КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

Түсінік хат

Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.Бағдарламаның міндеттері мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық- кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға; тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға; тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға; мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге; бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.

✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді

✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің Перспективалық жоспарын (бұдан әрі -

Перспективалық жоспар) әзірлейді. Перспективалық жоспарды Үлгілік жоспарлар мен Үлгілік бағдарламаға сәйкес жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен, тәрбиешілермен (қазақ тілі мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп, жасайды. Перспективалық жоспарда оқу жылына арналған міндеттер бөлінеді, олар балалардың бағдарламаны игеруіне байланысты қайталануы, толықтырылуы, түзетілуі және өзгертілуі мүмкін (http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_kz_131222.pdfhttps://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317 ***Әдістемелік нұсқаулық хат 2025-2026 оқу жылы)***

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс – әрекет*	Жас топтары
		Кіші топ (2 жастағы балалар)
1	Дене тәрбиесі	аптасына үш рет
	Дене тәрбиесі**	күн сайын
2	Тіл дамыту және көркем әдебиет	күн сайын
3	Сенсорика	күн сайын
4	Қоршаған әлеммен таныстыру	күн сайын
5	Сурет салу	күн сайын
	Мүсіндеу	
	Жапсыру	
	Құрастыру	
6	Музыка	аптасына бір рет
	Музыка****	күн сайын
7	Арнайы түзету іс-әрекеті	күн сайын

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген)

бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

**** Арнайы түзету іс-әрекеті арнайы және жалпы мектепке дейінгі ұйымдарда, арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс – әрекет*	Жас топтары	
		Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	**Ересек топ (4 жастағы балалар)**
1	Дене тәрбиесі	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	Дене тәрбиесі**	күн сайын	күн сайын
2	Тіл дамыту және көркем әдебиет	күн сайын	күн сайын
	Қазақ тілі	аптасына бір рет	аптасына бір рет
	Қазақ тілі ***	күн сайын	күн сайын
3	Сауат ашу негіздері	-	-
4	Математика негіздері	күн сайын	күн сайын
5	Қоршаған әлеммен таныстыру	күн сайын	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		

7	Музыка	аптасына бір рет	аптасына екі рет
	Музыка****	күн сайын	күн сайын
8	Арнайы түзету іс-әрекеті	күн сайын	күн сайын

Ескерту:

* Ұйымдастырылған іс-әрекет - "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Басқа тілдерде оқытатын топтарда мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы педагогке бағдарлама айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салтымен және дәстүрімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, балалардың шулы аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

*****Арнайы түзету іс-әрекеті арнайы және жалпы мектепке дейінгі ұйымдарда, арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды топқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)

№	Ұйымдастырылған іс – әрекет*/ Балалардың іс – әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3 сағат
	Дене тәрбиесі**	күн сайын	
2	Тіл дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым – қатынас іс – әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым – қатынас іс – әрекеті, танымдық іс - әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс – әрекет, зерттеу іс - әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық іс – әрекет, бейнелеу іс – әрекеті	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка****	күн сайын	
8	Барлығы	-	20 сағат

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдениәлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын

қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.
**Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.
***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.
****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс – әрекет*	Жас топтары
		Кіші топ (2 жастағы балалар)
1	Дене тәрбиесі	аптасына үш рет
	Дене тәрбиесі**	күн сайын
2	Тіл дамыту және көркем әдебиет	күн сайын
3	Сенсорика	күн сайын
4	Қоршаған әлеммен таныстыру	күн сайын
5	Сурет салу	күн сайын
	Мүсіндеу	
	Жапсыру	
	Құрастыру	
6	Музыка	аптасына бір рет
	Музыка****	күн сайын
7	Арнайы түзету іс-әрекеті	күн сайын

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

**** Арнайы түзету іс-әрекеті арнайы және жалпы мектепке дейінгі ұйымдарда, арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

«

Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Аяла» шағын орталығының
2025-2026 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
Бастапқы салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша жиынтығы.

Білім беру саласы																
Топ атауы	**Балалар саны**	**Физикалық қасиеттерді дамыту**			**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**			**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**			**шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**			**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**		
		Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Оның ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олрадың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Оның ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олрадың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Оның ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олрадың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Оның ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олрадың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Оның ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олрадың ішінде біліктілік деңгейі төмен
Орта топ	4	2	2	-	1	2	1	2	2	-	2	2	-	2	1	1
Пайыз %	100%	50%	50%	-	20%	60%	20%	50%	50%	-	50%	50%	-	60%	20%	20%
Ересек топ	3	3	-	-	1	2	-	2	1	-	3	-	-	2	1	-
Пайыз%	100%	100%	-	-	60%	40%	-	80%	20%	-	100%	-	-	75%	25%	-

Кіші топ	2	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Пайыз%	100%	50%	50%	-	-	50%	50%	50%	50%	-	50%	50%	-	50%	50%	-

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж Демалыс	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене				

	температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді.	Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға	Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады.Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды.Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады.«Сақина кімде?» деп сұрайды.Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі	Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы,

		Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады.Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды.тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді **Қаржылық сауаттылық**	болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (қуыршақ үйі, конструктор, доп т.б.). **Құқықтық сауаттылық**	жүргізуші болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Сәлем, музыка!»** Музыка тыңдау: Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру).**Ән айту:** «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама). **Қимыл:** Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді. **Ұлттық құндылық:** Қаз ақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық оюлы	**Дене тәрбиесі** **«Кішкентай жүгіргіштер»** ЖДЖ: қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму. – Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу. – Ұлттық ойын: **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру.		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан). – Ұлттық ойын: **«Соқыр теке»** (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету.

		сурет көрсету.			
		«Біздің топ» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету. «Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық білдіру.**Сенсорика:** Үлкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Т екшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)	«Біздің тәрбиеші» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Киім сөздері: көйлек, аяққиім, бас киім. «Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету «Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл көйлек – көк көйлек) **Құрастыру** – Текшеден орындық жасау	«Асхана» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Құю-жуу» етістіктерін қолдану «Асханада» шағын өлең тыңдау **Сенсорика** – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру **Құрастыру** – Конструктордан үстел жасау	«Ойын алаңы». **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту «Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау **Сенсорика** – Қызыл және көк түсті машиналарды ажырату **Құрастыру** – Конструктордан жол салу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** –

		.			Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. **Сурет салу:** Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сөресі»).	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» **Сурет салу** – Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) **Мүсіндеу** – Ермексаздан алма жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) **Сурет салу** – Дөңгелек сызық салу «Кесе» **Мүсіндеу** – Ермексаздан алмұрт жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру

		Мүсіндеу: Ерм ексаздан кішкентай доп жасау. **Жапсыру:** Фл анелеграфқа қуыршақ пен допты орналастыру	көйлек пен аяққиімнің суреттерін орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс		«Сәлемдесу ойыны» Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді. Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды. Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.	**«Құстың даусы» ойыны** Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді. «Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді. Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады. Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.	**«Шап-шап, топ-топ» ойыны** Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді. Бала да еліктейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	**«Доп сөйлейді» ойыны** Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды. Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).			

	Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз. Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз. Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз. Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Гүлді суарамыз»** Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «қуантып» шығады «Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды. **Экологиялық тәрбие**	**«Жапырақты ұстайық»** –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. **Сенсорика**	**«Дыбыс шығады»** – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. **Музыка**	**«Жылы ма, салқын ба?»** – Суық су мен жылы суды сездірту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Үлкен – кішкентай»** – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру **Сенсорика**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі« Жолақпен жүрейік»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Орамал тастау»** (бір бала жүгіріп, орамалды қасына тастайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: ілгектерді ашып-жабу. – Спорттық жаттығу: велосипедті ересекпен айдау.	**Музыка** «Қошақаным» **Музыка тыңдау:** Баяу, нәзік әуен. **Ән айту:** Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер). **Қимыл:** Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру. **Ұлттық құндылық:** Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.	**Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»** – ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру. – Ұлттық ойын: **«Хан талапай»** (жеңілде тілген нұсқасы, асық орнына шарик). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру. – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.		**Дене тәрбиесі «Еңбектеп өтейік»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.
	Дос деген кім?» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Дос»	**«**Досыммен ойнаймын» **Тіл дамыту және көркем**	**«**Досыммен бөлісемін». **Тіл дамыту және көркем әдебиет**	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау	«Досыма көмектесемін» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**

	сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тыңда **Сенсорика** Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру **Құрастыру** Текшеден «дос үйшігі» құрастыру	**әдебиет** «Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану «Екі дос» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Бірдей түсті ойыншықтарды жұптау **Құрастыру** – Конструктордан бірге құрастыру «Достардың ойыны»	«Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету– «Досымен бөліскен бала» шағын әңгіме **Сенсорика** – Үлкен доп – кіші допты салыстыру **Құрастыру** – Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел» **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Бір ойыншықты кезектесіп ойнау	«Достар саябақта» өлеңін тыңдау **Сенсорика** Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату **Құрастыру** Конструктордан жол жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру	«Көмектесу» сөзін үйрету «Досына көмектескен бала» әңгімесі **Сенсорика** Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?» **Құрастыру** Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Досының киімін киюіне көмектесу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету **Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою	**Сурет салу** Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру** – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	**Сурет салу** Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**«Сау болайық» ойыны** Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Баладан да қол бұлғауын сұрайды. Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды.	**«Сәлемдесу қуыршақпен»** Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді. Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.	**«Шап-шап, топ-топ»** Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді. Бала қайталайды. Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.	**«Доп сөйлейді»** Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді. Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.	**«Жаңбыр жауды»** Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді. Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Жұмсақ маталар»** Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.	**«Ауыр ма, жеңіл ме?»** Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.	**«Көлеңке мен жарық»** Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.	**«Түсті шарлар»** Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.	**«Жаңбыр тамшылары»** Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **«Бірге жүреміз»** – ЖДЖ: қолды созу, саусақ	**Музыка** «Домбыра үні» **Музыка тыңдау:** Домб	**Дене тәрбиесі** **«Жүгіріп ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойын»** – ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау.

	жаттығулары. – Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру. – Ұлттық ойын: **«Арқан тартыс»** (жеңілдетілген, қысқа арқанмен). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.	ыраның жай әуені (аспап үні). **Ән айту:** Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту). **Қимыл:** Шапалақтау, аяқпен жеңіл тарсылдату. **Ұлттық құндылық:** Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.	көтеру, бүгіп-жазу. – Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру. – Ұлттық ойын: **«Қаз-қаз, қаңқылда»** (қаздар сияқты жүріп, қимылдау). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу. – Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.		– Негізгі қимылдар: допты домалату. – Ұлттық ойын: **«Алтын сақа»** (допты кезекпен домалату). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.
	«Менің қуыршағым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау	«Менің аюым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену Аю мен балалар қысқа ертегі	**«**Менің көлігім» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Машина сөзін айту, жүреді – тоқтайды әрекеттерін үйрету Кішкентай машина тақпағы **Сенсорика** Қызыл, көк машиналарды	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** Доп сөзін үйрету, домалады әрекетін айту Доп туралы өлең тыңдау **Сенсорика** Үлкен және кішкентай	«Менің сүйікті ойыншығым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз сүйікті ойыншығының атын айтуға ынталандыру Ойыншықтар мерекесі әңгімесі

	Сенсорика Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру **Құрастыру** Текшеден қуыршаққа орындық жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан аюға үйшік жасау	түстеріне қарай топтау **Құрастыру** Текшеден гараж жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым түсінік беру	допты ажырату **Құрастыру** Конструктордан допқа арналған қорап жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Достары мен допты бөлісуді үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ – қатты, үлкен – кіші ойыншықтарды топтау **Құрастыру** Барлық ойыншықтарға арналған үйшік жасау
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы»	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болу туралы әңгімелеу	**Сурет салу** Түзу сызық салу «Жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа көлік	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Доп» **Мүсіндеу** Ермексаздан түрлі түсті доп жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа доп суреттерін	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мүсіндеу** Ермек саздан қуыршаққа ойыншық нан жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	**Сурет салу** Түйық сызық салу «Аюдың ізі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доп жасау, аюға беру **Жапсыру** Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру	суреттерін қою	қою	үйрету **Сурет салу** Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
Балалармен жеке жұмыс	**«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну.	**«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу.	**«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ				

	киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апararда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі.Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді. **Экологиялық тәрбие**	**«Дүкенге барамыз»** Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады. **Қаржылық сауаттылық**	**«Ойыншықты бөлісеміз»** Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі)** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	Тәрбиеші қолына **доп** алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды.Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді.Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.**Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі «Жолақ бойымен»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Айгөлек»** (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыру.	**Музыка** «Ән мен күй достығы» **Музыка тыңдау:** Қазақ тың шағын аспаптық күйін тыңдату. **Ән айту:** Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету. **Қимыл:** Балалар кезекпен шеңбер бойымен	**Дене тәрбиесі «Секірейік, жүгіреміз»** – ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру. – Ұлттық ойын: **«Асық ойыны»** (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басындағы әдеп. – Спорттық жаттығу: велосипедті өз		**Дене тәрбиесі «Қимылды ойындар»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: **«Ақ серек, көк серек»** (жеңілдетілген түрі). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау.

		жүріп, музыка ырғағына қимыл жасайды. **Аспаппен ойнау:** Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.	бетімен айдау.		– Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.
	«Үстел» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Үстел сөзін айту, қайталау Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау **Сенсорика** Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру **Құрастыру** Текшеден үстел құрастыру	«Орындық» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Орындық сөзін айту «Орындыққа отыр» тақпағын жаттау **Сенсорика** Ауыр орындық пен жеңіл орындықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан орындық жасау **Қоршаған**	«Төсек» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Төсек сөзін айту Ұйқы туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** Жұмсақ төсек пен қатты жерді салыстыру **Құрастыру** Текшеден кереует жасау	«Шкаф» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Шкаф сөзін айту Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау **Сенсорика** Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру **Құрастыру** Конструктордан шағын шкаф жасау	«Менің бөлмем». **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру «Менің бөлмем» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Жиһаздарды көлеміне қарай топтау (үлкен – кіші) **Құрастыру** Барлық жиһаздардан бөлме жасау

		әлеммен таныстыру Орындыққа дұрыс отыруды үйрету			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үстелді таза ұстауды үйрету **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті» **Мүсіндеу** Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа үстел суретін қою	**Сурет салу** Тік сызық салу «Орындықтың аяғы» **Мүсіндеу** Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Төсегін жинау туралы әңгімелеу **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек» **Мүсіндеу** Ермексаздан жастық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа төсек суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Киімді ұқыпты жинауға баулу **Сурет салу** Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою **Жапсыру** Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету. **Сурет салу** – Доптың суретін салу. **Мүсіндеу –** Пластилиннен алма/доп жасау. **Жапсыру –**

					Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
Балалармен жеке жұмыс	**«Аю оянды»** Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Уh-уh!» дейді. Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.	**«Қуыршақ жылады»** Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді. Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді.	**«Жел соқты»** Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады. Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.	**«Қой маңырады»** Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді. Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды.	**«Сау болайық»** Сабақ соңында музыка жай қосылады. Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Екі жас кіші топқа арналған қыркүйек айының серуен жоспары

1-күн

Балалардың дербес әрекеті – құмсалғышта құммен ойнау, қалақ және қалыптармен пішін жасау

Қимылды ойын – «Қояндар секіреді», балалар қоян болып секіреді

Бақылау, зерттеу – ағаш жапырақтарының түсін, пішінін салыстыру
Еңбекке баулу – алаңдағы түскен жапырақтарды жинау

2-күн

Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру
Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру
Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау
Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау

3-күн

Балалардың дербес әрекеті – үлкен және кіші доппен ойнау
Қимылды ойын – «Тақия тастамақ» жеңілдетілген нұсқа
Бақылау, зерттеу – құмдағы іздерді көру, кім қалдырды деп болжау
Еңбекке баулу – құмдағы қоқысты жинау

4-күн

Балалардың дербес әрекеті – сырғанаққа кезекпен шығу және түсу
Қимылды ойын – «Сырғанайық», бірге сырғанау
Бақылау, зерттеу – сырғанақтың түсін, пішінін атау
Еңбекке баулу – сырғанақ маңын тазалау

5-күн

Балалардың дербес әрекеті – қуыршақтармен серуен
Қимылды ойын – «Аю келеді», жүру және жасырынып қалу
Бақылау, зерттеу – гүлзардағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлзардан ұсақ қоқысты алу

6-күн

Балалардың дербес әрекеті – шармен ойындар, қолдан-қолға беру
Қимылды ойын – «Шарды бер», балалар бір-біріне шар береді
Бақылау, зерттеу – құстарды бақылау, дыбысын тыңдау
Еңбекке баулу – құстарға дән шашу

7-күн

Балалардың дербес әрекеті – ойын көліктерін айдау
Қимылды ойын – «Көліктер жарысы»
Бақылау, зерттеу – өтіп бара жатқан көліктерді көру, түстерін атау
Еңбекке баулу – ойыншық көліктерді жуу

8-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмға таяқпен сурет салу
Қимылды ойын – «Жел соқты», жеңіл жүгіру
Бақылау, зерттеу – жел бағытын сезіну
Еңбекке баулу – алаңдағы ұсақ жапырақтарды жинау
9-күн
Балалардың дербес әрекеті – әткеншекте тербелу
Қимылды ойын – «Алға-артқа», тәрбиешімен бірге тербелу
Бақылау, зерттеу – ағаш бұтақтарының пішінін қарау
Еңбекке баулу – әткеншек астын сыпыру
10-күн
Балалардың дербес әрекеті – кішкентай доппен лақтыру
Қимылды ойын – «Дәл тигіз», шелектің ішіне доп тастау
Бақылау, зерттеу – алаңдағы тастарды көру
Еңбекке баулу – қауіпті тастарды жинау
11-күн
Балалардың дербес әрекеті – үлкен шеңбермен айналу
Қимылды ойын – «Түйе жүрісі», баяу жүру
Бақылау, зерттеу – шөптің биіктігін байқау
Еңбекке баулу – құраған шөпті жұлу
12-күн
Балалардың дербес әрекеті – үш дөңгелекті велосипед тебу
Қимылды ойын – «Кім жылдам»
Бақылау, зерттеу – орындықтарды қарау
Еңбекке баулу – орындықты сүрту
13-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан үйшік жасау
Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы ағаштарды көру
Еңбекке баулу – алаңды қоқыстан тазалау
14-күн
Балалардың дербес әрекеті – қуыршақпен ойнау

Қимылды ойын – «Қуыршақ серуені»
Бақылау, зерттеу – көлеңкенің қозғалысын көру
Еңбекке баулу – қуыршақ киімін тазалау
15-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан жол салу
Қимылды ойын – «Поезд келеді», бір қатармен жүру
Бақылау, зерттеу – құмның түсін көру
Еңбекке баулу – жол бойын тазалау
16-күн
Балалардың дербес әрекеті – шарды жоғары лақтыру
Қимылды ойын – «Кім биік лақтырды»
Бақылау, зерттеу – аспанның түсін байқау
Еңбекке баулу – шарларды жинау
17-күн
Балалардың дербес әрекеті – алаңды аралау
Қимылды ойын – «Бақа секіреді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы жәндіктерді көру
Еңбекке баулу – жәндіктерге зиян келтірмеу
18-күн
Балалардың дербес әрекеті – құм пішіндерімен ойнау
Қимылды ойын – «Торғайлар дән тереді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлге су құю
19-күн
Балалардың дербес әрекеті – арба сүйреу
Қимылды ойын – «Арба жарысы»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы түстерді ажырату
Еңбекке баулу – арбаға жапырақ жинау
Қимылды ойындар
1-күн: «Көбелектер мен гүлдер»

Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.
Шарты: Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады. Қалғандары – «көбелектер» болып, алаңда еркін ұшып жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде көбелектер гүлдерге қонады.
2-күн: «Аңдарды табу»
Мақсаты: Қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады.

3-күн: «Тордан қашу»
Мақсаты: Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.
Шарты: Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады.

4-күн: «Жел мен жапырақтар»
Мақсаты: Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.
Шарты: «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел соққанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.

5-күн: «Өзеннен өту»
Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.
Шарты: Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.

6-күн: «Бау-бақшадағы еңбек»
Мақсаты: Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру.
Шарты: Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».

7-күн: «Ұшатын шарлар»
Мақсаты: Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.

8-күн: «Үйшігіңе жет»

Мақсаты: Жылдам реакцияны қалыптастыру.
Шарты: Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.

9-күн: «Құмырсқалар»
Мақсаты: Ұжымдық әрекетті қалыптастыру.
Шарты: Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.

10-күн: «Тышқан мен мысық»
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.

11-күн: «Ауада ұшу»
Мақсаты: Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.

12-күн: «Кім жылдам?»
Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.
Шарты: Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.

13-күн: «Достық пойызы»
Мақсаты: Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.
Шарты: Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.

14-күн: «Теңіз толқыны»
Мақсаты: Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.
Шарты: Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.

15-күн: «Қояндар мен сәбіздер»
Мақсаты: Зейінді және қимыл ептілігін дамыту.
Шарты: Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды жинайды.

16-күн: «Жануарларды құтқару»
Мақсаты: Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету.
Шарты: Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу.

17-күн: «Тордағы торғайлар»
Мақсаты: Қозғалыс жылдамдығын арттыру.
Шарты: Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.

18-күн: «Көңілді секіртпелер»
Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту.
Шарты: Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.

19-күн: «Достық шеңбері»
Мақсаты: Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру.
Шарты: Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.

Ата-аналарға кеңестер — Қыркүйек, кіші топ (2 жас)
1-күн:
Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.
Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.
Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.
Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).

6-күн:
- **Таңертең:** Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
- **Кешке:** Қысқа массаж немесе құшақтау — шаршағанын басады.

7-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.
- **Кешке:** Үйде сүйікті әнін бірге айтып, көңіл-күйін көтеріңіз.

8-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойы жасаған жетістігін мақтаңыз.

9-күн:
- **Таңертең:** Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.
- **Кешке:** Жаңа сөз үйренсе, бірге қайталаңыз.

10-күн:
- **Таңертең:** Қауіпсіз аяқ киім кигізіңіз, ол қимылын жеңілдетеді.
- **Кешке:** Баланың тамақтануын қадағалап, пайдалы кешкі ас беріңіз.

11-күн:
- **Таңертең:** Баланы жақсы көңіл-күймен шығарып салыңыз, негатив сөзден аулақ болыңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі жақсы сәттерін айтып, ұйықтар алдында жылы әңгіме айтыңыз.

12-күн:
- **Таңертең:** Баланы құшақтап шығарыңыз — ол өзін қауіпсіз сезінеді.
- **Кешке:** Бірге ойыншық жинау арқылы еңбекке баулисыз.

13-күн:
- **Таңертең:** Баламен бақшаға бара жатып ән айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойғы қызықты сәтін бірге суретке салыңыз.

14-күн:
- **Таңертең:** Жылы тілектер айтыңыз, мысалы: «Күнің сәтті өтсін!».
- **Кешке:** Отбасымен бірге үстел басында отырып әңгімелесу маңызды.

15-күн:
- **Таңертең:** Оң эмоциямен шығарып салыңыз — ол баланың мінезіне әсер етеді.
- **Кешке:** Бірге тыныш ойын ойнау ұйқыға дайындайды.

16-күн:
- **Таңертең:** Баланы бақшаға апарарда сүйікті әнін қойып беріңіз.
- **Кешке:** Кешке жылы жуыну — баланы тыныштандырады.

17-күн:
- **Таңертең:** «Мен сені жақсы көремін» деген сөзді ұмытпаңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі бір жақсы ісін мақтаңыз.

18-күн:
- **Таңертең:** Қысқа құшақтау — үлкен қуаныш сыйлайды.

- **Кешке:** Балаңызбен бірге тыныш бұрышта әңгімелесіңіз.

19-күн:

- **Таңертең:** Балаға «сенің қолыңнан бәрі келеді» деп сенім беріңіз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында ертегі оқу — оның қиялын дамытады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - I аптасы

Қазан - бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09.-03.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жұпты суреттер» **Міндеті:** Жемістер дің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін	«Асықты іліп алып, түстерді тап» **Міндеті:** Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру,	«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру) **Міндеті:** Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы	«Үйшік құрастыр» **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге	«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен) **Міндеті:** Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту. **Заманауи**

	салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету. **Шарты:** Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.**Экологиялық мәдениет**	орналастыру. **Шарты:** Балала р үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу. **Шарты:** Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі. **Құрастыру әрекеті,коммуникативтік дағды**	**әдіс:** Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі. **Шарты:** Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды. **Негізгі қимыл:** Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардыңептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадам басып, қолдарын	**Музыка** **«Қоңырау сыңғыры»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту. **Музыка тыңдау** Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке, қайсысы жуан?» деп сұрау. **Ән айту** Педагог «динь-динь», «дзын-	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл иық және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады. **Негізгі қимыл:** Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек»

	шапалақтайды. Бұл есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін арттырады. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». Ойын барысында балалардың саусақ қимылдары дамиды, көңілдері көтеріледі. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде мұрынмен дем алып, ауызбен шығару жаттығуларын жасайды. Бұл балалардың тыныс алуын нығайтады.	дзын» сияқты дыбыстарды айтып, балаларға еліктету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қоңыраумен жүру, тоқтап қалады – балалар да тоқтайды. Қимылды музыкамен сәйкестендіру. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуен қойылып, балалар қолдарын бұлғап қоштасады.	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». Ойын балаларды ұйымшылдыққа, қимыл үйлесімділігіне тәрбиелейді. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде күн сәулесін қабылдап, таза ауада жүреді. Бұл балалардың денсаулығын нығайтады.		(жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді. **Сауықтыру шарасы:** Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады
	Тақырып: Менің атым Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет: Өз есімін айтуға үйрету («Мен кіммін?»	**Тақырып: Атам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Ата» сөзін айту,	**Тақырып: Әжем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әже» сөзін айту, өлең тыңдау **Танымдық**	**Тақырып: Әкем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әке» сөзін қайталау **Танымдық әрекет,Танымдық**	**Тақырып: Анам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Анам менің» тақпағы **Танымдық әрекет,Танымдық**

	ойыны) **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Кубиктен қарапайым қоршау жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Айна дан өзін тану	тақпақ жаттау **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Қызыл және сары түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Конструктордан үй Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен атасын табу	**әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үшбұрышты табу **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Мұнара жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасы мүшелерін атау	**әрекет, сенсорика**Көк және жасыл түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Қақпа жасау	**әрекет, сенсорика**Шаршыны ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Төсек жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Анасының суретін табу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып

	сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Күнді шеңбермен бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан шар жасау **Жапсыру:** Шарды қағазға жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Жол сызықтарын салу **Мүсіндеу:** Саздан нан ширату **Жапсыру:** Терез е суретін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Доп бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан алма жасау **Жапсыру:** Алманы жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен әкесін табу **Сурет салу:** Жаңбырды бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан доп жасау **Жапсыру:** Доптарды жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Толқын салу **Мүсіндеу:** Саздан гүл жасау **Жапсыру:** Гүлді жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	Алманы тап» **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет	«Қол шапалақтайық» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету. **Шарты:** Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау.	«Әуен тыңдайық» **Мақсаты:** Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту. **Шарты:** Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау.	«Қызыл мен көкті ажырат» **Мақсаты:** Негізгі түстерді тануға үйрету. **Шарты:** Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.	«Сумен ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту. **Шарты:** Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету.

	айту.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар қалай ұшады?»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.	**«Жел соқты»** **Мақсаты:** Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.	**«Жапырақ жинаймыз»** **Мақсаты:** Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру. **Шарты:** Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.	**«Қояндар секіреді»** **Мақсаты:** Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту. **Шарты:** Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.	**«Жаңбырдан қашамыз»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - II аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06 - 10.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Кім немен жұмыс істейді?» Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды.	**Құқықтық сауаттылық** Балаларға ксөйлеу жаттығуы енгізіледі:«Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді.	**Адалдық әліппесі** «Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді»деген қысқа	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)** Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру; Бірлікке, күшті	**Қаржылық сауаттылық** Қарапайым жаттығу сөздері: «Ал» – затты беру кезінде. «Бер» – ақша беру кезінде. «Маған» – қалаған

	Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады. Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды. Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.	Бала «ойна» деп қайталайды. – «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады. Балалар «ұйықта» дейді Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады: – Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді. – Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді. – Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.	ұрандарды балалармен бірге қайталау	дұрыс жұмсауға баулу; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру. Қажетті құралдар: Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз). Ортаға сызық сызу. Балаларды екі топқа бөлу. Арқанның екі ұшын беріп: – «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топ мықты екенін көрейік!» – деп бастайды. Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады. Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп жіберсе – сол топ жеңімпаз.	затты көрсеткенде. «Рахмет» – алған кезде. Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді. «Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады. Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.				

	Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар таянышқа сүйеніп тартылып көтеріледі. Бұл қол және арқа бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Әртүрлі бағытта жүреді:	**Музыка** **«Фортепиано дыбысы»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды күлімдеп қарсы алу. «Қош келдіңдер!» әнін бірге айту. **Музыка тыңдау** Фортепиано	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізелерін бүгіп көтеріледі. **Негізгі қимыл:** Жүру барысында белгі бойынша тоқтап отырып қалады. Бұл тыңдауды, ептілікті		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріс пен жүгіруді алмастыру

	алға, артқа, жанға. Кеңістікті бағдарлау қабілеттері дамиды. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға сәйкес иықпен қимылдайды. Бұл жаттығу арқа және иық буынын дамытады. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». Балалар ептілік пен жылдамдықты дамытады. **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен беттерін шайып, сергітеді.	әуенін тыңдату. Дыбыстың нәзік, жұмсақ екенін сезіндіру. **Ән айту** Педагог «ла-ла-ла», «до-ре-ми» дыбыстарын ойнап айтып, балаларға қайталату. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қолдарын пианино ойнағандай қимылдату, алақандарын кезекпен шапалақтау. Жартылай отырып, қайта тұру. **Қоштасу кезеңі** Жұмсақ әуенмен тынышталу, «Сау бол» әнін бірге айту.	дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын бұлғап қимылдайды. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». Балалар зейінін, қырағылығын арттырады. **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойынын ойнайды.		қабілеттерін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды. **Сауықтыру шарасы:** Күн көзінде серуендейді.

	«Менің үйім және көшем» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларды өз есімін айтуға үйрету «Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды) Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу **Танымдық әрекет, сенсорика** Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары) Үлкен және кіші ойыншықтарды ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс	**«Біздің ауламыз»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қуыршақты бесікке бөлейік» ойынын ойнату Балаларға бесік жырын тыңдату және эмоция арқылы қабылдауға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Пішіндермен жұмыс (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрышты салыстыру) Пішіндерді сәйкес тесіктерге орналастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен орындық,	**«Көлік түрлері»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Көлік туралы тақпақтарды тыңдау және қайталау Балалармен бірге өлең айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Ойыншық көліктерді түсіне қарай бөлу (қызыл, көк, жасыл) Үлкен және кіші машиналарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан жол және көпір жасау Машиналарды жолға орналастыру	**«Достарыммен бірге»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Достар» тақырыбында әңгімелесу Таныс тақпақтарды қайталау Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну **Құрастыру шығармашылық әрекеті** «Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті Құмнан төбешік жасау	**«Таза көше – әдемі қала»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Кірпіштерден қоршау жасау Қарапайым көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті

	бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)	кішкентай аула жасау			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп				

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өзін және досын айнадан тану «Менің үйім», «Менің көшем» туралы әңгімелеу **Сурет салу** Парақ бетіне көлденең және тік сызықтар жүргізу арқылы «көше»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау Құстардың дыбыстарын тыңдату **Сурет салу** Жол бойындағы ағаштарды, күнді	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі) Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу **Сурет салу** «Менің көлігім» тақырыбында түрлі түсті қарындашпен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Достардың есімдерін атау Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету **Сурет салу** «Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету **Сурет салу** «Таза көше» тақырыбында ашық түсті бояумен сурет

	бейнесін салу **Жапсыру** Фланелеграфта түрлі түсті қағаздан қиылған көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	және бұлттарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	сурет салу **Жапсыру** Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін Құрастыру шығармашылық әрекеті **Шығармашылық әрекеттер**	Түрлі түсті бояуларды қолдану **Жапсыру** Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Жануарды таны» **Мақсаты:** Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Үй жануарларының ойыншықтарын көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.	«Құмда ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық сезімін дамыту. **Шарты:** Құмға ойыншықтарды көміп, баладан табуын сұрау.	Ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балаға түрлі түсті үлкен кубиктер беріп, мұнара Құрастыру шығармашылық әрекетіға көмектесу. Құлаған жағдайда қайта құруға ынталандыру.	«Допты домалат» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысты жетілдіру, қол мен аяқ үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балаға допты алға, кейін, жанға қарай домалатуды үйрету.	«Түстерді сәйкестендір» **Мақсаты:** Негізгі түстерді ажыратып, есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Түрлі түсті ойыншықтарды немесе суреттерді беріп, түстерді сәйкестендіріп жинауды сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Аюды оятпайық»** **Мақсаты:** Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.	**«Желмен жарыс»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.	**«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.	**«Жапырақтар биі»** **Мақсаты:** Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.	**«Орманда серуен»** **Мақсаты:** Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту. **Шарты:** Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - III аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз : «Көктемгі әрекет – күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13. - 17.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимылды ойын**: «Жорғалаған көжектер» **Шарты:** Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.	**Танымдық әрекет** «Үлкен бе, кіші ме?» **Шарты:** Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші	**Коммуникативтік дағды** : «Қол бұлға» **Шарты:** Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады.	**Шығармашылық әрекет:** «Қағазды умаждау» **Шарты:** Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады.	**Еңбек әрекеті** «Гүлге су құямыз» **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды.

		көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтеріліп тұрады. Табан	**Музыка «Түрлі аспаптардың үні» Ұйымдастыру**	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Тыныс алу жаттығулары:		**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Отырған қалыпта бақайды

	бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Ирек жолмен жүреді, тепе-теңдікті сақтауды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес шапалақ соғады. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». **Сауықтыру шарасы:** Қолды салқын сумен шайып шынығу	**кезеңі** Балалармен жылы амандасу, шағын ән орындау. **Музыка тыңдау** Домбыра, сырнай, барабан, қоңырау дыбыстарын жеке-жеке тыңдату. «Қай аспап екенін тап» ойыны. **Ән айту** Педагог таныс әуеннен қысқа бөліктерді айтып, балаларды қосылып айтуға шақырады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Бубен мен сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар жұптасып, шеңбер бойымен жүреді. **Қоштасу кезеңі** Әуенді баяу қойып, балалар қол ұстасып	мұрынмен дем алу, ауызбен шығару. **Негізгі қимыл:** Шағын топпен қатар жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** «Қарлығаш» қимылы – қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары		қимылдату. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қарқынды өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен жуыну.

		шеңберде қоштасады.			
	«Үйде қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет Балаларға «Отпен ойнауға болмайды» туралы қысқа әңгіме тыңдату Таныс тақпақтарды қайталау, қауіпсіздікке байланысты сөздерді үйрету («от», «ыстық», «суық») **Танымдық әрекет, сенсорика** Қауіпсіз және қауіпті заттарды (пластмасса ойыншықтар, қасық, шырпының макеті) ажыратуға үйрету Заттарды пішіні мен көлеміне қарай бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс материалдарынан	**«Электр құралдарына сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Электр құралдары туралы суреттер көрсетіп, атауларын айту «Шам жанады» тақпақтарын қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Штепсель, сымдардың суреттерін қауіпті және қауіпсіз заттарға бөлу Түстерді ажырату (сары, жасыл, қара) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан	**«Көшедегі қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Жолда жүру ережелері туралы қысқа әңгіме тыңдау Жаяу жүргінші, бағдаршам туралы тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Бағдаршам түстерін ажырату (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүр) Әртүрлі жол белгілерін көрсету, пішіндеріне қарай топтастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құмнан жол,	**«Қауіпсіз ойын» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Ойыншықтарды дұрыс пайдалану туралы өлең тыңдату Ойын кезінде бір-біріне көмектесу туралы әңгіме жүргізу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жұмсақ және қатты ойыншықтарды ажырату Ойыншықтарды көлеміне қарай топтау **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Балабақша ауласын Құрастыру шығармашылық әрекеті (сырғанақ, әткеншек)	**«Көше тазалығы» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Тазалық туралы тақпақтар айту Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату **Танымдық әрекет, сенсорика** Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар) Таза және лас ойыншықтарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қоқыс жәшігін және оны қоршаған аумақты Құрастыру шығармашылық әрекеті

	«қауіпсіз үй» Құрастыру шығармашылық әрекеті	«теледидар», «шам», «телефон» сияқты қарапайым тұрмыстық заттарды Құрастыру шығармашылық әрекеті	тротуар, бағдаршам орнын жасау		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өткір затқа тимеу, ыстыққа жоламау) **Сурет салу** Үй ішіндегі қауіпсіз	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету **Сурет салу** «Жарық шамы»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту) **Сурет салу** «Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме Қоқысты жәшікке салуды үйрету **Сурет салу**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	орындарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта «қауіпсіз үй» суреттерін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен) **Жапсыру** Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу** «Мен жолда» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	«Таза аулам» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Суретті тап» **Мақсаты:** Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп, «мысықты көрсет», «итті тап» деп сұрау.	«Жемісті жеп көр» **Мақсаты:** Дәм сезімін, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Әртүрлі жемістерді көрсетіп, атын айтып, дәмін татып көруді ұсыну.	«Балапанды ізде» **Мақсаты:** Іздеу әрекеті арқылы зейінді, байқампаздықты дамыту. **Шарты:** Кішкентай ойыншықты көрпешенің астына немесе қорапқа тығып қойып, баладан табуын сұрау.	«Қимылды қайтала» **Мақсаты:** Есту және көру арқылы есте сақтауды дамыту, қимылды қайталау. **Шарты:** «Қол көтер», «аяғыңды бас», «қол бұлға» сияқты қарапайым қимылдарды көрсетіп, баланың қайталауын сұрау.	«Үлкен мен кішіні тап» **Мақсаты:** Заттардың көлеміне қарай ажыратуды үйрету. **Шарты:** Бір үлкен, бір кішкентай ойыншық беріп, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін көрсетуін сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту, зерттеу әрекеті)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар ұшты»** **Мақсаты:** Есту қабілеті мен зейінді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.	**«Көліктер жүріп келеді»** **Мақсаты:** Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.	**«Жануарларды табамыз»** **Мақсаты:** Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру. **Шарты:** Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).	**«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.	**«Көбелектер қонды»** **Мақсаты:** Қиялды дамыту, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - IV аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 - 24.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Эксперименталдық әрекет:** «Құмда ойнаймыз» **Шарты:** Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.	**Бейнелеу әрекеті** «Алақан іздері» **Шарты:** Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады.	**Қимылды ойын:** «Қарлығаштар ұшады» **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді.	**Танымдық әрекет** «Қайда жасырынды?» **Шарты:** Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады.	**Коммуникативтік дағды** «Кімнің даусы?» **Шарты:** Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жеңін өздігінен түру. Өзін-өзі күту дағдысын дамыту. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қолды жоғары ұстап жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес оңға-солға еңкею. **Ұлттық**	**«Көңілді ырғақтар»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды әуенмен қарсы алу, қысқа амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Жылдам және баяу әуендерді тыңдатып, «қайсысы жылдам,	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары созып, бұлшық еттерді керу. **Негізгі қимыл:** Топпен қатар жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқ көтеру. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Серуен		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Орнында жүру. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын шапалақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Қол жуу,

	ойын: «Соқыр теке». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойыны.	қайсысы баяу?» деп сұрау. **Ән айту** Педагогпен бірге «ба-ба», «ма-ма», «на-на» сияқты буындарды ырғақпен айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Әуенге сай қолды шапалақтап, аяқпен бірге тарсылдату. Әуен жылдамдағанда – жүгіру, баяулағанда – жүру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тынышталу, педагогпен бірге қол бұлғап қоштасу.	кезінде күн сәулесімен шынығу.		сүрту.
	«Күз келді» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем	**«Алтын жапырақтар» Коммуникативтік**	**«Жемістер әлемі» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**	**«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар,тіл**	**«Күзгі жаңбыр» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**

	әдебиет Күз туралы өлең тыңдату Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр») **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын» Құрастыру шығармашылық әрекеті	**дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Сары ала жапырақ» өлеңін тыңдау Жапырақ туралы сөздерді айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды көлеміне қарай бөлу (үлкен – кіші) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қағаз жапырақтардан ағаш Құрастыру шығармашылық әрекеті	**әдебиет** Алма, алмұрт туралы әңгімелеу Жемістер туралы тақпақ айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Алма мен алмұртты қолға ұстап көру, иісін сезу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жемістерді қорапқа жинау ойыны	**дамыту,көркем әдебиет** Картоп, сәбіз, қияр туралы айту Қысқа тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Көкөністерді сақтайтын қорап жасау	**әдебиет** «Жаңбыр жауды» өлеңін тыңдату Жаңбыр туралы сөздерді қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Су құю ойыны, ыдысқа су толтыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету **Сурет салу** Сары, қызыл түсті бояулармен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде жапырақтардың түсуін бақылау **Сурет салу** Ашық түстермен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жемістердің дәмі мен түсін ажырату **Сурет салу** «Алма бағы» тақырыбында сурет бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану **Сурет салу** «Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу **Жапсыру** Көкөністердің суреттерін жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау **Сурет салу** «Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу **Жапсыру** Қағаздан тамшылар жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы, қиялды дамыту. **Шарты:** Қағаз бен саусақ бояуларын беріп, еркін сурет салдыру.	«Жануар қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Есту және сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Жануардың суретін көрсетіп, «мысық қалай дыбыстайды?» деп сұрау,	«Көліктерді жүргіз» **Мақсаты:** Ірі моторика мен қиялды дамыту. **Шарты:** Машиналарды еденде жүргізіп, дыбысын салу.	«Шарды үрлеу» **Мақсаты:** Дем алу жүйесін жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Балаға шарды үрлету немесе сабын көпіршігін үрлеу.	«Құрастыр да құлат» **Мақсаты:** Себеп-салдарды түсіну, қол икемін дамыту. **Шарты:** Кубиктен мұнара құрып, кейін оны құлатуды ұсыну.

		балаға дыбысты қайталатқызу.			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құмырсқалар жұмысқа»** **Мақсаты:** Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.	**«Үйшікке жиналайық»** **Мақсаты:** Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.	**«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Мақсаты:** Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.	**«Қарлығаштар ұшады»** **Мақсаты:**Ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.	**«Күзгі бақша»** **Мақсаты:** Еңбекке баулу, моторикасын дамыту. **Шарты:** Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.
Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - V аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 31.10.2025ж

Күн тәртібі		Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Шығармашылық әрекет** «Көпіршік үрлейік» **Шарты:** Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады.	**Еңбек әрекеті** «Қуыршақты киіндіреміз» **Шарты:** Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді.	**Эксперименталдық ойын**: «Жылылықты сезейік» **Шарты:** Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді.	Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл» **Шарты:** Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Әуенді таны»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Таныс балалар	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимыл:** Қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Киімін реттеу, жеңді түру. **Негізгі қимыл:** Жүру бағытын өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолды айналдыру.

		әуендерін (мысалы, «Әтеш» әуені, «Қуырмаш») тыңдатып, қай ән екенін табуды ұсыну. **Ән айту** Балаларға әннің қайталанатын сөздерін (мысалы: «ку-ка-ре-ку», «алдай-алдай») педагогпен бірге айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Балалар музыкаға қосылып би қимылдарын жасайды: аяқтан аяққа тербелу, жартылай отыру, қол ұстасып шеңберде айналу. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуенге сәйкес балалар	түзу тұру. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада серуен.		**Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Үш дөңгелекті велосипед тебу (балалардың өз бетінше орындауы

		педагогпен бірге қоштасады.			
		«Күзгі ауа райы» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Күзгі жел туралы өлең тыңдау Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі орманда»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қызыл алма» тақпағын тыңдату Орман жануарлары туралы әңгімелеу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтардан дыбыс шығару (үзіп, умажу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ағаш макеттерін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі мереке»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Алтын күз» өлеңін тыңдату Балаларға ән айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі жемістердің дәмін сезу (алма, алмұрт, жүзім) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Күзгі дастархан Құрастыру шығармашылық әрекеті (пластмассадан тағамдар)	**Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен «өрт сөндіруші көлік» немесе «өрт сөндіру бекеті» Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру (шамды рұқсатсыз жақпау, сіріңкемен ойнамау) **Сурет салу** «Өрт сөндіруші батыр» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфқа өрт сөндіру көлігі мен

					су шашып тұрған шлангтың суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту **Сурет салу** Бұлттар мен желді бейнелеу **Жапсыру** Қағаздан күн мен бұлтты	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету **Сурет салу** «Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Саңырауқұлақ пен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру **Сурет салу** «Күзгі дастархан» суретін бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді, көкөністерді жапсыру	**«Оттан сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?» деген

		жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	ағаш бейнесін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Шығармашылық әрекеттер**	сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру **Танымдық әрекет, сенсорика** Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту
Балалармен жеке жұмыс		«Ата мен апа» **Мақсаты:** Жақын адамдардың атауын айтуға ынталандыру. **Шарты:** «Ата қайда?», «Апа қайда?» деп сұрап, суреттен немесе шынайы адамнан көрсетуін сұрау.	«Құстарды тыңда» **Мақсаты:** Табиғат дыбыстарын ажыратып үйрену. **Шарты:** Далаға шығып, құстардың дауысын тыңдау, естігенін қайталауға көмектесу.	«Ойыншықтарды жина» **Мақсаты:** Тәртіпке үйрету, тапсырманы орындау дағдысын дамыту. **Шарты:** Шашылған ойыншықтарды қорапқа бірге жинау.	«Сиқырлы қорап» **Мақсаты:** Танымдық қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. **Шарты:** Қорапқа бірнеше зат салып, бір-бірлеп шығарып, атын атауға немесе қимылын көрсетуге үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**			

	моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**«Жаңбыр жауды» (қайталау)** **Мақсаты:** Шап шаңдық пен ептілікті дамыту. **Шарты:** «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.	**Жапырақтар шашылды»** **Мақсаты:** Табиғат ты аялау, қимыл белсенділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.	**«Балапандар мен қораз»** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.	**«Желмен ойнаймыз»** **Мақсаты:** Үйлесім ділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту. **Шарты:** Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Екі жас кіші топқа арналған 24 күндік таңғы жаттығу картотекасы

1-күн: «Күн шықты» ☀

1. Қолды жоғары көтеріп, созылу – дем алу, түсіру – дем шығару.
2. «Күнге қараймыз» – қолды екі жаққа жайып, жоғары қарау.
3. Аяқ ұшымен жүріп өту.
4. «Құстар ұшады» – қолды жайып, жан-жаққа сермеу.

2-күн: «Қояндар ойыны»

1. Қолды кеудеге қойып, бір орында секіру.
2. «Құлақтар» – екі қолды құлаққа қойып, жоғары көтеру.
3. «Сәбіз жейміз» – қолмен ауызға тамақ бергендей қимыл жасау.
4. «Қояндар қаша жөнелді» – жүгіріп барып тоқтау.

3-күн: «Жаңбыр жауды»

1. Саусақтарды тырсылдату – «жаңбыр тамшылары».
2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
3. «Шалшықта секіру» – екі аяқпен секіру.
4. «Кемпірқосақ» – қолды жоғары доға жасап көтеріп-түсіру.

4-күн: «Аю мен қонжық»

1. «Аю жүрісі» – еңкейіп, ауыр қадам басу.
2. «Қонжық құшақтайды» – қолды кең ашып, құшақтау.
3. «Ұйықтап жатқан аю» – отырып, қолды бүктеу.
4. Қолды жоғары көтеріп, «ояну».

5-күн: «Құмырсқалар»

1. Аяқ ұшымен жүріп, «құмырсқа сияқты».
2. Қолды бүгіп, тізеге жанастыру.
3. «Құмырсқа тамақ тасиды» – алақанға көрінбейтін нәрсені салып, көтеру.
4. «Құмырсқалар тоқтады» – орынға отыру.

6-күн: «Теңіз толқыны»

1. Қолды жоғары-төмен баяу тербетіп, «толқын» жасау.
2. «Балық жүзіп жүр» – қолды жан-жаққа сермеу.
3. «Шабақ секіреді» – бір орында жеңіл секіру.
4. «Балық құйрығы» – денені оңға-солға бұрау.

7-күн: «Көбелек»

1. «Қанат қағу» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Гүлді иіскеу» – еңкейіп, қолды алға созу.
3. «Көбелек ұшты» – орын ауыстырып жүгіру.
4. «Көбелек қанатын жаяды» – екі қолды жан-жаққа созу.

8-күн: «Құстар әні»

1. «Қанат қағамыз» – қолды екі жаққа сермеу.
2. «Тұмсықпен тықылдату» – қолмен жерге ұру.
3. «Ұяға ұшу» – қолды жайып, жүгіру.
4. «Балапан шақырады» – алақанмен ауызды жаба соғу.

9-күн: «Жемістер»

1. «Алманы тереміз» – қолды жоғары созып, алманы алу.
2. «Алманы тазалаймыз» – қолмен айналмалы қимыл.
3. «Алманы жейміз» – ауызға апару.
4. «Бір-бірімізге береміз» – қолмен ұсыну.

10-күн: «Көңілді аюлар»

1. «Аю тұрды» – тізені бүгіп-түзету.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю билейді» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға қимылдау.
4. «Аю отырады» – тізені бүгіп отыру.

11-күн: «Жапырақтар»

1. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
2. «Жел соқты» – қолмен жан-жаққа шайқалу.
3. «Жапырақтар жерге түсті» – отырып, қайта тұру.
4. Қолды айналдыру.

12-күн: «Құстарға еліктеу»

1. «Тұмсықпен тықылдату».
2. «Қанат жайып ұшу».
3. «Қондық, қанат қағамыз».
4. «Шаттану» – қолды жоғары көтеріп секіру.

13-күн: «Көңілді балалар»

1. Қолды шапалақтау.
2. «Биікке секіру».
3. «Ойыншықты көтеру».
4. «Қолды белге қойып, айналу».

14-күн: «Жаңбырдан қашамыз»

1. «Тамшылар» – саусақпен тырсылдату.
2. «Жүгіріп барамыз».
3. «Жаңбырдан тығыламыз» – еңкейіп отыру.
4. «Күн шықты» – қолды жоғары созу.

15-күн: «Құмырсқа және қоңыз»

1. «Құмырсқа жүріп барады».
2. «Қоңыздың қанаты».
3. «Қоңыз аударылды» – жерге жатып, қайта тұру.
4. «Қоңыз жүгіреді» – орнында жүгіру.

16-күн: «Көңілді қаздар»

1. «Қаздар жүріп барады» – аяқтарды жоғары көтеріп жүру.
2. «Қанат сермеу».
3. «Қаздар суда жүзеді» – қолды жайып, алға-артқа итеру.
4. «Қаздар қонады» – тізені бүгіп отыру.

17-күн: «Жылан»

1. «Жылан иреленеді» – денені оңға-солға бұрау.
2. «Жылан ысылдайды» – «с-с-с» дыбысын шығару.
3. «Жылан тығылады» – жерге еңкейіп, қолды алға созу.
4. «Жылан жүреді» – еңкейіп, сырғанап жүргендей қимылдау.

18-күн: «Көңілді күн»

1. Қолды шеңбер жасап, «күн шығу».
2. «Күн жылытады» – кеудені керіп, қолды жайып созу.
3. «Желмен ойнаймыз» – денені оңға-солға шайқау.
4. «Бұлттан секіру» – орнында секіру.

19-күн: «Тышқандар»

1. «Тышқандар жүгіреді» – ұсақ қадамдармен жүгіру.
2. «Ірімшік жейміз» – қолмен ауызға апару.
3. «Іздеп жүр» – екі жаққа қарай қарау.
4. «Ізге тығылу» – тізені бүгіп, отыру.

20-күн: «Құстар ұя салады»

1. «Құм тасимыз» – еңкейіп, алақанмен көтеру.
2. «Ұя саламыз» – қолды дөңгелете айналдыру.
3. «Қанат қағамыз».
4. «Ұяға қонамыз» – отыру.

21-күн: «Жапырақтар биі»
1. «Жел соқты» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Жапырақтар жерге түсті» – отыру.
3. «Жапырақтар ұшты» – қолды айналдыру.
4. «Құстар ұшты» – орнында жүгіру.

22-күн: «Құмырсқа жолы»
1. «Құмырсқа жүреді».
2. «Құмырсқа жүкті сүйрейді» – қолмен алға тарту.
3. «Тауға өрмелеу» – тізені жоғары көтеру.
4. «Құмырсқа тығылады» – отырып, қолды тізеге қою.

23-күн: «Аюдың қимылы»
1. «Аю оянады» – қолды жоғары созып, керілу.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю жүрісі».
4. «Аю секіреді».

24-күн: «Күзгі мереке»
1. Қолды жоғары көтеріп, шеңбер жасау.
2. «Көбелек ұшады».
3. «Құстар ән салады».
4. «Балалар қол ұстасып билейді».

Екі жас кіші топқа арналған күзгі серуеннің 24 күндік картотекасы

1-күн: «Күзгі күн»
- **Балалардың дербес әрекеті:** құмда ойнау, ойыншық көліктерді жүргізу
- **Қимылды ойын:** «Қуып жет» (бір-бірін қуалау)
- **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну, жыл мезгілі туралы әңгімелеу
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ теру

2-күн: «Жел есті»
- **Дербес әрекет:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады» – қолды жан-жаққа сермеу
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Желдің ағаш бұтақтарын шайқауын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу

3-күн: «Құстарды қарсы алайық»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Сақина салу» (жеңілдетілген)
- **Бақылау:** Құстардың топтасып ұшуын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құстарға дән шашу

4-күн: «Жапырақтар түсуде»
- **Дербес әрекет:** жапырақ теріп, себетке салу
- **Қимылды ойын:** «Желмен жарысамыз» – жеңіл жүгіру
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Әртүрлі түсті жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды қоқыс жәшігіне жинау

5-күн: «Алма бағы»
- **Дербес әрекет:** ағаштың суретін бояу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік» – қолды жоғары көтеру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» (жеңіл түрі)
- **Бақылау:** Ағаштағы жемістерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты сыпыру

6-күн: «Сары күз»
- **Дербес әрекет:** шөптен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен билеу» – қолмен қағаз жапырақ ұшырату
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Сары жапырақтарды жинау
- **Еңбекке баулу:** Ауладағы құмды тегістеу

7-күн: «Құмырсқалардың еңбегі»
- **Дербес әрекет:** ойыншық кубиктерден үй салу
- **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүріп барады»
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (жүгіру жарысы)
- **Бақылау:** Құмырсқалардың тіршілігін қарау
- **Еңбекке баулу:** Үйшікті жинау

8-күн: «Жел мен бұлт»
- **Дербес әрекет:** бормен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады, ағаш шайқалады»

- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысын қадағалау
- **Еңбекке баулу:** Балабақша ауласын жинастыруға қатысу

9-күн: «Күзгі аллея»
- **Дербес әрекет:** машинамен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Қыз қуу» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Жолдағы ағаштарды қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған бұтақтарды жинау

10-күн: «Күзгі орман»
- **Дербес әрекет:** конструктормен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Аю жүрісі»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек»
- **Бақылау:** Ормандағы құстардың дауысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

11-күн: «Күзгі саябақ»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақ шашайық» – жапырақтарды жоғары лақтыру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Құлаған жапырақ түсін салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Құмды тегістеу

12-күн: «Құстарға ұя жасаймыз»
- **Дербес әрекет:** ағаш бұтақтарын жинау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты – ұшпады»
- **Ұлттық ойын:** «Соқыртеке»
- **Бақылау:** Құстардың қимылын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ұя жасауға жапырақ жинау

13-күн: «Күзгі әуен»
- **Дербес әрекет:** аспаптармен дыбыс шығару
- **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Жел дыбысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау

14-күн: «Алтын күз»
- **Дербес әрекет:** жапырақтардан сурет құрастыру
- **Қимылды ойын:** «Желмен билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Күннің қысқарып бара жатқанын айту
- **Еңбекке баулу:** Сүрткішпен орындықтарды сүрту

15-күн: «Қызыл алма»
- **Дербес әрекет:** ойыншық қасықпен алма тасу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік»
- **Ұлттық ойын:** «Теңге ілу» (қағазбен)
- **Бақылау:** Алманың түсін, пішінін талдау
- **Еңбекке баулу:** Үстел жинастыру

16-күн: «Жапырақ шашу»
- **Дербес әрекет:** құммен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақ ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек»
- **Бақылау:** Ағаштың жапырағы қалай түсетінін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты жинау

17-күн: «Күзгі бақ»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жүріп кел» – әртүрлі қимылмен жүру
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (қысқа қашықтыққа жүгіру)
- **Бақылау:** Бақтағы жемістерді көру
- **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суғару

18-күн: «Бұлтты күн»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Бұлттан қашу»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»
- **Бақылау:** Көктемгі бұлт пішіндерін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазалау

19-күн: «Жемістерді жинаймыз»
- **Дербес әрекет:** ойыншық ыдысқа «жемістерді» салу
- **Қимылды ойын:** «Жеміс тасу» (қолмен апару)
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Даладағы өсімдіктерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ жинау

20-күн: «Күзгі саяхат» □♂
- **Дербес әрекеті:** құмда қамал жасау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғып тұр» – жүгіру, тоқтау
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Күзгі аспанды бақылау
- **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау

21-күн: «Қызыл жапырақ» □
- **Дербес әрекеті:** жапырақтардан гүл шоғын жасау
- **Қимылды ойын:** «Желмен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Қызыл-сары жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

22-күн: «Таза аула» □
- **Дербес әрекеті:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Секіріп өт»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Таза аулада ойнау
- **Еңбекке баулу:** Ауланы сыпыру

23-күн: «Күзгі дала» □
- **Дербес әрекеті:** құмға сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Құс ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Даланың сары түсін байқау
- **Еңбекке баулу:** Тастарды жинау

24-күн: «Достық ойыны» □
- **Дербес әрекеті:** құрбыларымен қол ұстасып жүру
- **Қимылды ойын:** «Шеңбер құрып билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қарагие» (жеңілдетілген нұсқа)
- **Бақылау:** Күзгі ауа райын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды реттеу

Қазан айына ата-аналарға арналған 24 күндік кеңестер картотекасы

1-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақытылы әкеліңіз, көңіл-күйін көтеру үшін жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Үйге келген соң қолын жуғызуды ұмытпаңыз, тыныш ойын ойнауға мүмкіндік беріңіз.

2-күн
- **Таңертең:** Ауа райына сай киіндіріңіз, жылы бас киімін міндетті түрде кигізіңіз.
- **Кешке:** Баламен бірге жапырақ теріп, табиғатты қорғау жайлы әңгімелесіңіз.

3-күн
- **Таңертең:** Баланы өздігінен киінуге ынталандырыңыз, жеңіл көмек көрсетіңіз.
- **Кешке:** Балаға кітап немесе ертегі оқып беріңіз.

4-күн
- **Таңертең:** Таңғы асты уақытылы беріп, жеміс-жидек қосуға тырысыңыз.
- **Кешке:** Баланың күні бойғы әсерлерін тыңдап, бірге сурет салыңыз.

5-күн
- **Таңертең:** Балаға шағын дене қимылдарын жасатыңыз (қол сермеу, созылу).
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды бірге жинап, еңбекке баулыңыз.

6-күн
- **Таңертең:** Баланың тырнағын, қол-аяқ тазалығын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында жылы сүт беріп, бөлмені желдетіңіз.

7-күн
- **Таңертең:** Баланы ерте оятып, серуенге көңілді дайындаңыз.
- **Кешке:** Баламен «Қуыр-қуыр қуырмаш» сияқты ұлттық ойын ойнаңыз.

8-күн
- **Таңертең:** Киімдерін бірге таңдап, киюге көмектесіңіз.
- **Кешке:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы әңгімелесіп, суреттер қараңыз.

9-күн
- **Таңертең:** Таңғы асқа дәруменге бай көкөніс қосыңыз.
- **Кешке:** Балаға жапырақтардан әдемі қолөнер жасауды үйретіңіз.

10-күн
- **Таңертең:** Балаға жылы сөз айтып, күлімсіреп шығарып салыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге қысқа серуенге шығып, табиғатты бақылаңыз.

11-күн
- **Таңертең:** Таңғы жаттығуға көңілді ән қосып, баламен бірге орындаңыз.
- **Кешке:** Балаға күннің қалай өткенін әңгімелетіп, бірге сурет салыңыз.

12-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақтылы жеткізіңіз.

- **Кешке:** Балаға өз ойыншықтарын орнына қоюды үйретіңіз.

13-күн

- **Таңертең:** Қысқы киімдерін реттеп дайындап қойыңыз.
- **Кешке:** Қысқыш ойынын немесе «Қыз қуу» ойынын бірге ойнаңыз.

14-күн

- **Таңертең:** Балаға жылы киім кигізген соң, шағын сергіту жаттығуын жасатыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге ән айтып, би қимылдарын көрсетіңіз.

15-күн

- **Таңертең:** Балаға сүт немесе жылы шай ішкізіп жіберіңіз.
- **Кешке:** Балаңызбен жапырақтарды жинап, қолөнер жасаңыз.

16-күн

- **Таңертең:** Қол-аяқ бұлшық етін шынықтыратын жеңіл жаттығу жасаңыз.
- **Кешке:** Бірге ертегі тыңдап, тыныш әуен қосыңыз.

17-күн

- **Таңертең:** Көңілді әуен қосып, баланы жақсы көңіл-күймен шығарыңыз.
- **Кешке:** Құстардың суретін бояп, табиғат туралы қысқаша әңгімелесіңіз.

18-күн

- **Таңертең:** Балаңызбен бірге «қолды жоғары көтеріп созылу» жаттығуын жасаңыз.
- **Кешке:** Балаға күндізгі әсерлері туралы айтуға мүмкіндік беріңіз.

19-күн

- **Таңертең:** Балаңыздың аяқ киімі ыңғайлы және жылы болуын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды жинауға көмектестіріп, тәртіпке үйретіңіз.

20-күн

- **Таңертең:** Балаға өз ойыншығын бірге алуға мүмкіндік беріңіз.
- **Кешке:** «Жапырақпен ойнайық» атты шағын ойын ұйымдастырыңыз.

21-күн

- **Таңертең:** Қысқа сергіту жаттығуларын жасаңыз (қолды шеңберге айналдыру, аяқпен тепкілеу).
- **Кешке:** Балаға жылы ванна жасатып, ертегі айтып, ұйықтатыңыз.

22-күн

- **Таңертең:** Баланы күнделікті бір уақытта оятып, күліп қарсы алыңыз.
- **Кешке:** Балаңызбен бірге сурет салу немесе құрастыру ойынын ойнаңыз.

23-күн

- **Таңертең:** Дұрыс таңғы ас дайындап, бірге ішіңіз.
- **Кешке:** Балаға табиғаттағы күзгі өзгерістерді суреттеп беруді өтініңіз.

24-күн

- **Таңертең:** Баланы сергіту жаттығуымен оятып, балабақшаға апарғанда жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге «Қуыр-қуыр қаз» ойынын ойнап, жақсы көңіл-күй сыйлаңыз.

Қазан айына арналған қимылды ойындар (кіші топ, 24 күн)

- **1-апта**
- **1-күн – «Құстар қалай ұшады?»**

Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.

- **2-күн – «Жел соқты»**

Мақсаты: Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.

- **3-күн – «Жапырақ жинаймыз»**

Мақсаты: Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.
Шарты: Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.

- **4-күн – «Қояндар секіреді»**

Мақсаты: Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.
Шарты: Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.

- **5-күн – «Жаңбырдан қашамыз»**

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Шарты: Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.

- **2-апта**
- **6-күн – «Аюды оятпайық»**

Мақсаты: Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.

- **7-күн – «Желмен жарыс»**

Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.

- **8-күн – «Мысық пен тышқан»**

Мақсаты: Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру.
Шарты: Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.

- **9-күн – «Жапырақтар биі»**

Мақсаты: Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.

- **10-күн – «Орманда серуен»**

Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту.
Шарты: Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.

- **3-апта**
- **11-күн – «Құстар ұшты»**

Мақсаты: Есту қабілеті мен зейінді дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.

- **12-күн – «Көліктер жүріп келеді»**

Мақсаты: Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.

- **13-күн – «Жануарларды табамыз»**

Мақсаты: Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру.
Шарты: Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).

- **14-күн – «Жел мен ағаштар»**

Мақсаты: Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.

- **15-күн – «Көбелектер қонды»**

Мақсаты: Қиялды дамыту, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».

- **4-апта**
- **16-күн – «Құмырсқалар жұмысқа»**

Мақсаты: Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу.
Шарты: Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.

- **17-күн – «Үйшікке жиналайық»**

Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту.
Шарты: Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.

- **18-күн – «Құстар жылы жаққа ұшты»**

Мақсаты: Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу.
Шарты: Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.

- **19-күн – «Қарлығаштар ұшады»**

Мақсаты: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Шарты: Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.

- **20-күн – «Күзгі бақша»**

Мақсаты: Еңбекке баулу, моторикасын дамыту.
Шарты: Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.

- **21-күн – «Жаңбыр жауды» (қайталау)**

Мақсаты: Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.
Шарты: «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.

- **22-күн – «Жапырақтар шашылды»**

Мақсаты: Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту.
Шарты: Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.

- **23-күн – «Балапандар мен қораз»**

Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу.
Шарты: Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.

- **24-күн – «Желмен ойнаймыз»**

Мақсаты: Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту.
Шарты: Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету.	**Музыкалық әрекет –** «Анашым» әнін тыңдап, қарапайым қимылдармен бірге орындау.	**Коммуникативтік дағды–** «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету.	**Шығармашылық әрекет** – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу.	**Қимылдық әрекет** – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қол бұлғайды. **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары, алға, екі жаққа көтеріп-түсіру; аяқ ұшымен жүру; шеңбер бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:**	**Музыка** Көңілді құстар **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге жинап, жылы дауыспен амандасу. Қол соғып, жеңіл ырғақпен «Сәлем, достар!» деген сөздерді айту. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу екі		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін денемізді қимылдатамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Иық пен білекті айналдыру, қолды айқастырып жазу, қол ұстасып жүру. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – иықты айналдыр,	**Дене тәрбиесі** Балалар қатарға тұрып, әуенмен сергітеді. **Негізгі қимыл:** Аяқтың ұшымен жүру, ирек сызық бойымен жүру, белгіде тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** «Аяқ ұшымен жүріп өт, Түзу жолмен қадам бас!»

	«Қолды көтер, төмен түсір, Шеңберменен жүріп өт!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез табады?»* — тәрбиеші «тоқта!» дегенде балалар қатып қалады.	түрлі әуен тыңдатылады (мысалы, «Құстар әні» және тыныш аспаптық әуен). Тәрбиеші: *«Бұл әуен көңілді ме, әлде жай ма?»* деп сұрап, балалардың қимыл арқылы жауап беруіне мүмкіндік береді. **Ән айту** Педагог жеңіл әуенмен «Құстар ұшады» әнін айтады. Балалар жеке буындар мен сөздерді қайталайды («пи-пи», «құстар» т.б.). Дауыс ырғағына еліктеу арқылы бірлесе ән айтуға үйретіледі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру. Көңілді әуен кезінде қолды жайып, «ұшқан» сияқты жүру.		Үш, төрт – қолыңды соз!» **Қимылды ойын:** *«Жел соғады»* — тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар жел бағытымен жүгіреді.	**Қимылды ойын:** *«Қояндар секіреді»* — балалар қоян сияқты секіріп ойнайды.

		Баяу әуен қосылғанда – жай жүру немесе отыра қалу. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуен ойналады. Балалар қол бұлғап: *«Сау бол, құстар!»* дейді.			
	Менің атым кім? **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші балалармен амандасады, өз атын айтады: «Менің атым – Айгүл. Ал сенің атың кім?» – Балалар өз атын естіп, қимылмен көрсетеді. – Өлең оқу: Менің атым – Балнұр, Мен күндеймін жарқыр! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – «Кімнің белгісі?» ойыны: әр бала өз аты жазылған түрлі түсті карточканы табады. – Түстерді ажырату (қызыл, сары, көк).	**Мен және менің бейнем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Кім айнада тұр?» ойыны. – «Мұрын қайда? Көз қайда?» сұрақтарына жауап беру. – Өлең оқу: Көзім көреді, Құлағым естиді, Атымды айтса, Жымиып күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дөңгелек пен сопақты салыстыру. – Бет бейнеге ұқсас пішіндерді табу.	**Менің денем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Дене мүшелерін атау: «Қолым қайда? Аяғым қайда?» – Өлең оқу: Қолым менен аяғым, Жүгіремін, ойнаймын! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дененің бөліктерін суретпен сәйкестендіру. – Үлкен мен кішкентайды салыстыру.	**Менің отбасым** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Отбасы мүшелерін атау: ана, әке, аға, әпке. – Қысқа әңгіме тыңдау: «Анашым мен әкем». **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Отбасы суреттерін салыстыру (үлкен-кішкентай). – Түстер арқылы отбасы мүшелерін белгілеу.	**Менің сүйікті ісім** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Мен не істеймін?» ойыны (ойнау, жүгіру, билеу). – Өлең оқу: Ән айтамын, билеймін, Қуанып мен күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түстерді ажырату: қызыл, көк, жасыл. – Түрлі пішіндерді топтастыру (доп, куб).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірін атымен атауға үйрету. – «Менің досымның аты...» ойыны. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу. – Ермексаздан өз бейнесін жасау. – Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру. – Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Дөңгелек бетті суреттеу. – Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру. – Текшелерден айнаны бейнелеу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу. – Алақанның ізін бояумен қағазға басу. – Текшелерден адам пішінін тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Менің отбасым» туралы әңгімелесу. – Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Отбасы мүшелерін суреттеу. – Ермексаздан үй мүсіндеу. – Текшелерден «үй» тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірінің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету. – «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала). – Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу. – Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).

Балалармен жеке жұмыс	**«Айна» ойыны** **Міндеті:** Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады.	**«Қоңырау қайда соғылды?»** **Міндеті:** Есту қабілетін және назар аударуды дамыту. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қоңырауды әр түрлі жақтан соғып, «Қай жақтан естілді?» деп сұрайды. Бала бағытты көрсетеді.	**«Бұл не?»** **Міндеті:** Сөздік қорды байыту, заттарды атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Таныс заттардың суреттерін (доп, мысық, қасық) көрсетіп, атауын бірге айту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.	**Эксперименталдық әрекет** – суға бояу тамызып, оның түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру.	**Қимылдық әрекет** – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай жүгіру арқылы түстерді бекіту.	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін жапсыру.	**Коммуникативтік әрекет –** «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Қараңдаршы, біз қояндар сияқты секіре аламыз ба?» дейді. **Негізгі қимыл:** Орыннан жеңіл секіру, екі аяқпен жерге түсу, алға бір-екі қадам секіру. **Ырғақтық**	**Музыка** Аю оянады **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар еденге отырып, тынышталады. Педагог: *«Аю ұйықтап жатыр...»* — деп баяу дауыспен айтады.		**Дене тәрбиесі** Балалар «жолмен жүреміз» жаттығуына дайындалады. **Негізгі қимыл:** Жүгіру: тура, шеңбермен, баяу және жылдам қарқынмен. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – жүгірем, Үш, төрт – тоқтайм тез!» **Қимылды ойын:** *«Жел*	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге тыныс алу жаттығуы жасалады: «Мұрнымен дем алып, ауызбен шығарамыз». **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары көтеру, шеңбер бойымен айналу, иықты айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:**

	жаттығу: «Секір, секір, тоқтама, Қоян болып ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Қояндар мен түлкі»* — балалар секіріп жүгіреді, «түлкі шықты!» дегенде тоқтайды.	**Музыка тыңдау** Баяу әуен тыңдалады (мысалы, аспаптық колыбельная). Кейін көтеріңкі көңілді әуен қосылады — «Аю оянды!» **Ән айту** Қысқа буындарды айту: «У-у-у», «Аю-а-а». Педагогпен бірге созылыңқы дыбыстарды айтуға еліктеу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Баяу әуен кезінде — «ұйықтау» қимылы. Көңілді әуен кезінде — аюша ауыр жүріс жасау. Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және тоқтау. **Қоштасу кезеңі**		*мен жаңбыр»* — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	«Айналдық, айналдық, Қолды жоғары жайдық!» **Қимылды ойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күн шықты» десе қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.

		Баяу әуенмен аю «қайта ұйықтайды». Балалар аюға «қайырлы түн» деп қол бұлғайды			
	Алма мен Сәбіз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші сурет көрсетеді: “Бұл не?” (Балалар: *Алма.*) – “Қызыл алма”, “Сары алма” – түсін атау. – “Бұл не?” – “Сәбіз!” (Тәрбиеші: “Ұзын сәбіз”) – “Алма жейміз”, “Сәбіз жейміз” – сөйлемді қайталау **Әлеуметтік дағды**. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Алма ағашта, сәбіз жерде өседі (сурет көрсету, көрсету арқылы түсіндіру).	**Пайдалы тағамдар** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – “Не пайдалы?” сұрағы: *Сүт, нан, алма.* – “Не зиянды?” – *Кәмпит көп болса – болмайды.* – Қысқа тақпақ: *Алма, сәбіз, сүт ішем,* *Денім сау боп өсем мен!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Сүт қайдан келеді? (сиырдан), нан ше? (дәннен, ұннан).	**Таза болайық!** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Қолды жуайық” – Сөздерді қайталау: *су, сабын, таза қол* – Өлең: *Су, су, сабын,* *Жу қолыңды, балғын!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)	**Көкөністер мен жемістер** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Суреттер арқылы таныстыру: алма, банан, қияр, қызанақ. – “Не дөңгелек?”, “Не ұзын?” ойыны. – “Кім не жейді?” (Қоян – сәбіз, бала – алма). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Жемістер мен көкөністер қайда өседі? (бақта, бақшада).	**Денсаулық – байлық** **Апта дәйек сөзі:** *“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – “Денсаулығым мықты” тақырыбы. – Сөздерді айту: *дені сау, күшті, таза, бала.* – “Кім не ішеді?” ойыны: бала – сүт, қоян – сәбіз шырыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не пайдалы?” “Нені көп жеуге болмайды?” қарапайым сұрақтар.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мориканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен қызыл және қызғылт бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).	**Сурет салу әрекеті:** – Түстермен тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс-жидек” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан кішкентай жемістер жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Дәрумен себеті” – бала түстермен бояйды. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).

Балалармен жеке жұмыс	**«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Міндеті:** Еліктеу дыбыстарын қолдану арқылы сөйлеуге ынталандыру. **Жұмыс мазмұны:** Мысық, ит, сиыр, қой суреттерін көрсетіп, олардың дауысын шығару.	**«Бұл кім?»** **Міндеті:** Таныс адамдарды атауға, сұраққа жауап беруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Сурет тер арқылы «Бұл кім? — Апа!», «Бұл кім? — Ата!» деп қайталау.	**«Түсті тап!»** **Міндеті:** Түстерді ажырату, сөздік қорды кеңейту. **Жұмыс мазмұны:** Әр түсті кубиктермен ойнау. «Қызылды бер», «Сарыны қой» сияқты нұсқаулар.	**«Үрлейік!»** **Міндеті:** Дем шығаруды жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін белсендіру. **Жұмыс мазмұны:** Жұмсақ шар, қағаз, сабын көпіршігін үрлеу.	**«Қол шапалақтайық»** **Міндеті:** Ырғақ сезімін дамыту, еліктеу дағдысын қалыптастыру. **Жұмыс мазмұны:** «Қол шапалақтайық – ля-ля!» деген өлеңге сәйкес қимыл жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11.2025 ж**	**Сейсенбі 18.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 19.11.2025ж**	**Бейсенбі 20.11.2025ж**	**Жұма 21.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Коммуникативтік әрекет –** «Жануар қалай дыбыстайды?» ойынында жануарлардың дыбыстарын салып көру.	**Эксперименталдық әрекет –** «Кім суда жүреді?» тәжірибесінде ойыншықтарды суға салып, қандай заттар жүзетінін бақылау.	**Танымдық әрекет** – «Үй жануарларын тап!» ойыны арқылы суреттен жануарларды танып, олардың атын айту.	**Шығармашылық әрекет** – мақтаны пайдаланып қой бейнесін жапсыру.	**Қимылдық әрекет** – «Аю ұйықтап жатыр» ойыны арқылы жануарлардың қимылына еліктеу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын түсіндіреді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға домалату және	**Музыка** Қояндар ойнайды **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға қоян ойыншығын көрсету. Тәрбиеші: *«Қоян дар не істейді?»* — деп		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші: «Бүгін біз допты лақтырамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға лақтыру, ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Лақтыр допты, ұста тез, Кім ұстады? Кімептес?»	**Дене тәрбиесі** Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.

	ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!» **Қимылды ойын:** *«Доп кімге келді?»* — балалар допты бір-біріне домалатады.	сұрайды. **Музыка тыңдау** Көңілді әуен тыңдалады. Балалар музыка ырғағына қол соғып, ырғақты сезінеді. **Ән айту** Педагогпен бірге «Қояндар секіреді» әнін айту (жеңіл әуенмен). Балалар жекелеген сөздерді және буындарды қайталайды: «Секір-секір». **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен қоянша секіру, тоқтау. Шеңбер бойымен жүру және жүгіруді алмастыру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен қояндар		**Қимылды ойын:** *«Кімнің добы алысқа кетті?»* — балалар кезекпен лақтырады.	**Ырғақтық жаттығу:** «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!» **Қимылды ойын:** *«Доп домалап барады»* — балалар домалаған допты қуып ұстайды.

		«демалады». Балалар қол бұлғап қоштасады.			
	Мен өзім көмектесемін **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.” – Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр. – Сөздерді айту: *жинаймын, көмектесем, берем.* – Ойын: “Кім көмектеседі?” **Әлеуметтік дағды** **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су құю).	**Бірге істесек, бәрі жеңіл** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, көтерді, берді.* – Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Бірге ойнау, бірге жинау” – балаларды топпен әрекетке тарту.	**Үлкенге көмектес** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең: *Анашым, мен тазалаймын,* *Кішкене қолмен жинаймын.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е	**Жануарларға қамқор бол** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.” – Сөздер: *мысық, су, сүт, берді, сипады.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).	**Достық пен мейірім күні** **Апта дәйек сөзі:** *“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Бала досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, берді, көмектесті.* – Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі**				

	қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол). **Жапсыру әрекеті:** – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ойыншық сөресін құрамыз” – текшелермен сөре жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Допты бірге итереміз” – екі кішкентай фигура. **Жапсыру әрекеті:** – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.	**Сурет салу әрекеті:** – “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу,бояу **Мүсіндеу әрекеті:** – “Шелек пен құмыра” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Жануарлар панасы” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Жүрекшені сыйлаймын” – ермексаздан кішкентай жүрек жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.

Балалармен жеке жұмыс	**«Кім не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Сөйлем құруға еліктету, іс-әрекетті атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Суреттер бойынша «қоян секіріп жүр», «мысық ұйықтап жатыр» т.б. айту.	**«Түстер әлемі»** **Міндеті:** Түстерді атауға және салыстыруға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Қызыл, сары, көк ойыншықтарды іріктеу, атын айту.	**«Доп домалады»** **Міндеті:** Сөйлеуді және қимылды байланыстыру. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін қайталау.	**«Қоян секіріп жүр»** **Міндеті:** Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.	**«Мен не қалаймын?»** **Міндеті:** Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Баладан «Қайсысын аласың?» (доп па, қуыршақ па) деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11.2025 ж**	**Сейсенбі 25.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 26.11.2025ж**	**Бейсенбі 27.11.2025ж**	**Жұма 28.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.	**Дербес әрекет** – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау	**Танымдық әрекет** – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.	**Қимылдық әрекет** – «Жел соғып тұр» ойынында балалар желдің қозғалысын қол қимылымен бейнелейді.	**Эксперименталдық әрекет** – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары (белгі бойынша). **Ырғақтық жаттығу:** «Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез жүгірді?»*	**Музыка** Әуендерді ажыратайық **Ұйымдастыру кезеңі** Балалармен амандасу, «Бүгін әртүрлі әуен тыңдаймыз!» деп хабарлау. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу әуендер кезекпен тыңдатылады. Балалардан музыка сипатына сәйкес қимыл жасау сұралады (көңілді – жүгіру, баяу – жүру). **Ән айту** Педагог екі түрлі әуенмен қарапайым буындарды айтады: «Ла-ла», «На-на».	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. **Негізгі қимыл:** Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бүгу, жазу, айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:** «Қолды көтер, түсір де, Төмен иіл, түзел де!» **Қимылды ойын:** *«Аю жүрісі»* — балалар аю сияқты баяу қозғалады.		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, секіру — барлығын біріктіріп қайталау. **Ырғақтық жаттығу:** «Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім бәрін дұрыс жасады?»* — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.

		Балалар еліктей отырып қосылады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, тоқтау, жүгіру. Музыка сипатына қарай қозғалыс түрін өзгерту. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен балалар қол бұлғап қоштасады. Педагог жылы дауыспен: *«Сау болыңдар, балақайлар!»* дей ді.			
	Біз қимылдаймыз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Тақырыптық әңгіме: “Бала ойнайды, жүгіреді.” – Сөздер: *жүгірем,*	**Бізептіміз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім,	**Біз батылмыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең жаттау: *Мен батылмын, Күшті баламын!* – “Кім не істейді?” ойыны (бала –	**Біз шапшаңбыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Шапшаң бала” – Сөздер: *жылдам, тез, шапшаң, жүгір.* – Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).	**Күшті, епті бала** **Апта дәйек сөзі:** *«Дені саудың – жаны сау.»* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”

	секірем, ұстаймын, күшті. – Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Біздің дене мүшелеріміз” (қол, аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).	ұстадым.” – Сөздер: *епті, ұстаймын, секірем, доп.* – Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).	жүгіреді, аю – ауыр көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю).	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).	– Сөздер: *күшті, батыр, жақсы бала.* – Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Доп” жасау (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Ойын алаңы” (текшелерден жасалған алаң).	**Сурет салу әрекеті:** – “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “домалақ доп” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Доптар көп” (түрлі түсті дөңгелек пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Секірме көпіршік” (текшелермен жол жасау).	**Сурет салу әрекеті:** – “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Аю” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Аюға орман үйшігі” жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі). **Жапсыру әрекеті:** – “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Жол мен көпір” – текшелерден жол жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Гирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде). **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	**«Бип-бип!»** **Міндеті:** Еліктеу сөздерін қолдануға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Машина, пойыз ойыншықтарымен	**«Дене мүшелерін тап!»** **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларын меңгерту. **Жұмыс мазмұны:** «Мұр	**«Қайда жатыр?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту. **Жұмыс мазмұны:** «Доп үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты	**«Қуыршақ не деді?»** **Міндеті:** Диалог түрінде сөйлесуге баулу. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе	**«Кім дыбыс шығарды?»** **Міндеті:** Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту. **Жұмыс мазмұны:** Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ,

	ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.	ның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.	тіркестерді қайталау.	қайталайды.	барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Таңғы жаттығу қараша айы 2 жас кіші топ

1-апта

1-күн.

– Қолды жоғары көтеру – «Күнге сәлем»
– Қолды жайып, «жел соқты» деп еліктеу
– Орындарында тұрып секіру
– Аяқтың ұшымен жүру

2-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды қанатша сермеу
– «Қоян секірді» – жеңіл секіру
– «Жаңбыр тамшылады» – саусақпен тырсылдату
– Қолмен белді уқалау

3-күн.

– «Күн ашылды» – екі қолды жоғары созу
– «Бұлт келді» – қолды жайлап төмен түсіру

– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Гүл иіскеу» – терең тыныс алу

4-күн.

– Басты оңға, солға баяу бұру
– «Аю оянды» – қолдарын созып керілу
– «Көбелек ұшты» – қолмен жеңіл қимыл
– Қол шапалақтау

5-күн.

– «Тербелеміз» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Қояндар секірді» – екі аяқпен секіру
– «Жапырақтар түсті» – қолды төмен сермеу
– «Күнге күлімдеу»

2-апта

6-күн.

– «Қолдар күнге» – жоғары созу
– «Қол бұлғау» – бір-біріне сәлем беру
– «Жел соқты» – денені еңкейту
– «Күн жылытады» – қолмен бетті сипау

7-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды жайып айналу
– «Аю жүріп келеді» – баяу еңкейіп жүру
– «Қоян секірді» – жеңіл ырғақпен секіру
– Терең дем алу, тыныс шығару

8-күн.

– Қолды алға-артқа сермеу
– «Көбелек ұшты» – айналып қозғалу
– «Балапан секірді» – орнында секіру
– «Жапырақ теру» – еңкею

9-күн.
– «Күнге созылу» – жоғары қарай қолды созу
– «Жел тұрды» – қолды екі жаққа сермеу
– «Ағаш шайқалды» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Жапырақ түсті» – отырып-тұру
10-күн.
– «Балапан ұшты» – қолмен қанат қағу
– «Қарлығаштар ұшты» – айналып жүгіру
– «Қояндар секірді» – ырғақпен секіру
– «Желге қол бұлғау»

3-апта
11-күн.
– «Күнге қарап созылу»
– «Бұлттар жүріп келеді» – қолды айналдыру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Гүл иіскеу» – дем алу
12-күн.
– Басты оңға, солға бұру
– «Қолдар жоғары» – көтеру
– «Қояндар секіреді»
– «Күнге күлімдеу»
13-күн.
– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Аю оянды» – керілу
– «Жапырақ теру» – еңкею
– «Қол шапалақтау»

14-күн.
– «Күн шықты» – жоғары созылу
– «Бұлттар келді» – төмен еңкею
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Гүл иіскеу»
15-күн.
– «Құстар ұшты»
– «Қоян секірді»
– «Аю жүрді»
– «Күнге сәлем»

4-апта
16-күн.
– Қолды жоғары көтеру
– Денені оңға-солға иіп қозғалу
– Аяқтың ұшымен жүру
– «Қол шапалақ»
17-күн.
– «Күн ашылды» – жоғары созылу
– «Жел тұрды» – қолмен тербелу
– «Жапырақ түсті» – еңкею
– «Қоян секірді»
18-күн.
– «Аю жүріп келеді» – еңкейіп жүру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Күнге созылу» – жоғары қарау
– Терең дем алу

19-күн.
– «Жел соқты»
– «Көбелек ұшты»
– «Қояндар секірді»
– «Күнге күлімдеу»
20-күн.
– «Сәлем, күн!» – жоғары созылу
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Жапырақ тердік» – еңкею
– «Қол шапалақтап қош бол!»

Серуен картотекасы 2 жас кіші топ

1-күн
Дербес әрекет: Балаларға алаңда еркін жүруге, айналаны зерттеуге мүмкіндік беру.
Бақылау: Аспанды бақылау. Бұлттардың қозғалысын қарау.
Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соғады» — тәрбиеші желді бейнелеп, балалар қолдарын сермеп, бас киімдерін ұстайды.
2-күн
Дербес әрекет: Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру.
Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қалған жапырақтарды қарау.
Еңбекке баулу: Топ ауласындағы жапырақтарды сыпыруға көмектесу.
Қимылды ойын: «Қояндар секіреді» — тәрбиеші секіруді көрсетеді, балалар қоянша секіреді.
3-күн
Дербес әрекет: Допты домалату, ұстауға тырысу.
Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау. «Қарашы, торғайлар ұшып барады».
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.
Қимылды ойын: «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай қимылдайды.
4-күн

Дербес әрекет: Кішкентай арбамен серуендеу, қуыршақты арбаға салу.
Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын сезіну. Балаларға қолдарын желге тосып көру.
Еңбекке баулу: Құм алаңын тазалау (жапырақ пен бұтақтардан).
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар қолдарын бұлғайды.

5-күн

Дербес әрекет: Таяқшалар мен ұсақ тастарды жинау, реттеу.
Бақылау: Суық ауаны сезіну, мұрынмен терең тыныс алу.
Еңбекке баулу: Сырт киімдерді реттеп қоюға көмектесу (тәрбиешінің басшылығымен).
Қимылды ойын: «Аю оянып» — тәрбиеші аюша ырылдайды, балалар тығылады.

6-күн

Дербес әрекет: Қуыршақтармен арбада серуендеу.
Бақылау: Күннің қалай ертерек бататынын айту, қараңғылықты бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар қолдарын көтереді; «бұлт келді» десе, тығылады.

7-күн

Дербес әрекет: Балаларға пластикалық шелек пен күрекшелермен ойнауға мүмкіндік беру.
Бақылау: Шөптердің сарғайғанын қарау.
Еңбекке баулу: Топ алаңын ұқыптап тазалау.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» ойынын қайталау.

8-күн

Дербес әрекет: Арбамен бір-біріне зат апару.
Бақылау: Торғайлардың жем іздеп жүргенін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға дән шашу.
Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» — тәрбиеші мысық рөлінде, балалар торғай болып ұшады.

9-күн

Дербес әрекет: Еркін жүру, бұталардың арасынан өтуді үйрену.
Бақылау: Қыраудың пайда болуын қарау (таңертеңгі шық).

Еңбекке баулу: Құстардың ұясын қарап, жем салу.
Қимылды ойын: «Қояндар мен түлкі» — тәрбиеші түлкі, балалар қоян болып қашады.

10-күн

Дербес әрекет: Шеңбер жасап жүру, тәрбиешімен бірге қозғалу.
Бақылау: Желдің дыбысын тыңдау.
Еңбекке баулу: Балалардың киімдерін реттеу, қолғаптарын жинауға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел мен парақ» — тәрбиеші қағазды ұшырып, желдің қалай қозғайтынын көрсетеді.

11-күн

Дербес әрекет: Шарлармен ойнау.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың пішінін қарау.
Еңбекке баулу: Ойыншықтарды қорапқа салуға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» — балалар айналып жүреді, желдің бағытын көрсетеді.

12-күн

Дербес әрекет: Балаларға жүру бағытын таңдау еркіндігін беру.
Бақылау: Қар ұшқынын көру (егер түсе бастаса).
Еңбекке баулу: Қар түскен соң жолды тазалауға қатысу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар ұшқындап тұр» — балалар қолдарын жайып, ұшқын ұстағандай қимыл жасайды.

13-күн

Дербес әрекет: Үлкен және кішкентай заттарды салыстыру ойындары.
Бақылау: Қысқы киімнің жылы екенін түсіндіру (тон, қолғап, бас киім).
Еңбекке баулу: Киімдерді киюге, шешуге көмектесу.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — секіру, қол шапалақтау.

14-күн

Дербес әрекет: Қар үстінде із қалдыру.
Бақылау: Қар бетіндегі іздерді қарау — адам, ит, құс ізі.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен бір жерге жинау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.

15-күн

Дербес әрекет: Қысқа серуен кезінде айналасын бақылау.
Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаш қалғанын байқау.
Еңбекке баулу: Ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда балалар иіледі, тынғанда түзеледі.

16-күн

Дербес әрекет: Арбамен жүру, өзара алмасу.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.
Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жәшікке жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».

17-күн

Дербес әрекет: Қармен қарапайым әрекеттер жасау (алақанмен ұстау).
Бақылау: Қардың суға айналатынын көрсету.
Еңбекке баулу: Қарды күреу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар домалату» — қолмен қимыл жасау.

18-күн

Дербес әрекет: Допты домалату, итеру.
Бақылау: Күннің қысқарып, ерте бататынын бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды реттеу.
Қимылды ойын: «Аю қыста ұйықтайды» — аю болып бүрісіп жату.

19-күн

Дербес әрекет: Балаларға серуен кезінде еркін жүруге мүмкіндік беру.
Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну.
Еңбекке баулу: Тәртіп сақтау — ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты» — балалар қолдарын жоғары көтеріп жылынып тұр.

20-күн

Дербес әрекет: Топтастарымен бірге жүру, бір-біріне қол беру.
Бақылау: Табиғаттың қысқа дайындық күйін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру.
Қимылды ойын: «Жел мен қар» — балалар жел мен қардың қозғалысын қимылмен бейнелейді

КІШІ ТОП Ата анаға кеңес

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтау, жылы қарым-қатынас пен сенімділік орнату.

1–5 күн

Баланы бақшаға көңілді әкелу оның күніне жақсы әсер етеді.
Таңертең жылы киіндіріп, мойынын, құлағын қорғаңыз.
Баламен қоштасқанда қысқа, жылы сөз айтыңыз: «Кешке сені күтемін!»
Үйге келген соң жылы сусын мен тыныш ойын пайдалы.
Баланы кешке шаршатпай, ертерек ұйықтатуға тырысыңыз.

6–10 күн

Баламен көз байланысын сақтау оның эмоциялық қауіпсіздігін арттырады.
Күн сайын жылы сөз айту баланың сөйлеу қабілетін дамытады.
Үйде қарапайым ойындар (доп, кубик) арқылы ұсақ моторикасын дамытыңыз.
Балаға киінуге, шешінуге аздап мүмкіндік беріңіз.
Серуеннен кейін қол мен бетті жылы сумен жуыңыз.

11–15 күн

Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
Күніне бірнеше рет жылы сүйіспеншілік білдіру (құшақтау, мақтау) өте маңызды.
Тыныш, жұмсақ дауыспен сөйлесу жүйкесін тыныштандырады.
Бала өз заттарын жинауға үйренсін (ойыншық, аяқ киім).
Үйде радио мен теледидардың дыбысын бәсең ұстаңыз.

16–20 күн

Баланың көңіл күйін бақылаңыз, шаршаған болса тыныштық беріңіз.
Салауатты тамақ: жылы сұйық тағам, жеміс, көкөніс.
Таңертең сүйіспеншілікпен қарсы алып, кешке жылы тілмен шығарып салыңыз.
Ұйықтар алдында ертегі тыңдату тілді дамытады.
Үй мен бақша арасындағы тәрбие сабақтастығы маңызды.

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж Демалыс	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене				

	температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді.	Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға	Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады.Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды.Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады.«Сақина кімде?» деп сұрайды.Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі	Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы,

		Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады.Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды.тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді **Қаржылық сауаттылық**	болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (қуыршақ үйі, конструктор, доп т.б.). **Құқықтық сауаттылық**	жүргізуші болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Сәлем, музыка!»** Музыка тыңдау: Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру).**Ән айту:** «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама). **Қимыл:** Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді. **Ұлттық құндылық:** Қаз ақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық оюлы	**Дене тәрбиесі** **«Кішкентай жүгіргіштер»** ЖДЖ: қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму. – Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу. – Ұлттық ойын: **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру.		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан). – Ұлттық ойын: **«Соқыр теке»** (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету.

		сурет көрсету.			
		«Біздің топ» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету. «Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық білдіру.**Сенсорика:** Үлкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Т екшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)	«Біздің тәрбиеші» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Киім сөздері: көйлек, аяққиім, бас киім. «Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету «Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл көйлек – көк көйлек) **Құрастыру** – Текшеден орындық жасау	«Асхана» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Құю-жуу» етістіктерін қолдану «Асханада» шағын өлең тыңдау **Сенсорика** – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру **Құрастыру** – Конструктордан үстел жасау	«Ойын алаңы». **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту «Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау **Сенсорика** – Қызыл және көк түсті машиналарды ажырату **Құрастыру** – Конструктордан жол салу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** –

		.			Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. **Сурет салу:** Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сөресі»).	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» **Сурет салу** – Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) **Мүсіндеу** – Ермексаздан алма жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) **Сурет салу** – Дөңгелек сызық салу «Кесе» **Мүсіндеу** – Ермексаздан алмұрт жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру

		Мүсіндеу: Ерм ексаздан кішкентай доп жасау. **Жапсыру:** Фл анелеграфқа қуыршақ пен допты орналастыру	көйлек пен аяққиімнің суреттерін орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс		«Сәлемдесу ойыны» Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді. Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды. Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.	**«Құстың даусы» ойыны** Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді. «Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді. Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады. Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.	**«Шап-шап, топ-топ» ойыны** Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді. Бала да еліктейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	**«Доп сөйлейді» ойыны** Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды. Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).			

	Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз. Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз. Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз. Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Гүлді суарамыз»** Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «қуантып» шығады «Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды. **Экологиялық тәрбие**	**«Жапырақты ұстайық»** –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. **Сенсорика**	**«Дыбыс шығады»** – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. **Музыка**	**«Жылы ма, салқын ба?»** – Суық су мен жылы суды сездірту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Үлкен – кішкентай»** – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру **Сенсорика**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі« Жолақпен жүрейік»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Орамал тастау»** (бір бала жүгіріп, орамалды қасына тастайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: ілгектерді ашып-жабу. – Спорттық жаттығу: велосипедті ересекпен айдау.	**Музыка** «Қошақаным» **Музыка тыңдау:** Баяу, нәзік әуен. **Ән айту:** Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер). **Қимыл:** Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру. **Ұлттық құндылық:** Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.	**Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»** – ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру. – Ұлттық ойын: **«Хан талапай»** (жеңілде тілген нұсқасы, асық орнына шарик). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру. – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.		**Дене тәрбиесі «Еңбектеп өтейік»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.
	Дос деген кім?» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Дос»	**«**Досыммен ойнаймын» **Тіл дамыту және көркем**	**«**Досыммен бөлісемін». **Тіл дамыту және көркем әдебиет**	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау	«Досыма көмектесемін» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**

	сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тыңда **Сенсорика** Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру **Құрастыру** Текшеден «дос үйшігі» құрастыру	**әдебиет** «Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану «Екі дос» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Бірдей түсті ойыншықтарды жұптау **Құрастыру** – Конструктордан бірге құрастыру «Достардың ойыны»	«Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету– «Досымен бөліскен бала» шағын әңгіме **Сенсорика** – Үлкен доп – кіші допты салыстыру **Құрастыру** – Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел» **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Бір ойыншықты кезектесіп ойнау	«Достар саябақта» өлеңін тыңдау **Сенсорика** Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату **Құрастыру** Конструктордан жол жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру	«Көмектесу» сөзін үйрету «Досына көмектескен бала» әңгімесі **Сенсорика** Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?» **Құрастыру** Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Досының киімін киюіне көмектесу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету **Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою	**Сурет салу** Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру** – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	**Сурет салу** Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**«Сау болайық» ойыны** Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Баладан да қол бұлғауын сұрайды. Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды.	**«Сәлемдесу қуыршақпен»** Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді. Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.	**«Шап-шап, топ-топ»** Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді. Бала қайталайды. Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.	**«Доп сөйлейді»** Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді. Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.	**«Жаңбыр жауды»** Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді. Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Жұмсақ маталар»** Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.	**«Ауыр ма, жеңіл ме?»** Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.	**«Көлеңке мен жарық»** Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.	**«Түсті шарлар»** Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.	**«Жаңбыр тамшылары»** Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **«Бірге жүреміз»** – ЖДЖ: қолды созу, саусақ	**Музыка** «Домбыра үні» **Музыка тыңдау:** Домб	**Дене тәрбиесі** **«Жүгіріп ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойын»** – ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау.

	жаттығулары. – Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру. – Ұлттық ойын: **«Арқан тартыс»** (жеңілдетілген, қысқа арқанмен). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.	ыраның жай әуені (аспап үні). **Ән айту:** Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту). **Қимыл:** Шапалақтау, аяқпен жеңіл тарсылдату. **Ұлттық құндылық:** Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.	көтеру, бүгіп-жазу. – Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру. – Ұлттық ойын: **«Қаз-қаз, қаңқылда»** (қаздар сияқты жүріп, қимылдау). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу. – Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.		– Негізгі қимылдар: допты домалату. – Ұлттық ойын: **«Алтын сақа»** (допты кезекпен домалату). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.
	«Менің қуыршағым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау	«Менің аюым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену Аю мен балалар қысқа ертегі	**«**Менің көлігім» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Машина сөзін айту, жүреді – тоқтайды әрекеттерін үйрету Кішкентай машина тақпағы **Сенсорика** Қызыл, көк машиналарды	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** Доп сөзін үйрету, домалады әрекетін айту Доп туралы өлең тыңдау **Сенсорика** Үлкен және кішкентай	«Менің сүйікті ойыншығым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз сүйікті ойыншығының атын айтуға ынталандыру Ойыншықтар мерекесі әңгімесі

	Сенсорика Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру **Құрастыру** Текшеден қуыршаққа орындық жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан аюға үйшік жасау	түстеріне қарай топтау **Құрастыру** Текшеден гараж жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым түсінік беру	допты ажырату **Құрастыру** Конструктордан допқа арналған қорап жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Достары мен допты бөлісуді үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ – қатты, үлкен – кіші ойыншықтарды топтау **Құрастыру** Барлық ойыншықтарға арналған үйшік жасау
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы»	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болу туралы әңгімелеу	**Сурет салу** Түзу сызық салу «Жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа көлік	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Доп» **Мүсіндеу** Ермексаздан түрлі түсті доп жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа доп суреттерін	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мүсіндеу** Ермек саздан қуыршаққа ойыншық нан жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	**Сурет салу** Түйық сызық салу «Аюдың ізі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доп жасау, аюға беру **Жапсыру** Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру	суреттерін қою	қою	үйрету **Сурет салу** Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
Балалармен жеке жұмыс	**«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну.	**«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу.	**«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ				

	киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апararда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі.Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді. **Экологиялық тәрбие**	**«Дүкенге барамыз»** Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады. **Қаржылық сауаттылық**	**«Ойыншықты бөлісеміз»** Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі)** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	Тәрбиеші қолына **доп** алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды.Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді.Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.**Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі «Жолақ бойымен»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Айгөлек»** (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыру.	**Музыка** «Ән мен күй достығы» **Музыка тыңдау:** Қазақ тың шағын аспаптық күйін тыңдату. **Ән айту:** Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету. **Қимыл:** Балалар кезекпен шеңбер бойымен	**Дене тәрбиесі «Секірейік, жүгіреміз»** – ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру. – Ұлттық ойын: **«Асық ойыны»** (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басындағы әдеп. – Спорттық жаттығу: велосипедті өз		**Дене тәрбиесі «Қимылды ойындар»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: **«Ақ серек, көк серек»** (жеңілдетілген түрі). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау.

		жүріп, музыка ырғағына қимыл жасайды. **Аспаппен ойнау:** Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.	бетімен айдау.		– Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.
	«Үстел» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Үстел сөзін айту, қайталау Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау **Сенсорика** Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру **Құрастыру** Текшеден үстел құрастыру	«Орындық» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Орындық сөзін айту «Орындыққа отыр» тақпағын жаттау **Сенсорика** Ауыр орындық пен жеңіл орындықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан орындық жасау **Қоршаған**	«Төсек» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Төсек сөзін айту Ұйқы туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** Жұмсақ төсек пен қатты жерді салыстыру **Құрастыру** Текшеден кереует жасау	«Шкаф» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Шкаф сөзін айту Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау **Сенсорика** Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру **Құрастыру** Конструктордан шағын шкаф жасау	«Менің бөлмем». **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру «Менің бөлмем» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Жиһаздарды көлеміне қарай топтау (үлкен – кіші) **Құрастыру** Барлық жиһаздардан бөлме жасау

		әлеммен таныстыру Орындыққа дұрыс отыруды үйрету			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үстелді таза ұстауды үйрету **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті» **Мүсіндеу** Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа үстел суретін қою	**Сурет салу** Тік сызық салу «Орындықтың аяғы» **Мүсіндеу** Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Төсегін жинау туралы әңгімелеу **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек» **Мүсіндеу** Ермексаздан жастық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа төсек суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Киімді ұқыпты жинауға баулу **Сурет салу** Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою **Жапсыру** Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету. **Сурет салу** – Доптың суретін салу. **Мүсіндеу –** Пластилиннен алма/доп жасау. **Жапсыру –**

					Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
Балалармен жеке жұмыс	**«Аю оянды»** Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Уh-уh!» дейді. Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.	**«Қуыршақ жылады»** Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді. Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді.	**«Жел соқты»** Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады. Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.	**«Қой маңырады»** Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді. Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды.	**«Сау болайық»** Сабақ соңында музыка жай қосылады. Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Екі жас кіші топқа арналған қыркүйек айының серуен жоспары

1-күн

Балалардың дербес әрекеті – құмсалғышта құммен ойнау, қалақ және қалыптармен пішін жасау

Қимылды ойын – «Қояндар секіреді», балалар қоян болып секіреді

Бақылау, зерттеу – ағаш жапырақтарының түсін, пішінін салыстыру
Еңбекке баулу – алаңдағы түскен жапырақтарды жинау

2-күн

Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру
Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру
Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау
Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау

3-күн

Балалардың дербес әрекеті – үлкен және кіші доппен ойнау
Қимылды ойын – «Тақия тастамақ» жеңілдетілген нұсқа
Бақылау, зерттеу – құмдағы іздерді көру, кім қалдырды деп болжау
Еңбекке баулу – құмдағы қоқысты жинау

4-күн

Балалардың дербес әрекеті – сырғанаққа кезекпен шығу және түсу
Қимылды ойын – «Сырғанайық», бірге сырғанау
Бақылау, зерттеу – сырғанақтың түсін, пішінін атау
Еңбекке баулу – сырғанақ маңын тазалау

5-күн

Балалардың дербес әрекеті – қуыршақтармен серуен
Қимылды ойын – «Аю келеді», жүру және жасырынып қалу
Бақылау, зерттеу – гүлзардағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлзардан ұсақ қоқысты алу

6-күн

Балалардың дербес әрекеті – шармен ойындар, қолдан-қолға беру
Қимылды ойын – «Шарды бер», балалар бір-біріне шар береді
Бақылау, зерттеу – құстарды бақылау, дыбысын тыңдау
Еңбекке баулу – құстарға дән шашу

7-күн

Балалардың дербес әрекеті – ойын көліктерін айдау
Қимылды ойын – «Көліктер жарысы»
Бақылау, зерттеу – өтіп бара жатқан көліктерді көру, түстерін атау
Еңбекке баулу – ойыншық көліктерді жуу

8-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмға таяқпен сурет салу
Қимылды ойын – «Жел соқты», жеңіл жүгіру
Бақылау, зерттеу – жел бағытын сезіну
Еңбекке баулу – алаңдағы ұсақ жапырақтарды жинау
9-күн
Балалардың дербес әрекеті – әткеншекте тербелу
Қимылды ойын – «Алға-артқа», тәрбиешімен бірге тербелу
Бақылау, зерттеу – ағаш бұтақтарының пішінін қарау
Еңбекке баулу – әткеншек астын сыпыру
10-күн
Балалардың дербес әрекеті – кішкентай доппен лақтыру
Қимылды ойын – «Дәл тигіз», шелектің ішіне доп тастау
Бақылау, зерттеу – алаңдағы тастарды көру
Еңбекке баулу – қауіпті тастарды жинау
11-күн
Балалардың дербес әрекеті – үлкен шеңбермен айналу
Қимылды ойын – «Түйе жүрісі», баяу жүру
Бақылау, зерттеу – шөптің биіктігін байқау
Еңбекке баулу – құраған шөпті жұлу
12-күн
Балалардың дербес әрекеті – үш дөңгелекті велосипед тебу
Қимылды ойын – «Кім жылдам»
Бақылау, зерттеу – орындықтарды қарау
Еңбекке баулу – орындықты сүрту
13-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан үйшік жасау
Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы ағаштарды көру
Еңбекке баулу – алаңды қоқыстан тазалау
14-күн
Балалардың дербес әрекеті – қуыршақпен ойнау

Қимылды ойын – «Қуыршақ серуені»
Бақылау, зерттеу – көлеңкенің қозғалысын көру
Еңбекке баулу – қуыршақ киімін тазалау
15-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан жол салу
Қимылды ойын – «Поезд келеді», бір қатармен жүру
Бақылау, зерттеу – құмның түсін көру
Еңбекке баулу – жол бойын тазалау
16-күн
Балалардың дербес әрекеті – шарды жоғары лақтыру
Қимылды ойын – «Кім биік лақтырды»
Бақылау, зерттеу – аспанның түсін байқау
Еңбекке баулу – шарларды жинау
17-күн
Балалардың дербес әрекеті – алаңды аралау
Қимылды ойын – «Бақа секіреді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы жәндіктерді көру
Еңбекке баулу – жәндіктерге зиян келтірмеу
18-күн
Балалардың дербес әрекеті – құм пішіндерімен ойнау
Қимылды ойын – «Торғайлар дән тереді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлге су құю
19-күн
Балалардың дербес әрекеті – арба сүйреу
Қимылды ойын – «Арба жарысы»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы түстерді ажырату
Еңбекке баулу – арбаға жапырақ жинау
Қимылды ойындар
1-күн: «Көбелектер мен гүлдер»

Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.
Шарты: Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады. Қалғандары – «көбелектер» болып, алаңда еркін ұшып жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде көбелектер гүлдерге қонады.
2-күн: «Аңдарды табу»
Мақсаты: Қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады.

3-күн: «Тордан қашу»
Мақсаты: Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.
Шарты: Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады.

4-күн: «Жел мен жапырақтар»
Мақсаты: Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.
Шарты: «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел соққанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.

5-күн: «Өзеннен өту»
Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.
Шарты: Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.

6-күн: «Бау-бақшадағы еңбек»
Мақсаты: Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру.
Шарты: Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».

7-күн: «Ұшатын шарлар»
Мақсаты: Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.

8-күн: «Үйшігіңе жет»

Мақсаты: Жылдам реакцияны қалыптастыру.
Шарты: Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.

9-күн: «Құмырсқалар»
Мақсаты: Ұжымдық әрекетті қалыптастыру.
Шарты: Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.

10-күн: «Тышқан мен мысық»
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.

11-күн: «Ауада ұшу»
Мақсаты: Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.

12-күн: «Кім жылдам?»
Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.
Шарты: Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.

13-күн: «Достық пойызы»
Мақсаты: Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.
Шарты: Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.

14-күн: «Теңіз толқыны»
Мақсаты: Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.
Шарты: Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.

15-күн: «Қояндар мен сәбіздер»
Мақсаты: Зейінді және қимыл ептілігін дамыту.
Шарты: Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды жинайды.

16-күн: «Жануарларды құтқару»
Мақсаты: Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету.
Шарты: Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу.

17-күн: «Тордағы торғайлар»
Мақсаты: Қозғалыс жылдамдығын арттыру.
Шарты: Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.

18-күн: «Көңілді секіртпелер»
Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту.
Шарты: Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.

19-күн: «Достық шеңбері»
Мақсаты: Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру.
Шарты: Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.

Ата-аналарға кеңестер — Қыркүйек, кіші топ (2 жас)
1-күн:
Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.
Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.
Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.
Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).

6-күн:
- **Таңертең:** Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
- **Кешке:** Қысқа массаж немесе құшақтау — шаршағанын басады.

7-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.
- **Кешке:** Үйде сүйікті әнін бірге айтып, көңіл-күйін көтеріңіз.

8-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойы жасаған жетістігін мақтаңыз.

9-күн:
- **Таңертең:** Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.
- **Кешке:** Жаңа сөз үйренсе, бірге қайталаңыз.

10-күн:
- **Таңертең:** Қауіпсіз аяқ киім кигізіңіз, ол қимылын жеңілдетеді.
- **Кешке:** Баланың тамақтануын қадағалап, пайдалы кешкі ас беріңіз.

11-күн:
- **Таңертең:** Баланы жақсы көңіл-күймен шығарып салыңыз, негатив сөзден аулақ болыңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі жақсы сәттерін айтып, ұйықтар алдында жылы әңгіме айтыңыз.

12-күн:
- **Таңертең:** Баланы құшақтап шығарыңыз — ол өзін қауіпсіз сезінеді.
- **Кешке:** Бірге ойыншық жинау арқылы еңбекке баулисыз.

13-күн:
- **Таңертең:** Баламен бақшаға бара жатып ән айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойғы қызықты сәтін бірге суретке салыңыз.

14-күн:
- **Таңертең:** Жылы тілектер айтыңыз, мысалы: «Күнің сәтті өтсін!».
- **Кешке:** Отбасымен бірге үстел басында отырып әңгімелесу маңызды.

15-күн:
- **Таңертең:** Оң эмоциямен шығарып салыңыз — ол баланың мінезіне әсер етеді.
- **Кешке:** Бірге тыныш ойын ойнау ұйқыға дайындайды.

16-күн:
- **Таңертең:** Баланы бақшаға апарарда сүйікті әнін қойып беріңіз.
- **Кешке:** Кешке жылы жуыну — баланы тыныштандырады.

17-күн:
- **Таңертең:** «Мен сені жақсы көремін» деген сөзді ұмытпаңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі бір жақсы ісін мақтаңыз.

18-күн:
- **Таңертең:** Қысқа құшақтау — үлкен қуаныш сыйлайды.

- **Кешке:** Балаңызбен бірге тыныш бұрышта әңгімелесіңіз.

19-күн:

- **Таңертең:** Балаға «сенің қолыңнан бәрі келеді» деп сенім беріңіз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында ертегі оқу — оның қиялын дамытады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - I аптасы

Қазан - бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09.-03.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жұпты суреттер» **Міндеті:** Жемістер дің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін	«Асықты іліп алып, түстерді тап» **Міндеті:** Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру,	«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру) **Міндеті:** Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы	«Үйшік құрастыр» **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге	«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен) **Міндеті:** Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту. **Заманауи**

	салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету. **Шарты:** Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.**Экологиялық мәдениет**	орналастыру. **Шарты:** Балала р үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу. **Шарты:** Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі. **Құрастыру әрекеті,коммуникативтік дағды**	**әдіс:** Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі. **Шарты:** Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды. **Негізгі қимыл:** Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардыңептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадам басып, қолдарын	**Музыка** **«Қоңырау сыңғыры»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту. **Музыка тыңдау** Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке, қайсысы жуан?» деп сұрау. **Ән айту** Педагог «динь-динь», «дзын-	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл иық және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады. **Негізгі қимыл:** Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек»

	шапалақтайды. Бұл есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін арттырады. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». Ойын барысында балалардың саусақ қимылдары дамиды, көңілдері көтеріледі. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде мұрынмен дем алып, ауызбен шығару жаттығуларын жасайды. Бұл балалардың тыныс алуын нығайтады.	дзын» сияқты дыбыстарды айтып, балаларға еліктету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қоңыраумен жүру, тоқтап қалады – балалар да тоқтайды. Қимылды музыкамен сәйкестендіру. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуен қойылып, балалар қолдарын бұлғап қоштасады.	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». Ойын балаларды ұйымшылдыққа, қимыл үйлесімділігіне тәрбиелейді. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде күн сәулесін қабылдап, таза ауада жүреді. Бұл балалардың денсаулығын нығайтады.		(жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді. **Сауықтыру шарасы:** Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады
	Тақырып: Менің атым Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет: Өз есімін айтуға үйрету («Мен кіммін?»	**Тақырып: Атам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Ата» сөзін айту,	**Тақырып: Әжем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әже» сөзін айту, өлең тыңдау **Танымдық**	**Тақырып: Әкем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әке» сөзін қайталау **Танымдық әрекет,Танымдық**	**Тақырып: Анам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Анам менің» тақпағы **Танымдық әрекет,Танымдық**

	ойыны) **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Кубиктен қарапайым қоршау жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Айна дан өзін тану	тақпақ жаттау **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Қызыл және сары түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Конструктордан үй Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен атасын табу	**әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үшбұрышты табу **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Мұнара жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасы мүшелерін атау	**әрекет, сенсорика**Көк және жасыл түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Қақпа жасау	**әрекет, сенсорика**Шаршыны ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Төсек жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Анасының суретін табу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып

	сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Күнді шеңбермен бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан шар жасау **Жапсыру:** Шарды қағазға жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Жол сызықтарын салу **Мүсіндеу:** Саздан нан ширату **Жапсыру:** Терез е суретін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Доп бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан алма жасау **Жапсыру:** Алманы жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен әкесін табу **Сурет салу:** Жаңбырды бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан доп жасау **Жапсыру:** Доптарды жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Толқын салу **Мүсіндеу:** Саздан гүл жасау **Жапсыру:** Гүлді жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	Алманы тап» **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет	«Қол шапалақтайық» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету. **Шарты:** Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау.	«Әуен тыңдайық» **Мақсаты:** Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту. **Шарты:** Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау.	«Қызыл мен көкті ажырат» **Мақсаты:** Негізгі түстерді тануға үйрету. **Шарты:** Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.	«Сумен ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту. **Шарты:** Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету.

	айту.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар қалай ұшады?»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.	**«Жел соқты»** **Мақсаты:** Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.	**«Жапырақ жинаймыз»** **Мақсаты:** Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру. **Шарты:** Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.	**«Қояндар секіреді»** **Мақсаты:** Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту. **Шарты:** Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.	**«Жаңбырдан қашамыз»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - II аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06 - 10.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Кім немен жұмыс істейді?» Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды.	**Құқықтық сауаттылық** Балаларға ксөйлеу жаттығуы енгізіледі:«Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді.	**Адалдық әліппесі** «Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді»деген қысқа	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)** Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру; Бірлікке, күшті	**Қаржылық сауаттылық** Қарапайым жаттығу сөздері: «Ал» – затты беру кезінде. «Бер» – ақша беру кезінде. «Маған» – қалаған

	Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады. Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды. Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.	Бала «ойна» деп қайталайды. – «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады. Балалар «ұйықта» дейді Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады: – Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді. – Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді. – Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.	ұрандарды балалармен бірге қайталау	дұрыс жұмсауға баулу; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру. Қажетті құралдар: Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз). Ортаға сызық сызу. Балаларды екі топқа бөлу. Арқанның екі ұшын беріп: – «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топ мықты екенін көрейік!» – деп бастайды. Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады. Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп жіберсе – сол топ жеңімпаз.	затты көрсеткенде. «Рахмет» – алған кезде. Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді. «Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады. Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.				

	Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар таянышқа сүйеніп тартылып көтеріледі. Бұл қол және арқа бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Әртүрлі бағытта жүреді:	**Музыка** **«Фортепиано дыбысы»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды күлімдеп қарсы алу. «Қош келдіңдер!» әнін бірге айту. **Музыка тыңдау** Фортепиано	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізелерін бүгіп көтеріледі. **Негізгі қимыл:** Жүру барысында белгі бойынша тоқтап отырып қалады. Бұл тыңдауды, ептілікті		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріс пен жүгіруді алмастыру

	алға, артқа, жанға. Кеңістікті бағдарлау қабілеттері дамиды. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға сәйкес иықпен қимылдайды. Бұл жаттығу арқа және иық буынын дамытады. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». Балалар ептілік пен жылдамдықты дамытады. **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен беттерін шайып, сергітеді.	әуенін тыңдату. Дыбыстың нәзік, жұмсақ екенін сезіндіру. **Ән айту** Педагог «ла-ла-ла», «до-ре-ми» дыбыстарын ойнап айтып, балаларға қайталату. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қолдарын пианино ойнағандай қимылдату, алақандарын кезекпен шапалақтау. Жартылай отырып, қайта тұру. **Қоштасу кезеңі** Жұмсақ әуенмен тынышталу, «Сау бол» әнін бірге айту.	дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын бұлғап қимылдайды. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». Балалар зейінін, қырағылығын арттырады. **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойынын ойнайды.		қабілеттерін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды. **Сауықтыру шарасы:** Күн көзінде серуендейді.

	«Менің үйім және көшем» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларды өз есімін айтуға үйрету «Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды) Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу **Танымдық әрекет, сенсорика** Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары) Үлкен және кіші ойыншықтарды ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс	**«Біздің ауламыз»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қуыршақты бесікке бөлейік» ойынын ойнату Балаларға бесік жырын тыңдату және эмоция арқылы қабылдауға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Пішіндермен жұмыс (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрышты салыстыру) Пішіндерді сәйкес тесіктерге орналастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен орындық,	**«Көлік түрлері»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Көлік туралы тақпақтарды тыңдау және қайталау Балалармен бірге өлең айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Ойыншық көліктерді түсіне қарай бөлу (қызыл, көк, жасыл) Үлкен және кіші машиналарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан жол және көпір жасау Машиналарды жолға орналастыру	**«Достарыммен бірге»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Достар» тақырыбында әңгімелесу Таныс тақпақтарды қайталау Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну **Құрастыру шығармашылық әрекеті** «Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті Құмнан төбешік жасау	**«Таза көше – әдемі қала»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Кірпіштерден қоршау жасау Қарапайым көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті

	бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)	кішкентай аула жасау			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп				

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өзін және досын айнадан тану «Менің үйім», «Менің көшем» туралы әңгімелеу **Сурет салу** Парақ бетіне көлденең және тік сызықтар жүргізу арқылы «көше»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау Құстардың дыбыстарын тыңдату **Сурет салу** Жол бойындағы ағаштарды, күнді	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі) Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу **Сурет салу** «Менің көлігім» тақырыбында түрлі түсті қарындашпен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Достардың есімдерін атау Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету **Сурет салу** «Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету **Сурет салу** «Таза көше» тақырыбында ашық түсті бояумен сурет

	бейнесін салу **Жапсыру** Фланелеграфта түрлі түсті қағаздан қиылған көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	және бұлттарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	сурет салу **Жапсыру** Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін Құрастыру шығармашылық әрекеті **Шығармашылық әрекеттер**	Түрлі түсті бояуларды қолдану **Жапсыру** Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Жануарды таны» **Мақсаты:** Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Үй жануарларының ойыншықтарын көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.	«Құмда ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық сезімін дамыту. **Шарты:** Құмға ойыншықтарды көміп, баладан табуын сұрау.	Ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балаға түрлі түсті үлкен кубиктер беріп, мұнара Құрастыру шығармашылық әрекетіға көмектесу. Құлаған жағдайда қайта құруға ынталандыру.	«Допты домалат» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысты жетілдіру, қол мен аяқ үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балаға допты алға, кейін, жанға қарай домалатуды үйрету.	«Түстерді сәйкестендір» **Мақсаты:** Негізгі түстерді ажыратып, есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Түрлі түсті ойыншықтарды немесе суреттерді беріп, түстерді сәйкестендіріп жинауды сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Аюды оятпайық»** **Мақсаты:** Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.	**«Желмен жарыс»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.	**«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.	**«Жапырақтар биі»** **Мақсаты:** Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.	**«Орманда серуен»** **Мақсаты:** Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту. **Шарты:** Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - III аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз : «Көктемгі әрекет – күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13. - 17.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимылды ойын**: «Жорғалаған көжектер» **Шарты:** Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.	**Танымдық әрекет** «Үлкен бе, кіші ме?» **Шарты:** Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші	**Коммуникативтік дағды** : «Қол бұлға» **Шарты:** Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады.	**Шығармашылық әрекет:** «Қағазды умаждау» **Шарты:** Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады.	**Еңбек әрекеті** «Гүлге су құямыз» **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды.

		көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтеріліп тұрады. Табан	**Музыка «Түрлі аспаптардың үні» Ұйымдастыру**	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Тыныс алу жаттығулары:		**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Отырған қалыпта бақайды

	бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Ирек жолмен жүреді, тепе-теңдікті сақтауды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес шапалақ соғады. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». **Сауықтыру шарасы:** Қолды салқын сумен шайып шынығу	**кезеңі** Балалармен жылы амандасу, шағын ән орындау. **Музыка тыңдау** Домбыра, сырнай, барабан, қоңырау дыбыстарын жеке-жеке тыңдату. «Қай аспап екенін тап» ойыны. **Ән айту** Педагог таныс әуеннен қысқа бөліктерді айтып, балаларды қосылып айтуға шақырады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Бубен мен сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар жұптасып, шеңбер бойымен жүреді. **Қоштасу кезеңі** Әуенді баяу қойып, балалар қол ұстасып	мұрынмен дем алу, ауызбен шығару. **Негізгі қимыл:** Шағын топпен қатар жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** «Қарлығаш» қимылы – қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары		қимылдату. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қарқынды өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен жуыну.

		шеңберде қоштасады.			
	«Үйде қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет Балаларға «Отпен ойнауға болмайды» туралы қысқа әңгіме тыңдату Таныс тақпақтарды қайталау, қауіпсіздікке байланысты сөздерді үйрету («от», «ыстық», «суық») **Танымдық әрекет, сенсорика** Қауіпсіз және қауіпті заттарды (пластмасса ойыншықтар, қасық, шырпының макеті) ажыратуға үйрету Заттарды пішіні мен көлеміне қарай бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс материалдарынан	**«Электр құралдарына сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Электр құралдары туралы суреттер көрсетіп, атауларын айту «Шам жанады» тақпақтарын қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Штепсель, сымдардың суреттерін қауіпті және қауіпсіз заттарға бөлу Түстерді ажырату (сары, жасыл, қара) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан	**«Көшедегі қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Жолда жүру ережелері туралы қысқа әңгіме тыңдау Жаяу жүргінші, бағдаршам туралы тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Бағдаршам түстерін ажырату (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүр) Әртүрлі жол белгілерін көрсету, пішіндеріне қарай топтастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құмнан жол,	**«Қауіпсіз ойын» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Ойыншықтарды дұрыс пайдалану туралы өлең тыңдату Ойын кезінде бір-біріне көмектесу туралы әңгіме жүргізу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жұмсақ және қатты ойыншықтарды ажырату Ойыншықтарды көлеміне қарай топтау **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Балабақша ауласын Құрастыру шығармашылық әрекеті (сырғанақ, әткеншек)	**«Көше тазалығы» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Тазалық туралы тақпақтар айту Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату **Танымдық әрекет, сенсорика** Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар) Таза және лас ойыншықтарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қоқыс жәшігін және оны қоршаған аумақты Құрастыру шығармашылық әрекеті

	«қауіпсіз үй» Құрастыру шығармашылық әрекеті	«теледидар», «шам», «телефон» сияқты қарапайым тұрмыстық заттарды Құрастыру шығармашылық әрекеті	тротуар, бағдаршам орнын жасау		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өткір затқа тимеу, ыстыққа жоламау) **Сурет салу** Үй ішіндегі қауіпсіз	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету **Сурет салу** «Жарық шамы»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту) **Сурет салу** «Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме Қоқысты жәшікке салуды үйрету **Сурет салу**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	орындарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта «қауіпсіз үй» суреттерін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен) **Жапсыру** Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу** «Мен жолда» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	«Таза аулам» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Суретті тап» **Мақсаты:** Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп, «мысықты көрсет», «итті тап» деп сұрау.	«Жемісті жеп көр» **Мақсаты:** Дәм сезімін, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Әртүрлі жемістерді көрсетіп, атын айтып, дәмін татып көруді ұсыну.	«Балапанды ізде» **Мақсаты:** Іздеу әрекеті арқылы зейінді, байқампаздықты дамыту. **Шарты:** Кішкентай ойыншықты көрпешенің астына немесе қорапқа тығып қойып, баладан табуын сұрау.	«Қимылды қайтала» **Мақсаты:** Есту және көру арқылы есте сақтауды дамыту, қимылды қайталау. **Шарты:** «Қол көтер», «аяғыңды бас», «қол бұлға» сияқты қарапайым қимылдарды көрсетіп, баланың қайталауын сұрау.	«Үлкен мен кішіні тап» **Мақсаты:** Заттардың көлеміне қарай ажыратуды үйрету. **Шарты:** Бір үлкен, бір кішкентай ойыншық беріп, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін көрсетуін сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту, зерттеу әрекеті)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар ұшты»** **Мақсаты:** Есту қабілеті мен зейінді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.	**«Көліктер жүріп келеді»** **Мақсаты:** Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.	**«Жануарларды табамыз»** **Мақсаты:** Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру. **Шарты:** Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).	**«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.	**«Көбелектер қонды»** **Мақсаты:** Қиялды дамыту, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - IV аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 - 24.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Эксперименталдық әрекет:** «Құмда ойнаймыз» **Шарты:** Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.	**Бейнелеу әрекеті** «Алақан іздері» **Шарты:** Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады.	**Қимылды ойын:** «Қарлығаштар ұшады» **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді.	**Танымдық әрекет** «Қайда жасырынды?» **Шарты:** Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады.	**Коммуникативтік дағды** «Кімнің даусы?» **Шарты:** Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жеңін өздігінен түру. Өзін-өзі күту дағдысын дамыту. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қолды жоғары ұстап жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес оңға-солға еңкею. **Ұлттық**	**«Көңілді ырғақтар»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды әуенмен қарсы алу, қысқа амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Жылдам және баяу әуендерді тыңдатып, «қайсысы жылдам,	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары созып, бұлшық еттерді керу. **Негізгі қимыл:** Топпен қатар жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқ көтеру. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Серуен		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Орнында жүру. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын шапалақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Қол жуу,

	ойын: «Соқыр теке». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойыны.	қайсысы баяу?» деп сұрау. **Ән айту** Педагогпен бірге «ба-ба», «ма-ма», «на-на» сияқты буындарды ырғақпен айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Әуенге сай қолды шапалақтап, аяқпен бірге тарсылдату. Әуен жылдамдағанда – жүгіру, баяулағанда – жүру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тынышталу, педагогпен бірге қол бұлғап қоштасу.	кезінде күн сәулесімен шынығу.		сүрту.
	«Күз келді» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем	**«Алтын жапырақтар» Коммуникативтік**	**«Жемістер әлемі» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**	**«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар,тіл**	**«Күзгі жаңбыр» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**

	әдебиет Күз туралы өлең тыңдату Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр») **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын» Құрастыру шығармашылық әрекеті	**дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Сары ала жапырақ» өлеңін тыңдау Жапырақ туралы сөздерді айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды көлеміне қарай бөлу (үлкен – кіші) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қағаз жапырақтардан ағаш Құрастыру шығармашылық әрекеті	**әдебиет** Алма, алмұрт туралы әңгімелеу Жемістер туралы тақпақ айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Алма мен алмұртты қолға ұстап көру, иісін сезу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жемістерді қорапқа жинау ойыны	**дамыту,көркем әдебиет** Картоп, сәбіз, қияр туралы айту Қысқа тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Көкөністерді сақтайтын қорап жасау	**әдебиет** «Жаңбыр жауды» өлеңін тыңдату Жаңбыр туралы сөздерді қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Су құю ойыны, ыдысқа су толтыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету **Сурет салу** Сары, қызыл түсті бояулармен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде жапырақтардың түсуін бақылау **Сурет салу** Ашық түстермен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жемістердің дәмі мен түсін ажырату **Сурет салу** «Алма бағы» тақырыбында сурет бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану **Сурет салу** «Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу **Жапсыру** Көкөністердің суреттерін жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау **Сурет салу** «Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу **Жапсыру** Қағаздан тамшылар жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы, қиялды дамыту. **Шарты:** Қағаз бен саусақ бояуларын беріп, еркін сурет салдыру.	«Жануар қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Есту және сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Жануардың суретін көрсетіп, «мысық қалай дыбыстайды?» деп сұрау,	«Көліктерді жүргіз» **Мақсаты:** Ірі моторика мен қиялды дамыту. **Шарты:** Машиналарды еденде жүргізіп, дыбысын салу.	«Шарды үрлеу» **Мақсаты:** Дем алу жүйесін жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Балаға шарды үрлету немесе сабын көпіршігін үрлеу.	«Құрастыр да құлат» **Мақсаты:** Себеп-салдарды түсіну, қол икемін дамыту. **Шарты:** Кубиктен мұнара құрып, кейін оны құлатуды ұсыну.

		балаға дыбысты қайталатқызу.			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құмырсқалар жұмысқа»** **Мақсаты:** Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.	**«Үйшікке жиналайық»** **Мақсаты:** Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.	**«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Мақсаты:** Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.	**«Қарлығаштар ұшады»** **Мақсаты:**Ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.	**«Күзгі бақша»** **Мақсаты:** Еңбекке баулу, моторикасын дамыту. **Шарты:** Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.
Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - V аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 31.10.2025ж

Күн тәртібі		Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Шығармашылық әрекет** «Көпіршік үрлейік» **Шарты:** Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады.	**Еңбек әрекеті** «Қуыршақты киіндіреміз» **Шарты:** Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді.	**Эксперименталдық ойын**: «Жылылықты сезейік» **Шарты:** Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді.	Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл» **Шарты:** Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Әуенді таны»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Таныс балалар	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимыл:** Қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Киімін реттеу, жеңді түру. **Негізгі қимыл:** Жүру бағытын өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолды айналдыру.

		әуендерін (мысалы, «Әтеш» әуені, «Қуырмаш») тыңдатып, қай ән екенін табуды ұсыну. **Ән айту** Балаларға әннің қайталанатын сөздерін (мысалы: «ку-ка-ре-ку», «алдай-алдай») педагогпен бірге айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Балалар музыкаға қосылып би қимылдарын жасайды: аяқтан аяққа тербелу, жартылай отыру, қол ұстасып шеңберде айналу. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуенге сәйкес балалар	түзу тұру. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада серуен.		**Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Үш дөңгелекті велосипед тебу (балалардың өз бетінше орындауы

		педагогпен бірге қоштасады.			
		«Күзгі ауа райы» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Күзгі жел туралы өлең тыңдау Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі орманда»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қызыл алма» тақпағын тыңдату Орман жануарлары туралы әңгімелеу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтардан дыбыс шығару (үзіп, умажу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ағаш макеттерін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі мереке»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Алтын күз» өлеңін тыңдату Балаларға ән айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі жемістердің дәмін сезу (алма, алмұрт, жүзім) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Күзгі дастархан Құрастыру шығармашылық әрекеті (пластмассадан тағамдар)	**Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен «өрт сөндіруші көлік» немесе «өрт сөндіру бекеті» Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру (шамды рұқсатсыз жақпау, сіріңкемен ойнамау) **Сурет салу** «Өрт сөндіруші батыр» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфқа өрт сөндіру көлігі мен

					су шашып тұрған шлангтың суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту **Сурет салу** Бұлттар мен желді бейнелеу **Жапсыру** Қағаздан күн мен бұлтты	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету **Сурет салу** «Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Саңырауқұлақ пен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру **Сурет салу** «Күзгі дастархан» суретін бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді, көкөністерді жапсыру	**«Оттан сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?» деген

		жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	ағаш бейнесін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Шығармашылық әрекеттер**	сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру **Танымдық әрекет, сенсорика** Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту
Балалармен жеке жұмыс		«Ата мен апа» **Мақсаты:** Жақын адамдардың атауын айтуға ынталандыру. **Шарты:** «Ата қайда?», «Апа қайда?» деп сұрап, суреттен немесе шынайы адамнан көрсетуін сұрау.	«Құстарды тыңда» **Мақсаты:** Табиғат дыбыстарын ажыратып үйрену. **Шарты:** Далаға шығып, құстардың дауысын тыңдау, естігенін қайталауға көмектесу.	«Ойыншықтарды жина» **Мақсаты:** Тәртіпке үйрету, тапсырманы орындау дағдысын дамыту. **Шарты:** Шашылған ойыншықтарды қорапқа бірге жинау.	«Сиқырлы қорап» **Мақсаты:** Танымдық қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. **Шарты:** Қорапқа бірнеше зат салып, бір-бірлеп шығарып, атын атауға немесе қимылын көрсетуге үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**			

	моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**«Жаңбыр жауды» (қайталау)** **Мақсаты:** Шап шаңдық пен ептілікті дамыту. **Шарты:** «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.	**Жапырақтар шашылды»** **Мақсаты:** Табиғат ты аялау, қимыл белсенділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.	**«Балапандар мен қораз»** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.	**«Желмен ойнаймыз»** **Мақсаты:** Үйлесім ділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту. **Шарты:** Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Екі жас кіші топқа арналған 24 күндік таңғы жаттығу картотекасы

1-күн: «Күн шықты» ☀

1. Қолды жоғары көтеріп, созылу – дем алу, түсіру – дем шығару.
2. «Күнге қараймыз» – қолды екі жаққа жайып, жоғары қарау.
3. Аяқ ұшымен жүріп өту.
4. «Құстар ұшады» – қолды жайып, жан-жаққа сермеу.

2-күн: «Қояндар ойыны»

1. Қолды кеудеге қойып, бір орында секіру.
2. «Құлақтар» – екі қолды құлаққа қойып, жоғары көтеру.
3. «Сәбіз жейміз» – қолмен ауызға тамақ бергендей қимыл жасау.
4. «Қояндар қаша жөнелді» – жүгіріп барып тоқтау.

3-күн: «Жаңбыр жауды»

1. Саусақтарды тырсылдату – «жаңбыр тамшылары».
2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
3. «Шалшықта секіру» – екі аяқпен секіру.
4. «Кемпірқосақ» – қолды жоғары доға жасап көтеріп-түсіру.

4-күн: «Аю мен қонжық»

1. «Аю жүрісі» – еңкейіп, ауыр қадам басу.
2. «Қонжық құшақтайды» – қолды кең ашып, құшақтау.
3. «Ұйықтап жатқан аю» – отырып, қолды бүктеу.
4. Қолды жоғары көтеріп, «ояну».

5-күн: «Құмырсқалар»

1. Аяқ ұшымен жүріп, «құмырсқа сияқты».
2. Қолды бүгіп, тізеге жанастыру.
3. «Құмырсқа тамақ тасиды» – алақанға көрінбейтін нәрсені салып, көтеру.
4. «Құмырсқалар тоқтады» – орынға отыру.

6-күн: «Теңіз толқыны»

1. Қолды жоғары-төмен баяу тербетіп, «толқын» жасау.
2. «Балық жүзіп жүр» – қолды жан-жаққа сермеу.
3. «Шабақ секіреді» – бір орында жеңіл секіру.
4. «Балық құйрығы» – денені оңға-солға бұрау.

7-күн: «Көбелек»

1. «Қанат қағу» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Гүлді иіскеу» – еңкейіп, қолды алға созу.
3. «Көбелек ұшты» – орын ауыстырып жүгіру.
4. «Көбелек қанатын жаяды» – екі қолды жан-жаққа созу.

8-күн: «Құстар әні»

1. «Қанат қағамыз» – қолды екі жаққа сермеу.
2. «Тұмсықпен тықылдату» – қолмен жерге ұру.
3. «Ұяға ұшу» – қолды жайып, жүгіру.
4. «Балапан шақырады» – алақанмен ауызды жаба соғу.

9-күн: «Жемістер»

1. «Алманы тереміз» – қолды жоғары созып, алманы алу.
2. «Алманы тазалаймыз» – қолмен айналмалы қимыл.
3. «Алманы жейміз» – ауызға апару.
4. «Бір-бірімізге береміз» – қолмен ұсыну.

10-күн: «Көңілді аюлар»

1. «Аю тұрды» – тізені бүгіп-түзету.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю билейді» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға қимылдау.
4. «Аю отырады» – тізені бүгіп отыру.

11-күн: «Жапырақтар»

1. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
2. «Жел соқты» – қолмен жан-жаққа шайқалу.
3. «Жапырақтар жерге түсті» – отырып, қайта тұру.
4. Қолды айналдыру.

12-күн: «Құстарға еліктеу»

1. «Тұмсықпен тықылдату».
2. «Қанат жайып ұшу».
3. «Қондық, қанат қағамыз».
4. «Шаттану» – қолды жоғары көтеріп секіру.

13-күн: «Көңілді балалар»

1. Қолды шапалақтау.
2. «Биікке секіру».
3. «Ойыншықты көтеру».
4. «Қолды белге қойып, айналу».

14-күн: «Жаңбырдан қашамыз»

1. «Тамшылар» – саусақпен тырсылдату.
2. «Жүгіріп барамыз».
3. «Жаңбырдан тығыламыз» – еңкейіп отыру.
4. «Күн шықты» – қолды жоғары созу.

15-күн: «Құмырсқа және қоңыз»

1. «Құмырсқа жүріп барады».
2. «Қоңыздың қанаты».
3. «Қоңыз аударылды» – жерге жатып, қайта тұру.
4. «Қоңыз жүгіреді» – орнында жүгіру.

16-күн: «Көңілді қаздар»

1. «Қаздар жүріп барады» – аяқтарды жоғары көтеріп жүру.
2. «Қанат сермеу».
3. «Қаздар суда жүзеді» – қолды жайып, алға-артқа итеру.
4. «Қаздар қонады» – тізені бүгіп отыру.

17-күн: «Жылан»

1. «Жылан иреленеді» – денені оңға-солға бұрау.
2. «Жылан ысылдайды» – «с-с-с» дыбысын шығару.
3. «Жылан тығылады» – жерге еңкейіп, қолды алға созу.
4. «Жылан жүреді» – еңкейіп, сырғанап жүргендей қимылдау.

18-күн: «Көңілді күн»

1. Қолды шеңбер жасап, «күн шығу».
2. «Күн жылытады» – кеудені керіп, қолды жайып созу.
3. «Желмен ойнаймыз» – денені оңға-солға шайқау.
4. «Бұлттан секіру» – орнында секіру.

19-күн: «Тышқандар»

1. «Тышқандар жүгіреді» – ұсақ қадамдармен жүгіру.
2. «Ірімшік жейміз» – қолмен ауызға апару.
3. «Іздеп жүр» – екі жаққа қарай қарау.
4. «Ізге тығылу» – тізені бүгіп, отыру.

20-күн: «Құстар ұя салады»

1. «Құм тасимыз» – еңкейіп, алақанмен көтеру.
2. «Ұя саламыз» – қолды дөңгелете айналдыру.
3. «Қанат қағамыз».
4. «Ұяға қонамыз» – отыру.

21-күн: «Жапырақтар биі»
1. «Жел соқты» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Жапырақтар жерге түсті» – отыру.
3. «Жапырақтар ұшты» – қолды айналдыру.
4. «Құстар ұшты» – орнында жүгіру.

22-күн: «Құмырсқа жолы»
1. «Құмырсқа жүреді».
2. «Құмырсқа жүкті сүйрейді» – қолмен алға тарту.
3. «Тауға өрмелеу» – тізені жоғары көтеру.
4. «Құмырсқа тығылады» – отырып, қолды тізеге қою.

23-күн: «Аюдың қимылы»
1. «Аю оянады» – қолды жоғары созып, керілу.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю жүрісі».
4. «Аю секіреді».

24-күн: «Күзгі мереке»
1. Қолды жоғары көтеріп, шеңбер жасау.
2. «Көбелек ұшады».
3. «Құстар ән салады».
4. «Балалар қол ұстасып билейді».

Екі жас кіші топқа арналған күзгі серуеннің 24 күндік картотекасы

1-күн: «Күзгі күн»
- **Балалардың дербес әрекеті:** құмда ойнау, ойыншық көліктерді жүргізу
- **Қимылды ойын:** «Қуып жет» (бір-бірін қуалау)
- **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну, жыл мезгілі туралы әңгімелеу
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ теру

2-күн: «Жел есті»
- **Дербес әрекет:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады» – қолды жан-жаққа сермеу
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Желдің ағаш бұтақтарын шайқауын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу

3-күн: «Құстарды қарсы алайық»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Сақина салу» (жеңілдетілген)
- **Бақылау:** Құстардың топтасып ұшуын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құстарға дән шашу

4-күн: «Жапырақтар түсуде»
- **Дербес әрекет:** жапырақ теріп, себетке салу
- **Қимылды ойын:** «Желмен жарысамыз» – жеңіл жүгіру
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Әртүрлі түсті жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды қоқыс жәшігіне жинау

5-күн: «Алма бағы»
- **Дербес әрекет:** ағаштың суретін бояу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік» – қолды жоғары көтеру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» (жеңіл түрі)
- **Бақылау:** Ағаштағы жемістерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты сыпыру

6-күн: «Сары күз»
- **Дербес әрекет:** шөптен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен билеу» – қолмен қағаз жапырақ ұшырату
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Сары жапырақтарды жинау
- **Еңбекке баулу:** Ауладағы құмды тегістеу

7-күн: «Құмырсқалардың еңбегі»
- **Дербес әрекет:** ойыншық кубиктерден үй салу
- **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүріп барады»
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (жүгіру жарысы)
- **Бақылау:** Құмырсқалардың тіршілігін қарау
- **Еңбекке баулу:** Үйшікті жинау

8-күн: «Жел мен бұлт»
- **Дербес әрекет:** бормен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады, ағаш шайқалады»

- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысын қадағалау
- **Еңбекке баулу:** Балабақша ауласын жинастыруға қатысу

9-күн: «Күзгі аллея»
- **Дербес әрекет:** машинамен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Қыз қуу» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Жолдағы ағаштарды қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған бұтақтарды жинау

10-күн: «Күзгі орман»
- **Дербес әрекет:** конструктормен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Аю жүрісі»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек»
- **Бақылау:** Ормандағы құстардың дауысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

11-күн: «Күзгі саябақ»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақ шашайық» – жапырақтарды жоғары лақтыру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Құлаған жапырақ түсін салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Құмды тегістеу

12-күн: «Құстарға ұя жасаймыз»
- **Дербес әрекет:** ағаш бұтақтарын жинау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты – ұшпады»
- **Ұлттық ойын:** «Соқыртеке»
- **Бақылау:** Құстардың қимылын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ұя жасауға жапырақ жинау

13-күн: «Күзгі әуен»
- **Дербес әрекет:** аспаптармен дыбыс шығару
- **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Жел дыбысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау

14-күн: «Алтын күз»
- **Дербес әрекет:** жапырақтардан сурет құрастыру
- **Қимылды ойын:** «Желмен билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Күннің қысқарып бара жатқанын айту
- **Еңбекке баулу:** Сүрткішпен орындықтарды сүрту

15-күн: «Қызыл алма»
- **Дербес әрекет:** ойыншық қасықпен алма тасу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік»
- **Ұлттық ойын:** «Теңге ілу» (қағазбен)
- **Бақылау:** Алманың түсін, пішінін талдау
- **Еңбекке баулу:** Үстел жинастыру

16-күн: «Жапырақ шашу»
- **Дербес әрекет:** құммен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақ ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек»
- **Бақылау:** Ағаштың жапырағы қалай түсетінін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты жинау

17-күн: «Күзгі бақ»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жүріп кел» – әртүрлі қимылмен жүру
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (қысқа қашықтыққа жүгіру)
- **Бақылау:** Бақтағы жемістерді көру
- **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суғару

18-күн: «Бұлтты күн»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Бұлттан қашу»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»
- **Бақылау:** Көктемгі бұлт пішіндерін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазалау

19-күн: «Жемістерді жинаймыз»
- **Дербес әрекет:** ойыншық ыдысқа «жемістерді» салу
- **Қимылды ойын:** «Жеміс тасу» (қолмен апару)
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Даладағы өсімдіктерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ жинау

20-күн: «Күзгі саяхат» □♂
- **Дербес әрекеті:** құмда қамал жасау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғып тұр» – жүгіру, тоқтау
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Күзгі аспанды бақылау
- **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау

21-күн: «Қызыл жапырақ» □
- **Дербес әрекеті:** жапырақтардан гүл шоғын жасау
- **Қимылды ойын:** «Желмен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Қызыл-сары жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

22-күн: «Таза аула» □
- **Дербес әрекеті:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Секіріп өт»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Таза аулада ойнау
- **Еңбекке баулу:** Ауланы сыпыру

23-күн: «Күзгі дала» □
- **Дербес әрекеті:** құмға сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Құс ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Даланың сары түсін байқау
- **Еңбекке баулу:** Тастарды жинау

24-күн: «Достық ойыны» □
- **Дербес әрекеті:** құрбыларымен қол ұстасып жүру
- **Қимылды ойын:** «Шеңбер құрып билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қарагие» (жеңілдетілген нұсқа)
- **Бақылау:** Күзгі ауа райын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды реттеу

Қазан айына ата-аналарға арналған 24 күндік кеңестер картотекасы

1-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақытылы әкеліңіз, көңіл-күйін көтеру үшін жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Үйге келген соң қолын жуғызуды ұмытпаңыз, тыныш ойын ойнауға мүмкіндік беріңіз.

2-күн
- **Таңертең:** Ауа райына сай киіндіріңіз, жылы бас киімін міндетті түрде кигізіңіз.
- **Кешке:** Баламен бірге жапырақ теріп, табиғатты қорғау жайлы әңгімелесіңіз.

3-күн
- **Таңертең:** Баланы өздігінен киінуге ынталандырыңыз, жеңіл көмек көрсетіңіз.
- **Кешке:** Балаға кітап немесе ертегі оқып беріңіз.

4-күн
- **Таңертең:** Таңғы асты уақытылы беріп, жеміс-жидек қосуға тырысыңыз.
- **Кешке:** Баланың күні бойғы әсерлерін тыңдап, бірге сурет салыңыз.

5-күн
- **Таңертең:** Балаға шағын дене қимылдарын жасатыңыз (қол сермеу, созылу).
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды бірге жинап, еңбекке баулыңыз.

6-күн
- **Таңертең:** Баланың тырнағын, қол-аяқ тазалығын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында жылы сүт беріп, бөлмені желдетіңіз.

7-күн
- **Таңертең:** Баланы ерте оятып, серуенге көңілді дайындаңыз.
- **Кешке:** Баламен «Қуыр-қуыр қуырмаш» сияқты ұлттық ойын ойнаңыз.

8-күн
- **Таңертең:** Киімдерін бірге таңдап, киюге көмектесіңіз.
- **Кешке:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы әңгімелесіп, суреттер қараңыз.

9-күн
- **Таңертең:** Таңғы асқа дәруменге бай көкөніс қосыңыз.
- **Кешке:** Балаға жапырақтардан әдемі қолөнер жасауды үйретіңіз.

10-күн
- **Таңертең:** Балаға жылы сөз айтып, күлімсіреп шығарып салыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге қысқа серуенге шығып, табиғатты бақылаңыз.

11-күн
- **Таңертең:** Таңғы жаттығуға көңілді ән қосып, баламен бірге орындаңыз.
- **Кешке:** Балаға күннің қалай өткенін әңгімелетіп, бірге сурет салыңыз.

12-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақтылы жеткізіңіз.

- **Кешке:** Балаға өз ойыншықтарын орнына қоюды үйретіңіз.

13-күн

- **Таңертең:** Қысқы киімдерін реттеп дайындап қойыңыз.
- **Кешке:** Қысқыш ойынын немесе «Қыз қуу» ойынын бірге ойнаңыз.

14-күн

- **Таңертең:** Балаға жылы киім кигізген соң, шағын сергіту жаттығуын жасатыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге ән айтып, би қимылдарын көрсетіңіз.

15-күн

- **Таңертең:** Балаға сүт немесе жылы шай ішкізіп жіберіңіз.
- **Кешке:** Балаңызбен жапырақтарды жинап, қолөнер жасаңыз.

16-күн

- **Таңертең:** Қол-аяқ бұлшық етін шынықтыратын жеңіл жаттығу жасаңыз.
- **Кешке:** Бірге ертегі тыңдап, тыныш әуен қосыңыз.

17-күн

- **Таңертең:** Көңілді әуен қосып, баланы жақсы көңіл-күймен шығарыңыз.
- **Кешке:** Құстардың суретін бояп, табиғат туралы қысқаша әңгімелесіңіз.

18-күн

- **Таңертең:** Балаңызбен бірге «қолды жоғары көтеріп созылу» жаттығуын жасаңыз.
- **Кешке:** Балаға күндізгі әсерлері туралы айтуға мүмкіндік беріңіз.

19-күн

- **Таңертең:** Балаңыздың аяқ киімі ыңғайлы және жылы болуын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды жинауға көмектестіріп, тәртіпке үйретіңіз.

20-күн

- **Таңертең:** Балаға өз ойыншығын бірге алуға мүмкіндік беріңіз.
- **Кешке:** «Жапырақпен ойнайық» атты шағын ойын ұйымдастырыңыз.

21-күн

- **Таңертең:** Қысқа сергіту жаттығуларын жасаңыз (қолды шеңберге айналдыру, аяқпен тепкілеу).
- **Кешке:** Балаға жылы ванна жасатып, ертегі айтып, ұйықтатыңыз.

22-күн

- **Таңертең:** Баланы күнделікті бір уақытта оятып, күліп қарсы алыңыз.
- **Кешке:** Балаңызбен бірге сурет салу немесе құрастыру ойынын ойнаңыз.

23-күн

- **Таңертең:** Дұрыс таңғы ас дайындап, бірге ішіңіз.
- **Кешке:** Балаға табиғаттағы күзгі өзгерістерді суреттеп беруді өтініңіз.

24-күн

- **Таңертең:** Баланы сергіту жаттығуымен оятып, балабақшаға апарғанда жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге «Қуыр-қуыр қаз» ойынын ойнап, жақсы көңіл-күй сыйлаңыз.

Қазан айына арналған қимылды ойындар (кіші топ, 24 күн)

- **1-апта**
- **1-күн – «Құстар қалай ұшады?»**

Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.

- **2-күн – «Жел соқты»**

Мақсаты: Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.

- **3-күн – «Жапырақ жинаймыз»**

Мақсаты: Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.
Шарты: Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.

- **4-күн – «Қояндар секіреді»**

Мақсаты: Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.
Шарты: Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.

- **5-күн – «Жаңбырдан қашамыз»**

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Шарты: Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.

- **2-апта**
- **6-күн – «Аюды оятпайық»**

Мақсаты: Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.

- **7-күн – «Желмен жарыс»**

Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.

- **8-күн – «Мысық пен тышқан»**

Мақсаты: Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру.
Шарты: Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.

- **9-күн – «Жапырақтар биі»**

Мақсаты: Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.

- **10-күн – «Орманда серуен»**

Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту.
Шарты: Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.

- **3-апта**
- **11-күн – «Құстар ұшты»**

Мақсаты: Есту қабілеті мен зейінді дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.

- **12-күн – «Көліктер жүріп келеді»**

Мақсаты: Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.

- **13-күн – «Жануарларды табамыз»**

Мақсаты: Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру.
Шарты: Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).

- **14-күн – «Жел мен ағаштар»**

Мақсаты: Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.

- **15-күн – «Көбелектер қонды»**

Мақсаты: Қиялды дамыту, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».

- **4-апта**
- **16-күн – «Құмырсқалар жұмысқа»**

Мақсаты: Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу.
Шарты: Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.

- **17-күн – «Үйшікке жиналайық»**

Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту.
Шарты: Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.

- **18-күн – «Құстар жылы жаққа ұшты»**

Мақсаты: Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу.
Шарты: Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.

- **19-күн – «Қарлығаштар ұшады»**

Мақсаты: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Шарты: Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.

- **20-күн – «Күзгі бақша»**

Мақсаты: Еңбекке баулу, моторикасын дамыту.
Шарты: Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.

- **21-күн – «Жаңбыр жауды» (қайталау)**

Мақсаты: Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.
Шарты: «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.

- **22-күн – «Жапырақтар шашылды»**

Мақсаты: Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту.
Шарты: Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.

- **23-күн – «Балапандар мен қораз»**

Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу.
Шарты: Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.

- **24-күн – «Желмен ойнаймыз»**

Мақсаты: Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту.
Шарты: Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету.	**Музыкалық әрекет –** «Анашым» әнін тыңдап, қарапайым қимылдармен бірге орындау.	**Коммуникативтік дағды–** «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету.	**Шығармашылық әрекет** – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу.	**Қимылдық әрекет** – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қол бұлғайды. **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары, алға, екі жаққа көтеріп-түсіру; аяқ ұшымен жүру; шеңбер бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:**	**Музыка** Көңілді құстар **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге жинап, жылы дауыспен амандасу. Қол соғып, жеңіл ырғақпен «Сәлем, достар!» деген сөздерді айту. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу екі		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін денемізді қимылдатамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Иық пен білекті айналдыру, қолды айқастырып жазу, қол ұстасып жүру. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – иықты айналдыр,	**Дене тәрбиесі** Балалар қатарға тұрып, әуенмен сергітеді. **Негізгі қимыл:** Аяқтың ұшымен жүру, ирек сызық бойымен жүру, белгіде тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** «Аяқ ұшымен жүріп өт, Түзу жолмен қадам бас!»

	«Қолды көтер, төмен түсір, Шеңберменен жүріп өт!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез табады?»* — тәрбиеші «тоқта!» дегенде балалар қатып қалады.	түрлі әуен тыңдатылады (мысалы, «Құстар әні» және тыныш аспаптық әуен). Тәрбиеші: *«Бұл әуен көңілді ме, әлде жай ма?»* деп сұрап, балалардың қимыл арқылы жауап беруіне мүмкіндік береді. **Ән айту** Педагог жеңіл әуенмен «Құстар ұшады» әнін айтады. Балалар жеке буындар мен сөздерді қайталайды («пи-пи», «құстар» т.б.). Дауыс ырғағына еліктеу арқылы бірлесе ән айтуға үйретіледі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру. Көңілді әуен кезінде қолды жайып, «ұшқан» сияқты жүру.		Үш, төрт – қолыңды соз!» **Қимылды ойын:** *«Жел соғады»* — тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар жел бағытымен жүгіреді.	**Қимылды ойын:** *«Қояндар секіреді»* — балалар қоян сияқты секіріп ойнайды.

		Баяу әуен қосылғанда – жай жүру немесе отыра қалу. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуен ойналады. Балалар қол бұлғап: *«Сау бол, құстар!»* дейді.			
	Менің атым кім? **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші балалармен амандасады, өз атын айтады: «Менің атым – Айгүл. Ал сенің атың кім?» – Балалар өз атын естіп, қимылмен көрсетеді. – Өлең оқу: Менің атым – Балнұр, Мен күндеймін жарқыр! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – «Кімнің белгісі?» ойыны: әр бала өз аты жазылған түрлі түсті карточканы табады. – Түстерді ажырату (қызыл, сары, көк).	**Мен және менің бейнем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Кім айнада тұр?» ойыны. – «Мұрын қайда? Көз қайда?» сұрақтарына жауап беру. – Өлең оқу: Көзім көреді, Құлағым естиді, Атымды айтса, Жымиып күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дөңгелек пен сопақты салыстыру. – Бет бейнеге ұқсас пішіндерді табу.	**Менің денем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Дене мүшелерін атау: «Қолым қайда? Аяғым қайда?» – Өлең оқу: Қолым менен аяғым, Жүгіремін, ойнаймын! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дененің бөліктерін суретпен сәйкестендіру. – Үлкен мен кішкентайды салыстыру.	**Менің отбасым** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Отбасы мүшелерін атау: ана, әке, аға, әпке. – Қысқа әңгіме тыңдау: «Анашым мен әкем». **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Отбасы суреттерін салыстыру (үлкен-кішкентай). – Түстер арқылы отбасы мүшелерін белгілеу.	**Менің сүйікті ісім** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Мен не істеймін?» ойыны (ойнау, жүгіру, билеу). – Өлең оқу: Ән айтамын, билеймін, Қуанып мен күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түстерді ажырату: қызыл, көк, жасыл. – Түрлі пішіндерді топтастыру (доп, куб).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірін атымен атауға үйрету. – «Менің досымның аты...» ойыны. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу. – Ермексаздан өз бейнесін жасау. – Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру. – Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Дөңгелек бетті суреттеу. – Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру. – Текшелерден айнаны бейнелеу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу. – Алақанның ізін бояумен қағазға басу. – Текшелерден адам пішінін тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Менің отбасым» туралы әңгімелесу. – Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Отбасы мүшелерін суреттеу. – Ермексаздан үй мүсіндеу. – Текшелерден «үй» тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірінің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету. – «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала). – Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу. – Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).

Балалармен жеке жұмыс	**«Айна» ойыны** **Міндеті:** Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады.	**«Қоңырау қайда соғылды?»** **Міндеті:** Есту қабілетін және назар аударуды дамыту. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қоңырауды әр түрлі жақтан соғып, «Қай жақтан естілді?» деп сұрайды. Бала бағытты көрсетеді.	**«Бұл не?»** **Міндеті:** Сөздік қорды байыту, заттарды атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Таныс заттардың суреттерін (доп, мысық, қасық) көрсетіп, атауын бірге айту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.	**Эксперименталдық әрекет** – суға бояу тамызып, оның түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру.	**Қимылдық әрекет** – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай жүгіру арқылы түстерді бекіту.	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін жапсыру.	**Коммуникативтік әрекет –** «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Қараңдаршы, біз қояндар сияқты секіре аламыз ба?» дейді. **Негізгі қимыл:** Орыннан жеңіл секіру, екі аяқпен жерге түсу, алға бір-екі қадам секіру. **Ырғақтық**	**Музыка** Аю оянады **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар еденге отырып, тынышталады. Педагог: *«Аю ұйықтап жатыр...»* — деп баяу дауыспен айтады.		**Дене тәрбиесі** Балалар «жолмен жүреміз» жаттығуына дайындалады. **Негізгі қимыл:** Жүгіру: тура, шеңбермен, баяу және жылдам қарқынмен. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – жүгірем, Үш, төрт – тоқтайм тез!» **Қимылды ойын:** *«Жел*	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге тыныс алу жаттығуы жасалады: «Мұрнымен дем алып, ауызбен шығарамыз». **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары көтеру, шеңбер бойымен айналу, иықты айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:**

	жаттығу: «Секір, секір, тоқтама, Қоян болып ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Қояндар мен түлкі»* — балалар секіріп жүгіреді, «түлкі шықты!» дегенде тоқтайды.	**Музыка тыңдау** Баяу әуен тыңдалады (мысалы, аспаптық колыбельная). Кейін көтеріңкі көңілді әуен қосылады — «Аю оянды!» **Ән айту** Қысқа буындарды айту: «У-у-у», «Аю-а-а». Педагогпен бірге созылыңқы дыбыстарды айтуға еліктеу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Баяу әуен кезінде — «ұйықтау» қимылы. Көңілді әуен кезінде — аюша ауыр жүріс жасау. Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және тоқтау. **Қоштасу кезеңі**		*мен жаңбыр»* — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	«Айналдық, айналдық, Қолды жоғары жайдық!» **Қимылды ойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күн шықты» десе қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.

		Баяу әуенмен аю «қайта ұйықтайды». Балалар аюға «қайырлы түн» деп қол бұлғайды			
	Алма мен Сәбіз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші сурет көрсетеді: “Бұл не?” (Балалар: *Алма.*) – “Қызыл алма”, “Сары алма” – түсін атау. – “Бұл не?” – “Сәбіз!” (Тәрбиеші: “Ұзын сәбіз”) – “Алма жейміз”, “Сәбіз жейміз” – сөйлемді қайталау **Әлеуметтік дағды**. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Алма ағашта, сәбіз жерде өседі (сурет көрсету, көрсету арқылы түсіндіру).	**Пайдалы тағамдар** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – “Не пайдалы?” сұрағы: *Сүт, нан, алма.* – “Не зиянды?” – *Кәмпит көп болса – болмайды.* – Қысқа тақпақ: *Алма, сәбіз, сүт ішем,* *Денім сау боп өсем мен!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Сүт қайдан келеді? (сиырдан), нан ше? (дәннен, ұннан).	**Таза болайық!** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Қолды жуайық” – Сөздерді қайталау: *су, сабын, таза қол* – Өлең: *Су, су, сабын,* *Жу қолыңды, балғын!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)	**Көкөністер мен жемістер** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Суреттер арқылы таныстыру: алма, банан, қияр, қызанақ. – “Не дөңгелек?”, “Не ұзын?” ойыны. – “Кім не жейді?” (Қоян – сәбіз, бала – алма). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Жемістер мен көкөністер қайда өседі? (бақта, бақшада).	**Денсаулық – байлық** **Апта дәйек сөзі:** *“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – “Денсаулығым мықты” тақырыбы. – Сөздерді айту: *дені сау, күшті, таза, бала.* – “Кім не ішеді?” ойыны: бала – сүт, қоян – сәбіз шырыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не пайдалы?” “Нені көп жеуге болмайды?” қарапайым сұрақтар.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мориканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен қызыл және қызғылт бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).	**Сурет салу әрекеті:** – Түстермен тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс-жидек” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан кішкентай жемістер жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Дәрумен себеті” – бала түстермен бояйды. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).

Балалармен жеке жұмыс	**«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Міндеті:** Еліктеу дыбыстарын қолдану арқылы сөйлеуге ынталандыру. **Жұмыс мазмұны:** Мысық, ит, сиыр, қой суреттерін көрсетіп, олардың дауысын шығару.	**«Бұл кім?»** **Міндеті:** Таныс адамдарды атауға, сұраққа жауап беруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Сурет тер арқылы «Бұл кім? — Апа!», «Бұл кім? — Ата!» деп қайталау.	**«Түсті тап!»** **Міндеті:** Түстерді ажырату, сөздік қорды кеңейту. **Жұмыс мазмұны:** Әр түсті кубиктермен ойнау. «Қызылды бер», «Сарыны қой» сияқты нұсқаулар.	**«Үрлейік!»** **Міндеті:** Дем шығаруды жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін белсендіру. **Жұмыс мазмұны:** Жұмсақ шар, қағаз, сабын көпіршігін үрлеу.	**«Қол шапалақтайық»** **Міндеті:** Ырғақ сезімін дамыту, еліктеу дағдысын қалыптастыру. **Жұмыс мазмұны:** «Қол шапалақтайық – ля-ля!» деген өлеңге сәйкес қимыл жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11.2025 ж**	**Сейсенбі 18.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 19.11.2025ж**	**Бейсенбі 20.11.2025ж**	**Жұма 21.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Коммуникативтік әрекет –** «Жануар қалай дыбыстайды?» ойынында жануарлардың дыбыстарын салып көру.	**Эксперименталдық әрекет –** «Кім суда жүреді?» тәжірибесінде ойыншықтарды суға салып, қандай заттар жүзетінін бақылау.	**Танымдық әрекет** – «Үй жануарларын тап!» ойыны арқылы суреттен жануарларды танып, олардың атын айту.	**Шығармашылық әрекет** – мақтаны пайдаланып қой бейнесін жапсыру.	**Қимылдық әрекет** – «Аю ұйықтап жатыр» ойыны арқылы жануарлардың қимылына еліктеу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын түсіндіреді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға домалату және	**Музыка** Қояндар ойнайды **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға қоян ойыншығын көрсету. Тәрбиеші: *«Қоян дар не істейді?»* — деп		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші: «Бүгін біз допты лақтырамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға лақтыру, ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Лақтыр допты, ұста тез, Кім ұстады? Кімептес?»	**Дене тәрбиесі** Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.

	ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!» **Қимылды ойын:** *«Доп кімге келді?»* — балалар допты бір-біріне домалатады.	сұрайды. **Музыка тыңдау** Көңілді әуен тыңдалады. Балалар музыка ырғағына қол соғып, ырғақты сезінеді. **Ән айту** Педагогпен бірге «Қояндар секіреді» әнін айту (жеңіл әуенмен). Балалар жекелеген сөздерді және буындарды қайталайды: «Секір-секір». **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен қоянша секіру, тоқтау. Шеңбер бойымен жүру және жүгіруді алмастыру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен қояндар		**Қимылды ойын:** *«Кімнің добы алысқа кетті?»* — балалар кезекпен лақтырады.	**Ырғақтық жаттығу:** «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!» **Қимылды ойын:** *«Доп домалап барады»* — балалар домалаған допты қуып ұстайды.

		«демалады». Балалар қол бұлғап қоштасады.			
	Мен өзім көмектесемін **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.” – Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр. – Сөздерді айту: *жинаймын, көмектесем, берем.* – Ойын: “Кім көмектеседі?” **Әлеуметтік дағды** **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су құю).	**Бірге істесек, бәрі жеңіл** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, көтерді, берді.* – Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Бірге ойнау, бірге жинау” – балаларды топпен әрекетке тарту.	**Үлкенге көмектес** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең: *Анашым, мен тазалаймын,* *Кішкене қолмен жинаймын.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е	**Жануарларға қамқор бол** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.” – Сөздер: *мысық, су, сүт, берді, сипады.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).	**Достық пен мейірім күні** **Апта дәйек сөзі:** *“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Бала досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, берді, көмектесті.* – Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі**				

	қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол). **Жапсыру әрекеті:** – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ойыншық сөресін құрамыз” – текшелермен сөре жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Допты бірге итереміз” – екі кішкентай фигура. **Жапсыру әрекеті:** – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.	**Сурет салу әрекеті:** – “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу,бояу **Мүсіндеу әрекеті:** – “Шелек пен құмыра” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Жануарлар панасы” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Жүрекшені сыйлаймын” – ермексаздан кішкентай жүрек жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.

Балалармен жеке жұмыс	**«Кім не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Сөйлем құруға еліктету, іс-әрекетті атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Суреттер бойынша «қоян секіріп жүр», «мысық ұйықтап жатыр» т.б. айту.	**«Түстер әлемі»** **Міндеті:** Түстерді атауға және салыстыруға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Қызыл, сары, көк ойыншықтарды іріктеу, атын айту.	**«Доп домалады»** **Міндеті:** Сөйлеуді және қимылды байланыстыру. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін қайталау.	**«Қоян секіріп жүр»** **Міндеті:** Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.	**«Мен не қалаймын?»** **Міндеті:** Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Баладан «Қайсысын аласың?» (доп па, қуыршақ па) деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11.2025 ж**	**Сейсенбі 25.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 26.11.2025ж**	**Бейсенбі 27.11.2025ж**	**Жұма 28.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.	**Дербес әрекет** – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау	**Танымдық әрекет** – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.	**Қимылдық әрекет** – «Жел соғып тұр» ойынында балалар желдің қозғалысын қол қимылымен бейнелейді.	**Эксперименталдық әрекет** – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары (белгі бойынша). **Ырғақтық жаттығу:** «Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез жүгірді?»*	**Музыка** Әуендерді ажыратайық **Ұйымдастыру кезеңі** Балалармен амандасу, «Бүгін әртүрлі әуен тыңдаймыз!» деп хабарлау. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу әуендер кезекпен тыңдатылады. Балалардан музыка сипатына сәйкес қимыл жасау сұралады (көңілді – жүгіру, баяу – жүру). **Ән айту** Педагог екі түрлі әуенмен қарапайым буындарды айтады: «Ла-ла», «На-на».	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. **Негізгі қимыл:** Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бүгу, жазу, айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:** «Қолды көтер, түсір де, Төмен иіл, түзел де!» **Қимылды ойын:** *«Аю жүрісі»* — балалар аю сияқты баяу қозғалады.		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, секіру — барлығын біріктіріп қайталау. **Ырғақтық жаттығу:** «Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім бәрін дұрыс жасады?»* — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.

		Балалар еліктей отырып қосылады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, тоқтау, жүгіру. Музыка сипатына қарай қозғалыс түрін өзгерту. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен балалар қол бұлғап қоштасады. Педагог жылы дауыспен: *«Сау болыңдар, балақайлар!»* дей ді.			
	Біз қимылдаймыз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Тақырыптық әңгіме: “Бала ойнайды, жүгіреді.” – Сөздер: *жүгірем,*	**Бізептіміз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім,	**Біз батылмыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең жаттау: *Мен батылмын, Күшті баламын!* – “Кім не істейді?” ойыны (бала –	**Біз шапшаңбыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Шапшаң бала” – Сөздер: *жылдам, тез, шапшаң, жүгір.* – Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).	**Күшті, епті бала** **Апта дәйек сөзі:** *«Дені саудың – жаны сау.»* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”

	секірем, ұстаймын, күшті. – Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Біздің дене мүшелеріміз” (қол, аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).	ұстадым.” – Сөздер: *епті, ұстаймын, секірем, доп.* – Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).	жүгіреді, аю – ауыр көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю).	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).	– Сөздер: *күшті, батыр, жақсы бала.* – Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Доп” жасау (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Ойын алаңы” (текшелерден жасалған алаң).	**Сурет салу әрекеті:** – “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “домалақ доп” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Доптар көп” (түрлі түсті дөңгелек пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Секірме көпіршік” (текшелермен жол жасау).	**Сурет салу әрекеті:** – “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Аю” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Аюға орман үйшігі” жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі). **Жапсыру әрекеті:** – “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Жол мен көпір” – текшелерден жол жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Гирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде). **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	**«Бип-бип!»** **Міндеті:** Еліктеу сөздерін қолдануға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Машина, пойыз ойыншықтарымен	**«Дене мүшелерін тап!»** **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларын меңгерту. **Жұмыс мазмұны:** «Мұр	**«Қайда жатыр?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту. **Жұмыс мазмұны:** «Доп үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты	**«Қуыршақ не деді?»** **Міндеті:** Диалог түрінде сөйлесуге баулу. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе	**«Кім дыбыс шығарды?»** **Міндеті:** Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту. **Жұмыс мазмұны:** Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ,

	ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.	ның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.	тіркестерді қайталау.	қайталайды.	барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Таңғы жаттығу қараша айы 2 жас кіші топ

1-апта

1-күн.

– Қолды жоғары көтеру – «Күнге сәлем»
– Қолды жайып, «жел соқты» деп еліктеу
– Орындарында тұрып секіру
– Аяқтың ұшымен жүру

2-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды қанатша сермеу
– «Қоян секірді» – жеңіл секіру
– «Жаңбыр тамшылады» – саусақпен тырсылдату
– Қолмен белді уқалау

3-күн.

– «Күн ашылды» – екі қолды жоғары созу
– «Бұлт келді» – қолды жайлап төмен түсіру

– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Гүл иіскеу» – терең тыныс алу

4-күн.

– Басты оңға, солға баяу бұру
– «Аю оянды» – қолдарын созып керілу
– «Көбелек ұшты» – қолмен жеңіл қимыл
– Қол шапалақтау

5-күн.

– «Тербелеміз» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Қояндар секірді» – екі аяқпен секіру
– «Жапырақтар түсті» – қолды төмен сермеу
– «Күнге күлімдеу»

2-апта

6-күн.

– «Қолдар күнге» – жоғары созу
– «Қол бұлғау» – бір-біріне сәлем беру
– «Жел соқты» – денені еңкейту
– «Күн жылытады» – қолмен бетті сипау

7-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды жайып айналу
– «Аю жүріп келеді» – баяу еңкейіп жүру
– «Қоян секірді» – жеңіл ырғақпен секіру
– Терең дем алу, тыныс шығару

8-күн.

– Қолды алға-артқа сермеу
– «Көбелек ұшты» – айналып қозғалу
– «Балапан секірді» – орнында секіру
– «Жапырақ теру» – еңкею

9-күн.
– «Күнге созылу» – жоғары қарай қолды созу
– «Жел тұрды» – қолды екі жаққа сермеу
– «Ағаш шайқалды» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Жапырақ түсті» – отырып-тұру
10-күн.
– «Балапан ұшты» – қолмен қанат қағу
– «Қарлығаштар ұшты» – айналып жүгіру
– «Қояндар секірді» – ырғақпен секіру
– «Желге қол бұлғау»

3-апта
11-күн.
– «Күнге қарап созылу»
– «Бұлттар жүріп келеді» – қолды айналдыру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Гүл иіскеу» – дем алу
12-күн.
– Басты оңға, солға бұру
– «Қолдар жоғары» – көтеру
– «Қояндар секіреді»
– «Күнге күлімдеу»
13-күн.
– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Аю оянды» – керілу
– «Жапырақ теру» – еңкею
– «Қол шапалақтау»

14-күн.
– «Күн шықты» – жоғары созылу
– «Бұлттар келді» – төмен еңкею
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Гүл иіскеу»
15-күн.
– «Құстар ұшты»
– «Қоян секірді»
– «Аю жүрді»
– «Күнге сәлем»

4-апта
16-күн.
– Қолды жоғары көтеру
– Денені оңға-солға иіп қозғалу
– Аяқтың ұшымен жүру
– «Қол шапалақ»
17-күн.
– «Күн ашылды» – жоғары созылу
– «Жел тұрды» – қолмен тербелу
– «Жапырақ түсті» – еңкею
– «Қоян секірді»
18-күн.
– «Аю жүріп келеді» – еңкейіп жүру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Күнге созылу» – жоғары қарау
– Терең дем алу

19-күн.
– «Жел соқты»
– «Көбелек ұшты»
– «Қояндар секірді»
– «Күнге күлімдеу»
20-күн.
– «Сәлем, күн!» – жоғары созылу
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Жапырақ тердік» – еңкею
– «Қол шапалақтап қош бол!»

Серуен картотекасы 2 жас кіші топ

1-күн
Дербес әрекет: Балаларға алаңда еркін жүруге, айналаны зерттеуге мүмкіндік беру.
Бақылау: Аспанды бақылау. Бұлттардың қозғалысын қарау.
Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соғады» — тәрбиеші желді бейнелеп, балалар қолдарын сермеп, бас киімдерін ұстайды.
2-күн
Дербес әрекет: Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру.
Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қалған жапырақтарды қарау.
Еңбекке баулу: Топ ауласындағы жапырақтарды сыпыруға көмектесу.
Қимылды ойын: «Қояндар секіреді» — тәрбиеші секіруді көрсетеді, балалар қоянша секіреді.
3-күн
Дербес әрекет: Допты домалату, ұстауға тырысу.
Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау. «Қарашы, торғайлар ұшып барады».
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.
Қимылды ойын: «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай қимылдайды.
4-күн

Дербес әрекет: Кішкентай арбамен серуендеу, қуыршақты арбаға салу.
Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын сезіну. Балаларға қолдарын желге тосып көру.
Еңбекке баулу: Құм алаңын тазалау (жапырақ пен бұтақтардан).
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар қолдарын бұлғайды.

5-күн

Дербес әрекет: Таяқшалар мен ұсақ тастарды жинау, реттеу.
Бақылау: Суық ауаны сезіну, мұрынмен терең тыныс алу.
Еңбекке баулу: Сырт киімдерді реттеп қоюға көмектесу (тәрбиешінің басшылығымен).
Қимылды ойын: «Аю оянып» — тәрбиеші аюша ырылдайды, балалар тығылады.

6-күн

Дербес әрекет: Қуыршақтармен арбада серуендеу.
Бақылау: Күннің қалай ертерек бататынын айту, қараңғылықты бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар қолдарын көтереді; «бұлт келді» десе, тығылады.

7-күн

Дербес әрекет: Балаларға пластикалық шелек пен күрекшелермен ойнауға мүмкіндік беру.
Бақылау: Шөптердің сарғайғанын қарау.
Еңбекке баулу: Топ алаңын ұқыптап тазалау.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» ойынын қайталау.

8-күн

Дербес әрекет: Арбамен бір-біріне зат апару.
Бақылау: Торғайлардың жем іздеп жүргенін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға дән шашу.
Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» — тәрбиеші мысық рөлінде, балалар торғай болып ұшады.

9-күн

Дербес әрекет: Еркін жүру, бұталардың арасынан өтуді үйрену.
Бақылау: Қыраудың пайда болуын қарау (таңертеңгі шық).

Еңбекке баулу: Құстардың ұясын қарап, жем салу.
Қимылды ойын: «Қояндар мен түлкі» — тәрбиеші түлкі, балалар қоян болып қашады.

10-күн

Дербес әрекет: Шеңбер жасап жүру, тәрбиешімен бірге қозғалу.
Бақылау: Желдің дыбысын тыңдау.
Еңбекке баулу: Балалардың киімдерін реттеу, қолғаптарын жинауға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел мен парақ» — тәрбиеші қағазды ұшырып, желдің қалай қозғайтынын көрсетеді.

11-күн

Дербес әрекет: Шарлармен ойнау.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың пішінін қарау.
Еңбекке баулу: Ойыншықтарды қорапқа салуға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» — балалар айналып жүреді, желдің бағытын көрсетеді.

12-күн

Дербес әрекет: Балаларға жүру бағытын таңдау еркіндігін беру.
Бақылау: Қар ұшқынын көру (егер түсе бастаса).
Еңбекке баулу: Қар түскен соң жолды тазалауға қатысу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар ұшқындап тұр» — балалар қолдарын жайып, ұшқын ұстағандай қимыл жасайды.

13-күн

Дербес әрекет: Үлкен және кішкентай заттарды салыстыру ойындары.
Бақылау: Қысқы киімнің жылы екенін түсіндіру (тон, қолғап, бас киім).
Еңбекке баулу: Киімдерді киюге, шешуге көмектесу.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — секіру, қол шапалақтау.

14-күн

Дербес әрекет: Қар үстінде із қалдыру.
Бақылау: Қар бетіндегі іздерді қарау — адам, ит, құс ізі.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен бір жерге жинау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.

15-күн

Дербес әрекет: Қысқа серуен кезінде айналасын бақылау.
Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаш қалғанын байқау.
Еңбекке баулу: Ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда балалар иіледі, тынғанда түзеледі.

16-күн

Дербес әрекет: Арбамен жүру, өзара алмасу.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.
Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жәшікке жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».

17-күн

Дербес әрекет: Қармен қарапайым әрекеттер жасау (алақанмен ұстау).
Бақылау: Қардың суға айналатынын көрсету.
Еңбекке баулу: Қарды күреу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар домалату» — қолмен қимыл жасау.

18-күн

Дербес әрекет: Допты домалату, итеру.
Бақылау: Күннің қысқарып, ерте бататынын бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды реттеу.
Қимылды ойын: «Аю қыста ұйықтайды» — аю болып бүрісіп жату.

19-күн

Дербес әрекет: Балаларға серуен кезінде еркін жүруге мүмкіндік беру.
Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну.
Еңбекке баулу: Тәртіп сақтау — ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты» — балалар қолдарын жоғары көтеріп жылынып тұр.

20-күн

Дербес әрекет: Топтастарымен бірге жүру, бір-біріне қол беру.
Бақылау: Табиғаттың қысқа дайындық күйін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру.
Қимылды ойын: «Жел мен қар» — балалар жел мен қардың қозғалысын қимылмен бейнелейді

КІШІ ТОП Ата анаға кеңес

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтау, жылы қарым-қатынас пен сенімділік орнату.

1–5 күн

Баланы бақшаға көңілді әкелу оның күніне жақсы әсер етеді.
Таңертең жылы киіндіріп, мойынын, құлағын қорғаңыз.
Баламен қоштасқанда қысқа, жылы сөз айтыңыз: «Кешке сені күтемін!»
Үйге келген соң жылы сусын мен тыныш ойын пайдалы.
Баланы кешке шаршатпай, ертерек ұйықтатуға тырысыңыз.

6–10 күн

Баламен көз байланысын сақтау оның эмоциялық қауіпсіздігін арттырады.
Күн сайын жылы сөз айту баланың сөйлеу қабілетін дамытады.
Үйде қарапайым ойындар (доп, кубик) арқылы ұсақ моторикасын дамытыңыз.
Балаға киінуге, шешінуге аздап мүмкіндік беріңіз.
Серуеннен кейін қол мен бетті жылы сумен жуыңыз.

11–15 күн

Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
Күніне бірнеше рет жылы сүйіспеншілік білдіру (құшақтау, мақтау) өте маңызды.
Тыныш, жұмсақ дауыспен сөйлесу жүйкесін тыныштандырады.
Бала өз заттарын жинауға үйренсін (ойыншық, аяқ киім).
Үйде радио мен теледидардың дыбысын бәсең ұстаңыз.

16–20 күн

Баланың көңіл күйін бақылаңыз, шаршаған болса тыныштық беріңіз.
Салауатты тамақ: жылы сұйық тағам, жеміс, көкөніс.
Таңертең сүйіспеншілікпен қарсы алып, кешке жылы тілмен шығарып салыңыз.
Ұйықтар алдында ертегі тыңдату тілді дамытады.
Үй мен бақша арасындағы тәрбие сабақтастығы маңызды.

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж Демалыс	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене				

	температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді.	Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға	Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады.Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды.Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады.«Сақина кімде?» деп сұрайды.Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі	Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы,

		Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады.Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды.тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді **Қаржылық сауаттылық**	болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (қуыршақ үйі, конструктор, доп т.б.). **Құқықтық сауаттылық**	жүргізуші болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Сәлем, музыка!»** Музыка тыңдау: Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру).**Ән айту:** «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама). **Қимыл:** Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді. **Ұлттық құндылық:** Қаз ақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық оюлы	**Дене тәрбиесі** **«Кішкентай жүгіргіштер»** ЖДЖ: қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму. – Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу. – Ұлттық ойын: **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру.		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан). – Ұлттық ойын: **«Соқыр теке»** (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету.

		сурет көрсету.			
		«Біздің топ» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету. «Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық білдіру.**Сенсорика:** Үлкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Т екшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)	«Біздің тәрбиеші» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Киім сөздері: көйлек, аяққиім, бас киім. «Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету «Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл көйлек – көк көйлек) **Құрастыру** – Текшеден орындық жасау	«Асхана» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Құю-жуу» етістіктерін қолдану «Асханада» шағын өлең тыңдау **Сенсорика** – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру **Құрастыру** – Конструктордан үстел жасау	«Ойын алаңы». **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту «Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау **Сенсорика** – Қызыл және көк түсті машиналарды ажырату **Құрастыру** – Конструктордан жол салу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** –

		.			Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. **Сурет салу:** Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сөресі»).	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» **Сурет салу** – Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) **Мүсіндеу** – Ермексаздан алма жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) **Сурет салу** – Дөңгелек сызық салу «Кесе» **Мүсіндеу** – Ермексаздан алмұрт жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру

		Мүсіндеу: Ерм ексаздан кішкентай доп жасау. **Жапсыру:** Фл анелеграфқа қуыршақ пен допты орналастыру	көйлек пен аяққиімнің суреттерін орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс		«Сәлемдесу ойыны» Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді. Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды. Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.	**«Құстың даусы» ойыны** Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді. «Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді. Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады. Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.	**«Шап-шап, топ-топ» ойыны** Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді. Бала да еліктейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	**«Доп сөйлейді» ойыны** Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды. Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).			

	Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз. Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз. Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз. Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Гүлді суарамыз»** Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «қуантып» шығады «Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды. **Экологиялық тәрбие**	**«Жапырақты ұстайық»** –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. **Сенсорика**	**«Дыбыс шығады»** – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. **Музыка**	**«Жылы ма, салқын ба?»** – Суық су мен жылы суды сездірту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Үлкен – кішкентай»** – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру **Сенсорика**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі« Жолақпен жүрейік»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Орамал тастау»** (бір бала жүгіріп, орамалды қасына тастайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: ілгектерді ашып-жабу. – Спорттық жаттығу: велосипедті ересекпен айдау.	**Музыка** «Қошақаным» **Музыка тыңдау:** Баяу, нәзік әуен. **Ән айту:** Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер). **Қимыл:** Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру. **Ұлттық құндылық:** Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.	**Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»** – ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру. – Ұлттық ойын: **«Хан талапай»** (жеңілде тілген нұсқасы, асық орнына шарик). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру. – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.		**Дене тәрбиесі «Еңбектеп өтейік»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.
	Дос деген кім?» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Дос»	**«**Досыммен ойнаймын» **Тіл дамыту және көркем**	**«**Досыммен бөлісемін». **Тіл дамыту және көркем әдебиет**	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау	«Досыма көмектесемін» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**

	сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тыңда **Сенсорика** Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру **Құрастыру** Текшеден «дос үйшігі» құрастыру	**әдебиет** «Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану «Екі дос» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Бірдей түсті ойыншықтарды жұптау **Құрастыру** – Конструктордан бірге құрастыру «Достардың ойыны»	«Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету– «Досымен бөліскен бала» шағын әңгіме **Сенсорика** – Үлкен доп – кіші допты салыстыру **Құрастыру** – Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел» **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Бір ойыншықты кезектесіп ойнау	«Достар саябақта» өлеңін тыңдау **Сенсорика** Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату **Құрастыру** Конструктордан жол жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру	«Көмектесу» сөзін үйрету «Досына көмектескен бала» әңгімесі **Сенсорика** Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?» **Құрастыру** Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Досының киімін киюіне көмектесу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету **Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою	**Сурет салу** Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру** – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	**Сурет салу** Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**«Сау болайық» ойыны** Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Баладан да қол бұлғауын сұрайды. Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды.	**«Сәлемдесу қуыршақпен»** Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді. Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.	**«Шап-шап, топ-топ»** Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді. Бала қайталайды. Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.	**«Доп сөйлейді»** Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді. Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.	**«Жаңбыр жауды»** Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді. Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Жұмсақ маталар»** Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.	**«Ауыр ма, жеңіл ме?»** Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.	**«Көлеңке мен жарық»** Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.	**«Түсті шарлар»** Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.	**«Жаңбыр тамшылары»** Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **«Бірге жүреміз»** – ЖДЖ: қолды созу, саусақ	**Музыка** «Домбыра үні» **Музыка тыңдау:** Домб	**Дене тәрбиесі** **«Жүгіріп ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойын»** – ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау.

	жаттығулары. – Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру. – Ұлттық ойын: **«Арқан тартыс»** (жеңілдетілген, қысқа арқанмен). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.	ыраның жай әуені (аспап үні). **Ән айту:** Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту). **Қимыл:** Шапалақтау, аяқпен жеңіл тарсылдату. **Ұлттық құндылық:** Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.	көтеру, бүгіп-жазу. – Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру. – Ұлттық ойын: **«Қаз-қаз, қаңқылда»** (қаздар сияқты жүріп, қимылдау). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу. – Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.		– Негізгі қимылдар: допты домалату. – Ұлттық ойын: **«Алтын сақа»** (допты кезекпен домалату). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.
	«Менің қуыршағым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау	«Менің аюым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену Аю мен балалар қысқа ертегі	**«**Менің көлігім» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Машина сөзін айту, жүреді – тоқтайды әрекеттерін үйрету Кішкентай машина тақпағы **Сенсорика** Қызыл, көк машиналарды	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** Доп сөзін үйрету, домалады әрекетін айту Доп туралы өлең тыңдау **Сенсорика** Үлкен және кішкентай	«Менің сүйікті ойыншығым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз сүйікті ойыншығының атын айтуға ынталандыру Ойыншықтар мерекесі әңгімесі

	Сенсорика Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру **Құрастыру** Текшеден қуыршаққа орындық жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан аюға үйшік жасау	түстеріне қарай топтау **Құрастыру** Текшеден гараж жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым түсінік беру	допты ажырату **Құрастыру** Конструктордан допқа арналған қорап жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Достары мен допты бөлісуді үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ – қатты, үлкен – кіші ойыншықтарды топтау **Құрастыру** Барлық ойыншықтарға арналған үйшік жасау
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы»	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болу туралы әңгімелеу	**Сурет салу** Түзу сызық салу «Жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа көлік	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Доп» **Мүсіндеу** Ермексаздан түрлі түсті доп жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа доп суреттерін	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мүсіндеу** Ермек саздан қуыршаққа ойыншық нан жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	**Сурет салу** Түйық сызық салу «Аюдың ізі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доп жасау, аюға беру **Жапсыру** Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру	суреттерін қою	қою	үйрету **Сурет салу** Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
Балалармен жеке жұмыс	**«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну.	**«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу.	**«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ				

	киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апararда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі.Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді. **Экологиялық тәрбие**	**«Дүкенге барамыз»** Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады. **Қаржылық сауаттылық**	**«Ойыншықты бөлісеміз»** Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі)** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	Тәрбиеші қолына **доп** алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды.Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді.Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.**Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі «Жолақ бойымен»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Айгөлек»** (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыру.	**Музыка** «Ән мен күй достығы» **Музыка тыңдау:** Қазақ тың шағын аспаптық күйін тыңдату. **Ән айту:** Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету. **Қимыл:** Балалар кезекпен шеңбер бойымен	**Дене тәрбиесі «Секірейік, жүгіреміз»** – ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру. – Ұлттық ойын: **«Асық ойыны»** (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басындағы әдеп. – Спорттық жаттығу: велосипедті өз		**Дене тәрбиесі «Қимылды ойындар»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: **«Ақ серек, көк серек»** (жеңілдетілген түрі). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау.

		жүріп, музыка ырғағына қимыл жасайды. **Аспаппен ойнау:** Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.	бетімен айдау.		– Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.
	«Үстел» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Үстел сөзін айту, қайталау Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау **Сенсорика** Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру **Құрастыру** Текшеден үстел құрастыру	«Орындық» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Орындық сөзін айту «Орындыққа отыр» тақпағын жаттау **Сенсорика** Ауыр орындық пен жеңіл орындықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан орындық жасау **Қоршаған**	«Төсек» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Төсек сөзін айту Ұйқы туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** Жұмсақ төсек пен қатты жерді салыстыру **Құрастыру** Текшеден кереует жасау	«Шкаф» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Шкаф сөзін айту Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау **Сенсорика** Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру **Құрастыру** Конструктордан шағын шкаф жасау	«Менің бөлмем». **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру «Менің бөлмем» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Жиһаздарды көлеміне қарай топтау (үлкен – кіші) **Құрастыру** Барлық жиһаздардан бөлме жасау

		әлеммен таныстыру Орындыққа дұрыс отыруды үйрету			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үстелді таза ұстауды үйрету **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті» **Мүсіндеу** Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа үстел суретін қою	**Сурет салу** Тік сызық салу «Орындықтың аяғы» **Мүсіндеу** Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Төсегін жинау туралы әңгімелеу **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек» **Мүсіндеу** Ермексаздан жастық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа төсек суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Киімді ұқыпты жинауға баулу **Сурет салу** Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою **Жапсыру** Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету. **Сурет салу** – Доптың суретін салу. **Мүсіндеу –** Пластилиннен алма/доп жасау. **Жапсыру –**

					Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
Балалармен жеке жұмыс	**«Аю оянды»** Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Уh-уh!» дейді. Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.	**«Қуыршақ жылады»** Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді. Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді.	**«Жел соқты»** Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады. Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.	**«Қой маңырады»** Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді. Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды.	**«Сау болайық»** Сабақ соңында музыка жай қосылады. Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Екі жас кіші топқа арналған қыркүйек айының серуен жоспары

1-күн

Балалардың дербес әрекеті – құмсалғышта құммен ойнау, қалақ және қалыптармен пішін жасау

Қимылды ойын – «Қояндар секіреді», балалар қоян болып секіреді

Бақылау, зерттеу – ағаш жапырақтарының түсін, пішінін салыстыру
Еңбекке баулу – алаңдағы түскен жапырақтарды жинау

2-күн

Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру
Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру
Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау
Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау

3-күн

Балалардың дербес әрекеті – үлкен және кіші доппен ойнау
Қимылды ойын – «Тақия тастамақ» жеңілдетілген нұсқа
Бақылау, зерттеу – құмдағы іздерді көру, кім қалдырды деп болжау
Еңбекке баулу – құмдағы қоқысты жинау

4-күн

Балалардың дербес әрекеті – сырғанаққа кезекпен шығу және түсу
Қимылды ойын – «Сырғанайық», бірге сырғанау
Бақылау, зерттеу – сырғанақтың түсін, пішінін атау
Еңбекке баулу – сырғанақ маңын тазалау

5-күн

Балалардың дербес әрекеті – қуыршақтармен серуен
Қимылды ойын – «Аю келеді», жүру және жасырынып қалу
Бақылау, зерттеу – гүлзардағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлзардан ұсақ қоқысты алу

6-күн

Балалардың дербес әрекеті – шармен ойындар, қолдан-қолға беру
Қимылды ойын – «Шарды бер», балалар бір-біріне шар береді
Бақылау, зерттеу – құстарды бақылау, дыбысын тыңдау
Еңбекке баулу – құстарға дән шашу

7-күн

Балалардың дербес әрекеті – ойын көліктерін айдау
Қимылды ойын – «Көліктер жарысы»
Бақылау, зерттеу – өтіп бара жатқан көліктерді көру, түстерін атау
Еңбекке баулу – ойыншық көліктерді жуу

8-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмға таяқпен сурет салу
Қимылды ойын – «Жел соқты», жеңіл жүгіру
Бақылау, зерттеу – жел бағытын сезіну
Еңбекке баулу – алаңдағы ұсақ жапырақтарды жинау
9-күн
Балалардың дербес әрекеті – әткеншекте тербелу
Қимылды ойын – «Алға-артқа», тәрбиешімен бірге тербелу
Бақылау, зерттеу – ағаш бұтақтарының пішінін қарау
Еңбекке баулу – әткеншек астын сыпыру
10-күн
Балалардың дербес әрекеті – кішкентай доппен лақтыру
Қимылды ойын – «Дәл тигіз», шелектің ішіне доп тастау
Бақылау, зерттеу – алаңдағы тастарды көру
Еңбекке баулу – қауіпті тастарды жинау
11-күн
Балалардың дербес әрекеті – үлкен шеңбермен айналу
Қимылды ойын – «Түйе жүрісі», баяу жүру
Бақылау, зерттеу – шөптің биіктігін байқау
Еңбекке баулу – құраған шөпті жұлу
12-күн
Балалардың дербес әрекеті – үш дөңгелекті велосипед тебу
Қимылды ойын – «Кім жылдам»
Бақылау, зерттеу – орындықтарды қарау
Еңбекке баулу – орындықты сүрту
13-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан үйшік жасау
Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы ағаштарды көру
Еңбекке баулу – алаңды қоқыстан тазалау
14-күн
Балалардың дербес әрекеті – қуыршақпен ойнау

Қимылды ойын – «Қуыршақ серуені»
Бақылау, зерттеу – көлеңкенің қозғалысын көру
Еңбекке баулу – қуыршақ киімін тазалау
15-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан жол салу
Қимылды ойын – «Поезд келеді», бір қатармен жүру
Бақылау, зерттеу – құмның түсін көру
Еңбекке баулу – жол бойын тазалау
16-күн
Балалардың дербес әрекеті – шарды жоғары лақтыру
Қимылды ойын – «Кім биік лақтырды»
Бақылау, зерттеу – аспанның түсін байқау
Еңбекке баулу – шарларды жинау
17-күн
Балалардың дербес әрекеті – алаңды аралау
Қимылды ойын – «Бақа секіреді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы жәндіктерді көру
Еңбекке баулу – жәндіктерге зиян келтірмеу
18-күн
Балалардың дербес әрекеті – құм пішіндерімен ойнау
Қимылды ойын – «Торғайлар дән тереді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлге су құю
19-күн
Балалардың дербес әрекеті – арба сүйреу
Қимылды ойын – «Арба жарысы»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы түстерді ажырату
Еңбекке баулу – арбаға жапырақ жинау
Қимылды ойындар
1-күн: «Көбелектер мен гүлдер»

Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.
Шарты: Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады. Қалғандары – «көбелектер» болып, алаңда еркін ұшып жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде көбелектер гүлдерге қонады.
2-күн: «Аңдарды табу»
Мақсаты: Қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады.

3-күн: «Тордан қашу»
Мақсаты: Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.
Шарты: Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады.

4-күн: «Жел мен жапырақтар»
Мақсаты: Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.
Шарты: «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел соққанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.

5-күн: «Өзеннен өту»
Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.
Шарты: Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.

6-күн: «Бау-бақшадағы еңбек»
Мақсаты: Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру.
Шарты: Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».

7-күн: «Ұшатын шарлар»
Мақсаты: Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.

8-күн: «Үйшігіңе жет»

Мақсаты: Жылдам реакцияны қалыптастыру.
Шарты: Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.

9-күн: «Құмырсқалар»
Мақсаты: Ұжымдық әрекетті қалыптастыру.
Шарты: Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.

10-күн: «Тышқан мен мысық»
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.

11-күн: «Ауада ұшу»
Мақсаты: Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.

12-күн: «Кім жылдам?»
Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.
Шарты: Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.

13-күн: «Достық пойызы»
Мақсаты: Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.
Шарты: Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.

14-күн: «Теңіз толқыны»
Мақсаты: Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.
Шарты: Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.

15-күн: «Қояндар мен сәбіздер»
Мақсаты: Зейінді және қимыл ептілігін дамыту.
Шарты: Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды жинайды.

16-күн: «Жануарларды құтқару»
Мақсаты: Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету.
Шарты: Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу.

17-күн: «Тордағы торғайлар»
Мақсаты: Қозғалыс жылдамдығын арттыру.
Шарты: Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.

18-күн: «Көңілді секіртпелер»
Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту.
Шарты: Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.

19-күн: «Достық шеңбері»
Мақсаты: Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру.
Шарты: Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.

Ата-аналарға кеңестер — Қыркүйек, кіші топ (2 жас)
1-күн:
Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.
Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.
Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.
Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).

6-күн:
- **Таңертең:** Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
- **Кешке:** Қысқа массаж немесе құшақтау — шаршағанын басады.

7-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.
- **Кешке:** Үйде сүйікті әнін бірге айтып, көңіл-күйін көтеріңіз.

8-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойы жасаған жетістігін мақтаңыз.

9-күн:
- **Таңертең:** Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.
- **Кешке:** Жаңа сөз үйренсе, бірге қайталаңыз.

10-күн:
- **Таңертең:** Қауіпсіз аяқ киім кигізіңіз, ол қимылын жеңілдетеді.
- **Кешке:** Баланың тамақтануын қадағалап, пайдалы кешкі ас беріңіз.

11-күн:
- **Таңертең:** Баланы жақсы көңіл-күймен шығарып салыңыз, негатив сөзден аулақ болыңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі жақсы сәттерін айтып, ұйықтар алдында жылы әңгіме айтыңыз.

12-күн:
- **Таңертең:** Баланы құшақтап шығарыңыз — ол өзін қауіпсіз сезінеді.
- **Кешке:** Бірге ойыншық жинау арқылы еңбекке баулисыз.

13-күн:
- **Таңертең:** Баламен бақшаға бара жатып ән айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойғы қызықты сәтін бірге суретке салыңыз.

14-күн:
- **Таңертең:** Жылы тілектер айтыңыз, мысалы: «Күнің сәтті өтсін!».
- **Кешке:** Отбасымен бірге үстел басында отырып әңгімелесу маңызды.

15-күн:
- **Таңертең:** Оң эмоциямен шығарып салыңыз — ол баланың мінезіне әсер етеді.
- **Кешке:** Бірге тыныш ойын ойнау ұйқыға дайындайды.

16-күн:
- **Таңертең:** Баланы бақшаға апарарда сүйікті әнін қойып беріңіз.
- **Кешке:** Кешке жылы жуыну — баланы тыныштандырады.

17-күн:
- **Таңертең:** «Мен сені жақсы көремін» деген сөзді ұмытпаңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі бір жақсы ісін мақтаңыз.

18-күн:
- **Таңертең:** Қысқа құшақтау — үлкен қуаныш сыйлайды.

- **Кешке:** Балаңызбен бірге тыныш бұрышта әңгімелесіңіз.

19-күн:

- **Таңертең:** Балаға «сенің қолыңнан бәрі келеді» деп сенім беріңіз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында ертегі оқу — оның қиялын дамытады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - I аптасы

Қазан - бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09.-03.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жұпты суреттер» **Міндеті:** Жемістер дің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін	«Асықты іліп алып, түстерді тап» **Міндеті:** Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру,	«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру) **Міндеті:** Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы	«Үйшік құрастыр» **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге	«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен) **Міндеті:** Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту. **Заманауи**

	салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету. **Шарты:** Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.**Экологиялық мәдениет**	орналастыру. **Шарты:** Балала р үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу. **Шарты:** Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі. **Құрастыру әрекеті,коммуникативтік дағды**	**әдіс:** Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі. **Шарты:** Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды. **Негізгі қимыл:** Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардыңептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадам басып, қолдарын	**Музыка** **«Қоңырау сыңғыры»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту. **Музыка тыңдау** Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке, қайсысы жуан?» деп сұрау. **Ән айту** Педагог «динь-динь», «дзын-	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл иық және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады. **Негізгі қимыл:** Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек»

	шапалақтайды. Бұл есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін арттырады. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». Ойын барысында балалардың саусақ қимылдары дамиды, көңілдері көтеріледі. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде мұрынмен дем алып, ауызбен шығару жаттығуларын жасайды. Бұл балалардың тыныс алуын нығайтады.	дзын» сияқты дыбыстарды айтып, балаларға еліктету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қоңыраумен жүру, тоқтап қалады – балалар да тоқтайды. Қимылды музыкамен сәйкестендіру. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуен қойылып, балалар қолдарын бұлғап қоштасады.	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». Ойын балаларды ұйымшылдыққа, қимыл үйлесімділігіне тәрбиелейді. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде күн сәулесін қабылдап, таза ауада жүреді. Бұл балалардың денсаулығын нығайтады.		(жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді. **Сауықтыру шарасы:** Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады
	Тақырып: Менің атым Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет: Өз есімін айтуға үйрету («Мен кіммін?»	**Тақырып: Атам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Ата» сөзін айту,	**Тақырып: Әжем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әже» сөзін айту, өлең тыңдау **Танымдық**	**Тақырып: Әкем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әке» сөзін қайталау **Танымдық әрекет,Танымдық**	**Тақырып: Анам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Анам менің» тақпағы **Танымдық әрекет,Танымдық**

	ойыны) **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Кубиктен қарапайым қоршау жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Айна дан өзін тану	тақпақ жаттау **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Қызыл және сары түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Конструктордан үй Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен атасын табу	**әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үшбұрышты табу **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Мұнара жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасы мүшелерін атау	**әрекет, сенсорика**Көк және жасыл түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Қақпа жасау	**әрекет, сенсорика**Шаршыны ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Төсек жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Анасының суретін табу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып

	сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Күнді шеңбермен бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан шар жасау **Жапсыру:** Шарды қағазға жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Жол сызықтарын салу **Мүсіндеу:** Саздан нан ширату **Жапсыру:** Терез е суретін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Доп бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан алма жасау **Жапсыру:** Алманы жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен әкесін табу **Сурет салу:** Жаңбырды бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан доп жасау **Жапсыру:** Доптарды жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Толқын салу **Мүсіндеу:** Саздан гүл жасау **Жапсыру:** Гүлді жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	Алманы тап» **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет	«Қол шапалақтайық» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету. **Шарты:** Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау.	«Әуен тыңдайық» **Мақсаты:** Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту. **Шарты:** Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау.	«Қызыл мен көкті ажырат» **Мақсаты:** Негізгі түстерді тануға үйрету. **Шарты:** Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.	«Сумен ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту. **Шарты:** Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету.

	айту.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар қалай ұшады?»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.	**«Жел соқты»** **Мақсаты:** Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.	**«Жапырақ жинаймыз»** **Мақсаты:** Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру. **Шарты:** Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.	**«Қояндар секіреді»** **Мақсаты:** Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту. **Шарты:** Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.	**«Жаңбырдан қашамыз»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - II аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06 - 10.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Кім немен жұмыс істейді?» Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды.	**Құқықтық сауаттылық** Балаларға ксөйлеу жаттығуы енгізіледі:«Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді.	**Адалдық әліппесі** «Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді»деген қысқа	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)** Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру; Бірлікке, күшті	**Қаржылық сауаттылық** Қарапайым жаттығу сөздері: «Ал» – затты беру кезінде. «Бер» – ақша беру кезінде. «Маған» – қалаған

	Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады. Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды. Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.	Бала «ойна» деп қайталайды. – «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады. Балалар «ұйықта» дейді Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады: – Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді. – Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді. – Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.	ұрандарды балалармен бірге қайталау	дұрыс жұмсауға баулу; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру. Қажетті құралдар: Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз). Ортаға сызық сызу. Балаларды екі топқа бөлу. Арқанның екі ұшын беріп: – «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топ мықты екенін көрейік!» – деп бастайды. Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады. Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп жіберсе – сол топ жеңімпаз.	затты көрсеткенде. «Рахмет» – алған кезде. Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді. «Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады. Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.				

	Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар таянышқа сүйеніп тартылып көтеріледі. Бұл қол және арқа бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Әртүрлі бағытта жүреді:	**Музыка** **«Фортепиано дыбысы»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды күлімдеп қарсы алу. «Қош келдіңдер!» әнін бірге айту. **Музыка тыңдау** Фортепиано	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізелерін бүгіп көтеріледі. **Негізгі қимыл:** Жүру барысында белгі бойынша тоқтап отырып қалады. Бұл тыңдауды, ептілікті		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріс пен жүгіруді алмастыру

	алға, артқа, жанға. Кеңістікті бағдарлау қабілеттері дамиды. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға сәйкес иықпен қимылдайды. Бұл жаттығу арқа және иық буынын дамытады. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». Балалар ептілік пен жылдамдықты дамытады. **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен беттерін шайып, сергітеді.	әуенін тыңдату. Дыбыстың нәзік, жұмсақ екенін сезіндіру. **Ән айту** Педагог «ла-ла-ла», «до-ре-ми» дыбыстарын ойнап айтып, балаларға қайталату. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қолдарын пианино ойнағандай қимылдату, алақандарын кезекпен шапалақтау. Жартылай отырып, қайта тұру. **Қоштасу кезеңі** Жұмсақ әуенмен тынышталу, «Сау бол» әнін бірге айту.	дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын бұлғап қимылдайды. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». Балалар зейінін, қырағылығын арттырады. **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойынын ойнайды.		қабілеттерін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды. **Сауықтыру шарасы:** Күн көзінде серуендейді.

	«Менің үйім және көшем» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларды өз есімін айтуға үйрету «Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды) Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу **Танымдық әрекет, сенсорика** Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары) Үлкен және кіші ойыншықтарды ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс	**«Біздің ауламыз»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қуыршақты бесікке бөлейік» ойынын ойнату Балаларға бесік жырын тыңдату және эмоция арқылы қабылдауға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Пішіндермен жұмыс (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрышты салыстыру) Пішіндерді сәйкес тесіктерге орналастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен орындық,	**«Көлік түрлері»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Көлік туралы тақпақтарды тыңдау және қайталау Балалармен бірге өлең айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Ойыншық көліктерді түсіне қарай бөлу (қызыл, көк, жасыл) Үлкен және кіші машиналарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан жол және көпір жасау Машиналарды жолға орналастыру	**«Достарыммен бірге»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Достар» тақырыбында әңгімелесу Таныс тақпақтарды қайталау Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну **Құрастыру шығармашылық әрекеті** «Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті Құмнан төбешік жасау	**«Таза көше – әдемі қала»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Кірпіштерден қоршау жасау Қарапайым көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті

	бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)	кішкентай аула жасау			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп				

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өзін және досын айнадан тану «Менің үйім», «Менің көшем» туралы әңгімелеу **Сурет салу** Парақ бетіне көлденең және тік сызықтар жүргізу арқылы «көше»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау Құстардың дыбыстарын тыңдату **Сурет салу** Жол бойындағы ағаштарды, күнді	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі) Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу **Сурет салу** «Менің көлігім» тақырыбында түрлі түсті қарындашпен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Достардың есімдерін атау Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету **Сурет салу** «Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету **Сурет салу** «Таза көше» тақырыбында ашық түсті бояумен сурет

	бейнесін салу **Жапсыру** Фланелеграфта түрлі түсті қағаздан қиылған көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	және бұлттарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	сурет салу **Жапсыру** Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін Құрастыру шығармашылық әрекеті **Шығармашылық әрекеттер**	Түрлі түсті бояуларды қолдану **Жапсыру** Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Жануарды таны» **Мақсаты:** Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Үй жануарларының ойыншықтарын көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.	«Құмда ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық сезімін дамыту. **Шарты:** Құмға ойыншықтарды көміп, баладан табуын сұрау.	Ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балаға түрлі түсті үлкен кубиктер беріп, мұнара Құрастыру шығармашылық әрекетіға көмектесу. Құлаған жағдайда қайта құруға ынталандыру.	«Допты домалат» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысты жетілдіру, қол мен аяқ үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балаға допты алға, кейін, жанға қарай домалатуды үйрету.	«Түстерді сәйкестендір» **Мақсаты:** Негізгі түстерді ажыратып, есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Түрлі түсті ойыншықтарды немесе суреттерді беріп, түстерді сәйкестендіріп жинауды сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Аюды оятпайық»** **Мақсаты:** Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.	**«Желмен жарыс»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.	**«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.	**«Жапырақтар биі»** **Мақсаты:** Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.	**«Орманда серуен»** **Мақсаты:** Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту. **Шарты:** Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - III аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз : «Көктемгі әрекет – күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13. - 17.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимылды ойын**: «Жорғалаған көжектер» **Шарты:** Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.	**Танымдық әрекет** «Үлкен бе, кіші ме?» **Шарты:** Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші	**Коммуникативтік дағды** : «Қол бұлға» **Шарты:** Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады.	**Шығармашылық әрекет:** «Қағазды умаждау» **Шарты:** Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады.	**Еңбек әрекеті** «Гүлге су құямыз» **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды.

		көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтеріліп тұрады. Табан	**Музыка «Түрлі аспаптардың үні» Ұйымдастыру**	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Тыныс алу жаттығулары:		**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Отырған қалыпта бақайды

	бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Ирек жолмен жүреді, тепе-теңдікті сақтауды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес шапалақ соғады. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». **Сауықтыру шарасы:** Қолды салқын сумен шайып шынығу	**кезеңі** Балалармен жылы амандасу, шағын ән орындау. **Музыка тыңдау** Домбыра, сырнай, барабан, қоңырау дыбыстарын жеке-жеке тыңдату. «Қай аспап екенін тап» ойыны. **Ән айту** Педагог таныс әуеннен қысқа бөліктерді айтып, балаларды қосылып айтуға шақырады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Бубен мен сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар жұптасып, шеңбер бойымен жүреді. **Қоштасу кезеңі** Әуенді баяу қойып, балалар қол ұстасып	мұрынмен дем алу, ауызбен шығару. **Негізгі қимыл:** Шағын топпен қатар жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** «Қарлығаш» қимылы – қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары		қимылдату. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қарқынды өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен жуыну.

		шеңберде қоштасады.			
	«Үйде қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет Балаларға «Отпен ойнауға болмайды» туралы қысқа әңгіме тыңдату Таныс тақпақтарды қайталау, қауіпсіздікке байланысты сөздерді үйрету («от», «ыстық», «суық») **Танымдық әрекет, сенсорика** Қауіпсіз және қауіпті заттарды (пластмасса ойыншықтар, қасық, шырпының макеті) ажыратуға үйрету Заттарды пішіні мен көлеміне қарай бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс материалдарынан	**«Электр құралдарына сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Электр құралдары туралы суреттер көрсетіп, атауларын айту «Шам жанады» тақпақтарын қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Штепсель, сымдардың суреттерін қауіпті және қауіпсіз заттарға бөлу Түстерді ажырату (сары, жасыл, қара) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан	**«Көшедегі қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Жолда жүру ережелері туралы қысқа әңгіме тыңдау Жаяу жүргінші, бағдаршам туралы тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Бағдаршам түстерін ажырату (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүр) Әртүрлі жол белгілерін көрсету, пішіндеріне қарай топтастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құмнан жол,	**«Қауіпсіз ойын» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Ойыншықтарды дұрыс пайдалану туралы өлең тыңдату Ойын кезінде бір-біріне көмектесу туралы әңгіме жүргізу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жұмсақ және қатты ойыншықтарды ажырату Ойыншықтарды көлеміне қарай топтау **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Балабақша ауласын Құрастыру шығармашылық әрекеті (сырғанақ, әткеншек)	**«Көше тазалығы» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Тазалық туралы тақпақтар айту Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату **Танымдық әрекет, сенсорика** Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар) Таза және лас ойыншықтарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қоқыс жәшігін және оны қоршаған аумақты Құрастыру шығармашылық әрекеті

	«қауіпсіз үй» Құрастыру шығармашылық әрекеті	«теледидар», «шам», «телефон» сияқты қарапайым тұрмыстық заттарды Құрастыру шығармашылық әрекеті	тротуар, бағдаршам орнын жасау		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өткір затқа тимеу, ыстыққа жоламау) **Сурет салу** Үй ішіндегі қауіпсіз	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету **Сурет салу** «Жарық шамы»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту) **Сурет салу** «Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме Қоқысты жәшікке салуды үйрету **Сурет салу**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	орындарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта «қауіпсіз үй» суреттерін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен) **Жапсыру** Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу** «Мен жолда» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	«Таза аулам» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Суретті тап» **Мақсаты:** Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп, «мысықты көрсет», «итті тап» деп сұрау.	«Жемісті жеп көр» **Мақсаты:** Дәм сезімін, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Әртүрлі жемістерді көрсетіп, атын айтып, дәмін татып көруді ұсыну.	«Балапанды ізде» **Мақсаты:** Іздеу әрекеті арқылы зейінді, байқампаздықты дамыту. **Шарты:** Кішкентай ойыншықты көрпешенің астына немесе қорапқа тығып қойып, баладан табуын сұрау.	«Қимылды қайтала» **Мақсаты:** Есту және көру арқылы есте сақтауды дамыту, қимылды қайталау. **Шарты:** «Қол көтер», «аяғыңды бас», «қол бұлға» сияқты қарапайым қимылдарды көрсетіп, баланың қайталауын сұрау.	«Үлкен мен кішіні тап» **Мақсаты:** Заттардың көлеміне қарай ажыратуды үйрету. **Шарты:** Бір үлкен, бір кішкентай ойыншық беріп, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін көрсетуін сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту, зерттеу әрекеті)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар ұшты»** **Мақсаты:** Есту қабілеті мен зейінді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.	**«Көліктер жүріп келеді»** **Мақсаты:** Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.	**«Жануарларды табамыз»** **Мақсаты:** Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру. **Шарты:** Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).	**«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.	**«Көбелектер қонды»** **Мақсаты:** Қиялды дамыту, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - IV аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 - 24.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Эксперименталдық әрекет:** «Құмда ойнаймыз» **Шарты:** Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.	**Бейнелеу әрекеті** «Алақан іздері» **Шарты:** Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады.	**Қимылды ойын:** «Қарлығаштар ұшады» **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді.	**Танымдық әрекет** «Қайда жасырынды?» **Шарты:** Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады.	**Коммуникативтік дағды** «Кімнің даусы?» **Шарты:** Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жеңін өздігінен түру. Өзін-өзі күту дағдысын дамыту. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қолды жоғары ұстап жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес оңға-солға еңкею. **Ұлттық**	**«Көңілді ырғақтар»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды әуенмен қарсы алу, қысқа амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Жылдам және баяу әуендерді тыңдатып, «қайсысы жылдам,	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары созып, бұлшық еттерді керу. **Негізгі қимыл:** Топпен қатар жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқ көтеру. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Серуен		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Орнында жүру. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын шапалақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Қол жуу,

	ойын: «Соқыр теке». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойыны.	қайсысы баяу?» деп сұрау. **Ән айту** Педагогпен бірге «ба-ба», «ма-ма», «на-на» сияқты буындарды ырғақпен айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Әуенге сай қолды шапалақтап, аяқпен бірге тарсылдату. Әуен жылдамдағанда – жүгіру, баяулағанда – жүру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тынышталу, педагогпен бірге қол бұлғап қоштасу.	кезінде күн сәулесімен шынығу.		сүрту.
	«Күз келді» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем	**«Алтын жапырақтар» Коммуникативтік**	**«Жемістер әлемі» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**	**«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар,тіл**	**«Күзгі жаңбыр» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**

	әдебиет Күз туралы өлең тыңдату Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр») **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын» Құрастыру шығармашылық әрекеті	**дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Сары ала жапырақ» өлеңін тыңдау Жапырақ туралы сөздерді айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды көлеміне қарай бөлу (үлкен – кіші) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қағаз жапырақтардан ағаш Құрастыру шығармашылық әрекеті	**әдебиет** Алма, алмұрт туралы әңгімелеу Жемістер туралы тақпақ айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Алма мен алмұртты қолға ұстап көру, иісін сезу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жемістерді қорапқа жинау ойыны	**дамыту,көркем әдебиет** Картоп, сәбіз, қияр туралы айту Қысқа тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Көкөністерді сақтайтын қорап жасау	**әдебиет** «Жаңбыр жауды» өлеңін тыңдату Жаңбыр туралы сөздерді қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Су құю ойыны, ыдысқа су толтыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету **Сурет салу** Сары, қызыл түсті бояулармен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде жапырақтардың түсуін бақылау **Сурет салу** Ашық түстермен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жемістердің дәмі мен түсін ажырату **Сурет салу** «Алма бағы» тақырыбында сурет бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану **Сурет салу** «Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу **Жапсыру** Көкөністердің суреттерін жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау **Сурет салу** «Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу **Жапсыру** Қағаздан тамшылар жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы, қиялды дамыту. **Шарты:** Қағаз бен саусақ бояуларын беріп, еркін сурет салдыру.	«Жануар қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Есту және сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Жануардың суретін көрсетіп, «мысық қалай дыбыстайды?» деп сұрау,	«Көліктерді жүргіз» **Мақсаты:** Ірі моторика мен қиялды дамыту. **Шарты:** Машиналарды еденде жүргізіп, дыбысын салу.	«Шарды үрлеу» **Мақсаты:** Дем алу жүйесін жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Балаға шарды үрлету немесе сабын көпіршігін үрлеу.	«Құрастыр да құлат» **Мақсаты:** Себеп-салдарды түсіну, қол икемін дамыту. **Шарты:** Кубиктен мұнара құрып, кейін оны құлатуды ұсыну.

		балаға дыбысты қайталатқызу.			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құмырсқалар жұмысқа»** **Мақсаты:** Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.	**«Үйшікке жиналайық»** **Мақсаты:** Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.	**«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Мақсаты:** Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.	**«Қарлығаштар ұшады»** **Мақсаты:**Ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.	**«Күзгі бақша»** **Мақсаты:** Еңбекке баулу, моторикасын дамыту. **Шарты:** Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.
Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - V аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 31.10.2025ж

Күн тәртібі		Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Шығармашылық әрекет** «Көпіршік үрлейік» **Шарты:** Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады.	**Еңбек әрекеті** «Қуыршақты киіндіреміз» **Шарты:** Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді.	**Эксперименталдық ойын**: «Жылылықты сезейік» **Шарты:** Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді.	Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл» **Шарты:** Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Әуенді таны»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Таныс балалар	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимыл:** Қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Киімін реттеу, жеңді түру. **Негізгі қимыл:** Жүру бағытын өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолды айналдыру.

		әуендерін (мысалы, «Әтеш» әуені, «Қуырмаш») тыңдатып, қай ән екенін табуды ұсыну. **Ән айту** Балаларға әннің қайталанатын сөздерін (мысалы: «ку-ка-ре-ку», «алдай-алдай») педагогпен бірге айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Балалар музыкаға қосылып би қимылдарын жасайды: аяқтан аяққа тербелу, жартылай отыру, қол ұстасып шеңберде айналу. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуенге сәйкес балалар	түзу тұру. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада серуен.		**Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Үш дөңгелекті велосипед тебу (балалардың өз бетінше орындауы

		педагогпен бірге қоштасады.			
		«Күзгі ауа райы» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Күзгі жел туралы өлең тыңдау Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі орманда»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қызыл алма» тақпағын тыңдату Орман жануарлары туралы әңгімелеу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтардан дыбыс шығару (үзіп, умажу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ағаш макеттерін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі мереке»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Алтын күз» өлеңін тыңдату Балаларға ән айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі жемістердің дәмін сезу (алма, алмұрт, жүзім) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Күзгі дастархан Құрастыру шығармашылық әрекеті (пластмассадан тағамдар)	**Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен «өрт сөндіруші көлік» немесе «өрт сөндіру бекеті» Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру (шамды рұқсатсыз жақпау, сіріңкемен ойнамау) **Сурет салу** «Өрт сөндіруші батыр» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфқа өрт сөндіру көлігі мен

					су шашып тұрған шлангтың суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту **Сурет салу** Бұлттар мен желді бейнелеу **Жапсыру** Қағаздан күн мен бұлтты	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету **Сурет салу** «Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Саңырауқұлақ пен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру **Сурет салу** «Күзгі дастархан» суретін бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді, көкөністерді жапсыру	**«Оттан сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?» деген

		жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	ағаш бейнесін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Шығармашылық әрекеттер**	сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру **Танымдық әрекет, сенсорика** Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту
Балалармен жеке жұмыс		«Ата мен апа» **Мақсаты:** Жақын адамдардың атауын айтуға ынталандыру. **Шарты:** «Ата қайда?», «Апа қайда?» деп сұрап, суреттен немесе шынайы адамнан көрсетуін сұрау.	«Құстарды тыңда» **Мақсаты:** Табиғат дыбыстарын ажыратып үйрену. **Шарты:** Далаға шығып, құстардың дауысын тыңдау, естігенін қайталауға көмектесу.	«Ойыншықтарды жина» **Мақсаты:** Тәртіпке үйрету, тапсырманы орындау дағдысын дамыту. **Шарты:** Шашылған ойыншықтарды қорапқа бірге жинау.	«Сиқырлы қорап» **Мақсаты:** Танымдық қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. **Шарты:** Қорапқа бірнеше зат салып, бір-бірлеп шығарып, атын атауға немесе қимылын көрсетуге үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**			

	моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**«Жаңбыр жауды» (қайталау)** **Мақсаты:** Шап шаңдық пен ептілікті дамыту. **Шарты:** «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.	**Жапырақтар шашылды»** **Мақсаты:** Табиғат ты аялау, қимыл белсенділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.	**«Балапандар мен қораз»** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.	**«Желмен ойнаймыз»** **Мақсаты:** Үйлесім ділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту. **Шарты:** Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Екі жас кіші топқа арналған 24 күндік таңғы жаттығу картотекасы

1-күн: «Күн шықты» ☀

1. Қолды жоғары көтеріп, созылу – дем алу, түсіру – дем шығару.
2. «Күнге қараймыз» – қолды екі жаққа жайып, жоғары қарау.
3. Аяқ ұшымен жүріп өту.
4. «Құстар ұшады» – қолды жайып, жан-жаққа сермеу.

2-күн: «Қояндар ойыны»

1. Қолды кеудеге қойып, бір орында секіру.
2. «Құлақтар» – екі қолды құлаққа қойып, жоғары көтеру.
3. «Сәбіз жейміз» – қолмен ауызға тамақ бергендей қимыл жасау.
4. «Қояндар қаша жөнелді» – жүгіріп барып тоқтау.

3-күн: «Жаңбыр жауды»

1. Саусақтарды тырсылдату – «жаңбыр тамшылары».
2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
3. «Шалшықта секіру» – екі аяқпен секіру.
4. «Кемпірқосақ» – қолды жоғары доға жасап көтеріп-түсіру.

4-күн: «Аю мен қонжық»

1. «Аю жүрісі» – еңкейіп, ауыр қадам басу.
2. «Қонжық құшақтайды» – қолды кең ашып, құшақтау.
3. «Ұйықтап жатқан аю» – отырып, қолды бүктеу.
4. Қолды жоғары көтеріп, «ояну».

5-күн: «Құмырсқалар»

1. Аяқ ұшымен жүріп, «құмырсқа сияқты».
2. Қолды бүгіп, тізеге жанастыру.
3. «Құмырсқа тамақ тасиды» – алақанға көрінбейтін нәрсені салып, көтеру.
4. «Құмырсқалар тоқтады» – орынға отыру.

6-күн: «Теңіз толқыны»

1. Қолды жоғары-төмен баяу тербетіп, «толқын» жасау.
2. «Балық жүзіп жүр» – қолды жан-жаққа сермеу.
3. «Шабақ секіреді» – бір орында жеңіл секіру.
4. «Балық құйрығы» – денені оңға-солға бұрау.

7-күн: «Көбелек»

1. «Қанат қағу» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Гүлді иіскеу» – еңкейіп, қолды алға созу.
3. «Көбелек ұшты» – орын ауыстырып жүгіру.
4. «Көбелек қанатын жаяды» – екі қолды жан-жаққа созу.

8-күн: «Құстар әні»

1. «Қанат қағамыз» – қолды екі жаққа сермеу.
2. «Тұмсықпен тықылдату» – қолмен жерге ұру.
3. «Ұяға ұшу» – қолды жайып, жүгіру.
4. «Балапан шақырады» – алақанмен ауызды жаба соғу.

9-күн: «Жемістер»

1. «Алманы тереміз» – қолды жоғары созып, алманы алу.
2. «Алманы тазалаймыз» – қолмен айналмалы қимыл.
3. «Алманы жейміз» – ауызға апару.
4. «Бір-бірімізге береміз» – қолмен ұсыну.

10-күн: «Көңілді аюлар»

1. «Аю тұрды» – тізені бүгіп-түзету.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю билейді» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға қимылдау.
4. «Аю отырады» – тізені бүгіп отыру.

11-күн: «Жапырақтар»

1. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
2. «Жел соқты» – қолмен жан-жаққа шайқалу.
3. «Жапырақтар жерге түсті» – отырып, қайта тұру.
4. Қолды айналдыру.

12-күн: «Құстарға еліктеу»

1. «Тұмсықпен тықылдату».
2. «Қанат жайып ұшу».
3. «Қондық, қанат қағамыз».
4. «Шаттану» – қолды жоғары көтеріп секіру.

13-күн: «Көңілді балалар»

1. Қолды шапалақтау.
2. «Биікке секіру».
3. «Ойыншықты көтеру».
4. «Қолды белге қойып, айналу».

14-күн: «Жаңбырдан қашамыз»

1. «Тамшылар» – саусақпен тырсылдату.
2. «Жүгіріп барамыз».
3. «Жаңбырдан тығыламыз» – еңкейіп отыру.
4. «Күн шықты» – қолды жоғары созу.

15-күн: «Құмырсқа және қоңыз»

1. «Құмырсқа жүріп барады».
2. «Қоңыздың қанаты».
3. «Қоңыз аударылды» – жерге жатып, қайта тұру.
4. «Қоңыз жүгіреді» – орнында жүгіру.

16-күн: «Көңілді қаздар»

1. «Қаздар жүріп барады» – аяқтарды жоғары көтеріп жүру.
2. «Қанат сермеу».
3. «Қаздар суда жүзеді» – қолды жайып, алға-артқа итеру.
4. «Қаздар қонады» – тізені бүгіп отыру.

17-күн: «Жылан»

1. «Жылан иреленеді» – денені оңға-солға бұрау.
2. «Жылан ысылдайды» – «с-с-с» дыбысын шығару.
3. «Жылан тығылады» – жерге еңкейіп, қолды алға созу.
4. «Жылан жүреді» – еңкейіп, сырғанап жүргендей қимылдау.

18-күн: «Көңілді күн»

1. Қолды шеңбер жасап, «күн шығу».
2. «Күн жылытады» – кеудені керіп, қолды жайып созу.
3. «Желмен ойнаймыз» – денені оңға-солға шайқау.
4. «Бұлттан секіру» – орнында секіру.

19-күн: «Тышқандар»

1. «Тышқандар жүгіреді» – ұсақ қадамдармен жүгіру.
2. «Ірімшік жейміз» – қолмен ауызға апару.
3. «Іздеп жүр» – екі жаққа қарай қарау.
4. «Ізге тығылу» – тізені бүгіп, отыру.

20-күн: «Құстар ұя салады»

1. «Құм тасимыз» – еңкейіп, алақанмен көтеру.
2. «Ұя саламыз» – қолды дөңгелете айналдыру.
3. «Қанат қағамыз».
4. «Ұяға қонамыз» – отыру.

21-күн: «Жапырақтар биі»
1. «Жел соқты» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Жапырақтар жерге түсті» – отыру.
3. «Жапырақтар ұшты» – қолды айналдыру.
4. «Құстар ұшты» – орнында жүгіру.

22-күн: «Құмырсқа жолы»
1. «Құмырсқа жүреді».
2. «Құмырсқа жүкті сүйрейді» – қолмен алға тарту.
3. «Тауға өрмелеу» – тізені жоғары көтеру.
4. «Құмырсқа тығылады» – отырып, қолды тізеге қою.

23-күн: «Аюдың қимылы»
1. «Аю оянады» – қолды жоғары созып, керілу.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю жүрісі».
4. «Аю секіреді».

24-күн: «Күзгі мереке»
1. Қолды жоғары көтеріп, шеңбер жасау.
2. «Көбелек ұшады».
3. «Құстар ән салады».
4. «Балалар қол ұстасып билейді».

Екі жас кіші топқа арналған күзгі серуеннің 24 күндік картотекасы

1-күн: «Күзгі күн»
- **Балалардың дербес әрекеті:** құмда ойнау, ойыншық көліктерді жүргізу
- **Қимылды ойын:** «Қуып жет» (бір-бірін қуалау)
- **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну, жыл мезгілі туралы әңгімелеу
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ теру

2-күн: «Жел есті»
- **Дербес әрекет:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады» – қолды жан-жаққа сермеу
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Желдің ағаш бұтақтарын шайқауын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу

3-күн: «Құстарды қарсы алайық»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Сақина салу» (жеңілдетілген)
- **Бақылау:** Құстардың топтасып ұшуын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құстарға дән шашу

4-күн: «Жапырақтар түсуде»
- **Дербес әрекет:** жапырақ теріп, себетке салу
- **Қимылды ойын:** «Желмен жарысамыз» – жеңіл жүгіру
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Әртүрлі түсті жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды қоқыс жәшігіне жинау

5-күн: «Алма бағы»
- **Дербес әрекет:** ағаштың суретін бояу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік» – қолды жоғары көтеру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» (жеңіл түрі)
- **Бақылау:** Ағаштағы жемістерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты сыпыру

6-күн: «Сары күз»
- **Дербес әрекет:** шөптен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен билеу» – қолмен қағаз жапырақ ұшырату
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Сары жапырақтарды жинау
- **Еңбекке баулу:** Ауладағы құмды тегістеу

7-күн: «Құмырсқалардың еңбегі»
- **Дербес әрекет:** ойыншық кубиктерден үй салу
- **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүріп барады»
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (жүгіру жарысы)
- **Бақылау:** Құмырсқалардың тіршілігін қарау
- **Еңбекке баулу:** Үйшікті жинау

8-күн: «Жел мен бұлт»
- **Дербес әрекет:** бормен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады, ағаш шайқалады»

- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысын қадағалау
- **Еңбекке баулу:** Балабақша ауласын жинастыруға қатысу

9-күн: «Күзгі аллея»
- **Дербес әрекет:** машинамен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Қыз қуу» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Жолдағы ағаштарды қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған бұтақтарды жинау

10-күн: «Күзгі орман»
- **Дербес әрекет:** конструктормен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Аю жүрісі»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек»
- **Бақылау:** Ормандағы құстардың дауысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

11-күн: «Күзгі саябақ»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақ шашайық» – жапырақтарды жоғары лақтыру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Құлаған жапырақ түсін салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Құмды тегістеу

12-күн: «Құстарға ұя жасаймыз»
- **Дербес әрекет:** ағаш бұтақтарын жинау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты – ұшпады»
- **Ұлттық ойын:** «Соқыртеке»
- **Бақылау:** Құстардың қимылын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ұя жасауға жапырақ жинау

13-күн: «Күзгі әуен»
- **Дербес әрекет:** аспаптармен дыбыс шығару
- **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Жел дыбысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау

14-күн: «Алтын күз»
- **Дербес әрекет:** жапырақтардан сурет құрастыру
- **Қимылды ойын:** «Желмен билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Күннің қысқарып бара жатқанын айту
- **Еңбекке баулу:** Сүрткішпен орындықтарды сүрту

15-күн: «Қызыл алма»
- **Дербес әрекет:** ойыншық қасықпен алма тасу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік»
- **Ұлттық ойын:** «Теңге ілу» (қағазбен)
- **Бақылау:** Алманың түсін, пішінін талдау
- **Еңбекке баулу:** Үстел жинастыру

16-күн: «Жапырақ шашу»
- **Дербес әрекет:** құммен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақ ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек»
- **Бақылау:** Ағаштың жапырағы қалай түсетінін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты жинау

17-күн: «Күзгі бақ»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жүріп кел» – әртүрлі қимылмен жүру
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (қысқа қашықтыққа жүгіру)
- **Бақылау:** Бақтағы жемістерді көру
- **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суғару

18-күн: «Бұлтты күн»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Бұлттан қашу»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»
- **Бақылау:** Көктемгі бұлт пішіндерін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазалау

19-күн: «Жемістерді жинаймыз»
- **Дербес әрекет:** ойыншық ыдысқа «жемістерді» салу
- **Қимылды ойын:** «Жеміс тасу» (қолмен апару)
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Даладағы өсімдіктерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ жинау

20-күн: «Күзгі саяхат» □♂
- **Дербес әрекеті:** құмда қамал жасау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғып тұр» – жүгіру, тоқтау
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Күзгі аспанды бақылау
- **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау

21-күн: «Қызыл жапырақ» □
- **Дербес әрекеті:** жапырақтардан гүл шоғын жасау
- **Қимылды ойын:** «Желмен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Қызыл-сары жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

22-күн: «Таза аула» □
- **Дербес әрекеті:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Секіріп өт»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Таза аулада ойнау
- **Еңбекке баулу:** Ауланы сыпыру

23-күн: «Күзгі дала» □
- **Дербес әрекеті:** құмға сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Құс ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Даланың сары түсін байқау
- **Еңбекке баулу:** Тастарды жинау

24-күн: «Достық ойыны» □
- **Дербес әрекеті:** құрбыларымен қол ұстасып жүру
- **Қимылды ойын:** «Шеңбер құрып билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қарагие» (жеңілдетілген нұсқа)
- **Бақылау:** Күзгі ауа райын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды реттеу

Қазан айына ата-аналарға арналған 24 күндік кеңестер картотекасы

1-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақытылы әкеліңіз, көңіл-күйін көтеру үшін жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Үйге келген соң қолын жуғызуды ұмытпаңыз, тыныш ойын ойнауға мүмкіндік беріңіз.

2-күн
- **Таңертең:** Ауа райына сай киіндіріңіз, жылы бас киімін міндетті түрде кигізіңіз.
- **Кешке:** Баламен бірге жапырақ теріп, табиғатты қорғау жайлы әңгімелесіңіз.

3-күн
- **Таңертең:** Баланы өздігінен киінуге ынталандырыңыз, жеңіл көмек көрсетіңіз.
- **Кешке:** Балаға кітап немесе ертегі оқып беріңіз.

4-күн
- **Таңертең:** Таңғы асты уақытылы беріп, жеміс-жидек қосуға тырысыңыз.
- **Кешке:** Баланың күні бойғы әсерлерін тыңдап, бірге сурет салыңыз.

5-күн
- **Таңертең:** Балаға шағын дене қимылдарын жасатыңыз (қол сермеу, созылу).
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды бірге жинап, еңбекке баулыңыз.

6-күн
- **Таңертең:** Баланың тырнағын, қол-аяқ тазалығын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында жылы сүт беріп, бөлмені желдетіңіз.

7-күн
- **Таңертең:** Баланы ерте оятып, серуенге көңілді дайындаңыз.
- **Кешке:** Баламен «Қуыр-қуыр қуырмаш» сияқты ұлттық ойын ойнаңыз.

8-күн
- **Таңертең:** Киімдерін бірге таңдап, киюге көмектесіңіз.
- **Кешке:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы әңгімелесіп, суреттер қараңыз.

9-күн
- **Таңертең:** Таңғы асқа дәруменге бай көкөніс қосыңыз.
- **Кешке:** Балаға жапырақтардан әдемі қолөнер жасауды үйретіңіз.

10-күн
- **Таңертең:** Балаға жылы сөз айтып, күлімсіреп шығарып салыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге қысқа серуенге шығып, табиғатты бақылаңыз.

11-күн
- **Таңертең:** Таңғы жаттығуға көңілді ән қосып, баламен бірге орындаңыз.
- **Кешке:** Балаға күннің қалай өткенін әңгімелетіп, бірге сурет салыңыз.

12-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақтылы жеткізіңіз.

- **Кешке:** Балаға өз ойыншықтарын орнына қоюды үйретіңіз.

13-күн

- **Таңертең:** Қысқы киімдерін реттеп дайындап қойыңыз.
- **Кешке:** Қысқыш ойынын немесе «Қыз қуу» ойынын бірге ойнаңыз.

14-күн

- **Таңертең:** Балаға жылы киім кигізген соң, шағын сергіту жаттығуын жасатыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге ән айтып, би қимылдарын көрсетіңіз.

15-күн

- **Таңертең:** Балаға сүт немесе жылы шай ішкізіп жіберіңіз.
- **Кешке:** Балаңызбен жапырақтарды жинап, қолөнер жасаңыз.

16-күн

- **Таңертең:** Қол-аяқ бұлшық етін шынықтыратын жеңіл жаттығу жасаңыз.
- **Кешке:** Бірге ертегі тыңдап, тыныш әуен қосыңыз.

17-күн

- **Таңертең:** Көңілді әуен қосып, баланы жақсы көңіл-күймен шығарыңыз.
- **Кешке:** Құстардың суретін бояп, табиғат туралы қысқаша әңгімелесіңіз.

18-күн

- **Таңертең:** Балаңызбен бірге «қолды жоғары көтеріп созылу» жаттығуын жасаңыз.
- **Кешке:** Балаға күндізгі әсерлері туралы айтуға мүмкіндік беріңіз.

19-күн

- **Таңертең:** Балаңыздың аяқ киімі ыңғайлы және жылы болуын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды жинауға көмектестіріп, тәртіпке үйретіңіз.

20-күн

- **Таңертең:** Балаға өз ойыншығын бірге алуға мүмкіндік беріңіз.
- **Кешке:** «Жапырақпен ойнайық» атты шағын ойын ұйымдастырыңыз.

21-күн

- **Таңертең:** Қысқа сергіту жаттығуларын жасаңыз (қолды шеңберге айналдыру, аяқпен тепкілеу).
- **Кешке:** Балаға жылы ванна жасатып, ертегі айтып, ұйықтатыңыз.

22-күн

- **Таңертең:** Баланы күнделікті бір уақытта оятып, күліп қарсы алыңыз.
- **Кешке:** Балаңызбен бірге сурет салу немесе құрастыру ойынын ойнаңыз.

23-күн

- **Таңертең:** Дұрыс таңғы ас дайындап, бірге ішіңіз.
- **Кешке:** Балаға табиғаттағы күзгі өзгерістерді суреттеп беруді өтініңіз.

24-күн

- **Таңертең:** Баланы сергіту жаттығуымен оятып, балабақшаға апарғанда жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге «Қуыр-қуыр қаз» ойынын ойнап, жақсы көңіл-күй сыйлаңыз.

Қазан айына арналған қимылды ойындар (кіші топ, 24 күн)

- **1-апта**
- **1-күн – «Құстар қалай ұшады?»**

Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.

- **2-күн – «Жел соқты»**

Мақсаты: Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.

- **3-күн – «Жапырақ жинаймыз»**

Мақсаты: Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.
Шарты: Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.

- **4-күн – «Қояндар секіреді»**

Мақсаты: Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.
Шарты: Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.

- **5-күн – «Жаңбырдан қашамыз»**

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Шарты: Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.

- **2-апта**
- **6-күн – «Аюды оятпайық»**

Мақсаты: Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.

- **7-күн – «Желмен жарыс»**

Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.

- **8-күн – «Мысық пен тышқан»**

Мақсаты: Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру.
Шарты: Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.

- **9-күн – «Жапырақтар биі»**

Мақсаты: Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.

- **10-күн – «Орманда серуен»**

Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту.
Шарты: Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.

- **3-апта**
- **11-күн – «Құстар ұшты»**

Мақсаты: Есту қабілеті мен зейінді дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.

- **12-күн – «Көліктер жүріп келеді»**

Мақсаты: Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.

- **13-күн – «Жануарларды табамыз»**

Мақсаты: Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру.
Шарты: Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).

- **14-күн – «Жел мен ағаштар»**

Мақсаты: Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.

- **15-күн – «Көбелектер қонды»**

Мақсаты: Қиялды дамыту, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».

- **4-апта**
- **16-күн – «Құмырсқалар жұмысқа»**

Мақсаты: Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу.
Шарты: Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.

- **17-күн – «Үйшікке жиналайық»**

Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту.
Шарты: Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.

- **18-күн – «Құстар жылы жаққа ұшты»**

Мақсаты: Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу.
Шарты: Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.

- **19-күн – «Қарлығаштар ұшады»**

Мақсаты: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Шарты: Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.

- **20-күн – «Күзгі бақша»**

Мақсаты: Еңбекке баулу, моторикасын дамыту.
Шарты: Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.

- **21-күн – «Жаңбыр жауды» (қайталау)**

Мақсаты: Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.
Шарты: «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.

- **22-күн – «Жапырақтар шашылды»**

Мақсаты: Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту.
Шарты: Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.

- **23-күн – «Балапандар мен қораз»**

Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу.
Шарты: Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.

- **24-күн – «Желмен ойнаймыз»**

Мақсаты: Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту.
Шарты: Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету.	**Музыкалық әрекет –** «Анашым» әнін тыңдап, қарапайым қимылдармен бірге орындау.	**Коммуникативтік дағды–** «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету.	**Шығармашылық әрекет** – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу.	**Қимылдық әрекет** – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қол бұлғайды. **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары, алға, екі жаққа көтеріп-түсіру; аяқ ұшымен жүру; шеңбер бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:**	**Музыка** Көңілді құстар **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге жинап, жылы дауыспен амандасу. Қол соғып, жеңіл ырғақпен «Сәлем, достар!» деген сөздерді айту. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу екі		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін денемізді қимылдатамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Иық пен білекті айналдыру, қолды айқастырып жазу, қол ұстасып жүру. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – иықты айналдыр,	**Дене тәрбиесі** Балалар қатарға тұрып, әуенмен сергітеді. **Негізгі қимыл:** Аяқтың ұшымен жүру, ирек сызық бойымен жүру, белгіде тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** «Аяқ ұшымен жүріп өт, Түзу жолмен қадам бас!»

	«Қолды көтер, төмен түсір, Шеңберменен жүріп өт!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез табады?»* — тәрбиеші «тоқта!» дегенде балалар қатып қалады.	түрлі әуен тыңдатылады (мысалы, «Құстар әні» және тыныш аспаптық әуен). Тәрбиеші: *«Бұл әуен көңілді ме, әлде жай ма?»* деп сұрап, балалардың қимыл арқылы жауап беруіне мүмкіндік береді. **Ән айту** Педагог жеңіл әуенмен «Құстар ұшады» әнін айтады. Балалар жеке буындар мен сөздерді қайталайды («пи-пи», «құстар» т.б.). Дауыс ырғағына еліктеу арқылы бірлесе ән айтуға үйретіледі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру. Көңілді әуен кезінде қолды жайып, «ұшқан» сияқты жүру.		Үш, төрт – қолыңды соз!» **Қимылды ойын:** *«Жел соғады»* — тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар жел бағытымен жүгіреді.	**Қимылды ойын:** *«Қояндар секіреді»* — балалар қоян сияқты секіріп ойнайды.

		Баяу әуен қосылғанда – жай жүру немесе отыра қалу. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуен ойналады. Балалар қол бұлғап: *«Сау бол, құстар!»* дейді.			
	Менің атым кім? **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші балалармен амандасады, өз атын айтады: «Менің атым – Айгүл. Ал сенің атың кім?» – Балалар өз атын естіп, қимылмен көрсетеді. – Өлең оқу: Менің атым – Балнұр, Мен күндеймін жарқыр! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – «Кімнің белгісі?» ойыны: әр бала өз аты жазылған түрлі түсті карточканы табады. – Түстерді ажырату (қызыл, сары, көк).	**Мен және менің бейнем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Кім айнада тұр?» ойыны. – «Мұрын қайда? Көз қайда?» сұрақтарына жауап беру. – Өлең оқу: Көзім көреді, Құлағым естиді, Атымды айтса, Жымиып күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дөңгелек пен сопақты салыстыру. – Бет бейнеге ұқсас пішіндерді табу.	**Менің денем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Дене мүшелерін атау: «Қолым қайда? Аяғым қайда?» – Өлең оқу: Қолым менен аяғым, Жүгіремін, ойнаймын! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дененің бөліктерін суретпен сәйкестендіру. – Үлкен мен кішкентайды салыстыру.	**Менің отбасым** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Отбасы мүшелерін атау: ана, әке, аға, әпке. – Қысқа әңгіме тыңдау: «Анашым мен әкем». **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Отбасы суреттерін салыстыру (үлкен-кішкентай). – Түстер арқылы отбасы мүшелерін белгілеу.	**Менің сүйікті ісім** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Мен не істеймін?» ойыны (ойнау, жүгіру, билеу). – Өлең оқу: Ән айтамын, билеймін, Қуанып мен күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түстерді ажырату: қызыл, көк, жасыл. – Түрлі пішіндерді топтастыру (доп, куб).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірін атымен атауға үйрету. – «Менің досымның аты...» ойыны. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу. – Ермексаздан өз бейнесін жасау. – Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру. – Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Дөңгелек бетті суреттеу. – Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру. – Текшелерден айнаны бейнелеу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу. – Алақанның ізін бояумен қағазға басу. – Текшелерден адам пішінін тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Менің отбасым» туралы әңгімелесу. – Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Отбасы мүшелерін суреттеу. – Ермексаздан үй мүсіндеу. – Текшелерден «үй» тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірінің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету. – «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала). – Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу. – Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).

Балалармен жеке жұмыс	**«Айна» ойыны** **Міндеті:** Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады.	**«Қоңырау қайда соғылды?»** **Міндеті:** Есту қабілетін және назар аударуды дамыту. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қоңырауды әр түрлі жақтан соғып, «Қай жақтан естілді?» деп сұрайды. Бала бағытты көрсетеді.	**«Бұл не?»** **Міндеті:** Сөздік қорды байыту, заттарды атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Таныс заттардың суреттерін (доп, мысық, қасық) көрсетіп, атауын бірге айту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.	**Эксперименталдық әрекет** – суға бояу тамызып, оның түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру.	**Қимылдық әрекет** – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай жүгіру арқылы түстерді бекіту.	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін жапсыру.	**Коммуникативтік әрекет –** «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Қараңдаршы, біз қояндар сияқты секіре аламыз ба?» дейді. **Негізгі қимыл:** Орыннан жеңіл секіру, екі аяқпен жерге түсу, алға бір-екі қадам секіру. **Ырғақтық**	**Музыка** Аю оянады **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар еденге отырып, тынышталады. Педагог: *«Аю ұйықтап жатыр...»* — деп баяу дауыспен айтады.		**Дене тәрбиесі** Балалар «жолмен жүреміз» жаттығуына дайындалады. **Негізгі қимыл:** Жүгіру: тура, шеңбермен, баяу және жылдам қарқынмен. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – жүгірем, Үш, төрт – тоқтайм тез!» **Қимылды ойын:** *«Жел*	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге тыныс алу жаттығуы жасалады: «Мұрнымен дем алып, ауызбен шығарамыз». **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары көтеру, шеңбер бойымен айналу, иықты айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:**

	жаттығу: «Секір, секір, тоқтама, Қоян болып ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Қояндар мен түлкі»* — балалар секіріп жүгіреді, «түлкі шықты!» дегенде тоқтайды.	**Музыка тыңдау** Баяу әуен тыңдалады (мысалы, аспаптық колыбельная). Кейін көтеріңкі көңілді әуен қосылады — «Аю оянды!» **Ән айту** Қысқа буындарды айту: «У-у-у», «Аю-а-а». Педагогпен бірге созылыңқы дыбыстарды айтуға еліктеу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Баяу әуен кезінде — «ұйықтау» қимылы. Көңілді әуен кезінде — аюша ауыр жүріс жасау. Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және тоқтау. **Қоштасу кезеңі**		*мен жаңбыр»* — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	«Айналдық, айналдық, Қолды жоғары жайдық!» **Қимылды ойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күн шықты» десе қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.

		Баяу әуенмен аю «қайта ұйықтайды». Балалар аюға «қайырлы түн» деп қол бұлғайды			
	Алма мен Сәбіз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші сурет көрсетеді: “Бұл не?” (Балалар: *Алма.*) – “Қызыл алма”, “Сары алма” – түсін атау. – “Бұл не?” – “Сәбіз!” (Тәрбиеші: “Ұзын сәбіз”) – “Алма жейміз”, “Сәбіз жейміз” – сөйлемді қайталау **Әлеуметтік дағды**. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Алма ағашта, сәбіз жерде өседі (сурет көрсету, көрсету арқылы түсіндіру).	**Пайдалы тағамдар** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – “Не пайдалы?” сұрағы: *Сүт, нан, алма.* – “Не зиянды?” – *Кәмпит көп болса – болмайды.* – Қысқа тақпақ: *Алма, сәбіз, сүт ішем,* *Денім сау боп өсем мен!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Сүт қайдан келеді? (сиырдан), нан ше? (дәннен, ұннан).	**Таза болайық!** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Қолды жуайық” – Сөздерді қайталау: *су, сабын, таза қол* – Өлең: *Су, су, сабын,* *Жу қолыңды, балғын!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)	**Көкөністер мен жемістер** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Суреттер арқылы таныстыру: алма, банан, қияр, қызанақ. – “Не дөңгелек?”, “Не ұзын?” ойыны. – “Кім не жейді?” (Қоян – сәбіз, бала – алма). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Жемістер мен көкөністер қайда өседі? (бақта, бақшада).	**Денсаулық – байлық** **Апта дәйек сөзі:** *“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – “Денсаулығым мықты” тақырыбы. – Сөздерді айту: *дені сау, күшті, таза, бала.* – “Кім не ішеді?” ойыны: бала – сүт, қоян – сәбіз шырыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не пайдалы?” “Нені көп жеуге болмайды?” қарапайым сұрақтар.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мориканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен қызыл және қызғылт бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).	**Сурет салу әрекеті:** – Түстермен тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс-жидек” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан кішкентай жемістер жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Дәрумен себеті” – бала түстермен бояйды. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).

Балалармен жеке жұмыс	**«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Міндеті:** Еліктеу дыбыстарын қолдану арқылы сөйлеуге ынталандыру. **Жұмыс мазмұны:** Мысық, ит, сиыр, қой суреттерін көрсетіп, олардың дауысын шығару.	**«Бұл кім?»** **Міндеті:** Таныс адамдарды атауға, сұраққа жауап беруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Сурет тер арқылы «Бұл кім? — Апа!», «Бұл кім? — Ата!» деп қайталау.	**«Түсті тап!»** **Міндеті:** Түстерді ажырату, сөздік қорды кеңейту. **Жұмыс мазмұны:** Әр түсті кубиктермен ойнау. «Қызылды бер», «Сарыны қой» сияқты нұсқаулар.	**«Үрлейік!»** **Міндеті:** Дем шығаруды жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін белсендіру. **Жұмыс мазмұны:** Жұмсақ шар, қағаз, сабын көпіршігін үрлеу.	**«Қол шапалақтайық»** **Міндеті:** Ырғақ сезімін дамыту, еліктеу дағдысын қалыптастыру. **Жұмыс мазмұны:** «Қол шапалақтайық – ля-ля!» деген өлеңге сәйкес қимыл жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11.2025 ж**	**Сейсенбі 18.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 19.11.2025ж**	**Бейсенбі 20.11.2025ж**	**Жұма 21.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Коммуникативтік әрекет –** «Жануар қалай дыбыстайды?» ойынында жануарлардың дыбыстарын салып көру.	**Эксперименталдық әрекет –** «Кім суда жүреді?» тәжірибесінде ойыншықтарды суға салып, қандай заттар жүзетінін бақылау.	**Танымдық әрекет** – «Үй жануарларын тап!» ойыны арқылы суреттен жануарларды танып, олардың атын айту.	**Шығармашылық әрекет** – мақтаны пайдаланып қой бейнесін жапсыру.	**Қимылдық әрекет** – «Аю ұйықтап жатыр» ойыны арқылы жануарлардың қимылына еліктеу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын түсіндіреді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға домалату және	**Музыка** Қояндар ойнайды **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға қоян ойыншығын көрсету. Тәрбиеші: *«Қоян дар не істейді?»* — деп		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші: «Бүгін біз допты лақтырамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға лақтыру, ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Лақтыр допты, ұста тез, Кім ұстады? Кімептес?»	**Дене тәрбиесі** Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.

	ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!» **Қимылды ойын:** *«Доп кімге келді?»* — балалар допты бір-біріне домалатады.	сұрайды. **Музыка тыңдау** Көңілді әуен тыңдалады. Балалар музыка ырғағына қол соғып, ырғақты сезінеді. **Ән айту** Педагогпен бірге «Қояндар секіреді» әнін айту (жеңіл әуенмен). Балалар жекелеген сөздерді және буындарды қайталайды: «Секір-секір». **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен қоянша секіру, тоқтау. Шеңбер бойымен жүру және жүгіруді алмастыру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен қояндар		**Қимылды ойын:** *«Кімнің добы алысқа кетті?»* — балалар кезекпен лақтырады.	**Ырғақтық жаттығу:** «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!» **Қимылды ойын:** *«Доп домалап барады»* — балалар домалаған допты қуып ұстайды.

		«демалады». Балалар қол бұлғап қоштасады.			
	Мен өзім көмектесемін **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.” – Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр. – Сөздерді айту: *жинаймын, көмектесем, берем.* – Ойын: “Кім көмектеседі?” **Әлеуметтік дағды** **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су құю).	**Бірге істесек, бәрі жеңіл** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, көтерді, берді.* – Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Бірге ойнау, бірге жинау” – балаларды топпен әрекетке тарту.	**Үлкенге көмектес** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең: *Анашым, мен тазалаймын,* *Кішкене қолмен жинаймын.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е	**Жануарларға қамқор бол** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.” – Сөздер: *мысық, су, сүт, берді, сипады.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).	**Достық пен мейірім күні** **Апта дәйек сөзі:** *“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Бала досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, берді, көмектесті.* – Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі**				

	қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол). **Жапсыру әрекеті:** – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ойыншық сөресін құрамыз” – текшелермен сөре жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Допты бірге итереміз” – екі кішкентай фигура. **Жапсыру әрекеті:** – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.	**Сурет салу әрекеті:** – “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу,бояу **Мүсіндеу әрекеті:** – “Шелек пен құмыра” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Жануарлар панасы” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Жүрекшені сыйлаймын” – ермексаздан кішкентай жүрек жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.

Балалармен жеке жұмыс	**«Кім не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Сөйлем құруға еліктету, іс-әрекетті атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Суреттер бойынша «қоян секіріп жүр», «мысық ұйықтап жатыр» т.б. айту.	**«Түстер әлемі»** **Міндеті:** Түстерді атауға және салыстыруға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Қызыл, сары, көк ойыншықтарды іріктеу, атын айту.	**«Доп домалады»** **Міндеті:** Сөйлеуді және қимылды байланыстыру. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін қайталау.	**«Қоян секіріп жүр»** **Міндеті:** Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.	**«Мен не қалаймын?»** **Міндеті:** Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Баладан «Қайсысын аласың?» (доп па, қуыршақ па) деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11.2025 ж**	**Сейсенбі 25.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 26.11.2025ж**	**Бейсенбі 27.11.2025ж**	**Жұма 28.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.	**Дербес әрекет** – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау	**Танымдық әрекет** – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.	**Қимылдық әрекет** – «Жел соғып тұр» ойынында балалар желдің қозғалысын қол қимылымен бейнелейді.	**Эксперименталдық әрекет** – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары (белгі бойынша). **Ырғақтық жаттығу:** «Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез жүгірді?»*	**Музыка** Әуендерді ажыратайық **Ұйымдастыру кезеңі** Балалармен амандасу, «Бүгін әртүрлі әуен тыңдаймыз!» деп хабарлау. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу әуендер кезекпен тыңдатылады. Балалардан музыка сипатына сәйкес қимыл жасау сұралады (көңілді – жүгіру, баяу – жүру). **Ән айту** Педагог екі түрлі әуенмен қарапайым буындарды айтады: «Ла-ла», «На-на».	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. **Негізгі қимыл:** Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бүгу, жазу, айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:** «Қолды көтер, түсір де, Төмен иіл, түзел де!» **Қимылды ойын:** *«Аю жүрісі»* — балалар аю сияқты баяу қозғалады.		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, секіру — барлығын біріктіріп қайталау. **Ырғақтық жаттығу:** «Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім бәрін дұрыс жасады?»* — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.

		Балалар еліктей отырып қосылады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, тоқтау, жүгіру. Музыка сипатына қарай қозғалыс түрін өзгерту. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен балалар қол бұлғап қоштасады. Педагог жылы дауыспен: *«Сау болыңдар, балақайлар!»* дей ді.			
	Біз қимылдаймыз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Тақырыптық әңгіме: “Бала ойнайды, жүгіреді.” – Сөздер: *жүгірем,*	**Бізептіміз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім,	**Біз батылмыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең жаттау: *Мен батылмын, Күшті баламын!* – “Кім не істейді?” ойыны (бала –	**Біз шапшаңбыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Шапшаң бала” – Сөздер: *жылдам, тез, шапшаң, жүгір.* – Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).	**Күшті, епті бала** **Апта дәйек сөзі:** *«Дені саудың – жаны сау.»* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”

	секірем, ұстаймын, күшті. – Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Біздің дене мүшелеріміз” (қол, аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).	ұстадым.” – Сөздер: *епті, ұстаймын, секірем, доп.* – Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).	жүгіреді, аю – ауыр көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю).	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).	– Сөздер: *күшті, батыр, жақсы бала.* – Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Доп” жасау (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Ойын алаңы” (текшелерден жасалған алаң).	**Сурет салу әрекеті:** – “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “домалақ доп” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Доптар көп” (түрлі түсті дөңгелек пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Секірме көпіршік” (текшелермен жол жасау).	**Сурет салу әрекеті:** – “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Аю” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Аюға орман үйшігі” жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі). **Жапсыру әрекеті:** – “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Жол мен көпір” – текшелерден жол жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Гирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде). **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	**«Бип-бип!»** **Міндеті:** Еліктеу сөздерін қолдануға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Машина, пойыз ойыншықтарымен	**«Дене мүшелерін тап!»** **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларын меңгерту. **Жұмыс мазмұны:** «Мұр	**«Қайда жатыр?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту. **Жұмыс мазмұны:** «Доп үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты	**«Қуыршақ не деді?»** **Міндеті:** Диалог түрінде сөйлесуге баулу. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе	**«Кім дыбыс шығарды?»** **Міндеті:** Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту. **Жұмыс мазмұны:** Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ,

	ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.	ның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.	тіркестерді қайталау.	қайталайды.	барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Таңғы жаттығу қараша айы 2 жас кіші топ

1-апта

1-күн.

– Қолды жоғары көтеру – «Күнге сәлем»
– Қолды жайып, «жел соқты» деп еліктеу
– Орындарында тұрып секіру
– Аяқтың ұшымен жүру

2-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды қанатша сермеу
– «Қоян секірді» – жеңіл секіру
– «Жаңбыр тамшылады» – саусақпен тырсылдату
– Қолмен белді уқалау

3-күн.

– «Күн ашылды» – екі қолды жоғары созу
– «Бұлт келді» – қолды жайлап төмен түсіру

– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Гүл иіскеу» – терең тыныс алу

4-күн.

– Басты оңға, солға баяу бұру
– «Аю оянды» – қолдарын созып керілу
– «Көбелек ұшты» – қолмен жеңіл қимыл
– Қол шапалақтау

5-күн.

– «Тербелеміз» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Қояндар секірді» – екі аяқпен секіру
– «Жапырақтар түсті» – қолды төмен сермеу
– «Күнге күлімдеу»

2-апта

6-күн.

– «Қолдар күнге» – жоғары созу
– «Қол бұлғау» – бір-біріне сәлем беру
– «Жел соқты» – денені еңкейту
– «Күн жылытады» – қолмен бетті сипау

7-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды жайып айналу
– «Аю жүріп келеді» – баяу еңкейіп жүру
– «Қоян секірді» – жеңіл ырғақпен секіру
– Терең дем алу, тыныс шығару

8-күн.

– Қолды алға-артқа сермеу
– «Көбелек ұшты» – айналып қозғалу
– «Балапан секірді» – орнында секіру
– «Жапырақ теру» – еңкею

9-күн.
– «Күнге созылу» – жоғары қарай қолды созу
– «Жел тұрды» – қолды екі жаққа сермеу
– «Ағаш шайқалды» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Жапырақ түсті» – отырып-тұру
10-күн.
– «Балапан ұшты» – қолмен қанат қағу
– «Қарлығаштар ұшты» – айналып жүгіру
– «Қояндар секірді» – ырғақпен секіру
– «Желге қол бұлғау»

3-апта
11-күн.
– «Күнге қарап созылу»
– «Бұлттар жүріп келеді» – қолды айналдыру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Гүл иіскеу» – дем алу
12-күн.
– Басты оңға, солға бұру
– «Қолдар жоғары» – көтеру
– «Қояндар секіреді»
– «Күнге күлімдеу»
13-күн.
– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Аю оянды» – керілу
– «Жапырақ теру» – еңкею
– «Қол шапалақтау»

14-күн.
– «Күн шықты» – жоғары созылу
– «Бұлттар келді» – төмен еңкею
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Гүл иіскеу»
15-күн.
– «Құстар ұшты»
– «Қоян секірді»
– «Аю жүрді»
– «Күнге сәлем»

4-апта
16-күн.
– Қолды жоғары көтеру
– Денені оңға-солға иіп қозғалу
– Аяқтың ұшымен жүру
– «Қол шапалақ»
17-күн.
– «Күн ашылды» – жоғары созылу
– «Жел тұрды» – қолмен тербелу
– «Жапырақ түсті» – еңкею
– «Қоян секірді»
18-күн.
– «Аю жүріп келеді» – еңкейіп жүру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Күнге созылу» – жоғары қарау
– Терең дем алу

19-күн.
– «Жел соқты»
– «Көбелек ұшты»
– «Қояндар секірді»
– «Күнге күлімдеу»
20-күн.
– «Сәлем, күн!» – жоғары созылу
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Жапырақ тердік» – еңкею
– «Қол шапалақтап қош бол!»

Серуен картотекасы 2 жас кіші топ

1-күн
Дербес әрекет: Балаларға алаңда еркін жүруге, айналаны зерттеуге мүмкіндік беру.
Бақылау: Аспанды бақылау. Бұлттардың қозғалысын қарау.
Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соғады» — тәрбиеші желді бейнелеп, балалар қолдарын сермеп, бас киімдерін ұстайды.
2-күн
Дербес әрекет: Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру.
Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қалған жапырақтарды қарау.
Еңбекке баулу: Топ ауласындағы жапырақтарды сыпыруға көмектесу.
Қимылды ойын: «Қояндар секіреді» — тәрбиеші секіруді көрсетеді, балалар қоянша секіреді.
3-күн
Дербес әрекет: Допты домалату, ұстауға тырысу.
Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау. «Қарашы, торғайлар ұшып барады».
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.
Қимылды ойын: «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай қимылдайды.
4-күн

Дербес әрекет: Кішкентай арбамен серуендеу, қуыршақты арбаға салу.
Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын сезіну. Балаларға қолдарын желге тосып көру.
Еңбекке баулу: Құм алаңын тазалау (жапырақ пен бұтақтардан).
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар қолдарын бұлғайды.

5-күн

Дербес әрекет: Таяқшалар мен ұсақ тастарды жинау, реттеу.
Бақылау: Суық ауаны сезіну, мұрынмен терең тыныс алу.
Еңбекке баулу: Сырт киімдерді реттеп қоюға көмектесу (тәрбиешінің басшылығымен).
Қимылды ойын: «Аю оянып» — тәрбиеші аюша ырылдайды, балалар тығылады.

6-күн

Дербес әрекет: Қуыршақтармен арбада серуендеу.
Бақылау: Күннің қалай ертерек бататынын айту, қараңғылықты бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар қолдарын көтереді; «бұлт келді» десе, тығылады.

7-күн

Дербес әрекет: Балаларға пластикалық шелек пен күрекшелермен ойнауға мүмкіндік беру.
Бақылау: Шөптердің сарғайғанын қарау.
Еңбекке баулу: Топ алаңын ұқыптап тазалау.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» ойынын қайталау.

8-күн

Дербес әрекет: Арбамен бір-біріне зат апару.
Бақылау: Торғайлардың жем іздеп жүргенін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға дән шашу.
Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» — тәрбиеші мысық рөлінде, балалар торғай болып ұшады.

9-күн

Дербес әрекет: Еркін жүру, бұталардың арасынан өтуді үйрену.
Бақылау: Қыраудың пайда болуын қарау (таңертеңгі шық).

Еңбекке баулу: Құстардың ұясын қарап, жем салу.
Қимылды ойын: «Қояндар мен түлкі» — тәрбиеші түлкі, балалар қоян болып қашады.

10-күн

Дербес әрекет: Шеңбер жасап жүру, тәрбиешімен бірге қозғалу.
Бақылау: Желдің дыбысын тыңдау.
Еңбекке баулу: Балалардың киімдерін реттеу, қолғаптарын жинауға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел мен парақ» — тәрбиеші қағазды ұшырып, желдің қалай қозғайтынын көрсетеді.

11-күн

Дербес әрекет: Шарлармен ойнау.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың пішінін қарау.
Еңбекке баулу: Ойыншықтарды қорапқа салуға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» — балалар айналып жүреді, желдің бағытын көрсетеді.

12-күн

Дербес әрекет: Балаларға жүру бағытын таңдау еркіндігін беру.
Бақылау: Қар ұшқынын көру (егер түсе бастаса).
Еңбекке баулу: Қар түскен соң жолды тазалауға қатысу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар ұшқындап тұр» — балалар қолдарын жайып, ұшқын ұстағандай қимыл жасайды.

13-күн

Дербес әрекет: Үлкен және кішкентай заттарды салыстыру ойындары.
Бақылау: Қысқы киімнің жылы екенін түсіндіру (тон, қолғап, бас киім).
Еңбекке баулу: Киімдерді киюге, шешуге көмектесу.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — секіру, қол шапалақтау.

14-күн

Дербес әрекет: Қар үстінде із қалдыру.
Бақылау: Қар бетіндегі іздерді қарау — адам, ит, құс ізі.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен бір жерге жинау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.

15-күн

Дербес әрекет: Қысқа серуен кезінде айналасын бақылау.
Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаш қалғанын байқау.
Еңбекке баулу: Ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда балалар иіледі, тынғанда түзеледі.

16-күн

Дербес әрекет: Арбамен жүру, өзара алмасу.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.
Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жәшікке жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».

17-күн

Дербес әрекет: Қармен қарапайым әрекеттер жасау (алақанмен ұстау).
Бақылау: Қардың суға айналатынын көрсету.
Еңбекке баулу: Қарды күреу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар домалату» — қолмен қимыл жасау.

18-күн

Дербес әрекет: Допты домалату, итеру.
Бақылау: Күннің қысқарып, ерте бататынын бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды реттеу.
Қимылды ойын: «Аю қыста ұйықтайды» — аю болып бүрісіп жату.

19-күн

Дербес әрекет: Балаларға серуен кезінде еркін жүруге мүмкіндік беру.
Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну.
Еңбекке баулу: Тәртіп сақтау — ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты» — балалар қолдарын жоғары көтеріп жылынып тұр.

20-күн

Дербес әрекет: Топтастарымен бірге жүру, бір-біріне қол беру.
Бақылау: Табиғаттың қысқа дайындық күйін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру.
Қимылды ойын: «Жел мен қар» — балалар жел мен қардың қозғалысын қимылмен бейнелейді

КІШІ ТОП Ата анаға кеңес

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтау, жылы қарым-қатынас пен сенімділік орнату.

1–5 күн

Баланы бақшаға көңілді әкелу оның күніне жақсы әсер етеді.
Таңертең жылы киіндіріп, мойынын, құлағын қорғаңыз.
Баламен қоштасқанда қысқа, жылы сөз айтыңыз: «Кешке сені күтемін!»
Үйге келген соң жылы сусын мен тыныш ойын пайдалы.
Баланы кешке шаршатпай, ертерек ұйықтатуға тырысыңыз.

6–10 күн

Баламен көз байланысын сақтау оның эмоциялық қауіпсіздігін арттырады.
Күн сайын жылы сөз айту баланың сөйлеу қабілетін дамытады.
Үйде қарапайым ойындар (доп, кубик) арқылы ұсақ моторикасын дамытыңыз.
Балаға киінуге, шешінуге аздап мүмкіндік беріңіз.
Серуеннен кейін қол мен бетті жылы сумен жуыңыз.

11–15 күн

Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
Күніне бірнеше рет жылы сүйіспеншілік білдіру (құшақтау, мақтау) өте маңызды.
Тыныш, жұмсақ дауыспен сөйлесу жүйкесін тыныштандырады.
Бала өз заттарын жинауға үйренсін (ойыншық, аяқ киім).
Үйде радио мен теледидардың дыбысын бәсең ұстаңыз.

16–20 күн

Баланың көңіл күйін бақылаңыз, шаршаған болса тыныштық беріңіз.
Салауатты тамақ: жылы сұйық тағам, жеміс, көкөніс.
Таңертең сүйіспеншілікпен қарсы алып, кешке жылы тілмен шығарып салыңыз.
Ұйықтар алдында ертегі тыңдату тілді дамытады.
Үй мен бақша арасындағы тәрбие сабақтастығы маңызды.

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж Демалыс	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене				

	температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді.	Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға	Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады.Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды.Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады.«Сақина кімде?» деп сұрайды.Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі	Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы,

		Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады.Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды.тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді **Қаржылық сауаттылық**	болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (қуыршақ үйі, конструктор, доп т.б.). **Құқықтық сауаттылық**	жүргізуші болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Сәлем, музыка!»** Музыка тыңдау: Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру).**Ән айту:** «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама). **Қимыл:** Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді. **Ұлттық құндылық:** Қаз ақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық оюлы	**Дене тәрбиесі** **«Кішкентай жүгіргіштер»** ЖДЖ: қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму. – Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу. – Ұлттық ойын: **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру.		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан). – Ұлттық ойын: **«Соқыр теке»** (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету.

		сурет көрсету.			
		«Біздің топ» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету. «Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық білдіру.**Сенсорика:** Үлкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Т екшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)	«Біздің тәрбиеші» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Киім сөздері: көйлек, аяққиім, бас киім. «Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету «Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл көйлек – көк көйлек) **Құрастыру** – Текшеден орындық жасау	«Асхана» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Құю-жуу» етістіктерін қолдану «Асханада» шағын өлең тыңдау **Сенсорика** – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру **Құрастыру** – Конструктордан үстел жасау	«Ойын алаңы». **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту «Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау **Сенсорика** – Қызыл және көк түсті машиналарды ажырату **Құрастыру** – Конструктордан жол салу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** –

		.			Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. **Сурет салу:** Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сөресі»).	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» **Сурет салу** – Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) **Мүсіндеу** – Ермексаздан алма жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) **Сурет салу** – Дөңгелек сызық салу «Кесе» **Мүсіндеу** – Ермексаздан алмұрт жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру

		Мүсіндеу: Ерм ексаздан кішкентай доп жасау. **Жапсыру:** Фл анелеграфқа қуыршақ пен допты орналастыру	көйлек пен аяққиімнің суреттерін орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс		«Сәлемдесу ойыны» Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді. Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды. Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.	**«Құстың даусы» ойыны** Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді. «Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді. Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады. Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.	**«Шап-шап, топ-топ» ойыны** Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді. Бала да еліктейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	**«Доп сөйлейді» ойыны** Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды. Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).			

	Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз. Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз. Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз. Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Гүлді суарамыз»** Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «қуантып» шығады «Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды. **Экологиялық тәрбие**	**«Жапырақты ұстайық»** –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. **Сенсорика**	**«Дыбыс шығады»** – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. **Музыка**	**«Жылы ма, салқын ба?»** – Суық су мен жылы суды сездірту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Үлкен – кішкентай»** – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру **Сенсорика**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі« Жолақпен жүрейік»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Орамал тастау»** (бір бала жүгіріп, орамалды қасына тастайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: ілгектерді ашып-жабу. – Спорттық жаттығу: велосипедті ересекпен айдау.	**Музыка** «Қошақаным» **Музыка тыңдау:** Баяу, нәзік әуен. **Ән айту:** Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер). **Қимыл:** Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру. **Ұлттық құндылық:** Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.	**Дене тәрбиесі «Жүгіреміз, секіреміз»** – ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру. – Ұлттық ойын: **«Хан талапай»** (жеңілде тілген нұсқасы, асық орнына шарик). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру. – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.		**Дене тәрбиесі «Еңбектеп өтейік»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.
	Дос деген кім?» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Дос»	**«**Досыммен ойнаймын» **Тіл дамыту және көркем**	**«**Досыммен бөлісемін». **Тіл дамыту және көркем әдебиет**	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау	«Досыма көмектесемін» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**

	сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тыңда **Сенсорика** Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру **Құрастыру** Текшеден «дос үйшігі» құрастыру	**әдебиет** «Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану «Екі дос» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Бірдей түсті ойыншықтарды жұптау **Құрастыру** – Конструктордан бірге құрастыру «Достардың ойыны»	«Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету– «Досымен бөліскен бала» шағын әңгіме **Сенсорика** – Үлкен доп – кіші допты салыстыру **Құрастыру** – Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел» **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Бір ойыншықты кезектесіп ойнау	«Достар саябақта» өлеңін тыңдау **Сенсорика** Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату **Құрастыру** Конструктордан жол жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру	«Көмектесу» сөзін үйрету «Досына көмектескен бала» әңгімесі **Сенсорика** Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?» **Құрастыру** Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Досының киімін киюіне көмектесу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету **Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою	**Сурет салу** Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру** – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	**Сурет салу** Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**«Сау болайық» ойыны** Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Баладан да қол бұлғауын сұрайды. Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды.	**«Сәлемдесу қуыршақпен»** Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді. Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.	**«Шап-шап, топ-топ»** Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді. Бала қайталайды. Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.	**«Доп сөйлейді»** Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді. Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.	**«Жаңбыр жауды»** Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді. Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Жұмсақ маталар»** Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.	**«Ауыр ма, жеңіл ме?»** Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.	**«Көлеңке мен жарық»** Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.	**«Түсті шарлар»** Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.	**«Жаңбыр тамшылары»** Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **«Бірге жүреміз»** – ЖДЖ: қолды созу, саусақ	**Музыка** «Домбыра үні» **Музыка тыңдау:** Домб	**Дене тәрбиесі** **«Жүгіріп ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды		**Дене тәрбиесі** **«Доппен ойын»** – ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау.

	жаттығулары. – Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру. – Ұлттық ойын: **«Арқан тартыс»** (жеңілдетілген, қысқа арқанмен). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.	ыраның жай әуені (аспап үні). **Ән айту:** Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту). **Қимыл:** Шапалақтау, аяқпен жеңіл тарсылдату. **Ұлттық құндылық:** Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.	көтеру, бүгіп-жазу. – Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру. – Ұлттық ойын: **«Қаз-қаз, қаңқылда»** (қаздар сияқты жүріп, қимылдау). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу. – Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.		– Негізгі қимылдар: допты домалату. – Ұлттық ойын: **«Алтын сақа»** (допты кезекпен домалату). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.
	«Менің қуыршағым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау	«Менің аюым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Аю сөзін айту, дыбысын салып үйрену Аю мен балалар қысқа ертегі	**«**Менің көлігім» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Машина сөзін айту, жүреді – тоқтайды әрекеттерін үйрету Кішкентай машина тақпағы **Сенсорика** Қызыл, көк машиналарды	**Тіл дамыту және көркем әдебиет** Доп сөзін үйрету, домалады әрекетін айту Доп туралы өлең тыңдау **Сенсорика** Үлкен және кішкентай	«Менің сүйікті ойыншығым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз сүйікті ойыншығының атын айтуға ынталандыру Ойыншықтар мерекесі әңгімесі

	Сенсорика Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру **Құрастыру** Текшеден қуыршаққа орындық жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ ойыншық пен қатты ойыншықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан аюға үйшік жасау	түстеріне қарай топтау **Құрастыру** Текшеден гараж жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым түсінік беру	допты ажырату **Құрастыру** Конструктордан допқа арналған қорап жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** Достары мен допты бөлісуді үйрету	**Сенсорика** Жұмсақ – қатты, үлкен – кіші ойыншықтарды топтау **Құрастыру** Барлық ойыншықтарға арналған үйшік жасау
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы»	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болу туралы әңгімелеу	**Сурет салу** Түзу сызық салу «Жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа көлік	**Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Доп» **Мүсіндеу** Ермексаздан түрлі түсті доп жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа доп суреттерін	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мүсіндеу** Ермек саздан қуыршаққа ойыншық нан жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	**Сурет салу** Түйық сызық салу «Аюдың ізі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доп жасау, аюға беру **Жапсыру** Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру	суреттерін қою	қою	үйрету **Сурет салу** Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
Балалармен жеке жұмыс	**«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну.	**«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу.	**«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ				

	киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде,

топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апararда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі.Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді. **Экологиялық тәрбие**	**«Дүкенге барамыз»** Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады. **Қаржылық сауаттылық**	**«Ойыншықты бөлісеміз»** Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі)** Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	Тәрбиеші қолына **доп** алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды.Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді.Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.**Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі «Жолақ бойымен»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Айгөлек»** (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыру.	**Музыка** «Ән мен күй достығы» **Музыка тыңдау:** Қазақ тың шағын аспаптық күйін тыңдату. **Ән айту:** Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету. **Қимыл:** Балалар кезекпен шеңбер бойымен	**Дене тәрбиесі «Секірейік, жүгіреміз»** – ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру. – Ұлттық ойын: **«Асық ойыны»** (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басындағы әдеп. – Спорттық жаттығу: велосипедті өз		**Дене тәрбиесі «Қимылды ойындар»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: **«Ақ серек, көк серек»** (жеңілдетілген түрі). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау.

		жүріп, музыка ырғағына қимыл жасайды. **Аспаппен ойнау:** Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.	бетімен айдау.		– Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.
	«Үстел» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Үстел сөзін айту, қайталау Үстелде тамақ ішу туралы қысқа тақпақ тыңдау **Сенсорика** Үлкен үстел мен кішкентай үстелді салыстыру **Құрастыру** Текшеден үстел құрастыру	«Орындық» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** Орындық сөзін айту «Орындыққа отыр» тақпағын жаттау **Сенсорика** Ауыр орындық пен жеңіл орындықты ажырату **Құрастыру** Конструктордан орындық жасау **Қоршаған**	«Төсек» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Төсек сөзін айту Ұйқы туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** Жұмсақ төсек пен қатты жерді салыстыру **Құрастыру** Текшеден кереует жасау	«Шкаф» **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Шкаф сөзін айту Шкафта тұрған киімдер туралы әңгіме тыңдау **Сенсорика** Ашық шкаф пен жабық шкафты салыстыру **Құрастыру** Конструктордан шағын шкаф жасау	«Менің бөлмем». **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру «Менің бөлмем» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Жиһаздарды көлеміне қарай топтау (үлкен – кіші) **Құрастыру** Барлық жиһаздардан бөлме жасау

		әлеммен таныстыру Орындыққа дұрыс отыруды үйрету			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үстелді таза ұстауды үйрету **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті» **Мүсіндеу** Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа үстел суретін қою	**Сурет салу** Тік сызық салу «Орындықтың аяғы» **Мүсіндеу** Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Төсегін жинау туралы әңгімелеу **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек» **Мүсіндеу** Ермексаздан жастық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа төсек суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Киімді ұқыпты жинауға баулу **Сурет салу** Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою **Жапсыру** Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету. **Сурет салу** – Доптың суретін салу. **Мүсіндеу –** Пластилиннен алма/доп жасау. **Жапсыру –**

					Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
Балалармен жеке жұмыс	**«Аю оянды»** Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Уh-уh!» дейді. Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.	**«Қуыршақ жылады»** Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді. Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді.	**«Жел соқты»** Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады. Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.	**«Қой маңырады»** Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді. Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды.	**«Сау болайық»** Сабақ соңында музыка жай қосылады. Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Екі жас кіші топқа арналған қыркүйек айының серуен жоспары

1-күн

Балалардың дербес әрекеті – құмсалғышта құммен ойнау, қалақ және қалыптармен пішін жасау

Қимылды ойын – «Қояндар секіреді», балалар қоян болып секіреді

Бақылау, зерттеу – ағаш жапырақтарының түсін, пішінін салыстыру
Еңбекке баулу – алаңдағы түскен жапырақтарды жинау

2-күн

Балалардың дербес әрекеті – дөңгелек пен ойын машинасын итеру
Қимылды ойын – «Көбелек ұшты», қолды сермеп көбелекше жүру
Бақылау, зерттеу – аспандағы бұлттарды қарау
Еңбекке баулу – құмдағы ойыншықтарды орнына жинау

3-күн

Балалардың дербес әрекеті – үлкен және кіші доппен ойнау
Қимылды ойын – «Тақия тастамақ» жеңілдетілген нұсқа
Бақылау, зерттеу – құмдағы іздерді көру, кім қалдырды деп болжау
Еңбекке баулу – құмдағы қоқысты жинау

4-күн

Балалардың дербес әрекеті – сырғанаққа кезекпен шығу және түсу
Қимылды ойын – «Сырғанайық», бірге сырғанау
Бақылау, зерттеу – сырғанақтың түсін, пішінін атау
Еңбекке баулу – сырғанақ маңын тазалау

5-күн

Балалардың дербес әрекеті – қуыршақтармен серуен
Қимылды ойын – «Аю келеді», жүру және жасырынып қалу
Бақылау, зерттеу – гүлзардағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлзардан ұсақ қоқысты алу

6-күн

Балалардың дербес әрекеті – шармен ойындар, қолдан-қолға беру
Қимылды ойын – «Шарды бер», балалар бір-біріне шар береді
Бақылау, зерттеу – құстарды бақылау, дыбысын тыңдау
Еңбекке баулу – құстарға дән шашу

7-күн

Балалардың дербес әрекеті – ойын көліктерін айдау
Қимылды ойын – «Көліктер жарысы»
Бақылау, зерттеу – өтіп бара жатқан көліктерді көру, түстерін атау
Еңбекке баулу – ойыншық көліктерді жуу

8-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмға таяқпен сурет салу
Қимылды ойын – «Жел соқты», жеңіл жүгіру
Бақылау, зерттеу – жел бағытын сезіну
Еңбекке баулу – алаңдағы ұсақ жапырақтарды жинау
9-күн
Балалардың дербес әрекеті – әткеншекте тербелу
Қимылды ойын – «Алға-артқа», тәрбиешімен бірге тербелу
Бақылау, зерттеу – ағаш бұтақтарының пішінін қарау
Еңбекке баулу – әткеншек астын сыпыру
10-күн
Балалардың дербес әрекеті – кішкентай доппен лақтыру
Қимылды ойын – «Дәл тигіз», шелектің ішіне доп тастау
Бақылау, зерттеу – алаңдағы тастарды көру
Еңбекке баулу – қауіпті тастарды жинау
11-күн
Балалардың дербес әрекеті – үлкен шеңбермен айналу
Қимылды ойын – «Түйе жүрісі», баяу жүру
Бақылау, зерттеу – шөптің биіктігін байқау
Еңбекке баулу – құраған шөпті жұлу
12-күн
Балалардың дербес әрекеті – үш дөңгелекті велосипед тебу
Қимылды ойын – «Кім жылдам»
Бақылау, зерттеу – орындықтарды қарау
Еңбекке баулу – орындықты сүрту
13-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан үйшік жасау
Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы ағаштарды көру
Еңбекке баулу – алаңды қоқыстан тазалау
14-күн
Балалардың дербес әрекеті – қуыршақпен ойнау

Қимылды ойын – «Қуыршақ серуені»
Бақылау, зерттеу – көлеңкенің қозғалысын көру
Еңбекке баулу – қуыршақ киімін тазалау
15-күн
Балалардың дербес әрекеті – құмнан жол салу
Қимылды ойын – «Поезд келеді», бір қатармен жүру
Бақылау, зерттеу – құмның түсін көру
Еңбекке баулу – жол бойын тазалау
16-күн
Балалардың дербес әрекеті – шарды жоғары лақтыру
Қимылды ойын – «Кім биік лақтырды»
Бақылау, зерттеу – аспанның түсін байқау
Еңбекке баулу – шарларды жинау
17-күн
Балалардың дербес әрекеті – алаңды аралау
Қимылды ойын – «Бақа секіреді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы жәндіктерді көру
Еңбекке баулу – жәндіктерге зиян келтірмеу
18-күн
Балалардың дербес әрекеті – құм пішіндерімен ойнау
Қимылды ойын – «Торғайлар дән тереді»
Бақылау, зерттеу – шөп арасындағы гүлдерді көру
Еңбекке баулу – гүлге су құю
19-күн
Балалардың дербес әрекеті – арба сүйреу
Қимылды ойын – «Арба жарысы»
Бақылау, зерттеу – алаңдағы түстерді ажырату
Еңбекке баулу – арбаға жапырақ жинау
Қимылды ойындар
1-күн: «Көбелектер мен гүлдер»

Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.
Шарты: Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады. Қалғандары – «көбелектер» болып, алаңда еркін ұшып жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде көбелектер гүлдерге қонады.
2-күн: «Аңдарды табу»
Мақсаты: Қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады.

3-күн: «Тордан қашу»
Мақсаты: Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.
Шарты: Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады.

4-күн: «Жел мен жапырақтар»
Мақсаты: Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.
Шарты: «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел соққанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.

5-күн: «Өзеннен өту»
Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.
Шарты: Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.

6-күн: «Бау-бақшадағы еңбек»
Мақсаты: Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру.
Шарты: Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».

7-күн: «Ұшатын шарлар»
Мақсаты: Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.

8-күн: «Үйшігіңе жет»

Мақсаты: Жылдам реакцияны қалыптастыру.
Шарты: Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.

9-күн: «Құмырсқалар»
Мақсаты: Ұжымдық әрекетті қалыптастыру.
Шарты: Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.

10-күн: «Тышқан мен мысық»
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.

11-күн: «Ауада ұшу»
Мақсаты: Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.

12-күн: «Кім жылдам?»
Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.
Шарты: Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.

13-күн: «Достық пойызы»
Мақсаты: Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.
Шарты: Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.

14-күн: «Теңіз толқыны»
Мақсаты: Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.
Шарты: Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.

15-күн: «Қояндар мен сәбіздер»
Мақсаты: Зейінді және қимыл ептілігін дамыту.
Шарты: Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды жинайды.

16-күн: «Жануарларды құтқару»
Мақсаты: Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету.
Шарты: Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу.

17-күн: «Тордағы торғайлар»
Мақсаты: Қозғалыс жылдамдығын арттыру.
Шарты: Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.

18-күн: «Көңілді секіртпелер»
Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту.
Шарты: Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.

19-күн: «Достық шеңбері»
Мақсаты: Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру.
Шарты: Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.

Ата-аналарға кеңестер — Қыркүйек, кіші топ (2 жас)
1-күн:
Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.
Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.
Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.
Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).

6-күн:
- **Таңертең:** Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
- **Кешке:** Қысқа массаж немесе құшақтау — шаршағанын басады.

7-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.
- **Кешке:** Үйде сүйікті әнін бірге айтып, көңіл-күйін көтеріңіз.

8-күн:
- **Таңертең:** Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойы жасаған жетістігін мақтаңыз.

9-күн:
- **Таңертең:** Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.
- **Кешке:** Жаңа сөз үйренсе, бірге қайталаңыз.

10-күн:
- **Таңертең:** Қауіпсіз аяқ киім кигізіңіз, ол қимылын жеңілдетеді.
- **Кешке:** Баланың тамақтануын қадағалап, пайдалы кешкі ас беріңіз.

11-күн:
- **Таңертең:** Баланы жақсы көңіл-күймен шығарып салыңыз, негатив сөзден аулақ болыңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі жақсы сәттерін айтып, ұйықтар алдында жылы әңгіме айтыңыз.

12-күн:
- **Таңертең:** Баланы құшақтап шығарыңыз — ол өзін қауіпсіз сезінеді.
- **Кешке:** Бірге ойыншық жинау арқылы еңбекке баулисыз.

13-күн:
- **Таңертең:** Баламен бақшаға бара жатып ән айтыңыз.
- **Кешке:** Күні бойғы қызықты сәтін бірге суретке салыңыз.

14-күн:
- **Таңертең:** Жылы тілектер айтыңыз, мысалы: «Күнің сәтті өтсін!».
- **Кешке:** Отбасымен бірге үстел басында отырып әңгімелесу маңызды.

15-күн:
- **Таңертең:** Оң эмоциямен шығарып салыңыз — ол баланың мінезіне әсер етеді.
- **Кешке:** Бірге тыныш ойын ойнау ұйқыға дайындайды.

16-күн:
- **Таңертең:** Баланы бақшаға апарарда сүйікті әнін қойып беріңіз.
- **Кешке:** Кешке жылы жуыну — баланы тыныштандырады.

17-күн:
- **Таңертең:** «Мен сені жақсы көремін» деген сөзді ұмытпаңыз.
- **Кешке:** Бүгінгі бір жақсы ісін мақтаңыз.

18-күн:
- **Таңертең:** Қысқа құшақтау — үлкен қуаныш сыйлайды.

- **Кешке:** Балаңызбен бірге тыныш бұрышта әңгімелесіңіз.

19-күн:

- **Таңертең:** Балаға «сенің қолыңнан бәрі келеді» деп сенім беріңіз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында ертегі оқу — оның қиялын дамытады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - I аптасы

Қазан - бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09.-03.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жұпты суреттер» **Міндеті:** Жемістер дің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін	«Асықты іліп алып, түстерді тап» **Міндеті:** Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру,	«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру) **Міндеті:** Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы	«Үйшік құрастыр» **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге	«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен) **Міндеті:** Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту. **Заманауи**

	салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету. **Шарты:** Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.**Экологиялық мәдениет**	орналастыру. **Шарты:** Балала р үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу. **Шарты:** Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі. **Құрастыру әрекеті,коммуникативтік дағды**	**әдіс:** Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі. **Шарты:** Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды. **Негізгі қимыл:** Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардыңептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадам басып, қолдарын	**Музыка** **«Қоңырау сыңғыры»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту. **Музыка тыңдау** Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке, қайсысы жуан?» деп сұрау. **Ән айту** Педагог «динь-динь», «дзын-	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл иық және арқа бұлшық еттерін шынықтырады.		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады. **Негізгі қимыл:** Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек»

	шапалақтайды. Бұл есту қабілеті мен қимыл үйлесімділігін арттырады. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». Ойын барысында балалардың саусақ қимылдары дамиды, көңілдері көтеріледі. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде мұрынмен дем алып, ауызбен шығару жаттығуларын жасайды. Бұл балалардың тыныс алуын нығайтады.	дзын» сияқты дыбыстарды айтып, балаларға еліктету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қоңыраумен жүру, тоқтап қалады – балалар да тоқтайды. Қимылды музыкамен сәйкестендіру. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуен қойылып, балалар қолдарын бұлғап қоштасады.	**Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». Ойын балаларды ұйымшылдыққа, қимыл үйлесімділігіне тәрбиелейді. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде күн сәулесін қабылдап, таза ауада жүреді. Бұл балалардың денсаулығын нығайтады.		(жеңілдетілген түрі). Балалар ән айтып жүріп, көңіл көтереді. **Сауықтыру шарасы:** Қолдарын жуып, сүртеді. Гигиеналық дағдыларды қалыптастырады
	Тақырып: Менің атым Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет: Өз есімін айтуға үйрету («Мен кіммін?»	**Тақырып: Атам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Ата» сөзін айту,	**Тақырып: Әжем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әже» сөзін айту, өлең тыңдау **Танымдық**	**Тақырып: Әкем Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Әке» сөзін қайталау **Танымдық әрекет,Танымдық**	**Тақырып: Анам Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет:** «Анам менің» тақпағы **Танымдық әрекет,Танымдық**

	ойыны) **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Кубиктен қарапайым қоршау жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Айна дан өзін тану	тақпақ жаттау **Танымдық әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Қызыл және сары түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Конструктордан үй Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен атасын табу	**әрекет,Танымдық әрекет, сенсорика**Үшбұрышты табу **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Мұнара жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасы мүшелерін атау	**әрекет, сенсорика**Көк және жасыл түстерді ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Қақпа жасау	**әрекет, сенсорика**Шаршыны ажырату **Шығармашылық әрекет,Құрастыру шығармашылық әрекеті**Төсек жасау **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Анасының суретін табу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып

	сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Күнді шеңбермен бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан шар жасау **Жапсыру:** Шарды қағазға жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Жол сызықтарын салу **Мүсіндеу:** Саздан нан ширату **Жапсыру:** Терез е суретін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Доп бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан алма жасау **Жапсыру:** Алманы жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру:** Суреттен әкесін табу **Сурет салу:** Жаңбырды бейнелеу **Мүсіндеу:** Саздан доп жасау **Жапсыру:** Доптарды жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу:** Толқын салу **Мүсіндеу:** Саздан гүл жасау **Жапсыру:** Гүлді жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	Алманы тап» **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет	«Қол шапалақтайық» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету. **Шарты:** Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау.	«Әуен тыңдайық» **Мақсаты:** Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту. **Шарты:** Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау.	«Қызыл мен көкті ажырат» **Мақсаты:** Негізгі түстерді тануға үйрету. **Шарты:** Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.	«Сумен ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту. **Шарты:** Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету.

	айту.				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар қалай ұшады?»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.	**«Жел соқты»** **Мақсаты:** Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.	**«Жапырақ жинаймыз»** **Мақсаты:** Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру. **Шарты:** Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.	**«Қояндар секіреді»** **Мақсаты:** Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту. **Шарты:** Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.	**«Жаңбырдан қашамыз»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - II аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06 - 10.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Кім немен жұмыс істейді?» Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды.	**Құқықтық сауаттылық** Балаларға ксөйлеу жаттығуы енгізіледі:«Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді.	**Адалдық әліппесі** «Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді»деген қысқа	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)** Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру; Бірлікке, күшті	**Қаржылық сауаттылық** Қарапайым жаттығу сөздері: «Ал» – затты беру кезінде. «Бер» – ақша беру кезінде. «Маған» – қалаған

	Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады. Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды. Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.	Бала «ойна» деп қайталайды. – «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады. Балалар «ұйықта» дейді Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады: – Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді. – Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді. – Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.	ұрандарды балалармен бірге қайталау	дұрыс жұмсауға баулу; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру. Қажетті құралдар: Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз). Ортаға сызық сызу. Балаларды екі топқа бөлу. Арқанның екі ұшын беріп: – «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топ мықты екенін көрейік!» – деп бастайды. Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады. Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп жіберсе – сол топ жеңімпаз.	затты көрсеткенде. «Рахмет» – алған кезде. Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді. «Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады. Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.				

	Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар таянышқа сүйеніп тартылып көтеріледі. Бұл қол және арқа бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Әртүрлі бағытта жүреді:	**Музыка** **«Фортепиано дыбысы»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды күлімдеп қарсы алу. «Қош келдіңдер!» әнін бірге айту. **Музыка тыңдау** Фортепиано	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Балалар орнында тұрып жүреді, тізелерін бүгіп көтеріледі. **Негізгі қимыл:** Жүру барысында белгі бойынша тоқтап отырып қалады. Бұл тыңдауды, ептілікті		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріс пен жүгіруді алмастыру

	алға, артқа, жанға. Кеңістікті бағдарлау қабілеттері дамиды. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға сәйкес иықпен қимылдайды. Бұл жаттығу арқа және иық буынын дамытады. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». Балалар ептілік пен жылдамдықты дамытады. **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен беттерін шайып, сергітеді.	әуенін тыңдату. Дыбыстың нәзік, жұмсақ екенін сезіндіру. **Ән айту** Педагог «ла-ла-ла», «до-ре-ми» дыбыстарын ойнап айтып, балаларға қайталату. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қолдарын пианино ойнағандай қимылдату, алақандарын кезекпен шапалақтау. Жартылай отырып, қайта тұру. **Қоштасу кезеңі** Жұмсақ әуенмен тынышталу, «Сау бол» әнін бірге айту.	дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын бұлғап қимылдайды. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». Балалар зейінін, қырағылығын арттырады. **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойынын ойнайды.		қабілеттерін дамытады. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды. **Сауықтыру шарасы:** Күн көзінде серуендейді.

	«Менің үйім және көшем» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларды өз есімін айтуға үйрету «Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды) Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу **Танымдық әрекет, сенсорика** Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары) Үлкен және кіші ойыншықтарды ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс	**«Біздің ауламыз»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қуыршақты бесікке бөлейік» ойынын ойнату Балаларға бесік жырын тыңдату және эмоция арқылы қабылдауға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Пішіндермен жұмыс (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрышты салыстыру) Пішіндерді сәйкес тесіктерге орналастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен орындық,	**«Көлік түрлері»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Көлік туралы тақпақтарды тыңдау және қайталау Балалармен бірге өлең айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Ойыншық көліктерді түсіне қарай бөлу (қызыл, көк, жасыл) Үлкен және кіші машиналарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан жол және көпір жасау Машиналарды жолға орналастыру	**«Достарыммен бірге»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Достар» тақырыбында әңгімелесу Таныс тақпақтарды қайталау Қуыршақтарға арнап бесік жырын айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру және топтастыру Жұмсақ ойыншықтарды сипап, көлемін сезіну **Құрастыру шығармашылық әрекеті** «Достарға арналған ойын алаңы» Құрастыру шығармашылық әрекеті Құмнан төбешік жасау	**«Таза көше – әдемі қала»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Кірпіштерден қоршау жасау Қарапайым көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті

	бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)	кішкентай аула жасау			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп				

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өзін және досын айнадан тану «Менің үйім», «Менің көшем» туралы әңгімелеу **Сурет салу** Парақ бетіне көлденең және тік сызықтар жүргізу арқылы «көше»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау Құстардың дыбыстарын тыңдату **Сурет салу** Жол бойындағы ағаштарды, күнді	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі) Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу **Сурет салу** «Менің көлігім» тақырыбында түрлі түсті қарындашпен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Достардың есімдерін атау Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету **Сурет салу** «Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету **Сурет салу** «Таза көше» тақырыбында ашық түсті бояумен сурет

	бейнесін салу **Жапсыру** Фланелеграфта түрлі түсті қағаздан қиылған көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	және бұлттарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	сурет салу **Жапсыру** Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін Құрастыру шығармашылық әрекеті **Шығармашылық әрекеттер**	Түрлі түсті бояуларды қолдану **Жапсыру** Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Жануарды таны» **Мақсаты:** Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Үй жануарларының ойыншықтарын көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.	«Құмда ойнайық» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық сезімін дамыту. **Шарты:** Құмға ойыншықтарды көміп, баладан табуын сұрау.	Ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балаға түрлі түсті үлкен кубиктер беріп, мұнара Құрастыру шығармашылық әрекетіға көмектесу. Құлаған жағдайда қайта құруға ынталандыру.	«Допты домалат» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысты жетілдіру, қол мен аяқ үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балаға допты алға, кейін, жанға қарай домалатуды үйрету.	«Түстерді сәйкестендір» **Мақсаты:** Негізгі түстерді ажыратып, есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Түрлі түсті ойыншықтарды немесе суреттерді беріп, түстерді сәйкестендіріп жинауды сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**«Аюды оятпайық»** **Мақсаты:** Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.	**«Желмен жарыс»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.	**«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.	**«Жапырақтар биі»** **Мақсаты:** Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.	**«Орманда серуен»** **Мақсаты:** Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту. **Шарты:** Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - III аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз : «Көктемгі әрекет – күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13. - 17.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимылды ойын**: «Жорғалаған көжектер» **Шарты:** Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.	**Танымдық әрекет** «Үлкен бе, кіші ме?» **Шарты:** Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші	**Коммуникативтік дағды** : «Қол бұлға» **Шарты:** Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады.	**Шығармашылық әрекет:** «Қағазды умаждау» **Шарты:** Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады.	**Еңбек әрекеті** «Гүлге су құямыз» **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды.

		көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтеріліп тұрады. Табан	**Музыка «Түрлі аспаптардың үні» Ұйымдастыру**	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Тыныс алу жаттығулары:		**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Отырған қалыпта бақайды

	бұлшық еттерін шынықтырады. **Негізгі қимыл:** Ирек жолмен жүреді, тепе-теңдікті сақтауды үйренеді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес шапалақ соғады. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». **Сауықтыру шарасы:** Қолды салқын сумен шайып шынығу	**кезеңі** Балалармен жылы амандасу, шағын ән орындау. **Музыка тыңдау** Домбыра, сырнай, барабан, қоңырау дыбыстарын жеке-жеке тыңдату. «Қай аспап екенін тап» ойыны. **Ән айту** Педагог таныс әуеннен қысқа бөліктерді айтып, балаларды қосылып айтуға шақырады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Бубен мен сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар жұптасып, шеңбер бойымен жүреді. **Қоштасу кезеңі** Әуенді баяу қойып, балалар қол ұстасып	мұрынмен дем алу, ауызбен шығару. **Негізгі қимыл:** Шағын топпен қатар жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** «Қарлығаш» қимылы – қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары		қимылдату. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қарқынды өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Салқын сумен жуыну.

		шеңберде қоштасады.			
	«Үйде қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет Балаларға «Отпен ойнауға болмайды» туралы қысқа әңгіме тыңдату Таныс тақпақтарды қайталау, қауіпсіздікке байланысты сөздерді үйрету («от», «ыстық», «суық») **Танымдық әрекет, сенсорика** Қауіпсіз және қауіпті заттарды (пластмасса ойыншықтар, қасық, шырпының макеті) ажыратуға үйрету Заттарды пішіні мен көлеміне қарай бөлу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс материалдарынан	**«Электр құралдарына сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Электр құралдары туралы суреттер көрсетіп, атауларын айту «Шам жанады» тақпақтарын қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Штепсель, сымдардың суреттерін қауіпті және қауіпсіз заттарға бөлу Түстерді ажырату (сары, жасыл, қара) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан	**«Көшедегі қауіпсіздік» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Жолда жүру ережелері туралы қысқа әңгіме тыңдау Жаяу жүргінші, бағдаршам туралы тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Бағдаршам түстерін ажырату (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүр) Әртүрлі жол белгілерін көрсету, пішіндеріне қарай топтастыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құмнан жол,	**«Қауіпсіз ойын» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Ойыншықтарды дұрыс пайдалану туралы өлең тыңдату Ойын кезінде бір-біріне көмектесу туралы әңгіме жүргізу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жұмсақ және қатты ойыншықтарды ажырату Ойыншықтарды көлеміне қарай топтау **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Балабақша ауласын Құрастыру шығармашылық әрекеті (сырғанақ, әткеншек)	**«Көше тазалығы» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Тазалық туралы тақпақтар айту Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату **Танымдық әрекет, сенсорика** Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар) Таза және лас ойыншықтарды салыстыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қоқыс жәшігін және оны қоршаған аумақты Құрастыру шығармашылық әрекеті

	«қауіпсіз үй» Құрастыру шығармашылық әрекеті	«теледидар», «шам», «телефон» сияқты қарапайым тұрмыстық заттарды Құрастыру шығармашылық әрекеті	тротуар, бағдаршам орнын жасау		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өткір затқа тимеу, ыстыққа жоламау) **Сурет салу** Үй ішіндегі қауіпсіз	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету **Сурет салу** «Жарық шамы»	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту) **Сурет салу** «Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме Қоқысты жәшікке салуды үйрету **Сурет салу**

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	орындарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфта «қауіпсіз үй» суреттерін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен) **Жапсыру** Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Сурет салу** «Мен жолда» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	салу **Жапсыру** Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**	«Таза аулам» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру **Шығармашылық әрекеттер**
Балалармен жеке жұмыс	«Суретті тап» **Мақсаты:** Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп, «мысықты көрсет», «итті тап» деп сұрау.	«Жемісті жеп көр» **Мақсаты:** Дәм сезімін, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Әртүрлі жемістерді көрсетіп, атын айтып, дәмін татып көруді ұсыну.	«Балапанды ізде» **Мақсаты:** Іздеу әрекеті арқылы зейінді, байқампаздықты дамыту. **Шарты:** Кішкентай ойыншықты көрпешенің астына немесе қорапқа тығып қойып, баладан табуын сұрау.	«Қимылды қайтала» **Мақсаты:** Есту және көру арқылы есте сақтауды дамыту, қимылды қайталау. **Шарты:** «Қол көтер», «аяғыңды бас», «қол бұлға» сияқты қарапайым қимылдарды көрсетіп, баланың қайталауын сұрау.	«Үлкен мен кішіні тап» **Мақсаты:** Заттардың көлеміне қарай ажыратуды үйрету. **Шарты:** Бір үлкен, бір кішкентай ойыншық беріп, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін көрсетуін сұрау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту, зерттеу әрекеті)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құстар ұшты»** **Мақсаты:** Есту қабілеті мен зейінді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.	**«Көліктер жүріп келеді»** **Мақсаты:** Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.	**«Жануарларды табамыз»** **Мақсаты:** Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру. **Шарты:** Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).	**«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.	**«Көбелектер қонды»** **Мақсаты:** Қиялды дамыту, әсемдікке баулу. **Шарты:** Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - IV аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 - 24.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Эксперименталдық әрекет:** «Құмда ойнаймыз» **Шарты:** Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.	**Бейнелеу әрекеті** «Алақан іздері» **Шарты:** Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады.	**Қимылды ойын:** «Қарлығаштар ұшады» **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді.	**Танымдық әрекет** «Қайда жасырынды?» **Шарты:** Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады.	**Коммуникативтік дағды** «Кімнің даусы?» **Шарты:** Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жеңін өздігінен түру. Өзін-өзі күту дағдысын дамыту. **Негізгі қимыл:** Жүру кезінде қолды жоғары ұстап жүреді. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес оңға-солға еңкею. **Ұлттық**	**«Көңілді ырғақтар»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды әуенмен қарсы алу, қысқа амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Жылдам және баяу әуендерді тыңдатып, «қайсысы жылдам,	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары созып, бұлшық еттерді керу. **Негізгі қимыл:** Топпен қатар жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқ көтеру. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Серуен		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Орнында жүру. **Негізгі қимыл:** Белгі бойынша тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға қолдарын шапалақтау. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш». **Сауықтыру шарасы:** Қол жуу,

	ойын: «Соқыр теке». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада қозғалыс ойыны.	қайсысы баяу?» деп сұрау. **Ән айту** Педагогпен бірге «ба-ба», «ма-ма», «на-на» сияқты буындарды ырғақпен айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Әуенге сай қолды шапалақтап, аяқпен бірге тарсылдату. Әуен жылдамдағанда – жүгіру, баяулағанда – жүру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тынышталу, педагогпен бірге қол бұлғап қоштасу.	кезінде күн сәулесімен шынығу.		сүрту.
	«Күз келді» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем	**«Алтын жапырақтар» Коммуникативтік**	**«Жемістер әлемі» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**	**«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар,тіл**	**«Күзгі жаңбыр» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем**

	әдебиет Күз туралы өлең тыңдату Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр») **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын» Құрастыру шығармашылық әрекеті	**дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Сары ала жапырақ» өлеңін тыңдау Жапырақ туралы сөздерді айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтарды көлеміне қарай бөлу (үлкен – кіші) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Қағаз жапырақтардан ағаш Құрастыру шығармашылық әрекеті	**әдебиет** Алма, алмұрт туралы әңгімелеу Жемістер туралы тақпақ айту **Танымдық әрекет, сенсорика** Алма мен алмұртты қолға ұстап көру, иісін сезу **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жемістерді қорапқа жинау ойыны	**дамыту,көркем әдебиет** Картоп, сәбіз, қияр туралы айту Қысқа тақпақтарды қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Көкөністерді сақтайтын қорап жасау	**әдебиет** «Жаңбыр жауды» өлеңін тыңдату Жаңбыр туралы сөздерді қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Су құю ойыны, ыдысқа су толтыру **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Пластмассадан көпір Құрастыру шығармашылық әрекеті
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету **Сурет салу** Сары, қызыл түсті бояулармен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде жапырақтардың түсуін бақылау **Сурет салу** Ашық түстермен жапырақтарды бояу **Жапсыру** Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жемістердің дәмі мен түсін ажырату **Сурет салу** «Алма бағы» тақырыбында сурет бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану **Сурет салу** «Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу **Жапсыру** Көкөністердің суреттерін жапсыру	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау **Сурет салу** «Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу **Жапсыру** Қағаздан тамшылар жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы, қиялды дамыту. **Шарты:** Қағаз бен саусақ бояуларын беріп, еркін сурет салдыру.	«Жануар қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Есту және сөйлеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Жануардың суретін көрсетіп, «мысық қалай дыбыстайды?» деп сұрау,	«Көліктерді жүргіз» **Мақсаты:** Ірі моторика мен қиялды дамыту. **Шарты:** Машиналарды еденде жүргізіп, дыбысын салу.	«Шарды үрлеу» **Мақсаты:** Дем алу жүйесін жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін дамыту. **Шарты:** Балаға шарды үрлету немесе сабын көпіршігін үрлеу.	«Құрастыр да құлат» **Мақсаты:** Себеп-салдарды түсіну, қол икемін дамыту. **Шарты:** Кубиктен мұнара құрып, кейін оны құлатуды ұсыну.

		балаға дыбысты қайталатқызу.			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Құмырсқалар жұмысқа»** **Мақсаты:** Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.	**«Үйшікке жиналайық»** **Мақсаты:** Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.	**«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Мақсаты:** Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.	**«Қарлығаштар ұшады»** **Мақсаты:**Ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.	**«Күзгі бақша»** **Мақсаты:** Еңбекке баулу, моторикасын дамыту. **Шарты:** Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.
Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы - V аптасы

Қазан - Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о. » кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 31.10.2025ж

Күн тәртібі		Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Шығармашылық әрекет** «Көпіршік үрлейік» **Шарты:** Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады.	**Еңбек әрекеті** «Қуыршақты киіндіреміз» **Шарты:** Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді.	**Эксперименталдық ойын**: «Жылылықты сезейік» **Шарты:** Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді.	Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл» **Шарты:** Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Музыка** **«Әуенді таны»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу, амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** Таныс балалар	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимыл:** Қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына сәйкес еңкею және қайта		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Киімін реттеу, жеңді түру. **Негізгі қимыл:** Жүру бағытын өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қолды айналдыру.

		әуендерін (мысалы, «Әтеш» әуені, «Қуырмаш») тыңдатып, қай ән екенін табуды ұсыну. **Ән айту** Балаларға әннің қайталанатын сөздерін (мысалы: «ку-ка-ре-ку», «алдай-алдай») педагогпен бірге айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Балалар музыкаға қосылып би қимылдарын жасайды: аяқтан аяққа тербелу, жартылай отыру, қол ұстасып шеңберде айналу. **Қоштасу кезеңі** Тыныш әуенге сәйкес балалар	түзу тұру. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа». **Сауықтыру шарасы:** Таза ауада серуен.		**Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Сауықтыру шарасы:** Үш дөңгелекті велосипед тебу (балалардың өз бетінше орындауы

		педагогпен бірге қоштасады.			
		«Күзгі ауа райы» **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Күзгі жел туралы өлең тыңдау Жел, күн, бұлт сөздерін қайталау **Танымдық әрекет, сенсорика** Жел үрлеу ойыны (шар үрлеу, мақтаны үрлеу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Жел диірменнің моделін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі орманда»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Қызыл алма» тақпағын тыңдату Орман жануарлары туралы әңгімелеу **Танымдық әрекет, сенсорика** Жапырақтардан дыбыс шығару (үзіп, умажу) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Ағаш макеттерін Құрастыру шығармашылық әрекеті	**«Күзгі мереке»** **Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** «Алтын күз» өлеңін тыңдату Балаларға ән айтуға үйрету **Танымдық әрекет, сенсорика** Әртүрлі жемістердің дәмін сезу (алма, алмұрт, жүзім) **Құрастыру шығармашылық әрекеті** Күзгі дастархан Құрастыру шығармашылық әрекеті (пластмассадан тағамдар)	**Құрастыру шығармашылық әрекеті** Құрылыс бөлшектерінен «өрт сөндіруші көлік» немесе «өрт сөндіру бекеті» Құрастыру шығармашылық әрекеті **Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру (шамды рұқсатсыз жақпау, сіріңкемен ойнамау) **Сурет салу** «Өрт сөндіруші батыр» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Фланелеграфқа өрт сөндіру көлігі мен

					су шашып тұрған шлангтың суреттерін орналастыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту **Сурет салу** Бұлттар мен желді бейнелеу **Жапсыру** Қағаздан күн мен бұлтты	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету **Сурет салу** «Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу **Жапсыру** Саңырауқұлақ пен	**Әлеуметтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру** Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру **Сурет салу** «Күзгі дастархан» суретін бояу **Жапсыру** Қағаздан жасалған жемістерді, көкөністерді жапсыру	**«Оттан сақ бол!» Коммуникативтік дағдылар,тіл дамыту,көркем әдебиет** Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?» деген

		жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	ағаш бейнесін жапсыру **Шығармашылық әрекеттер**	**Шығармашылық әрекеттер**	сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру **Танымдық әрекет, сенсорика** Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту
Балалармен жеке жұмыс		«Ата мен апа» **Мақсаты:** Жақын адамдардың атауын айтуға ынталандыру. **Шарты:** «Ата қайда?», «Апа қайда?» деп сұрап, суреттен немесе шынайы адамнан көрсетуін сұрау.	«Құстарды тыңда» **Мақсаты:** Табиғат дыбыстарын ажыратып үйрену. **Шарты:** Далаға шығып, құстардың дауысын тыңдау, естігенін қайталауға көмектесу.	«Ойыншықтарды жина» **Мақсаты:** Тәртіпке үйрету, тапсырманы орындау дағдысын дамыту. **Шарты:** Шашылған ойыншықтарды қорапқа бірге жинау.	«Сиқырлы қорап» **Мақсаты:** Танымдық қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. **Шарты:** Қорапқа бірнеше зат салып, бір-бірлеп шығарып, атын атауға немесе қимылын көрсетуге үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**			

	моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**«Жаңбыр жауды» (қайталау)** **Мақсаты:** Шап шаңдық пен ептілікті дамыту. **Шарты:** «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.	**Жапырақтар шашылды»** **Мақсаты:** Табиғат ты аялау, қимыл белсенділігін дамыту. **Шарты:** Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.	**«Балапандар мен қораз»** **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.	**«Желмен ойнаймыз»** **Мақсаты:** Үйлесім ділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту. **Шарты:** Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

Тәрбиешілер: **Тексерілді:**

Екі жас кіші топқа арналған 24 күндік таңғы жаттығу картотекасы

1-күн: «Күн шықты» ☀

1. Қолды жоғары көтеріп, созылу – дем алу, түсіру – дем шығару.
2. «Күнге қараймыз» – қолды екі жаққа жайып, жоғары қарау.
3. Аяқ ұшымен жүріп өту.
4. «Құстар ұшады» – қолды жайып, жан-жаққа сермеу.

2-күн: «Қояндар ойыны»

1. Қолды кеудеге қойып, бір орында секіру.
2. «Құлақтар» – екі қолды құлаққа қойып, жоғары көтеру.
3. «Сәбіз жейміз» – қолмен ауызға тамақ бергендей қимыл жасау.
4. «Қояндар қаша жөнелді» – жүгіріп барып тоқтау.

3-күн: «Жаңбыр жауды»

1. Саусақтарды тырсылдату – «жаңбыр тамшылары».
2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
3. «Шалшықта секіру» – екі аяқпен секіру.
4. «Кемпірқосақ» – қолды жоғары доға жасап көтеріп-түсіру.

4-күн: «Аю мен қонжық»

1. «Аю жүрісі» – еңкейіп, ауыр қадам басу.
2. «Қонжық құшақтайды» – қолды кең ашып, құшақтау.
3. «Ұйықтап жатқан аю» – отырып, қолды бүктеу.
4. Қолды жоғары көтеріп, «ояну».

5-күн: «Құмырсқалар»

1. Аяқ ұшымен жүріп, «құмырсқа сияқты».
2. Қолды бүгіп, тізеге жанастыру.
3. «Құмырсқа тамақ тасиды» – алақанға көрінбейтін нәрсені салып, көтеру.
4. «Құмырсқалар тоқтады» – орынға отыру.

6-күн: «Теңіз толқыны»

1. Қолды жоғары-төмен баяу тербетіп, «толқын» жасау.
2. «Балық жүзіп жүр» – қолды жан-жаққа сермеу.
3. «Шабақ секіреді» – бір орында жеңіл секіру.
4. «Балық құйрығы» – денені оңға-солға бұрау.

7-күн: «Көбелек»

1. «Қанат қағу» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Гүлді иіскеу» – еңкейіп, қолды алға созу.
3. «Көбелек ұшты» – орын ауыстырып жүгіру.
4. «Көбелек қанатын жаяды» – екі қолды жан-жаққа созу.

8-күн: «Құстар әні»

1. «Қанат қағамыз» – қолды екі жаққа сермеу.
2. «Тұмсықпен тықылдату» – қолмен жерге ұру.
3. «Ұяға ұшу» – қолды жайып, жүгіру.
4. «Балапан шақырады» – алақанмен ауызды жаба соғу.

9-күн: «Жемістер»

1. «Алманы тереміз» – қолды жоғары созып, алманы алу.
2. «Алманы тазалаймыз» – қолмен айналмалы қимыл.
3. «Алманы жейміз» – ауызға апару.
4. «Бір-бірімізге береміз» – қолмен ұсыну.

10-күн: «Көңілді аюлар»

1. «Аю тұрды» – тізені бүгіп-түзету.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю билейді» – қолды жоғары көтеріп, оңға-солға қимылдау.
4. «Аю отырады» – тізені бүгіп отыру.

11-күн: «Жапырақтар»

1. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.
2. «Жел соқты» – қолмен жан-жаққа шайқалу.
3. «Жапырақтар жерге түсті» – отырып, қайта тұру.
4. Қолды айналдыру.

12-күн: «Құстарға еліктеу»

1. «Тұмсықпен тықылдату».
2. «Қанат жайып ұшу».
3. «Қондық, қанат қағамыз».
4. «Шаттану» – қолды жоғары көтеріп секіру.

13-күн: «Көңілді балалар»

1. Қолды шапалақтау.
2. «Биікке секіру».
3. «Ойыншықты көтеру».
4. «Қолды белге қойып, айналу».

14-күн: «Жаңбырдан қашамыз»

1. «Тамшылар» – саусақпен тырсылдату.
2. «Жүгіріп барамыз».
3. «Жаңбырдан тығыламыз» – еңкейіп отыру.
4. «Күн шықты» – қолды жоғары созу.

15-күн: «Құмырсқа және қоңыз»

1. «Құмырсқа жүріп барады».
2. «Қоңыздың қанаты».
3. «Қоңыз аударылды» – жерге жатып, қайта тұру.
4. «Қоңыз жүгіреді» – орнында жүгіру.

16-күн: «Көңілді қаздар»

1. «Қаздар жүріп барады» – аяқтарды жоғары көтеріп жүру.
2. «Қанат сермеу».
3. «Қаздар суда жүзеді» – қолды жайып, алға-артқа итеру.
4. «Қаздар қонады» – тізені бүгіп отыру.

17-күн: «Жылан»

1. «Жылан иреленеді» – денені оңға-солға бұрау.
2. «Жылан ысылдайды» – «с-с-с» дыбысын шығару.
3. «Жылан тығылады» – жерге еңкейіп, қолды алға созу.
4. «Жылан жүреді» – еңкейіп, сырғанап жүргендей қимылдау.

18-күн: «Көңілді күн»

1. Қолды шеңбер жасап, «күн шығу».
2. «Күн жылытады» – кеудені керіп, қолды жайып созу.
3. «Желмен ойнаймыз» – денені оңға-солға шайқау.
4. «Бұлттан секіру» – орнында секіру.

19-күн: «Тышқандар»

1. «Тышқандар жүгіреді» – ұсақ қадамдармен жүгіру.
2. «Ірімшік жейміз» – қолмен ауызға апару.
3. «Іздеп жүр» – екі жаққа қарай қарау.
4. «Ізге тығылу» – тізені бүгіп, отыру.

20-күн: «Құстар ұя салады»

1. «Құм тасимыз» – еңкейіп, алақанмен көтеру.
2. «Ұя саламыз» – қолды дөңгелете айналдыру.
3. «Қанат қағамыз».
4. «Ұяға қонамыз» – отыру.

21-күн: «Жапырақтар биі»
1. «Жел соқты» – қолды жоғары-төмен сермеу.
2. «Жапырақтар жерге түсті» – отыру.
3. «Жапырақтар ұшты» – қолды айналдыру.
4. «Құстар ұшты» – орнында жүгіру.

22-күн: «Құмырсқа жолы»
1. «Құмырсқа жүреді».
2. «Құмырсқа жүкті сүйрейді» – қолмен алға тарту.
3. «Тауға өрмелеу» – тізені жоғары көтеру.
4. «Құмырсқа тығылады» – отырып, қолды тізеге қою.

23-күн: «Аюдың қимылы»
1. «Аю оянады» – қолды жоғары созып, керілу.
2. «Аю басын шайқайды».
3. «Аю жүрісі».
4. «Аю секіреді».

24-күн: «Күзгі мереке»
1. Қолды жоғары көтеріп, шеңбер жасау.
2. «Көбелек ұшады».
3. «Құстар ән салады».
4. «Балалар қол ұстасып билейді».

Екі жас кіші топқа арналған күзгі серуеннің 24 күндік картотекасы

1-күн: «Күзгі күн»
- **Балалардың дербес әрекеті:** құмда ойнау, ойыншық көліктерді жүргізу
- **Қимылды ойын:** «Қуып жет» (бір-бірін қуалау)
- **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну, жыл мезгілі туралы әңгімелеу
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ теру

2-күн: «Жел есті»
- **Дербес әрекет:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады» – қолды жан-жаққа сермеу
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Желдің ағаш бұтақтарын шайқауын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу

3-күн: «Құстарды қарсы алайық»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Сақина салу» (жеңілдетілген)
- **Бақылау:** Құстардың топтасып ұшуын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құстарға дән шашу

4-күн: «Жапырақтар түсуде»
- **Дербес әрекет:** жапырақ теріп, себетке салу
- **Қимылды ойын:** «Желмен жарысамыз» – жеңіл жүгіру
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Әртүрлі түсті жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды қоқыс жәшігіне жинау

5-күн: «Алма бағы»
- **Дербес әрекет:** ағаштың суретін бояу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік» – қолды жоғары көтеру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» (жеңіл түрі)
- **Бақылау:** Ағаштағы жемістерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты сыпыру

6-күн: «Сары күз»
- **Дербес әрекет:** шөптен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен билеу» – қолмен қағаз жапырақ ұшырату
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Сары жапырақтарды жинау
- **Еңбекке баулу:** Ауладағы құмды тегістеу

7-күн: «Құмырсқалардың еңбегі»
- **Дербес әрекет:** ойыншық кубиктерден үй салу
- **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүріп барады»
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (жүгіру жарысы)
- **Бақылау:** Құмырсқалардың тіршілігін қарау
- **Еңбекке баулу:** Үйшікті жинау

8-күн: «Жел мен бұлт»
- **Дербес әрекет:** бормен сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жел соғады, ағаш шайқалады»

- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысын қадағалау
- **Еңбекке баулу:** Балабақша ауласын жинастыруға қатысу

9-күн: «Күзгі аллея»
- **Дербес әрекет:** машинамен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жапырақпен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Қыз қуу» (жеңілдетілген түрі)
- **Бақылау:** Жолдағы ағаштарды қарау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған бұтақтарды жинау

10-күн: «Күзгі орман»
- **Дербес әрекет:** конструктормен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Аю жүрісі»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек»
- **Бақылау:** Ормандағы құстардың дауысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

11-күн: «Күзгі саябақ»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Жапырақ шашайық» – жапырақтарды жоғары лақтыру
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Құлаған жапырақ түсін салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Құмды тегістеу

12-күн: «Құстарға ұя жасаймыз»
- **Дербес әрекет:** ағаш бұтақтарын жинау
- **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты – ұшпады»
- **Ұлттық ойын:** «Соқыртеке»
- **Бақылау:** Құстардың қимылын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ұя жасауға жапырақ жинау

13-күн: «Күзгі әуен»
- **Дербес әрекет:** аспаптармен дыбыс шығару
- **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Орамал тастамақ»
- **Бақылау:** Жел дыбысын тыңдау
- **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау

14-күн: «Алтын күз»
- **Дербес әрекет:** жапырақтардан сурет құрастыру
- **Қимылды ойын:** «Желмен билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Күннің қысқарып бара жатқанын айту
- **Еңбекке баулу:** Сүрткішпен орындықтарды сүрту

15-күн: «Қызыл алма»
- **Дербес әрекет:** ойыншық қасықпен алма тасу
- **Қимылды ойын:** «Алма терейік»
- **Ұлттық ойын:** «Теңге ілу» (қағазбен)
- **Бақылау:** Алманың түсін, пішінін талдау
- **Еңбекке баулу:** Үстел жинастыру

16-күн: «Жапырақ шашу»
- **Дербес әрекет:** құммен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақ ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Ақ серек»
- **Бақылау:** Ағаштың жапырағы қалай түсетінін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құлаған жапырақты жинау

17-күн: «Күзгі бақ»
- **Дербес әрекет:** қуыршақпен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Жүріп кел» – әртүрлі қимылмен жүру
- **Ұлттық ойын:** «Бәйге» (қысқа қашықтыққа жүгіру)
- **Бақылау:** Бақтағы жемістерді көру
- **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суғару

18-күн: «Бұлтты күн»
- **Дербес әрекет:** сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Бұлттан қашу»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тартыс»
- **Бақылау:** Көктемгі бұлт пішіндерін бақылау
- **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазалау

19-күн: «Жемістерді жинаймыз»
- **Дербес әрекет:** ойыншық ыдысқа «жемістерді» салу
- **Қимылды ойын:** «Жеміс тасу» (қолмен апару)
- **Ұлттық ойын:** «Тақия тастамақ»
- **Бақылау:** Даладағы өсімдіктерді қарау
- **Еңбекке баулу:** Жапырақ жинау

20-күн: «Күзгі саяхат» □♂
- **Дербес әрекеті:** құмда қамал жасау
- **Қимылды ойын:** «Жел соғып тұр» – жүгіру, тоқтау
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қаз»
- **Бақылау:** Күзгі аспанды бақылау
- **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау

21-күн: «Қызыл жапырақ» □
- **Дербес әрекеті:** жапырақтардан гүл шоғын жасау
- **Қимылды ойын:** «Желмен ойнаймыз»
- **Ұлттық ойын:** «Асық ату»
- **Бақылау:** Қызыл-сары жапырақтарды салыстыру
- **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды жинау

22-күн: «Таза аула» □
- **Дербес әрекеті:** доппен ойнау
- **Қимылды ойын:** «Секіріп өт»
- **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш»
- **Бақылау:** Таза аулада ойнау
- **Еңбекке баулу:** Ауланы сыпыру

23-күн: «Күзгі дала» □
- **Дербес әрекеті:** құмға сурет салу
- **Қимылды ойын:** «Құс ұшты»
- **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»
- **Бақылау:** Даланың сары түсін байқау
- **Еңбекке баулу:** Тастарды жинау

24-күн: «Достық ойыны» □
- **Дербес әрекеті:** құрбыларымен қол ұстасып жүру
- **Қимылды ойын:** «Шеңбер құрып билеу»
- **Ұлттық ойын:** «Қарагие» (жеңілдетілген нұсқа)
- **Бақылау:** Күзгі ауа райын бақылау
- **Еңбекке баулу:** Ойыншықтарды реттеу

Қазан айына ата-аналарға арналған 24 күндік кеңестер картотекасы

1-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақытылы әкеліңіз, көңіл-күйін көтеру үшін жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Үйге келген соң қолын жуғызуды ұмытпаңыз, тыныш ойын ойнауға мүмкіндік беріңіз.

2-күн
- **Таңертең:** Ауа райына сай киіндіріңіз, жылы бас киімін міндетті түрде кигізіңіз.
- **Кешке:** Баламен бірге жапырақ теріп, табиғатты қорғау жайлы әңгімелесіңіз.

3-күн
- **Таңертең:** Баланы өздігінен киінуге ынталандырыңыз, жеңіл көмек көрсетіңіз.
- **Кешке:** Балаға кітап немесе ертегі оқып беріңіз.

4-күн
- **Таңертең:** Таңғы асты уақытылы беріп, жеміс-жидек қосуға тырысыңыз.
- **Кешке:** Баланың күні бойғы әсерлерін тыңдап, бірге сурет салыңыз.

5-күн
- **Таңертең:** Балаға шағын дене қимылдарын жасатыңыз (қол сермеу, созылу).
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды бірге жинап, еңбекке баулыңыз.

6-күн
- **Таңертең:** Баланың тырнағын, қол-аяқ тазалығын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Ұйықтар алдында жылы сүт беріп, бөлмені желдетіңіз.

7-күн
- **Таңертең:** Баланы ерте оятып, серуенге көңілді дайындаңыз.
- **Кешке:** Баламен «Қуыр-қуыр қуырмаш» сияқты ұлттық ойын ойнаңыз.

8-күн
- **Таңертең:** Киімдерін бірге таңдап, киюге көмектесіңіз.
- **Кешке:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы әңгімелесіп, суреттер қараңыз.

9-күн
- **Таңертең:** Таңғы асқа дәруменге бай көкөніс қосыңыз.
- **Кешке:** Балаға жапырақтардан әдемі қолөнер жасауды үйретіңіз.

10-күн
- **Таңертең:** Балаға жылы сөз айтып, күлімсіреп шығарып салыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге қысқа серуенге шығып, табиғатты бақылаңыз.

11-күн
- **Таңертең:** Таңғы жаттығуға көңілді ән қосып, баламен бірге орындаңыз.
- **Кешке:** Балаға күннің қалай өткенін әңгімелетіп, бірге сурет салыңыз.

12-күн
- **Таңертең:** Баланы балабақшаға уақтылы жеткізіңіз.

- **Кешке:** Балаға өз ойыншықтарын орнына қоюды үйретіңіз.

13-күн

- **Таңертең:** Қысқы киімдерін реттеп дайындап қойыңыз.
- **Кешке:** Қысқыш ойынын немесе «Қыз қуу» ойынын бірге ойнаңыз.

14-күн

- **Таңертең:** Балаға жылы киім кигізген соң, шағын сергіту жаттығуын жасатыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге ән айтып, би қимылдарын көрсетіңіз.

15-күн

- **Таңертең:** Балаға сүт немесе жылы шай ішкізіп жіберіңіз.
- **Кешке:** Балаңызбен жапырақтарды жинап, қолөнер жасаңыз.

16-күн

- **Таңертең:** Қол-аяқ бұлшық етін шынықтыратын жеңіл жаттығу жасаңыз.
- **Кешке:** Бірге ертегі тыңдап, тыныш әуен қосыңыз.

17-күн

- **Таңертең:** Көңілді әуен қосып, баланы жақсы көңіл-күймен шығарыңыз.
- **Кешке:** Құстардың суретін бояп, табиғат туралы қысқаша әңгімелесіңіз.

18-күн

- **Таңертең:** Балаңызбен бірге «қолды жоғары көтеріп созылу» жаттығуын жасаңыз.
- **Кешке:** Балаға күндізгі әсерлері туралы айтуға мүмкіндік беріңіз.

19-күн

- **Таңертең:** Балаңыздың аяқ киімі ыңғайлы және жылы болуын қадағалаңыз.
- **Кешке:** Үйде ойыншықтарды жинауға көмектестіріп, тәртіпке үйретіңіз.

20-күн

- **Таңертең:** Балаға өз ойыншығын бірге алуға мүмкіндік беріңіз.
- **Кешке:** «Жапырақпен ойнайық» атты шағын ойын ұйымдастырыңыз.

21-күн

- **Таңертең:** Қысқа сергіту жаттығуларын жасаңыз (қолды шеңберге айналдыру, аяқпен тепкілеу).
- **Кешке:** Балаға жылы ванна жасатып, ертегі айтып, ұйықтатыңыз.

22-күн

- **Таңертең:** Баланы күнделікті бір уақытта оятып, күліп қарсы алыңыз.
- **Кешке:** Балаңызбен бірге сурет салу немесе құрастыру ойынын ойнаңыз.

23-күн

- **Таңертең:** Дұрыс таңғы ас дайындап, бірге ішіңіз.
- **Кешке:** Балаға табиғаттағы күзгі өзгерістерді суреттеп беруді өтініңіз.

24-күн

- **Таңертең:** Баланы сергіту жаттығуымен оятып, балабақшаға апарғанда жылы сөз айтыңыз.
- **Кешке:** Баламен бірге «Қуыр-қуыр қаз» ойынын ойнап, жақсы көңіл-күй сыйлаңыз.

Қазан айына арналған қимылды ойындар (кіші топ, 24 күн)

- **1-апта**
- **1-күн – «Құстар қалай ұшады?»**

Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.

- **2-күн – «Жел соқты»**

Мақсаты: Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.

- **3-күн – «Жапырақ жинаймыз»**

Мақсаты: Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.
Шарты: Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.

- **4-күн – «Қояндар секіреді»**

Мақсаты: Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.
Шарты: Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.

- **5-күн – «Жаңбырдан қашамыз»**

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Шарты: Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.

- **2-апта**
- **6-күн – «Аюды оятпайық»**

Мақсаты: Зейінділік пен тыныш қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: «Аю» (тәрбиеші) ұйықтап жатыр. Балалар ақырын жүріп, дыбыс шығармай қасында ойнайды. Аю оянса – балалар қашады.

- **7-күн – «Желмен жарыс»**

Мақсаты: Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.

- **8-күн – «Мысық пен тышқан»**

Мақсаты: Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру.
Шарты: Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.

- **9-күн – «Жапырақтар биі»**

Мақсаты: Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.

- **10-күн – «Орманда серуен»**

Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту.
Шарты: Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.

- **3-апта**
- **11-күн – «Құстар ұшты»**

Мақсаты: Есту қабілеті мен зейінді дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «Құстар ұшты» дегенде балалар қанат қағып ұшады, басқа сөз айтса – қозғалмай тұрады.

- **12-күн – «Көліктер жүріп келеді»**

Мақсаты: Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту.
Шарты: Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе, қайта жүреді.

- **13-күн – «Жануарларды табамыз»**

Мақсаты: Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру.
Шарты: Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).

- **14-күн – «Жел мен ағаштар»**

Мақсаты: Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.

- **15-күн – «Көбелектер қонды»**

Мақсаты: Қиялды дамыту, әсемдікке баулу.
Шарты: Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».

- **4-апта**
- **16-күн – «Құмырсқалар жұмысқа»**

Мақсаты: Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу.
Шарты: Балалар бір-біріне таяқшаларды немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.

- **17-күн – «Үйшікке жиналайық»**

Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту.
Шарты: Белгі берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.

- **18-күн – «Құстар жылы жаққа ұшты»**

Мақсаты: Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу.
Шарты: Балалар тізбектеліп, қанат қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.

- **19-күн – «Қарлығаштар ұшады»**

Мақсаты: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Шарты: Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.

- **20-күн – «Күзгі бақша»**

Мақсаты: Еңбекке баулу, моторикасын дамыту.
Шарты: Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап, себетке салады.

- **21-күн – «Жаңбыр жауды» (қайталау)**

Мақсаты: Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.
Шарты: «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.

- **22-күн – «Жапырақтар шашылды»**

Мақсаты: Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту.
Шарты: Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.

- **23-күн – «Балапандар мен қораз»**

Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу.
Шарты: Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.

- **24-күн – «Желмен ойнаймыз»**

Мақсаты: Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту.
Шарты: Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету.	**Музыкалық әрекет –** «Анашым» әнін тыңдап, қарапайым қимылдармен бірге орындау.	**Коммуникативтік дағды–** «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету.	**Шығармашылық әрекет** – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу.	**Қимылдық әрекет** – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қол бұлғайды. **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары, алға, екі жаққа көтеріп-түсіру; аяқ ұшымен жүру; шеңбер бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:**	**Музыка** Көңілді құстар **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге жинап, жылы дауыспен амандасу. Қол соғып, жеңіл ырғақпен «Сәлем, достар!» деген сөздерді айту. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу екі		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін денемізді қимылдатамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Иық пен білекті айналдыру, қолды айқастырып жазу, қол ұстасып жүру. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – иықты айналдыр,	**Дене тәрбиесі** Балалар қатарға тұрып, әуенмен сергітеді. **Негізгі қимыл:** Аяқтың ұшымен жүру, ирек сызық бойымен жүру, белгіде тоқтау. **Ырғақтық жаттығу:** «Аяқ ұшымен жүріп өт, Түзу жолмен қадам бас!»

	«Қолды көтер, төмен түсір, Шеңберменен жүріп өт!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез табады?»* — тәрбиеші «тоқта!» дегенде балалар қатып қалады.	түрлі әуен тыңдатылады (мысалы, «Құстар әні» және тыныш аспаптық әуен). Тәрбиеші: *«Бұл әуен көңілді ме, әлде жай ма?»* деп сұрап, балалардың қимыл арқылы жауап беруіне мүмкіндік береді. **Ән айту** Педагог жеңіл әуенмен «Құстар ұшады» әнін айтады. Балалар жеке буындар мен сөздерді қайталайды («пи-пи», «құстар» т.б.). Дауыс ырғағына еліктеу арқылы бірлесе ән айтуға үйретіледі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру. Көңілді әуен кезінде қолды жайып, «ұшқан» сияқты жүру.		Үш, төрт – қолыңды соз!» **Қимылды ойын:** *«Жел соғады»* — тәрбиеші бағыт көрсетеді, балалар жел бағытымен жүгіреді.	**Қимылды ойын:** *«Қояндар секіреді»* — балалар қоян сияқты секіріп ойнайды.

		Баяу әуен қосылғанда – жай жүру немесе отыра қалу. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуен ойналады. Балалар қол бұлғап: *«Сау бол, құстар!»* дейді.			
	Менің атым кім? **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші балалармен амандасады, өз атын айтады: «Менің атым – Айгүл. Ал сенің атың кім?» – Балалар өз атын естіп, қимылмен көрсетеді. – Өлең оқу: Менің атым – Балнұр, Мен күндеймін жарқыр! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – «Кімнің белгісі?» ойыны: әр бала өз аты жазылған түрлі түсті карточканы табады. – Түстерді ажырату (қызыл, сары, көк).	**Мен және менің бейнем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Кім айнада тұр?» ойыны. – «Мұрын қайда? Көз қайда?» сұрақтарына жауап беру. – Өлең оқу: Көзім көреді, Құлағым естиді, Атымды айтса, Жымиып күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дөңгелек пен сопақты салыстыру. – Бет бейнеге ұқсас пішіндерді табу.	**Менің денем** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Дене мүшелерін атау: «Қолым қайда? Аяғым қайда?» – Өлең оқу: Қолым менен аяғым, Жүгіремін, ойнаймын! **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Дененің бөліктерін суретпен сәйкестендіру. – Үлкен мен кішкентайды салыстыру.	**Менің отбасым** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Отбасы мүшелерін атау: ана, әке, аға, әпке. – Қысқа әңгіме тыңдау: «Анашым мен әкем». **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Отбасы суреттерін салыстыру (үлкен-кішкентай). – Түстер арқылы отбасы мүшелерін белгілеу.	**Менің сүйікті ісім** **Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – «Мен не істеймін?» ойыны (ойнау, жүгіру, билеу). – Өлең оқу: Ән айтамын, билеймін, Қуанып мен күлемін. **Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:** – Түстерді ажырату: қызыл, көк, жасыл. – Түрлі пішіндерді топтастыру (доп, куб).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірін атымен атауға үйрету. – «Менің досымның аты...» ойыны. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу. – Ермексаздан өз бейнесін жасау. – Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру. – Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Дөңгелек бетті суреттеу. – Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру. – Текшелерден айнаны бейнелеу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу. – Алақанның ізін бояумен қағазға басу. – Текшелерден адам пішінін тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – «Менің отбасым» туралы әңгімелесу. – Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу). **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Отбасы мүшелерін суреттеу. – Ермексаздан үй мүсіндеу. – Текшелерден «үй» тұрғызу.	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Бір-бірінің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету. – «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:** – Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала). – Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу. – Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).

Балалармен жеке жұмыс	**«Айна» ойыны** **Міндеті:** Өз бейнесін тануға, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Баламен айна алдында жұмыс жасау. Тәрбиеші өз атын айтады, бала қайталайды, бет қимылын, дыбыстарды салады.	**«Қоңырау қайда соғылды?»** **Міндеті:** Есту қабілетін және назар аударуды дамыту. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қоңырауды әр түрлі жақтан соғып, «Қай жақтан естілді?» деп сұрайды. Бала бағытты көрсетеді.	**«Бұл не?»** **Міндеті:** Сөздік қорды байыту, заттарды атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Таныс заттардың суреттерін (доп, мысық, қасық) көрсетіп, атауын бірге айту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.	**«Моншақ тіземіз»** **Міндеті:** Ұсақ моториканы жетілдіру, сөйлеуге еліктету. **Жұмыс мазмұны:** Үлкен түймелерді не моншақтарды жіпке тізу, түстерін атап өту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық әрекет** – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.	**Эксперименталдық әрекет** – суға бояу тамызып, оның түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру.	**Қимылдық әрекет** – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай жүгіру арқылы түстерді бекіту.	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін жапсыру.	**Коммуникативтік әрекет –** «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Қараңдаршы, біз қояндар сияқты секіре аламыз ба?» дейді. **Негізгі қимыл:** Орыннан жеңіл секіру, екі аяқпен жерге түсу, алға бір-екі қадам секіру. **Ырғақтық**	**Музыка** Аю оянады **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар еденге отырып, тынышталады. Педагог: *«Аю ұйықтап жатыр...»* — деп баяу дауыспен айтады.		**Дене тәрбиесі** Балалар «жолмен жүреміз» жаттығуына дайындалады. **Негізгі қимыл:** Жүгіру: тура, шеңбермен, баяу және жылдам қарқынмен. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екі – жүгірем, Үш, төрт – тоқтайм тез!» **Қимылды ойын:** *«Жел*	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге тыныс алу жаттығуы жасалады: «Мұрнымен дем алып, ауызбен шығарамыз». **Негізгі қимыл:** Қолды жоғары көтеру, шеңбер бойымен айналу, иықты айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:**

	жаттығу: «Секір, секір, тоқтама, Қоян болып ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Қояндар мен түлкі»* — балалар секіріп жүгіреді, «түлкі шықты!» дегенде тоқтайды.	**Музыка тыңдау** Баяу әуен тыңдалады (мысалы, аспаптық колыбельная). Кейін көтеріңкі көңілді әуен қосылады — «Аю оянды!» **Ән айту** Қысқа буындарды айту: «У-у-у», «Аю-а-а». Педагогпен бірге созылыңқы дыбыстарды айтуға еліктеу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Баяу әуен кезінде — «ұйықтау» қимылы. Көңілді әуен кезінде — аюша ауыр жүріс жасау. Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және тоқтау. **Қоштасу кезеңі**		*мен жаңбыр»* — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	«Айналдық, айналдық, Қолды жоғары жайдық!» **Қимылды ойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күн шықты» десе қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.

		Баяу әуенмен аю «қайта ұйықтайды». Балалар аюға «қайырлы түн» деп қол бұлғайды			
	Алма мен Сәбіз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Тәрбиеші сурет көрсетеді: “Бұл не?” (Балалар: *Алма.*) – “Қызыл алма”, “Сары алма” – түсін атау. – “Бұл не?” – “Сәбіз!” (Тәрбиеші: “Ұзын сәбіз”) – “Алма жейміз”, “Сәбіз жейміз” – сөйлемді қайталау **Әлеуметтік дағды**. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Алма ағашта, сәбіз жерде өседі (сурет көрсету, көрсету арқылы түсіндіру).	**Пайдалы тағамдар** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – “Не пайдалы?” сұрағы: *Сүт, нан, алма.* – “Не зиянды?” – *Кәмпит көп болса – болмайды.* – Қысқа тақпақ: *Алма, сәбіз, сүт ішем,* *Денім сау боп өсем мен!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Сүт қайдан келеді? (сиырдан), нан ше? (дәннен, ұннан).	**Таза болайық!** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Қолды жуайық” – Сөздерді қайталау: *су, сабын, таза қол* – Өлең: *Су, су, сабын,* *Жу қолыңды, балғын!* **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)	**Көкөністер мен жемістер** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Суреттер арқылы таныстыру: алма, банан, қияр, қызанақ. – “Не дөңгелек?”, “Не ұзын?” ойыны. – “Кім не жейді?” (Қоян – сәбіз, бала – алма). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – Жемістер мен көкөністер қайда өседі? (бақта, бақшада).	**Денсаулық – байлық** **Апта дәйек сөзі:** *“Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – “Денсаулығым мықты” тақырыбы. – Сөздерді айту: *дені сау, күшті, таза, бала.* – “Кім не ішеді?” ойыны: бала – сүт, қоян – сәбіз шырыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не пайдалы?” “Нені көп жеуге болмайды?” қарапайым сұрақтар.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мориканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен қызыл және қызғылт бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).	**Сурет салу әрекеті:** – Түстермен тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу). **Құрастыру әрекеті:** – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).	**Сурет салу әрекеті:** – Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс-жидек” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – Саздан кішкентай жемістер жасау. **Жапсыру әрекеті:** – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Дәрумен себеті” – бала түстермен бояйды. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).

Балалармен жеке жұмыс	**«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Міндеті:** Еліктеу дыбыстарын қолдану арқылы сөйлеуге ынталандыру. **Жұмыс мазмұны:** Мысық, ит, сиыр, қой суреттерін көрсетіп, олардың дауысын шығару.	**«Бұл кім?»** **Міндеті:** Таныс адамдарды атауға, сұраққа жауап беруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Сурет тер арқылы «Бұл кім? — Апа!», «Бұл кім? — Ата!» деп қайталау.	**«Түсті тап!»** **Міндеті:** Түстерді ажырату, сөздік қорды кеңейту. **Жұмыс мазмұны:** Әр түсті кубиктермен ойнау. «Қызылды бер», «Сарыны қой» сияқты нұсқаулар.	**«Үрлейік!»** **Міндеті:** Дем шығаруды жаттықтыру, сөйлеу мүшелерін белсендіру. **Жұмыс мазмұны:** Жұмсақ шар, қағаз, сабын көпіршігін үрлеу.	**«Қол шапалақтайық»** **Міндеті:** Ырғақ сезімін дамыту, еліктеу дағдысын қалыптастыру. **Жұмыс мазмұны:** «Қол шапалақтайық – ля-ля!» деген өлеңге сәйкес қимыл жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу

Уәделерді орындаи білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11.2025 ж**	**Сейсенбі 18.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 19.11.2025ж**	**Бейсенбі 20.11.2025ж**	**Жұма 21.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Коммуникативтік әрекет –** «Жануар қалай дыбыстайды?» ойынында жануарлардың дыбыстарын салып көру.	**Эксперименталдық әрекет –** «Кім суда жүреді?» тәжірибесінде ойыншықтарды суға салып, қандай заттар жүзетінін бақылау.	**Танымдық әрекет** – «Үй жануарларын тап!» ойыны арқылы суреттен жануарларды танып, олардың атын айту.	**Шығармашылық әрекет** – мақтаны пайдаланып қой бейнесін жапсыру.	**Қимылдық әрекет** – «Аю ұйықтап жатыр» ойыны арқылы жануарлардың қимылына еліктеу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын түсіндіреді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға домалату және	**Музыка** Қояндар ойнайды **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға қоян ойыншығын көрсету. Тәрбиеші: *«Қоян дар не істейді?»* — деп		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші: «Бүгін біз допты лақтырамыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты екі қолмен алға лақтыру, ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Лақтыр допты, ұста тез, Кім ұстады? Кімептес?»	**Дене тәрбиесі** Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.

	ұстау. **Ырғақтық жаттығу:** «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!» **Қимылды ойын:** *«Доп кімге келді?»* — балалар допты бір-біріне домалатады.	сұрайды. **Музыка тыңдау** Көңілді әуен тыңдалады. Балалар музыка ырғағына қол соғып, ырғақты сезінеді. **Ән айту** Педагогпен бірге «Қояндар секіреді» әнін айту (жеңіл әуенмен). Балалар жекелеген сөздерді және буындарды қайталайды: «Секір-секір». **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыканың сүйемелдеуімен қоянша секіру, тоқтау. Шеңбер бойымен жүру және жүгіруді алмастыру. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен қояндар		**Қимылды ойын:** *«Кімнің добы алысқа кетті?»* — балалар кезекпен лақтырады.	**Ырғақтық жаттығу:** «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!» **Қимылды ойын:** *«Доп домалап барады»* — балалар домалаған допты қуып ұстайды.

		«демалады». Балалар қол бұлғап қоштасады.			
	Мен өзім көмектесемін **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.” – Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр. – Сөздерді айту: *жинаймын, көмектесем, берем.* – Ойын: “Кім көмектеседі?” **Әлеуметтік дағды** **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су құю).	**Бірге істесек, бәрі жеңіл** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:**– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, көтерді, берді.* – Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Бірге ойнау, бірге жинау” – балаларды топпен әрекетке тарту.	**Үлкенге көмектес** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең: *Анашым, мен тазалаймын,* *Кішкене қолмен жинаймын.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е	**Жануарларға қамқор бол** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.” – Сөздер: *мысық, су, сүт, берді, сипады.* – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).	**Достық пен мейірім күні** **Апта дәйек сөзі:** *“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Бала досына көмектесті.” – Сөздер: *дос, бірге, берді, көмектесті.* – Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі**				

	қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр. **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол). **Жапсыру әрекеті:** – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Ойыншық сөресін құрамыз” – текшелермен сөре жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Допты бірге итереміз” – екі кішкентай фигура. **Жапсыру әрекеті:** – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.	**Сурет салу әрекеті:** – “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу,бояу **Мүсіндеу әрекеті:** – “Шелек пен құмыра” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Жануарлар панасы” – суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Жүрекшені сыйлаймын” – ермексаздан кішкентай жүрек жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.

Балалармен жеке жұмыс	**«Кім не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Сөйлем құруға еліктету, іс-әрекетті атауға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Суреттер бойынша «қоян секіріп жүр», «мысық ұйықтап жатыр» т.б. айту.	**«Түстер әлемі»** **Міндеті:** Түстерді атауға және салыстыруға үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Қызыл, сары, көк ойыншықтарды іріктеу, атын айту.	**«Доп домалады»** **Міндеті:** Сөйлеуді және қимылды байланыстыру. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін қайталау.	**«Қоян секіріп жүр»** **Міндеті:** Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.	**«Мен не қалаймын?»** **Міндеті:** Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету. **Жұмыс мазмұны:** Баладан «Қайсысын аласың?» (доп па, қуыршақ па) деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11.2025 ж**	**Сейсенбі 25.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 26.11.2025ж**	**Бейсенбі 27.11.2025ж**	**Жұма 28.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық әрекет** – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.	**Дербес әрекет** – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау	**Танымдық әрекет** – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.	**Қимылдық әрекет** – «Жел соғып тұр» ойынында балалар желдің қозғалысын қол қимылымен бейнелейді.	**Эксперименталдық әрекет** – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары (белгі бойынша). **Ырғақтық жаттығу:** «Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім тез жүгірді?»*	**Музыка** Әуендерді ажыратайық **Ұйымдастыру кезеңі** Балалармен амандасу, «Бүгін әртүрлі әуен тыңдаймыз!» деп хабарлау. **Музыка тыңдау** Көңілді және баяу әуендер кезекпен тыңдатылады. Балалардан музыка сипатына сәйкес қимыл жасау сұралады (көңілді – жүгіру, баяу – жүру). **Ән айту** Педагог екі түрлі әуенмен қарапайым буындарды айтады: «Ла-ла», «На-на».	**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. **Негізгі қимыл:** Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бүгу, жазу, айналдыру. **Ырғақтық жаттығу:** «Қолды көтер, түсір де, Төмен иіл, түзел де!» **Қимылды ойын:** *«Аю жүрісі»* — балалар аю сияқты баяу қозғалады.		**Дене тәрбиесі** Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді. **Негізгі қимыл:** Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, секіру — барлығын біріктіріп қайталау. **Ырғақтық жаттығу:** «Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!» **Қимылды ойын:** *«Кім бәрін дұрыс жасады?»* — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.

		Балалар еліктей отырып қосылады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, тоқтау, жүгіру. Музыка сипатына қарай қозғалыс түрін өзгерту. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен балалар қол бұлғап қоштасады. Педагог жылы дауыспен: *«Сау болыңдар, балақайлар!»* дей ді.			
	Біз қимылдаймыз **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Тақырыптық әңгіме: “Бала ойнайды, жүгіреді.” – Сөздер: *жүгірем,*	**Бізептіміз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім,	**Біз батылмыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Өлең жаттау: *Мен батылмын, Күшті баламын!* – “Кім не істейді?” ойыны (бала –	**Біз шапшаңбыз** **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Әңгіме: “Шапшаң бала” – Сөздер: *жылдам, тез, шапшаң, жүгір.* – Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).	**Күшті, епті бала** **Апта дәйек сөзі:** *«Дені саудың – жаны сау.»* **Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:** **Әлеуметтік дағды** – Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”

	секірем, ұстаймын, күшті. – Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Біздің дене мүшелеріміз” (қол, аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).	ұстадым.” – Сөздер: *епті, ұстаймын, секірем, доп.* – Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).	жүгіреді, аю – ауыр көтереді). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю).	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).	– Сөздер: *күшті, батыр, жақсы бала.* – Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу әрекеті:** – “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Доп” жасау (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** – “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Ойын алаңы” (текшелерден жасалған алаң).	**Сурет салу әрекеті:** – “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу). **Мүсіндеу әрекеті:** – Ермексаздан “домалақ доп” жасау. **Жапсыру әрекеті:** – “Доптар көп” (түрлі түсті дөңгелек пішіндерді жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Секірме көпіршік” (текшелермен жол жасау).	**Сурет салу әрекеті:** – “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Аю” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру). **Құрастыру әрекеті:** – “Аюға орман үйшігі” жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу. **Мүсіндеу әрекеті:** – “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі). **Жапсыру әрекеті:** – “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Жол мен көпір” – текшелерден жол жасау.	**Сурет салу әрекеті:** – “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі). **Мүсіндеу әрекеті:** – “Гирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде). **Жапсыру әрекеті:** – “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	**«Бип-бип!»** **Міндеті:** Еліктеу сөздерін қолдануға баулу. **Жұмыс мазмұны:** Машина, пойыз ойыншықтарымен	**«Дене мүшелерін тап!»** **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларын меңгерту. **Жұмыс мазмұны:** «Мұр	**«Қайда жатыр?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту. **Жұмыс мазмұны:** «Доп үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты	**«Қуыршақ не деді?»** **Міндеті:** Диалог түрінде сөйлесуге баулу. **Жұмыс мазмұны:** Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе	**«Кім дыбыс шығарды?»** **Міндеті:** Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту. **Жұмыс мазмұны:** Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ,

	ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.	ның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.	тіркестерді қайталау.	қайталайды.	барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Таңғы жаттығу қараша айы 2 жас кіші топ

1-апта

1-күн.

– Қолды жоғары көтеру – «Күнге сәлем»
– Қолды жайып, «жел соқты» деп еліктеу
– Орындарында тұрып секіру
– Аяқтың ұшымен жүру

2-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды қанатша сермеу
– «Қоян секірді» – жеңіл секіру
– «Жаңбыр тамшылады» – саусақпен тырсылдату
– Қолмен белді уқалау

3-күн.

– «Күн ашылды» – екі қолды жоғары созу
– «Бұлт келді» – қолды жайлап төмен түсіру

– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Гүл иіскеу» – терең тыныс алу

4-күн.

– Басты оңға, солға баяу бұру
– «Аю оянды» – қолдарын созып керілу
– «Көбелек ұшты» – қолмен жеңіл қимыл
– Қол шапалақтау

5-күн.

– «Тербелеміз» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Қояндар секірді» – екі аяқпен секіру
– «Жапырақтар түсті» – қолды төмен сермеу
– «Күнге күлімдеу»

2-апта

6-күн.

– «Қолдар күнге» – жоғары созу
– «Қол бұлғау» – бір-біріне сәлем беру
– «Жел соқты» – денені еңкейту
– «Күн жылытады» – қолмен бетті сипау

7-күн.

– «Құстар ұшты» – қолды жайып айналу
– «Аю жүріп келеді» – баяу еңкейіп жүру
– «Қоян секірді» – жеңіл ырғақпен секіру
– Терең дем алу, тыныс шығару

8-күн.

– Қолды алға-артқа сермеу
– «Көбелек ұшты» – айналып қозғалу
– «Балапан секірді» – орнында секіру
– «Жапырақ теру» – еңкею

9-күн.
– «Күнге созылу» – жоғары қарай қолды созу
– «Жел тұрды» – қолды екі жаққа сермеу
– «Ағаш шайқалды» – денені оңға-солға иіп қозғалу
– «Жапырақ түсті» – отырып-тұру
10-күн.
– «Балапан ұшты» – қолмен қанат қағу
– «Қарлығаштар ұшты» – айналып жүгіру
– «Қояндар секірді» – ырғақпен секіру
– «Желге қол бұлғау»

3-апта
11-күн.
– «Күнге қарап созылу»
– «Бұлттар жүріп келеді» – қолды айналдыру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Гүл иіскеу» – дем алу
12-күн.
– Басты оңға, солға бұру
– «Қолдар жоғары» – көтеру
– «Қояндар секіреді»
– «Күнге күлімдеу»
13-күн.
– «Жел соқты» – қолмен тербелу
– «Аю оянды» – керілу
– «Жапырақ теру» – еңкею
– «Қол шапалақтау»

14-күн.
– «Күн шықты» – жоғары созылу
– «Бұлттар келді» – төмен еңкею
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Гүл иіскеу»
15-күн.
– «Құстар ұшты»
– «Қоян секірді»
– «Аю жүрді»
– «Күнге сәлем»

4-апта
16-күн.
– Қолды жоғары көтеру
– Денені оңға-солға иіп қозғалу
– Аяқтың ұшымен жүру
– «Қол шапалақ»
17-күн.
– «Күн ашылды» – жоғары созылу
– «Жел тұрды» – қолмен тербелу
– «Жапырақ түсті» – еңкею
– «Қоян секірді»
18-күн.
– «Аю жүріп келеді» – еңкейіп жүру
– «Құстар ұшты» – қолмен сермеу
– «Күнге созылу» – жоғары қарау
– Терең дем алу

19-күн.
– «Жел соқты»
– «Көбелек ұшты»
– «Қояндар секірді»
– «Күнге күлімдеу»
20-күн.
– «Сәлем, күн!» – жоғары созылу
– «Жел соқты» – қолмен айналдыру
– «Жапырақ тердік» – еңкею
– «Қол шапалақтап қош бол!»

Серуен картотекасы 2 жас кіші топ

1-күн
Дербес әрекет: Балаларға алаңда еркін жүруге, айналаны зерттеуге мүмкіндік беру.
Бақылау: Аспанды бақылау. Бұлттардың қозғалысын қарау.
Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соғады» — тәрбиеші желді бейнелеп, балалар қолдарын сермеп, бас киімдерін ұстайды.
2-күн
Дербес әрекет: Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру.
Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қалған жапырақтарды қарау.
Еңбекке баулу: Топ ауласындағы жапырақтарды сыпыруға көмектесу.
Қимылды ойын: «Қояндар секіреді» — тәрбиеші секіруді көрсетеді, балалар қоянша секіреді.
3-күн
Дербес әрекет: Допты домалату, ұстауға тырысу.
Бақылау: Құстардың ұшуын бақылау. «Қарашы, торғайлар ұшып барады».
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа нан үгіндісін салу.
Қимылды ойын: «Құстар ұшып кетті» — тәрбиеші құс атын атайды, балалар қолдарын жайып ұшқандай қимылдайды.
4-күн

Дербес әрекет: Кішкентай арбамен серуендеу, қуыршақты арбаға салу.
Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын сезіну. Балаларға қолдарын желге тосып көру.
Еңбекке баулу: Құм алаңын тазалау (жапырақ пен бұтақтардан).
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар қолдарын бұлғайды.

5-күн

Дербес әрекет: Таяқшалар мен ұсақ тастарды жинау, реттеу.
Бақылау: Суық ауаны сезіну, мұрынмен терең тыныс алу.
Еңбекке баулу: Сырт киімдерді реттеп қоюға көмектесу (тәрбиешінің басшылығымен).
Қимылды ойын: «Аю оянып» — тәрбиеші аюша ырылдайды, балалар тығылады.

6-күн

Дербес әрекет: Қуыршақтармен арбада серуендеу.
Бақылау: Күннің қалай ертерек бататынын айту, қараңғылықты бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар қолдарын көтереді; «бұлт келді» десе, тығылады.

7-күн

Дербес әрекет: Балаларға пластикалық шелек пен күрекшелермен ойнауға мүмкіндік беру.
Бақылау: Шөптердің сарғайғанын қарау.
Еңбекке баулу: Топ алаңын ұқыптап тазалау.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» ойынын қайталау.

8-күн

Дербес әрекет: Арбамен бір-біріне зат апару.
Бақылау: Торғайлардың жем іздеп жүргенін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға дән шашу.
Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» — тәрбиеші мысық рөлінде, балалар торғай болып ұшады.

9-күн

Дербес әрекет: Еркін жүру, бұталардың арасынан өтуді үйрену.
Бақылау: Қыраудың пайда болуын қарау (таңертеңгі шық).

Еңбекке баулу: Құстардың ұясын қарап, жем салу.
Қимылды ойын: «Қояндар мен түлкі» — тәрбиеші түлкі, балалар қоян болып қашады.

10-күн

Дербес әрекет: Шеңбер жасап жүру, тәрбиешімен бірге қозғалу.
Бақылау: Желдің дыбысын тыңдау.
Еңбекке баулу: Балалардың киімдерін реттеу, қолғаптарын жинауға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел мен парақ» — тәрбиеші қағазды ұшырып, желдің қалай қозғайтынын көрсетеді.

11-күн

Дербес әрекет: Шарлармен ойнау.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың пішінін қарау.
Еңбекке баулу: Ойыншықтарды қорапқа салуға көмектесу.
Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» — балалар айналып жүреді, желдің бағытын көрсетеді.

12-күн

Дербес әрекет: Балаларға жүру бағытын таңдау еркіндігін беру.
Бақылау: Қар ұшқынын көру (егер түсе бастаса).
Еңбекке баулу: Қар түскен соң жолды тазалауға қатысу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар ұшқындап тұр» — балалар қолдарын жайып, ұшқын ұстағандай қимыл жасайды.

13-күн

Дербес әрекет: Үлкен және кішкентай заттарды салыстыру ойындары.
Бақылау: Қысқы киімнің жылы екенін түсіндіру (тон, қолғап, бас киім).
Еңбекке баулу: Киімдерді киюге, шешуге көмектесу.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — секіру, қол шапалақтау.

14-күн

Дербес әрекет: Қар үстінде із қалдыру.
Бақылау: Қар бетіндегі іздерді қарау — адам, ит, құс ізі.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен бір жерге жинау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.

15-күн

Дербес әрекет: Қысқа серуен кезінде айналасын бақылау.
Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаш қалғанын байқау.
Еңбекке баулу: Ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда балалар иіледі, тынғанда түзеледі.

16-күн

Дербес әрекет: Арбамен жүру, өзара алмасу.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.
Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жәшікке жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».

17-күн

Дербес әрекет: Қармен қарапайым әрекеттер жасау (алақанмен ұстау).
Бақылау: Қардың суға айналатынын көрсету.
Еңбекке баулу: Қарды күреу (тәрбиешімен бірге).
Қимылды ойын: «Қар домалату» — қолмен қимыл жасау.

18-күн

Дербес әрекет: Допты домалату, итеру.
Бақылау: Күннің қысқарып, ерте бататынын бақылау.
Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды реттеу.
Қимылды ойын: «Аю қыста ұйықтайды» — аю болып бүрісіп жату.

19-күн

Дербес әрекет: Балаларға серуен кезінде еркін жүруге мүмкіндік беру.
Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну.
Еңбекке баулу: Тәртіп сақтау — ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты» — балалар қолдарын жоғары көтеріп жылынып тұр.

20-күн

Дербес әрекет: Топтастарымен бірге жүру, бір-біріне қол беру.
Бақылау: Табиғаттың қысқа дайындық күйін бақылау.
Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру.
Қимылды ойын: «Жел мен қар» — балалар жел мен қардың қозғалысын қимылмен бейнелейді

КІШІ ТОП Ата анаға кеңес

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтау, жылы қарым-қатынас пен сенімділік орнату.

1–5 күн

Баланы бақшаға көңілді әкелу оның күніне жақсы әсер етеді.
Таңертең жылы киіндіріп, мойынын, құлағын қорғаңыз.
Баламен қоштасқанда қысқа, жылы сөз айтыңыз: «Кешке сені күтемін!»
Үйге келген соң жылы сусын мен тыныш ойын пайдалы.
Баланы кешке шаршатпай, ертерек ұйықтатуға тырысыңыз.

6–10 күн

Баламен көз байланысын сақтау оның эмоциялық қауіпсіздігін арттырады.
Күн сайын жылы сөз айту баланың сөйлеу қабілетін дамытады.
Үйде қарапайым ойындар (доп, кубик) арқылы ұсақ моторикасын дамытыңыз.
Балаға киінуге, шешінуге аздап мүмкіндік беріңіз.
Серуеннен кейін қол мен бетті жылы сумен жуыңыз.

11–15 күн

Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.
Күніне бірнеше рет жылы сүйіспеншілік білдіру (құшақтау, мақтау) өте маңызды.
Тыныш, жұмсақ дауыспен сөйлесу жүйкесін тыныштандырады.
Бала өз заттарын жинауға үйренсін (ойыншық, аяқ киім).
Үйде радио мен теледидардың дыбысын бәсең ұстаңыз.

16–20 күн

Баланың көңіл күйін бақылаңыз, шаршаған болса тыныштық беріңіз.
Салауатты тамақ: жылы сұйық тағам, жеміс, көкөніс.
Таңертең сүйіспеншілікпен қарсы алып, кешке жылы тілмен шығарып салыңыз.
Ұйықтар алдында ертегі тыңдату тілді дамытады.
Үй мен бақша арасындағы тәрбие сабақтастығы маңызды.

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
					1 жастан 1 жас 6 ай	
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын ор қызығушылық танытады, көмегімен өзін ретке	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

ı парағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
йға дейін				**1 жа**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
ындауға ересектердің келтіреді	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге н гимнастикалық скамейкан және одан түсе,	
қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

с 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
емесе а көтеріледі ді	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды табады және көрсе	
қызығушылық танытпайды	орындайды	ішінара орындайды	қызығушылық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайды	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дам

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
өзге сәйкес , заттарды етеді:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, көлемін, орнын біледі жа	
табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

ыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
мөлшерін, эне атайды:	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:			ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

	Көркем әдеби							
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

иет								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-К.11			1-К.12			1-Т.1	
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	ы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Т.2			1-Т.3			1-Т.4	
екеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:	
орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Балалардың шығармашы				
ска дейін				**1 жастан 1 жас 6 айға дейін**				
	1-Т.5			1-Ш.1			1-Ш.2	
ық белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады	домалатуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Мүсіндеу								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
	1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
;ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, му ырғақтық қимылдарға қы танытады:	
домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
зыкалық- зығушылық	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шы көтеріңкі көңіл-күймен қ оны соңына дейін ты	
қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

-әрекетін дамыту								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1	
ғарманы абылдайды, ңдайды:	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға ку басын изейді, қолын б	
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4	
үлімсірейді, ұлғайды:	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті және оның бөліктерін	
тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

қа дейін			
	1-Ә.5		
бақылайды көрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды	ережелерді сақтай алмайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар

Оқу жылы: 2024-25 Топ: Өткіз

№	Баланың аты - жөні	Физи				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		өзгертіп жүреді, жүгіреді	кейде жүгіру кезінде	жүгіру кезінде бағытын	орындайды	орындауға талпынады
1	Төлеген Асылжан	1			1	
2	Серік Амир	1			1	
Барлығы		2	0	0	2	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	1	100		
Орташа	2-Ф	0	0		
Төмен	2-Ф	0	0		
		1	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100.0
Жоғары	2-Т	1	100.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		1	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100
Жоғары	2-Ә	1	100.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		1	100		

рағы

у кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі: мамыр

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
астымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңд түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100.0	1	100.0	1	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	100	1	100	1	100

Коммуник

Сөйлеуді дамыту

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, к сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

:ативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
:өрнекі қарапайым ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің бойынша қойылған сұрақ береді:	
бірақ сұрақтарға жауап бере	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	дұрыс жауап береді	сұрақтарға жауап береді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

								Танымдь
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойь біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
ынша ұқсас ыстырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды, тұйықталған дөңгелек сы қағаз бетінде жеңіл жү	
топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	салыстырады ішінара зерттейді	бірақ салыстыра алмайды	ұстайды, сызықтарды жүргізеді	ұстайды, сызықтарды жүргізуге
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ы, тік және ызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
алмайды, сызықтарды жүргізуде	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Мүсіндеу							
	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7	
т салудың иеңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдете	
меңгеруге талпынады	зерттейді	уақытша қызығушылық	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашы

	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
мүсіндеуде саусақпен еді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрасть	
орындай алмайды	жинастырады	уға, жинастыруға	а алмайды, материалдарды	біледі	ішінара біледі	білмейді	фланелеграфта, қағаз бетіне	фланелеграфта, қағаз бетіне
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру								
	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
графта қағаз бетіне ырады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты ұ құрастырады:	
ады, бірақ фланелеграфта, қағазда	құрастырады	ады, құрастыруға тырысады	ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	қарап, құрастырады	бермейді, бірақ құрастырад
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру

	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ігі бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлі жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Музыка							
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
шектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қ қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың айналдырады)	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				Әлеуметтік-э				
				Қо				
	2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын білектерін .	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суреттен	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	береді, өзін фотосуретте рден	таниды, өзін тану үшін айнаға	бермейді, айнадан өзін	әрекет етеді, оларды таниды	таниды, бірақ әрекет етуді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
ршаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
рекет етуді таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1			1		
	1			1		
0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақыл
Оқу жылы: 2024-25 Топ

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1 аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың			3-Ф.2 тұрған орнында қос аяқпе жылжып, биіктіктен және секіреді, оң және сол қашықтыққа, көлденең н	
		ұшымен, тізені жоғары	ұшымен, тізені жоғары	аяқтың ұшымен, тізені	сәйкес секіреді, лақтырады	секіруге, лақтыруға талпынады
1	Жомартов Айбек	1			1	
2	Жанабай Рахметолла	1			1	
3	Төлеген Каусар	1			1	
Барлығы		3	0	0	3	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	3-Ф	3	100.0		
Орташа	3-Ф	0	0.0		
Төмен	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	3-К	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-К	0	0.00	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Т	3	100.00		
Орташа	3-Т	0	0.00		
Төмен	3-Т	0	0.00		
		3	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-Ш	0	0	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Ә	3	100.00		
Орташа	3-Ә	0	0.00		
Төмен	3-Ә	0	0.00		
		3	100		

ау парағы

ı: Өткізу кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі: мамыр

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
н, алға қарай ұзындыққа қолмен ысанаға тік	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық д сақтау қажеттігін б	
лақтырудың қарапайым әдісін	еңбектейді, өрмелейді	арасымен еңбектеуге, өрмелеуге,	арасымен еңбектей, өрмелей	қызмет көрсету дағдыларын	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
3	100.00
0	0.00
0	0.00
3	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
3	100.00	3	100.00	3	100.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0	0	0
3	100	3	100	3	100

	Сөйлеуді дам							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
ағдыларды іледі:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септе байланыстырад	
дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланысты ра алады	кейбіреуін байланысты рады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыту								
	3-К. 4			3-К.5			3-К.6	
елуіне қарай ы	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді басқа балалармен бірге қ көрген суреттері бойын айтады:	
байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	сөйлеу қарқыны қалыптасад	сөйлеу қарқыны қалыптаспа	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	ы, ойын анық айтады	ы, өз ойын толық жеткізе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
өз бетінше, арастырады, па өз ойын	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды;			оқылған шығармадан үзінділерді, сөздер мен қа тіркестерін қайталап	
ы бірақ өз ойын айта алмайды	түсінеді, кейіпкерлерге	түсінеді, жанашырлық танытады	және түсінеді, кейіпкерлер	ойнайды, рөлдерді сомдайды	рөлді сомдауға талпынады	және көрністерде ойнауға	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
қызықты рапайым сөз айтады:	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді н тыңдайды және түс	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	айтады, бірақ мәнерлеп	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
ынта қойып сінеді:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұн сұрақтарға жауап береді, м бетінше қайталап ай	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	бірақ дұрыс қолдана алмайды	және түсінеді, өз ойын	түсінеді, ойын айтуға тырысады	ішінара түсінеді, ойын анық	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Танымдық және зиятке							
	Математика нег							
	3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3	
шағын ы бойынша мазмұнын өз йтады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктіг шамасы бойынша за салыстырады:	
айта алмайды, бірақ	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	заттарды белсенді зеделейді,	зеделейді, жаңа заттарды	мен ойыншықта рды білуге	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырад ы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ерлік дағдыларды дамыту								
ізделері								
	3-Т.4			3-Т.5			3-Ш.1	
і, жалпы ттарды :	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сызықтарды, штрихтарды бояуларды ретімен қолд	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу								
	3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4	
ı, дақтарды, ана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың б дағдыларын игер	
қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыр а алады	кейбіреуін орналастыр ады	орналастыр уға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
астапқы ген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қо біріктіру арқылы өсімдік жануарларды мүсін	
дағдыларын қолдануға талпынады	ұқыпты салады, қауіпсіздікті	ұқыпты салуға, қауіпсіздікті	болуға, қауіпсіздікті сақтауға	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу								
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
су, қысу, стерді және ідейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қа сақтайды	
бірақ бөліктерді біріктіре	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	ң кейбір ережелерін сақтауға
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдылар

	Жапсыру							
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13	
уіпсіздікті	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі элементтерді орналасты желімдейді	
кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастыр ады және желімдейді	ады, желімді қолдана
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
және ұсақ рады және	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құр қарапайым сызбаларға, үлгісіне қарап, зерт	
желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	, жеке жұмыс жасағанды	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	ажыратады, бірақ безендіре	алмайды, ою-өрнектерге	үлгілерге сәйкес зерттейді	қызығушылық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру								
	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19	
ылысты , суреттегі тейді	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрь материалдарынан, үлгі ойдан құрастыра а	
зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	жұмысқа қызығушылық	бірақ белсенділік танытпайды	бойынша және ойдан құрастырад	бойынша құрастырады, ойдан
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22	
ылыс бойынша, лады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйкес қосылып ән айтады, әнді бірге бастайды және а	
бойынша құрастырады	ықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	музыкаға қызығушылық	тыңдайды, бірақ түсінбейді	барлығымен бірге бастайды	барлығымен бірге бастайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	3-Ш.23			3-Ш.24			3-Ш.25	
ес топпен барлығымен яқтайды	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспапта оларда ойнайд	
барлығымен бірге бастайды,	танытады, қимылдард ы өз	бірге қимылды өз бетінше	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,олард а ойнайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Әлеуметтік-эмоционалды да							
	Қоршаған ортамен							
	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3	
рын біледі, ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі;			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республикас қаласы, мемлекеттік рәмі бастапқы түсініктер	
білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

ғдыларды қалыптастыру						
ı танысу						
	3-Ә.4			3-Ә.5		
лы туралы, ының бас здері туралы ғге ие:	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
түсінуге талпынады	немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттерді	бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық	бақылайды, сақтауға талпынады	қарауымен бақылайды, қауіпсіз
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: 2024-25

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме	
		жүреді	тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап,	шпара тепе теңдікті сақтап,
1	Мәди Ернияз	1			1	
Барлығы		1	0	0	1	0
ересек топ		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	1	100
Орташа	4-Ф	0	0
Төмен	4-Ф	0	0
		1	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	1	100	1	100
Орташа	4-К	0	0	0	0
Төмен	4-К	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Т	1	100
Орташа	4-Т	0	0
Төмен	4-Т	0	0
		1	100

		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	1	100	1	100
Орташа	4-Ш	0	0	0	0
Төмен	4-Ш	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Ә	1	100
Орташа	4-Ә	0	0
Төмен	4-Ә	0	0
		1	100

арағы

Топ: **Өткізу кезеңі: қорытынды** **Өткізу мерзімі: мамыр**

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың,	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды			қимылды ойындарда ф қасиеттерді: жылдамд	
тепе-теңдікті сақтай	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып	ішінара домалатады, лақтырады,	домалатуға лақтыруға, қағып алуға	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
1	100
0	0
0	0
1	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100	1	100	1	100
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	100	1	100	1	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, көрсетпейді, ережелерді сақтамайды	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша			сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын	
	Тигена дағдыларын сақтайды,	Тигена дағдыларын сақтауға	Тигена дағдыларын өз бетінше	дұрыс айтады, сөздерді	ішінара дұрыс айтады,	дұрыс айтпайды, сөздерді	қолданады	ішінара қолданады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сөйлеуді дамыту

	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді,	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше			бейнелеген суреттер м (бұйымдар) бойынша	
қолданбайды	атауларын біледі	шпара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланысты	шпара ретімен атайды,	ретімен атай алмайды,	әңгімелер құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар әңгімелер	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі	
құрастыруға талпынбайд	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайд	реттілігін сақтайды	шіпара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ғларды өз , әңгіме	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кей образын өздігінен сом	
құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды , қолданбайд	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыртуға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
йіпкерлердің мдайды:	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық			туыстық қарым-қатынаст сөздерді біледі, өзінің	
қызығушылық	бастамашылық пен	ішінара бастамашылық пен	бастамашылық пен дербестік	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	көбірсуін біледі, айтуға
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы,	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысынд қойылған сұрақтардың	
білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	шпара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайд	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана	жауап береді	шпара жауап береді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайд	әңгіме құрастырады	шпара әңгіме құрастырад	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата	санайды, ұғымдарды білуге	салыстырады	шпара салыстырады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтай	
салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және	зерттейді, ішінара ажыратады	зерттейді, ажыратып, атай	ерекшеліктерін біледі	ажыратады, ерекшеліктерін	ажырата алмайды, ерекшелікте	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
іне қатысты ы:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және с композицияларды с	
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішнара байланыс орната	байланыс орнатуға талпынбайд	заттарды қарайды, оларды	заттарды қарайды, ішнара	заттарды қарамайды, оларды	салады	кейбіреулер ін салады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі	
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	шпара арақатынасын	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	шпара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайд	бояу тәсілдерін біледі	шпара бояу тәсілдерін
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі т	
бояу тәсілдерін білуге	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	зерттейді, ерекшелікте рін беруге	ішінара зерттейді, ерекшелікте	зерттеуге, ерекшелікте рін беруге	әртүрлі тәсілдерді қолданып,	ішінара әртүрлі тәсілдерді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу								
	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
ластикалық әсілдерді	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді,	заттарды пішіндейді, бөліктерді	заттардың кейбір бөліктерін	пішіндемейді бөліктерді	композиция лар құрастырад	пішпара композиция лар	композиция лар құрастыра	ұжымдық жұмысқа белсене	бастама көрсетпесте н ұжымдық
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдерм	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды	ерекшің көмегімен қайшыны	қайшыны дұрыс ұстай алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	шпара түрлі тәсілдермен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
і, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдермен қия	орналастырады және желімдейді	шпара орналастырады және	орналастыра алмайды, желімдеуге	өрнектер жасайды, ретімен	шпара өрнектер жасайды,	өрнектер жасауға талпынбайд	ұжымдық жұмыстарға қызығушыл	ұжымдық жұмыстарға белсенділік
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды,	шпара қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды,	ажыратады және атайды,	шпара ажыратады және	ажыратын атай алмайды,	өз бетінше ойдан құрастырад	құрастыру кезінде негізінен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру

	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң композиция құрасты	
бидан құрастыруға құрастыруға	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	құрастырады	пішпара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырад	пішпара өз бетінше таңдайды,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды			әнді созып, сөздерін анық таныс әндерді сүйемелде	
өз бетінше таңдай алмайды,	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық	музыкаға ішінара қызығушыл	қызығушылық танытпайды	анық айтады, сүйемелдеу	ішінара анық айтады,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, еумен және	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеу	ырғақпен жүреді, сәйкестенді	ырғақпен жүреді, қимылдард	музыка ырғағымен жүре		ішінара қызығушыл ық	қызығушыл ық танытпайды	анықтайды	ішінара анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін			отбасының ересек мүшелер туралы біледі, еңбек	
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен	пікірін білдіреді,	пікірін білдірмейді, мән	еңбегі туралы біледі,	пікірін еңбегі туралы
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі с етуге	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп,			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба,			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық ма	
сіңбегі туралы білуге .	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайд	біледі, атайды мақтан	біледі, атайды, ойын	біледі, атайды, ойын	ережелерін біледі	шпара ережелерін біледі
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

	4-Ә.6		
, қоғамдық әдениетінің ерекшеліктерін білуге талпынбайд	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыста р орната алады,	пішпара байланыста р орнат	байланыста р орната алмайды,
	1		
0	1	0	0
0	100	0	0

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: 2023-24 **Топ: _____** **Өткізу кезеңі: қор**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	талпынбайды	жүгіреді
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Барлығы		0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0.0
Орташа	5-Ф	0	0.0
Төмен	5-Ф	0	0.0
		0	0
		Сөйлеуді дамыту	Көркем
Жоғары	5-К	0	0.0	0
Орташа	5-К	0	0.0	0

Төмен	5-К	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0.0	
Орташа	5-Т	0	0.0	
Төмен	5-Т	0	0.0	
		0	0	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0
Орташа	5-Ш	0	0.0	0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0.0	
Орташа	5-Ә	0	0.0	
Төмен	5-Ә	0	0.0	
		0	0	

парағы

ытынды **Өткізу мерзімі: мамыр**

					Физикалық қасиеттерді дамыту			
					Дене шынықтыру			
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
қылдамдықпен – баяу, ·аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналы
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады,	көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	шынара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0

0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
ыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар қойылған сұ сұрақтарды дұрыс қояды,
ішінара талдау жасай	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
ушінің мүкият тығандап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
шпара сұрақтар қояды,	сұрақтарды дұрыс қоя	құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад	құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	шпара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның б шығарма ма
өзін мәдениетті, әдепті	өзін мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ірізділігін сақтай отырып, ізмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі де ақпараттары
ішпара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішпара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд	мәнерлі, дербес орындайды	ішпара мәнерлі, дербес	мәнерлі, дербес орындауға	ақпараттар ымен, әсерлерімен
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ереккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық ды дауысты жә
ақпарат ақпараттар ымен,	ақпараттар ы мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	ақпарат көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдауға жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	айтады, ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Сауат ашу негіздері			
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін	анық айтпайды, ажырата	сөз құрастырады	шынара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырад	шынара жай сөйлемдер құрастырад	жай сөйлемдер құрастыруға	қаламды дұрыс ұстай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілін дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға	қаламды дұрыс ұстай алмайды	дұрыс салады	пішпара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайд ы, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті	сөздерд анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
ғ тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ұын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған кө ретімен, ж
кейбір сөздерді анық айта	сөздерді дұрыс айтуға	жатқа айтады	шпаргалка жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды,	шпаргалка сұрақтарды дұрыс	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды,	ретімен, жүйелі түрде
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
эркем шығарма мазмұнын жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйл
шпара ретімен, жүйелі	ретімен, жүйелі түрде	диалог құрады	шпара диалог құрады	диалог құра алмайды	құрастырад ы	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады,			әртүрлі бел салыстыра а матер
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта	бөле алмайды, қайта	біледі; ажыратады, дұрыс	біледі; ішінара ажыратады,	кері санауда шатасады, ажырата	салыстыра алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
гілері бойынша заттарды ыады (түсі, пішіні, өлшемі, иалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
пішпара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	пішпара ретімен орналастыр	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен	пішпара бағдарлай біледі,	бағдарлауға, ретімен атауға	геометриял ық пішіндерді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояулардь акварельд қанық түсте бояуларды
геометриялық пішіндерді	геометриялық пішіндерді	түрлі сызықтарды салады	шпара түрлі сызықтарды	түрлі сызықтарды сала	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	қолдана алады,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
ң қолдануды, бояғышта ді сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басын бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюлары және олармен затта
бояуларды қолдана алады,	бояуларды қолдана алмайды,	жаңа түстер және реңктерді	бояуды араластыру арқылы	бояуды араластыру арқылы	өзара келісіп орындайды	шпара өзара келісіп	өзара келісіп орындауға	қазақ оюларының элементтері
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ының элементтерін салады ен киімдерді, тұрмыстық арды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтері	қазақ оюларының элементтері	суреттерді салады	шпара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	шпара ұқыптылық ты,	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
йнесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер м бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әдістемелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен жаңа қосындыға			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмыста қауіпсізді
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ы ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе бидан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді			жұмыс тәс
шпара жұмысты ұқыпты	ұқыпты орындауға тырыспайд	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	әртүрлі пішіндегі заттарды	әртүрлі пішіндерді қиюға	әртүрлі пішіндерді қия	таңдайды және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
сілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішпара таңдайды және	таңдауға және түсіндіруге	құрастырады	ішпара бейнелерді құрастырад	құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп	жеке жасайды, шағын	жұмысты жеке де топпен де	сюжеттік композициялар
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жа
шпара сюжеттік композиция	сюжеттік композициялар	ережелерді сақтайды	шпара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	құрастырады	шпара ойдан құрастырад	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру								
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
ене табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылысқа ойын			ұжыммен
шпара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	шпара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға	құрастырады, келісіп	шпара құрастырады, келісіп	құрастыруға, келісіп	ұжыммен бірге жұмыс істейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге	ұжыммен бірге жұмыс істей	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтауға	ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
ı музыкалық жанрларды ды (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қаі
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды	ішінара анық айтады,	анық айтуға қабылдауға және	шығарманы ң жеке фрагментте
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін йырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкал қимыл
шығармалың жеке фрагменте	шығармалың жеке фрагменте	қарапайым әуендерді ойнайды	шпнара қарапайым әуендерді	қарапайым әуендерді ойнауға	шығармашылықпе н орындайды	шпнара шығармашылықпен	шығармашылықпен орындауға	музыканың сипатына сәйкес
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ның сипатына сәйкес ідарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын тү п
музыканың сипатына сәйкес	музыканың сипатына сәйкес	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне	өз күші мен мүмкіндіктеріне	туыстық байланыстарды	сыйлауды, қамқорлық танытуды	түсінуге және орындауға	түсінікті жеткізеді, пікірін
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
үсінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			Өрт және құбылыст салдарлық ба жағдайлар және түсі
түсінікті жеткізуге пікірін	түсінікті жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы	өз Отанын жақсы көреді, маңыздылы	маңыздылығ ын түсінуге	жағдайлар және түсінеді,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
с өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды және табиғатты қорғау бақыланды		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және		
және ішінара	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара	түсінеді және ажыратуға
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

Оқу жылы: 2025-26 Сынып: 0-1 Өткізу кезеңі: бастапқы

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап,			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм	
		жүреді	жүруге тырысады	ы	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0
Орташа	5-Ф	0	0.00
Төмен	5-Ф	0	0.00
		0	0

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	0	0	0
Орташа	5-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-К	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0		
Орташа	5-Т	0	0		

Төмен	5-Т	0	0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	0	0	0
Орташа	5-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-Ш	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0		
Орташа	5-Ә	0	0.00		
Төмен	5-Ә	0	0.00		
		0	0		

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу мерзімі: қыркүйек

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
талпынбайды	пен қатысады,	көрсетуге тырысады	пен қатыспайды	белсенділік танытады	белсенділік танытады	танытпайды	өз бетінше орындайды	бетінше орындауға	орындай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0	0	0	0
0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00
0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0	0	0	0	0
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, ү
дағдыларды біледі	ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	түсінеді	ұстауға тырысады	талпынбайды	жасай алады	талдау жасай	жасай алмайды	қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ıде зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құр	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	байланыстырып айтады	рып айта алмайды	дұрыс қояды,	сұрақтар қояды,	дұрыс қоя	ы	әңгімелер құрастырад
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
алмайды	әңгіме айта алады	әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,			қойылымда дер
интонациям ен оқиды	интонациям ен оқиды	талпынбайд ы	қайталап айтады	қайталап айтады	айта алмайды	рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнайды	ойнауға талпынбайд	дербес орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, бес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын			сөздерге дыбыстық талда сөздегі дыбыстардың рет	
мәнерлі, дербес	дербес орындауға	ымен, әсерлерімен	ақпараттар ымен,	ы мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	жасауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, ін, дауысты	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
жасай алмайды	ажыратады	айтады, кейбіреуін	айтпайды, ажырата	құрастырады	құрастырады	құрастыра алмайды	сөйлемдер құрастырад	сөйлемдер құрастырад	сөйлемдер құрастыруғ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті			қазақ тіліне дыбыстар
дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстауға	дұрыс ұстай	ы дұрыс	сызықтарды салады	ы сала алмайды	ы, кеңістікті	бағдарлауға тырысады	білмейді, кеңістікті	анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ,ын, осы дыбыстардан		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүі	
сөздерді анық айта	дұрыс айтуға	жатқа айтады	жатқа айтады	айтуға талпынады	дұрыс қояды,	сұрақтарды дұрыс	дұрыс қоя алмайды,	жүйелі түрде	ретімен, жүйелі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ығарма йелі түрде	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
жүйелі түрде	диалог құрады	диалог құрады	диалог құра алмайды	ы	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық жа									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?»,			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні,			заттарды ш кему рет
қайта біріктіреді	бөледі және қайта	алмайды, қайта	ажыратады, дұрыс	ішінара ажыратады,	санауда шатасады,	салыстыра алады	салыстыра алады	салыстыра алмайды	орналастыр ады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ене зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,			түрлі сызықтарды с	
ретімен орналастыр	орналастыра алмайды	біледі, ретімен	бағдарлай біледі,	, ретімен атауға	ық пішіндерді	ық пішіндерді	ық пішіндерді	сызықтарды	түрлі сызықтард
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды,			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды		
сызықтарды сала	заттарының бейнелерін	заттарының бейнелерін	заттарының бейнелерін	қолдана алады,	қолдана алады,	қолдана алмайды,	және реңктерді	араластыру арқылы	араластыру арқылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
келісіп орындайды	өзара келісіп	келісіп орындауға	оюларының элементтері	оюларының элементтері	оюларының элементтері	суреттерді салады	суреттерді салады	салуға талпынады	ты, қауіпсіздікт
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ілуда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ұқыптылық ты,	ты, қауіпсіздікт	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемей ді	қолданады	ғана қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

дістерін	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын,			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	мүсіндейді, безендіреді	талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген			жұмыс тәс
ұқыпты орындайды,	жұмысты ұқыпты	орындауға тырыспайд	геометриялық	геометриялық	геометриялық	пішіндегі заттарды	пішіндерді қиюға	пішіндерді қия	және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек	
таңдайды және	және түсіндіруге	ы	бейнелерді құрастырад	құрастыруға	топпен бірлесіп	жасайды, шағын	жеке де топпен де	композициялар	сюжеттік композиция
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
р жасайды, стермен	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
композициялар	ережелерді сақтайды	ережелерді сақтайды	сақтауға талпынады	ы	ойдан құрастырад	құрастыруға	құрастырады	құрастырады	а талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
а қолданады	құрастыруда	а қолдануға	ы, келісіп	құрастырады, келісіп	а, келісіп	бірге жұмыс	бірге жұмыс	бірге жұмыс	өзгертеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін	ережелерін сақтауға	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
: музыкалық іемелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайд	анық айтады,	қабылдауға және	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді	әуендерді ойнауға
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің			туыстық ба үлкенде
ылықпе н орындайды	шығармаш ылықпен	ылықпен орындауға	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	мүмкіндікт еріне	мүмкіндікт еріне	мүмкіндікт еріне	байланыста рды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем табиғ	
қамқорлық танытуды	және орындауға	жеткізеді, пікірін	жеткізуге пікірін	жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	тұтады, маңыздылы	көреді, маңыздылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, аты, көрнекі	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе		
ғын түсінуге	және түсінеді,	және ішінара	бақылайды, түсінбейді	және ажыратады	және ішінара	және ажыратуға
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БҚ басшысы
А.Т.Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
А.Қ. Копенова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Кіші топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) **Негізгі қимылдар:** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі қолмен 1-1,23 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана

	білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. **Спорттық жаттығулар:** велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпақтарды, өлеңдерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелеуіне тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру

Сенсорика	заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
Құрастыру	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау
Сурет салу	балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу	балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш,

	вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; **Ән айту:** 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Кіші топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылғаніс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимылдар:** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,

	жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; таныс тақпақтарды қайталауды; ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарын қолдануды үйрету; қарапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы білімдерін қалыптастыру.

Қоршаған әлеммен таныстыру	«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан жәнеь фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарынқалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту мен көркемдік қабылдауларындамыту; Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін),парақ бетінде бейнені орналастыруды жетілдіру; Ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу
Мүсіндеу	Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; Техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым және одан дакүрделі пішіндерін мүсіндеу дағдыларын дамыту
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа заттарды орналастыруды менгерту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; **Ән айту:** 1) ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойынқимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету;

	қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату,жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу дағдыларын жетілдіру; музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып,шеңбермен жүру дағдыларын қалыптастыру;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары қараша айы 2025 жыл

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Кіші топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың

	алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді

	жетілдіру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің

	дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу Алға және екі жаққа еңкею.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру,

	белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет	Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру,

	қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпауды, жұмысты ұқыпты жасауды.
Мүсіндеу	Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпенсүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Шалқасынан жатқан қалыптааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Негізгі қимылдар:** Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.

	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғануға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше

	орындауға ықылас танытуға баулу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтіңьөтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.

Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруді
Жапсыру	Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. **Ән айту:** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
ақпан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы допты беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық

	пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Қарапайым сөз тіркестерін (2-2 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.Сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау,

	қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпенсүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шалқасынан жатқан қалыптааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Негізгі қимылдар:** Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел

	басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда) **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуқабілетінің дамуына ықпал ету. Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттікойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.

	Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелегенбөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
Сәуір айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Алға және екі жаққа еңкею.Еденде отырып, аяқтарды

	кезекпен бүгу және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу **Негізгі қимылдар:** Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

	Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.
Құрастыру	Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоуын қалыптастыру.
Қоршаған әлеммен	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді

таныстыру	қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерінқалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелегенбөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. **Ән айту:** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуғаынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «.....»
Мамыр айы 2026
жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар:**

	Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт,

	көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетіншеорындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т. Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы (орта топ)
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Қаржылық сауаттылық «Қазына салынған қорап»** Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады. **Мақсаты:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы «Ортақ ойыншық»** Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап көреді. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді. **Мақсаты:** Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)** Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-бірін тартады. Тәрбиеші «Алға! Артқа!» деп көмектеседі. **Мақсаты:** Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу.	**Адалдық әліппесі «Менікін тап»** Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тануы керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді. **Мақсаты:** Өзіндік затты дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі «Жүргенді жақсы көремін»** **ЖДЖ:** Қолды жоғары, алға, жанға көтеру, түсіру. Саусақтарды ашып-жұму. **Негізгі қимыл:** Бірқалыпты жүру, шеңбер бойымен жүру. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек, көк серек». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Қолды жуу, сүлгімен сүрту.	**Музыка «Домбыра үні»** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық аспап – домбырамен таныстыру; Әуенге еліктеп әндету, қарапайым ырғақтық қимылдар жасау. **Әрекет барысы:** Балаларды домбыраның әуенімен қарсы алу.	**Дене тәрбиесі «Жүгіргенді ұнатамыз»** **ЖДЖ:** Қолды созып, алдына апару, шапалақтау. **Негізгі қимыл:** Жүгіру (бірқалыпты, шашырап). **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» (саусақ ойыны). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тамақ алдында қол жуу. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезіндегі жеңіл жүгіру.	**Дене тәрбиесі «Кедергіден өтеміз»** **ЖДЖ:** Қолды жоғары көтеріп, басынан асыра шапалақтау. **Негізгі қимыл:** Жолақ үстімен жүру, кедергіден аттап өту. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру**

		Сауықтыру шарасы: Таза ауада тыныс алу жаттығулары («Шырақты үрле»).			**шарасы:** Күн сәулесімен шынығу.
		«Мен балабақшаға барамын» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Дауысты дыбыстарды (а, ә, е, о, ұ) айтуға жаттықтыру, балабақша туралы әңгіме жүргізу, «Балабақша» өлеңін тыңдау және қайталау **Қазақ тілі** – «Топ», «тәрбиеші», «ойыншық» сөздерін қолдану, ересектермен және құрдастарымен еркін сөйлесу **Математика**	«Менің достарым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттықтыру (п-б, т-д), «Досым» сөзімен сөйлем құрастыру, «Достық» ертегісін тыңдау және мазмұнын айту **Қазақ тілі** – Жуан-жіңішке түбір сөздерді ажырату **Математика негіздері** – Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен қуыршақ – кіші қуыршақ, ұзын таяқша – қысқа таяқша) **Құрастыру** – «Достар алаңы»	**«**Менің топ бөлмем» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – «Бұл – ойыншық, ол қандай?» сөйлемдерін құрастыру, «Таза бөлме» әңгімесін тыңдау **Қазақ тілі** – Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану **Математика негіздері** – Кеңістікте бағдарлау (ойыншықты оң жағына, сол жағына, алдына, артына қою)	«Балабақшадағы еңбек» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – «Кім не істейді?» әңгімесі (тәрбиеші – оқытады, аспаз – тамақ пісіреді), «Еңбек – бәрін жеңбек» мақал-мәтелін үйрету **Қазақ тілі** – Сөздерді септеу, жіктеу **Математика негіздері** – Бірдей және әртүрлі заттарды ажырату (бірдей қасықтар, әртүрлі пішіндегі кубиктер) **Құрастыру** – «Асхана» құрастыру

		негіздері – Біртекті заттарды топтастыру, көп пен азды ажырату **Құрастыру** – Құрылыс материалдарынан «Балабақша ғимараты» құрастыру	құрастыру		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап		**Сурет салу** – «Менің балабақшам» суретін салу **Мүсіндеу** – Ермексаздан үстел мен орындық жасау **Жапсыру** – «Балабақша	**Сурет салу** – «Менің достарым» суретін салу **Мүсіндеу** – Ермексаздан қуыршақ жасау **Жапсыру** – Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» **Қоршаған**	**Сурет салу** – «Менің сүйікті бұрышым» **Мүсіндеу** – Ермексаздан шкаф, кереует **Жапсыру** – Топ бөлмесіндегі заттарды бейнелеу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Біздің	**Сурет салу** – «Балабақшадағы еңбек» суреті **Мүсіндеу** – Ас үй құралдарын жасау **Жапсыру** – «Еңбек құралдары» бейнесін жапсыру **Қоршаған әлеммен**

қарау және басқалары)		терезесі» бейнесін жапсыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Балабақша ауласын қарастыру (ағаштар, гүлдер, ойын алаңы) **Еңбекке баулу** – Ойыншықтарды жинастыру **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Амандасу, қоштасу әдебін үйрету **Қимыл-қозғалыс** – «Балабақшаға барамыз» ойыны	**әлеммен таныстыру** – Достардың бірге ойнаған сәтін табиғатпен байланыстыру (гүлдер, құстар) **Еңбекке баулу** – Құрдасына құрал-жабдық беріп көмектесу **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Көмектескенге рақмет де» әдетін қалыптастыру **Қимыл-қозғалыс** – «Достар қол ұстасып» ойыны	топ бөлмеміз» (өсімдіктер, кітап бұрышы) **Еңбекке баулу** – Үстелді сүрту, ойыншықты орнына қою **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Ортақ затты бүлдірме» **Қимыл-қозғалыс** – «Үйшікті тап» ойыны	**таныстыру** – «Балабақшадағы еңбектің пайдасы» **Еңбекке баулу** – Үстелді жинау, аула сыпыруға көмектесу **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Әр еңбекті сыйла» **Қимыл-қозғалыс** – «Жұмысшылар» ойыны
Балалармен жеке жұмыс		**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:** Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Балалардың үйге	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі,				

қайтуы	жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Баламен бақшаға барар жолда сан санау немесе өлең айту ойынын ойнаңыз. Баланың сөмкесін бірге тексеріп, қажет заттарын бірге жинаңыз. Көңілді ән қосып, жақсы көңіл күймен шығарыңыз. Балаға бақшадағы достарымен жақсы уақыт өткізетініне сенім білдіріңіз. Балаға шағын мақсат қойыңыз («Бүгін ойыншықтарды бірінші жина»).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады.Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды). **Экологиялық тәрбие** **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді. **Коммуникативтік дағды**	Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау **Коммуникативтік дағды**	«Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері»таныстыру,видеоролик көрсету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

					«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** «Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «а», «ә» дауыстыларын	**Дене тәрбиесі** **«Саппен жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды жанға созу, алақандарды жоғары қарату. **Негізгі қимыл:** Тізені көтеріп жүру,	**Музыка** **««Домбыра үніне билейік»** **Мақсаты:** Балаларды әуенге еліктеп қимыл жасауға үйрету, домбыра әуенін би қимылымен сезіндіру.	**Дене тәрбиесі** **«Жыланша жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды бір қолынан екінші қолға зат беру. **Негізгі қимыл:** «Жыланша» жүру, бұрылып жүру.	**Дене тәрбиесі** **«Кедергілерден аттаймыз»** **ЖДЖ:** Қолды жоғары көтеріп, бүгіп-жазу. **Негізгі қимыл:** Еденге қойылған заттардан аттап өту.

	ажырату. **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.	саппен жүру. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тісті тазалау. **Сауықтыру шарасы:** Тыныс алу жаттығулары («Қарбызды иіске»).	**Әрекет барысы:** Балаларды жеңіл әуенді домбыра күйімен қарсы алу. Балаларға домбырамен орындалған қысқа әуен тыңдату. Әуенге еліктеп «до-ми-би» деп әндету. Қимыл: балалар әуен ырғағымен қолдарын жоғары көтеріп, жай тербеледі. Дидактикалық ойын: **«Күйді тыңда да биле»** – тәрбиеші күй ойнайды, балалар ырғаққа сәйкес еркін қимыл жасайды.	**Ұлттық ойын:** «Орамал тастау». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Жуынғанда сабынды пайдалану. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде қимылды ойындар.	**Ұлттық ойын:** «Арқан тарту». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Орамалды орнына ілу. **Сауықтыру шарасы:** Су процедурасы (қолды салқын сумен шаю).
	«Менің достарым» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттықтыру (п-б, т-д) – «Досым» сөзімен сөйлемдер құрастыру	**«Менің досым бар»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д) дұрыс айтуға жаттықтыру.	**«Достарым көп»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – «Көп достарым бар» тақырыбында әңгіме құрастыру. «Достық» ертегісін тыңдау, мазмұнын талдау. **Қазақ тілі** – Досым,	**«Менің сүйікті досым»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – «Бұл – менің досым» тақырыбында сөйлемдер айту. «Дос туралы әңгіме» оқу.	**«Достық бізді біріктіреді»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – «Досымды жақсы көремін, өйткені…» сөйлемін толықтыру. Достық туралы мақал-мәтелдер жаттау.

	– «Достық» ертегісін тыңдау, мазмұнын әңгімелеу – Достық туралы шағын тақпақ жаттау. **Қазақ тілі** – Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату (дос – досым, бала – балам) – Достарға қатысты сөздерді ауызекі сөйлеуде қолдану **Математика негіздері** – Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен қуыршақ – кіші қуыршақ, ұзын таяқша – қысқа таяқша) – Көп және аз заттарды ажырату **Құрастыру** – Құрылыс материалдарынан «Достар алаңы» жасау	«Дос» сөзімен сөйлем құрастыру. «Достық» тақырыбындағы шағын тақпақ жаттау. **Қазақ тілі** – Жуан-жіңішке түбір сөздерді ажырату (дос – досым, бала – балам). **Математика негіздері** – Көп және азды ажырату (қуыршақ көп, машина аз). **Құрастыру** – Құрылыс материалдарынан «Достар алаңы» жасау.	достарым сөздерін жіктеу. **Математика негіздері** – Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен доп – кіші доп). **Құрастыру** – «Достар ойнайтын алаң» жасау. **Сурет салу (дәстүрлі емес)** – Балауыз борлармен асфальт үстінде «Достар ойыны» суретін салу. **Мүсіндеу** – Ермексаздан достарға арналған ойыншық жасау. **Жапсыру** – Түрлі түсті қағаздан «Достар ойнайды» бейнесін жапсыру.	**Қазақ тілі** – Сөздерді септеу: дос, досым, досқа. **Математика негіздері** – Кеңістікте бағдарлау (қуыршақты оңға, солға қою). **Құрастыру** – «Досыммен ойнайтын үйшік» жасау. **Сурет салу (дәстүрлі емес)** – Табиғи материалдармен сурет салу (жапырақ, гүлдің ізімен). **Мүсіндеу** – Ермексаздан өз досының бейнесін жасау.	**Қазақ тілі** – Достыққа қатысты сөздерді ауызекі сөйлеуде қолдану. **Математика негіздері** – Бірдей және әртүрлі заттарды ажырату (бірдей қуыршақтар – әртүрлі машиналар). **Құрастыру** – «Достық көпірін» құрастыру. **Сурет салу (дәстүрлі емес)** – Су бояумен «Достық күнін» бейнелеу.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас				

	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу** – «Менің достарым» тақырыбында сурет салу (балалар бірге ойнап жүр)суретін бояу **Мүсіндеу** – Ермексаздан қуыршақ немесе дос бейнесін мүсіндеу **Жапсыру** – Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін жапсыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достар табиғатта бірге ойнайды» тақырыбы бойынша әңгіме (гүлдер,	**Сурет салу (дәстүрлі емес)** – Саусақпен «Достар қол ұстасып» бейнесін салу. **Мүсіндеу** – Ермексаздан қуыршақ жасау. **Жапсыру** – Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Досыммен	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достар табиғат аясында» (гүлдер, ағаштар). **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Көмектескенге рахмет айт» жаттығуы. **Қимыл-қозғалыс** – «Достар биі» қимылды ойын. **Заманауи әдіс** – Жобалық әдіс: «Достар кітабын» құрастыру (әр бала суретін қосады).	**Жапсыру** – Дайын пішіндерден «Менің досым» бейнесін жапсыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Менің досым табиғатты сүйеді» (өсімдіктерге су құю). **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Досына жылы сөз айту. **Қимыл-қозғалыс** – «Досымды тап» ойыны (жабылған көзбен даусынан досын табу). Топтық жұмыс:	**Мүсіндеу** – Ермексаздан гүл жасап, досына сыйлау. **Жапсыру** – «Достық жүрегі» топтық жұмыс (әр бала жүрек пішінін жапсырады). **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достық табиғаттағыдай әдемі» (құс, гүл, күн). жинастыру. **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – «Достық – ең қымбат»

	құстар, ағаштармен байланыстырылып) видеоролик **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Достармен әдепті қарым-қатынас жасау (амандасу, қоштасу, алғыс айту) – «Досқа адал бол» ұстанымын түсіндіру **Қимыл-қозғалыс** – «Достар қол ұстасып» ойыны – Шеңберде би қимылдары	ойнаймын» (табиғат бұрышындағы ойын). **Адамгершілік-патриоттық тәрбие** – Достықтың жақсы қасиеттерін айту.		«Досым туралы» ортақ сурет.	түсінігін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс** – «Достық шеңбері» қимылды би. **Заманауи әдіс** – АКТ: достық туралы қысқа мультфильм көру, талдау.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.	Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне	Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру	Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу

		білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Бірге кешкі ас дайындауға қатыстыру — еңбек дағдысын дамытады. Жаңа сөз үйренсе, оны бірнеше сөйлемде қолдануға көмектесіңіз. Кешкі серуенде табиғаттан бір қызық нәрсе тауып, бірге талқылаңыз. Достық пен көмектесудің маңызын мысалмен түсіндіріңіз. Мақсатына жетсе, жылы сөзбен марапаттаңыз.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Жыл мезгілі туралы әңгіме қозғап, табиғатты бақылауға үйретіңіз. Өз бетінше тамақтануға мүмкіндік беріңіз.				

	Жауапкершілік сезімін арттыру үшін шағын тапсырма беріңіз. Киіну кезінде түстерді атап, қайталау арқылы есте сақтауын дамытыңыз. Балаңызға «сен маған көмектесесің» деп сенім білдіріңіз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Жел соқты» **Мақсаты:** Ерін мен тынысты дамыту. Балалар қоңырсытып «ш-ш-ш» деп желдің дауысын салады. Кейін қаттырақ «с-с-с» деп боранды бейнелейді. Ойын: «Жел соқса – ағаштар шайқалады» (балалар қолын жан-жаққа бұлғайды). **Коммуникативтік дағдылар**	«Дәмді тосап» **Мақсаты:** Тілді жаттықтыру. Балалар тілдерін шығарып, еріндерін жалап, «тосап жегендей» қимыл жасайды. «Жоғарғы ерінді жала», «төменгі ерінді жала» деп тәрбиеші бағыт береді. Балалар тосаптың тәтті екенін елестетіп ойнайды. **Коммуникативтік дағдылар**	«Ат шабады» **Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін дамыту. Балалар тілдерін тістеріне қойып, «д-д-д-д» деп дыбыс шығарады. Кейін ат секілді «тпру-тпру» деп еріндерін дірілдетеді. Балалар бір-бірімен жарысып «атпен шауып келе жатқандай» ойнайды. **Коммуникативтік дағдылар**	«Кәмпит ауызда» **Мақсаты:** Тілді кеңейту, ерін қимылын арттыру. Балалар тілдерін шығарып, оны әр жаққа «жасырады»: оң жаққа, сол жаққа, жоғары, төмен. «Кәмпит ауыздың ішінде домалап жүр» деп елестетеді. Тәрбиеші: «Кәмпитті оң жаққа апар», «енді сол жаққа апар» деп тапсырма береді. **Коммуникативтік дағдылар**	«Аю мен қонжық» ойыны (артикуляциялық жаттығу) **Мақсаты:** Тіл, ерін және тыныс алу мүшелерін жаттықтыру. **Аюдың күркілі** – балалар аузын ашып, «А-а-а-а» деп созып айтады (ауызды кең ашу). **Қонжықтың ызыңы** – «М-м-м» деп мұрын арқылы дыбыс шығару. **Аю бал жейді** – балалар тілін шығарып, еріндерін жалап көреді (тілді созу). **Қонжық үрлейді** – балалар «П-п-п» деп еріндерін дірілдетіп үрлейді. **Коммуникативтік дағдылар**

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** «Табиғатта» **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. **Сөздік қор:** «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп,	**Дене тәрбиесі** **«Шеңбер бойымен жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды алға созып, шапалақтау. Саусақ гимнастикасы. **Негізгі қимыл:** Шеңбер бойымен жүру, тоқтап жартылай отыру. **Ұлттық ойын:** «Хан	**Музыка** **«Домбыра – халқымның қазынасы»** **Мақсаты:** Балалар ды ұлттық аспапты қастерлеуге баулу, музыкалық есту қабілетін дамыту. **Әрекет барысы:** Балаларды қазақтың күмбірлеген күйімен қарсы алу. Домбыраның шығу тарихы туралы қысқаша әңгіме	**Дене тәрбиесі** **«Шеңбер бойымен жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды алға созып, шапалақтау. Саусақ гимнастикасы. **Негізгі қимыл:** Шеңбер бойымен жүру, тоқтап жартылай отыру. **Ұлттық ойын:** «Хан талапай» (шарлармен). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Киімді ұқыпты кию-шешу.	**Дене тәрбиесі** **Доппен ойнаймыз»** **ЖДЖ:** Қолды басынан асыра көтеру, шапалақтау. **Негізгі қимыл:** Жан-жаққа баяу айналу, допты домалату. **Ұлттық ойын:** «Алтын сақа» (доппен). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тарақты

	күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).	талапай» (шарлармен). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Киімді ұқыпты киюшешу. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде жүгіру.	(ертеде халық күймен қуаныш пен қайғысын жеткізген). Домбыраның дыбысын тыңдатып, балаларға «лә-лә-лә» немесе «а-а-а» деп әуенге қосылу. Қимыл: балалар қолдарын домбыра шерткендей етіп қимылдайды. Дидактикалық ойын: **«Әуенді тап»** – тәрбиеші бірнеше әуен ойнайды (бірі көңілді, бірі баяу), балалар көңіл-күйіне қарай қимылмен көрсетеді.	**Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде жүгіру.	қолдану. **Сауықтыру шарасы:** Тыныс жаттығулары.
	«Менің сүйікті ойыншықтарым»Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Балалардың сүйікті	**Менің аюым Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің сүйікті аюым»	**Менің машинам Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің машинам» тақырыбы бойынша	**Қуыршақпен ойын Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің қуыршағым ойнайды» тақырыбында әңгімелеу. Қуыршақ	**Менің сүйікті ойыншықтарым Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің сүйікті ойыншығыммен

	ойыншықтары туралы әңгімелесу «Менің қуыршағым» ертегісін тыңдау Саусақ жаттығуы: ойыншық атауларын қайталау **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке сөздерді ажырату (доп – жуан, қуыршақ – жіңішке) Қарапайым сұрақ-жауап: «Бұл не?», «Қандай ойыншық?» **Математика негіздері.** Біртекті ойыншықтарды топтау (қуыршақтар, машиналар) «Көп – аз» түсініктерімен таныстыру	тақырыбына әңгімелеу. «Аю» өлеңін жаттау. **Қазақ тілі** – «Үлкен-кіші», «жұмсақ-қатты» сөздерімен сөздік қорды байыту. Ойын «Ойыншықты сипатта». **Математика негіздері** – Ұзын-қысқа ойыншықтарды салыстыру. Кеңістікте бағдарлау: оңға, солға қою. **Құрастыру** – Текшелерден аюға орындық құрастыру.	әңгімелеу. Қысқа әңгіме құрастыру. **Қазақ тілі** – «М», «Ш» дыбыстарын айту. Машинаға қатысты сөздер: рөл, дөңгелек, терезе. **Математика негіздері** – Машинаның дөңгелектерін Геометриялық пішіндерден жасау(дөңгелек, төртбұрыш).	туралы өлең оқу. **Қазақ тілі** – Қуыршақпен диалог құру (амандасу, қоштасу). Сөздерді байланыстыру: қуыршақ – көйлек. **Математика негіздері** – Қуыршақтың киімдерін ұзын-қысқа, үлкен-кіші деп салыстыру. Тәулік бөліктерін ажырату. **Құрастыру** – Қуыршаққа арналған төсек жасау.	ойным» әңгіме құрастыру. «Ойыншықтар елінде» ертегісін тыңдау. **Қазақ тілі** – Жаңа сөздер: ойыншық, сүйікті, бірге ойнау. Сөз тіркестері: сүйікті қуыршақ, қызыл машина. **Математика негіздері** – Бір ойыншықты бөліп көрсету. «Көп – біреу» түсінігін бекіту.

	Құрастыру Құрылыс материалдарынан ойыншық үйшігін құрастыру				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу** Дәстүрден тыс әдіс: саусақпен қуыршақ бейнесін салу **Мүсіндеу** Ермексаздан доп жасау (домалақтау тәсілі) **Жапсыру** Дайын пішіндерден	**Сурет салу** – Алақанмен аю бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс). **Мүсіндеу** – Ермексаздан аю мүсіндеу (домалақтау, жалпақтау). **Жапсыру** – Дөңгелек пішіндерден	**Құрастыру** – Конструктордан машина жасау. **Сурет салу** – Дөңгелек штампымен машина бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс). **Мүсіндеу** – Ермексаздан машина жасау. **Жапсыру** –	**Жапсыру** – Қуыршаққа көйлек жапсыру (дайын пішіндерден). **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Балалардың сүйікті ойыншықтары мен олардың айырмашылықтарын атау. **Сурет салу** – Мақтамен қуыршақтың киімін	**Құрастыру** – Барлық ойыншықтарға арналған ойын бұрышын құрастыру. **Сурет салу** – Тіс щеткасымен шашыратып ойыншық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс). **Мүсіндеу** –

	қуыршақтың суретін жапсыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** «Менің ойыншықтарым қайда тұрады?» (қорап, сөре) Ойыншықтарды күтіп ұстау ережелері	аю бейнесін құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Үй жануарлары мен ойыншық жануарларды салыстыру.	Пішіндерден машина бейнесін жапсыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Нағыз көліктерді бақылау (сурет, видео).	бояу (дәстүрден тыс әдіс). **Мүсіндеу** – Қуыршаққа жеміс (алма, алмұрт) мүсіндеу.	Ермексаздан бірге ойнайтын ойыншықтарды жасау. **Жапсыру** – «Менің ойыншықтарым» композициясын жапсыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Ойыншықтарды күтіп ұстау ережесін қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	«Қимылды есте сақта» Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту Физикалық дағдылар	«Ертегі кейіпкерін біл» Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау Қарым-қатынас дағдылары	«Кім қайда ұйықтайды» Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау Танымдық және зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру	«Саусақтармен сурет салу» Міндеті: ұсақ мотериканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі	«Зат және әрекет» Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Күні бойғы әсерін ертегі арқылы талқылаңыз. Отбасымен бірге үстел басында күннің жақсы сәтін айту дәстүрін бастаңыз. Тапсырманы орындағаны үшін алғыс айтып, жылы сөз айтыңыз. Бірге түстерге байланысты сурет салыңыз. Бірге кітап оқып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылаңыз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаға жылы құшақтап, «күнің сәтті өтсін» деңіз. Балаға достарына күлімдеп сәлем беруді ескертіңіз. Балаға өзін-өзі мақтауды үйретететін сөз айтыңыз («мен мейірімдімін»). Қауіпсіздік ережесін еске түсіріңіз (жолдан өту, өткір зат). аланы шынайы күліп шығарып салыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Жапырақтарды жинаймыз»** Балабақша ауласына түрлі түсті қағаздан жасалған жапырақтар шашылып қояды. Балалар оларды жинап, «қоқыс жәшігіне» (себетке) салады. **Экологиялық тәрбие**	**«Дүкен»** Балалар сатып алушы болып «Алма беріңізші!» деп ойыншық затты «сатып алады». Ақшаның алмасу құралы екенін түсіндіру **Қаржылық сауаттылық**	**«Досыңа көмектес»** Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ойыншықты түсіріп алады. Қасындағы бала «алып беріп» досына қайтарады. Барлығы кезекпен қайталайды. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**«Ақ серек – көк серек» (жеңілдетілген түрі)** Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Бір-біріне қарап «Ақ серек – көк серек, бізден сізге кім керек?» деп айтады. Қарсы топтан бір бала жүгіріп келіп, досын ертіп кетеді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	**«Шын айтшы»** Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп: «Бұл мысық па?» деп қасақана шатастырады. Балалар «Жоқ, бұл қоян!» деп дұрыс айтады. Баланы шындықты айтуға, дұрыс жауап беруге баулу. **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** «Жануарлар әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»).	**Дене тәрбиесі** **ЖДЖ:** Қолды жанға жазу, алақандарды жоғары қарату. **Негізгі қимыл:** Арқаннан ұстап жүру, тоқтап бұрылу. **Ұлттық ойын:** «Ақ серек-көк серек». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Қолды, бетті дұрыс жуу.	**Музыка** **«Домбыраның сиқырлы әуені»** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық аспапқа қызығушылығын арттыру, есту және ырғақты сезіну қабілеттерін дамыту. **Әрекет барысы:** Балаларды домбыраның нәзік әуенімен қарсы алу. Тәрбиеші: «Домбыра — қазақ халқының жаны» деп	**Дене тәрбиесі** **«Жұптасып жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды жоғары, жанға көтеру. Саусақтарды ашып-жұму. **Негізгі қимыл:** Жұппен жүру, тапсырма орындап жүру. **Ұлттық ойын:** «Қуырмаш» (саусақ ойыны). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Ас құралдарын дұрыс пайдалану. **Сауықтыру шарасы:** Су мен ауа шынықтыру.	**Дене тәрбиесі** **Жолақ бойымен жүреміз»** **ЖДЖ:** Қолды кезекпен көтеру, шапалақтау. **Негізгі қимыл:** Жолақ бойымен жүру, кедергілерді айналып өту. **Ұлттық ойын:** «Айгөлек» (әндетіп). **Мәдени-гигиеналық дағды:** Қол орамалды пайдалану. **Сауықтыру шарасы:** Тыныс

	Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).	**Сауықтыру шарасы:** Сер уен кезіндегі сергіту.	қысқаша түсіндіреді. Домбырадан қысқа әуен ойнатып, балаларға дыбысты қайталау (мысалы: «лә-лә», «ла-ла-ла»). Қимыл: балалар шеңбер бойымен жүріп, домбыраның ырғағына қолдарын жай тербеп, кейде шапалақтайды. Дидактикалық ойын: **«Үнін тап»** – тәрбиеші әртүрлі заттан дыбыс шығарады (үстелді қағады, қоңырау сылдыратады, домбыра тартады), балалар тек домбыра үні шыққанда қолдарын көтереді.		алу жаттығулары («Шамды үрле»).

	Менің үстелім **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің үстелім» тақырыбында әңгімелесу. Үстел туралы өлең оқу **Қазақ тілі** – «Ү» дыбысын айту, үстел, орындық сөздерін жаттау **Математика негіздері** – Үлкен үстел мен кіші үстелді салыстыру. «Көп – біреу» ұғымын бекіту **Құрастыру** – Текшелерден үстел құрастыру	**Менің орындығым** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің орындығым» тақырыбында әңгімелеу. Жұмбақ шешу **Қазақ тілі** – «О» дыбысын айту. Орындық сөзін сөйлемде қолдану **Математика негіздері** – Үлкен орындық пен кішкентай орындықты салыстыру. «Алдында – артында» ұғымы **Құрастыру** – Құрылыс материалдар	**Менің төсегім** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің төсегім» тақырыбы. Ертегіден үзінді тыңдау **Қазақ тілі** – «Т» дыбысын айту. Төсек сөзін қолдану **Математика негіздері** – Ұзын көрпе мен қысқа көрпені салыстыру **Құрастыру** – Текшелерден төсек жасау	**Менің шкафым** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Шкафта не бар?» тақырыбында әңгімелеу. «Ш» дыбысын айту **Қазақ тілі** – Шкаф, есік, сөре сөздерін меңгеру **Математика негіздері** – Жоғарыдағы және төмендегі сөрелерді ажырату. «Жоғары – төмен» ұғымы	**Менің бөлмемдегі жиһаздар** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** – «Менің бөлмемдегі жиһаздар» тақырыбында әңгімелеу. Өлең жаттау **Қазақ тілі** – Сөз тіркестері: жұмсақ төсек, кіші үстел, үлкен шкаф **Математика негіздері** – Жиһаздарды топтау: үстел бөлек, орындық бөлек. «Көп – аз» түсінігі **Құрастыру** – Құрылыс материалдарынан бөлме құрастыру **Сурет салу** – Дақ шашып бояу арқылы жиһаз бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс)

		ынан орындық құрастыру			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу** – Саусақпен үстелді бояу (дәстүрден тыс әдіс) **Мүсіндеу** – Ермексаздан үстел бейнесін жасау **Жапсыру** – Дайын пішіндерден үстел бейнесін жапсыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Балабақшадағы үстелдерді бақылау	**Сурет салу** – Алақанмен орындық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс) **Мүсіндеу** – Ермексаздан орындық жасау **Жапсыру** – Геометриялық пішіндерден орындық бейнесін	**Сурет салу** – Мақтамен төсек суретін бояу (дәстүрден тыс әдіс) **Мүсіндеу** – Ермексаздан жастық мүсіндеу **Жапсыру** – Жастық пен көрпе бейнесін жапсыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек жабдықтарын	**Құрастыру** – Құрылыс материалдарынан шағын шкаф жасау **Сурет салу** – Тіс щеткасын пайдаланып шкаф бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс) **Мүсіндеу** – Ермексаздан шағын сөре жасау **Жапсыру** – Дайын пішіндерден шкаф бейнесін құрастыру **Қоршаған әлеммен**	**Мүсіндеу** – Ермексаздан жиһаздар топтамасын жасау **Жапсыру** – «Менің бөлмем» композициясын жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Үйдегі және балабақшадағы жиһаздарды салыстыру

		құрастыру **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Үйдегі және балабақшадағы орындықтарды салыстыру	көрсету	**таныстыру** – Балабақшадағы шкафтарды бақылау	
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту** Жеке балаға суреттер көрсетіледі (мысық, ит, құс). Тәрбиеші: «Бұл не? Қалай дыбыс шығарады?» – деп сұрайды. **Мақсаты:** Жануар атауларын айтуға үйрету, сөздік қорын толықтыру.	Үлкен және кішкентай допты қолына ұстатып, «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» деп салыстырады. **Мақсаты:** Өлшемді ажырату.	**Сурет салу** Балаға қалың қылқалам беріліп, суға батырып қағазға еркін бояу жүргізеді. **Мақсаты:** Еркін қимылмен бояу, қол бұлшық етін дамыту.	**Мүсіндеу** Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт береді. **Мақсаты:** Қол қимылын дамыту, пішін жасауға үйрету.	Текшеден мұнара тұрғызу. Тәрбиеші: «Бірін қойдық, екіншісін қойдық» деп бірге жасайды. **Мақсаты:** Кеңістікте орналастыруға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Ойын арқылы жаңа білімді бекітуге уақыт бөліңіз. Бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Бүгін жасаған мейірімді ісін атап өтіңіз. Көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Ұйықтар алдында тыныш музыка тыңдату — жақсы ұйқыға көмектеседі.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазанайы-Іаптасы
Қазан-бірлік және ынтымақ айы

Отбасында,балабақшада қауіпсізмінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойыменсезімдерінбілдіреалуқабілетініңболуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ:«Аяла»орта тобы
Балалардың жасы:3жас
Жоспардыңқұрылукезеңі:29.09.-03.10.2025ж

Күнтәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025ж	Сейсенбі 30.09.2025ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсылау,ата-аналарыменамандасу Балалардыңсырткыкелбетін,денсаулыққағдайынбақылау(көңіл-күйі,тазалығы,денетемпературасы,т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау,таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау(құрдастарыменамандасу,әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету(заттарындұрысорнынақою,тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру** Қазақхалқыныңмәденимұрасыдомбыракүйлерінқосу**Күйкүмбірі**				
Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу, кеңесберу	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамытументәрбиелеуүшінотбасыменМДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,МДҰтәрбиеленушілеріменпедагогтерінің қарым-қатынасынаоңкөзқарас,ортақмүдделер,өзаратүсінистікатмосферасынқұру. **Ата-аналарменжұмыстыұйымдастыру**				

	Балаңызғаөздігіненкиінугемүмкіндікберіңіз,аздапуақытқалдырыңыз. Баланыңтаңғыасындәруменгебайетіпдайындаңыз. Жылытілектерайтыпшығарыпсалыңыз,бұлсенімділікбереді. Киімінөзітаңдауынамүмкіндікберіңіз,бірақауарайынасайнұсқаларұсыныңыз.				
Балалардыңіс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербесжәнебасқалары	**Ертекәсіптікбағдарберу** **Ойын:«Кімқайдажұмысістейді?»** **Мақсаты:**Мамандардыжұмысорнынесәйкестендіругеүйрету. **Құрал-жабдықтар:**Мамандықжәнежұмысорнысуреттері(аурухана,мектеп,асхана,өртсөндірукөлігі). **Ойынбарысы:** Тәрбиешімамандықсуретінкөрсетеді. Балаларсәйкесжұмысорнынтаңдайды.	**Құқықтықсаттылық** **«Меніңқұқығымбар»** **Мақсаты:**Құқықбұзылғанжағдайдытануғаүйрету. **Құрал-жабдықтар:**Суреттер(баланыңойыншығынтартыпалу,кезексізкіру). **Ойынбарысы:** Суреткөрсетіледі. Балаларкімніңқұқығыбұзылғанынайтады.	**Адалдықәліппесі** **Ойын:«Шындықпа,өтірікпе?»** **Мақсаты:**Шындықпенөтіріктіажыратуғадағдыландыру. **Ойынбарысы:** Тәрбиешісөйлемдерайтады. Шынболса–қолкөтереді,өтірікболса–қолтүсіреді.	**Ұлттықойын–ұлтқазынасы** **«Асықату»** **Мақсаты:**Көзмөлшерін,дәлдігіндамыту. **Құрал-жабдықтар:**Асықтар. **Ойынбарысы:** Ортағаасыққойылады. Балаларкезекпенатады.	**Қаржылықсаттылық** **«Дүкен»** **Мақсаты:**Ақшамензатайырбасынтүсіндіру. **Құрал-жабдықтар:**Ойыншықақша,тауарлар. **Ойынбарысы:** Бірбала–сатушы,қалғандары–сатыпалушы. Ақшаберіп,затсатыпалады.
Ертеңгілікжаттығу	«МеніңҚазақстаным»әнұрантыңдату,біргеорындау,жаттату Әнұранорындалғандақолдыжүректұсынақою,тіктұру,тыныштықсақтаудағдыларынбекіту.Әнұранкезіндебалалардыңбір-бірінеескертужасауыемес,үлгікөрсетуарқылытәртіпкеүйрету. ҚыркүйекайынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешеніТаңғыжаттығулардыұлттықнемесезаманауиритмдікүйлердіңсүйемелдеуіменорындау.**Мақсаты:**Қозғалысбелсенділігінарттыруменқатар,күйырғанысезінуге,музыкалықестуқабілетіндамытуғаықпалету. **Жалпыдамытушыжаттығулар,қимылбелсенділігі,ойынәрекеті,«Күйкүмбірі»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**				

Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық	Балалардыұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялықдаярлау,құрал-жабдықтардыәзірлеу,назараудартуорындарынұйымдастыру Балалардыңтанымдық,коммуникативтік,әлеуметтік,шығармашылықжәнеденедағдыларынжоспарғасәйкесқалыптастыруәрекеттері **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру**				
КестегесәйкесҰІӘ	**Қазақтілі** **«Меніңдостарым»** **Тілдікорта**Балалар бір-бірінтаныстырады: «Бұл–меніңдосымАйша». **Дыбыстықмәдениет**«д»,«т»дыбыстарынайту(«ддд–доп»,«ттт–тау»). **Сөздікқор**«Дос,бірге,ойнау,күлкі». **Грамматикалыққұрылым**Көпшетүрі:«дос–достар»,«балалар–балалар». **Байланыстырыпсөйлеу**Қарапайымсөйлемдер:«Меніңдосымбар»,«Бізбіргеойнаймыз».	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Балараяқұшынакөтеріледі,аяқтарыналғақояды.Бұлжаттығуаяқбұлшықеттеріншынықтырады,қимылғадайындайды. **Негізгіқимыл:**Көлбеутақтайбойыменжүреді.Балалартепе-теңдіктісақтаудыүйренеді. **Ырғақтықжаттығу:**Қолдыкөтеріп-түсіру,музыкаырғағынасәйкесқадамжасау.Әуендісезінугетәрбиелейді. **Ұлттықойын:**«Ақсерек,көксерек».Балаларбірігіпәрекететуді,ұйымшылдықтыменгереді.	**Музыка** **Әуенніңкөңіл-күйі»** **Ұйымдастырукезеңі** Балалардышаткөңілменқарсыалу,амандасуәуенінбіргеайту. **Музыкатыңдау** Түрлікөңілдіжәнебаяуәндердітыңдау.Әуенніңкөңілкүйінажырату:«бұләнкөңілдіме,әлдетынышпа?»депсұрау. **Әнайту** Педагогпенбірге«ла-ла»,«ма-ма»сияқтыбуындардыбірдейқарқында,жұмсақдауыспенайту. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** Әуенырғағыменбірініңартынанбіріттізбе	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Аяқтыжан-жаққақою,бастытөменііп,тізеніұстау.Бұлқимыларқаменбелбұлшықеттеріншынықтырады. **Негізгіқимыл:**Арқанбойыменқосалқықадамжасапжүру.Балаларүйлесімдіқозғалысқадағдыланады. **Ырғақтықжаттығу:**Иықпенқимылдау,әуенырғағынсезіну. **Ұлттықойын:**«Айгөлек».Әнайтуарқылықимылүйлестіруқабілетідамиды. **Сауықтырушарасы:**Серуенкезіндетыныса лужаттығулары.	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Құмсалынғанқапшықтыбақайларыменқысыпұстау.Табанныңұсақбұлшықеттерінда мытады. **Негізгіқимыл:**Тақтайшалардыңбойыменжүру.Балалартепе-теңдіктісақтауғамашықтанады. **Ырғақтықжаттығу:**Музыкағасәйкесқолшапалақтау. **Ұлттықойын:**«Құрмаш».Саусаққимылдарындамытуғакөмектеседі. **Сауықтырушарасы:**Қолдысуықсуменшаю.

		Сауықтырушарасы:Мұрынменде малып,ауызбенш ығаружаттығулар ы.Тынысалужүйе сінжетілдіреді.	ктеліпжүру. **Аспаппенойнау** Балалардысылдырм ақпентаныстыру,ды быстыңшығуынтың дату,қарапайымқағ ыпкөру. **Қоштасукезеңі** Тынышәуенқосып, балалярменбіргеқо штасу.		
	«Меніңанам» **Коммуникативтік дағдылар,тілдамы ту,көркемәдебиет** – «Анашым»өлеңінж аттау,анатуралыәңг іме **Қазақтілі**– А,Әдыбыстарымен сөздерайту,санамақ **Танымдықәрекет, математиканегізд ері**– «Көпжәнебіреу»ой ыны(ананыңбірбас киімі,көпыдыстары) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру**–	«Меніңәкем» **Коммуникативті кдағдылар,тілда мыту,көркемәде биет**– Әкетуралыәңгіме, мақал-мәтелдер **Қазақтілі**– Әдыбысыбарсөзд ерайту **Танымдықәреке т,математиканег іздері**–«Ұзын-қысқа»салыстыру (әкеніңтаяғыменб аланыңтаяғы) **Әлеуметтікдағд ы,қоршағанәлем ментаныстыру**– «Әкемніңжұмысы »туралыәңгімелеу	«Ата-әжем» **Коммуникативтік дағдылар,тілдамы ту,көркемәдебиет**– «Әжемніңертегісі»ә ңгіме **Қазақтілі**– Қ,Ғдыбыстарыменс өздерайту **Танымдықәрекет, математиканегізде рі**– «Бірдебіреуіжоқ»ой ыны(қораптағыбау ырсақ) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру**– «Әжедастарқаны»,« Атакеңесі»	«Аға-әпкем» **Коммуникативтікда ғдылар,тілдамыту,к өркемәдебиет**– «Әпкемқуыршақойна йды»әңгіме,тақпақ **Қазақтілі**– Л,Мдыбыстарыменсө здерайту **Танымдықәрекет,ма тематиканегіздері**– «Бір-бірден»ойыны(әрбала ғабіройыншық) **Әлеуметтікдағды,қо ршағанәлемментан ыстыру**– «Ағаспортпеншұғылд анады,әпкеқуыршақо йнайды»	«Меніңотбасым» **Коммуникативтік дағдылар,тілдамы ту,көркемәдебиет**– «Меніңотбасым»та қырыбындаәңгімек ұрастыру **Қазақтілі**– С,Здыбыстарынбекі ту **Танымдықәрекет, математиканегізде рі**–«Көп–аз»ойыны(дастарқа нбасындағыдыста р) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру**– «Біздіңотбасымыз–бірлік»тақырыбы

	«Анамыңеңбегі»тақырыбындаәңгіме				
Серуенгедайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді,бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындаудыжетілдіру.Киімшкафтарынтанудықалыптастыру**өзіне-өзіқызмететудағдылары,ұсақмоториканыдамыту** Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспайдалану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**				
Серуен	**Қазанайынаарналғансеруенкартотекажинағықосымшажасақталған**				
Серуенненоралу	Топқаоралукезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайпедагогтіңартынанжүру,жұптасыпжүрудіүйрету.Өзшкафтарынтанудағдысынқалыптастыру.Топтакиетінаяққиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюінүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**				
Балалардыңдербесіс-әрекеті(қимылдық,ұлттық,сюжетті-рөлдік,үстелүсті-баспажәнебасқаойындар),бейнелеуіс-әрекеті,кітапқараужәнебасқалары)	**Құрастыру**–Құрылысматериалдарынан«үй»құрастыру **Суретсалу**–«Меніңанам»бейнесі(тікжәнекөлденеңсызықтарпайдалану) **Мүсіндеу**–Ермексаздан«гүл»жасау **Жапсыру**–Дайынпішіндерден«Анамныңкөйлегі»бейнесінқұрастыру**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Әкеніңмашинасы»кірпіштерден **Суретсалу**–«Әкемжұмысқарады» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«доп»жасау **Жапсыру**–«Әкеніңгалстугі»дайынпішіндерден **Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Әженіңпеші»кірпіштерден **Суретсалу**–«Ата-әжембізгеқонаққакелді» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«бауырсақ»жасау **Жапсыру**–«Әжемніңорамалы» **Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Ағаныңфутболдобы»–шардан **Суретсалу**–«Әпкемқуыршақойнайды» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«қуыршақтыңбасын»жасау **Жапсыру**–«Әпкеніңкөйлегі»**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Отбасыүйі»кірпіштерден **Суретсалу**–«Меніңотбасымдастарқанбасында» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«жемістерді»жасау **Жапсыру**–«Отбасысуреті»–дайынпішіндерден **Шығармашылықәрекеттер**

Балаларменжекежұмыс	«Өзатынайту» **Мақсаты:**Баланыөзатынанықайтуғаүйрету.	«Түстердіажырату» **Мақсаты:**Қызыл,сары,көктүстердіктөрсетугеүйрету.	«Үлкенбе,кішіме?» **Мақсаты:**Заттардыкөлемінеқарайсалыстыру.	«Жануарлардыңдыбысы» **Мақсаты:**Сиыр,ит,мысықтыңдаусынтанужәнеқайталау.	«Суреттентаны» **Мақсаты:**Баланысуреттенжемістерді(алма,банан)көрсетіпайтуғажаттықтыру.
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып,тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі,жетістігі,іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын(киім,аяққиім,қолөнержұмыстары)дайындапберу.Ата-анаменбалатәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру).Қоштасудәстүрінқалыптастыру(амандасу,«сауболыңыз»депайту)**Өнегелі15минут**				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы-II аптасы
Қазан-Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз:«Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білімберуұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ:«Аяла»орта тобы
Балалардың жасы:3жас
Жоспардың құрылу кезеңі:06-10.10.2025ж

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025ж	Сейсенбі 07.10.2025ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсыалу,ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін,денсаулықжағдайынбақылау(көңіл-күйі,тазалығы,денетемпературасы,т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау,таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау(құрдастарыменамандасу,әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету(заттарындұрысорнынақою,тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру** Қазақхалқыныңмәденимұрасыдомбыракүйлерінқосу**Күйкүмбірі**				
Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу, кеңесберу	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамытументәрбиелеуүшінотбасыменМДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,МДҰтәрбиеленушілеріменпедагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас,ортақмүдделер,өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналарменжұмыстыұйымдастыру** Балаңызғаөздігіненкиінугемүмкіндікберіңіз,аздапуақытқалдырыңыз. Баланыңтаңғыасындәруменгебайетіпдайындаңыз.				

	Жылытілектерайтыпшығарыпсалыңыз,бұлсенімділікбереді. Киімінөзітаңдауынамүмкіндікберіңіз,бірақауарайынасайнұсқаларұсыныңыз.				
Балалардыңіс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментaлдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербесжәнебасқалары	Атаотыркәріміз, Қуатберердәріміз, Әулиедейаялап Ардақтаймызбәрімiз.Үлкенгеқұрмет, **Адалазаматбіртұтастәрбие**	Әжемөрнектереді, Оймақсарақоюлап. Басыауырабереді, Шайішпесеқоюлап. **Көркемәдебиет, біртұтастәрбие**	«ҚимылдыQR-квест»**Міндеті:**Жүгіру,секіру,қимылдыдамыту,естесақтауды жетілдіру.**Заманауиәдіс:**ТәрбиешіаланғаqR-кодқойыпқояды(әркодтыңішіндетапсырма:«қояндайсекір»,«құстайқолыңдықағыпжүгір»).**Шарты:**БалаларQR-кодтыпланшетпенокиды,тапсырмасынорындайды.	«ТЖкезіндегіәрекеттер:мектепкедейінгіжас»қауіпсіздікережелеріментанысты ру **Қауіпсіздікісәрекеті**	Батады,батпайды»Балалардопсуғанегебатпады? Балалар:өйткенідопжеңіл. Тәрбиеші:кәнедоптыалыпбарлығымызсуғасалыпкөрейік. Албалалармынауне? Тас,тасқандай? Қатты,ауыр. Тастысуғасалайық. Таснеістедісуғабатыпкетті,өйткенітасауыр.**Экологиялықтәрбие**
Ертеңгілікжаттығу	«МеніңҚазақстаным»әнұрантыңдату,біргеорындау,жаттату Әнұранорындалғандақолдыжүректұсынақою,тіктұру,тыныштықсақтаудағдыларынбекіту.Әнұранкезіндебалалардыңбір-бірінеескертужасауыемес,үлгікөрсетуарқылытәртіпкеүйрету. ҚыркүйекайынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешеніТаңғыжаттығулардыұлттықнемесезаманауиритмдікүйлердіңсүйемелдеуіменорындау.**Мақсаты:**Қозғалысбелсенділігінарттыруменқатар,күйырғаынсезінуге,музыкалықестуқабілетіндамытуғаықпалету. **Жалпыдамытушыжаттығулар,қимылбелсенділігі,ойынәрекеті,«Күйкүмбірі»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балалардыұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялықдаярлау,құрал-жабдықтардыәзірлеу,назараудартуорындарынұйымдастыру Балалардыңтанымдық,коммуникативтік,әлеуметтік,шығармашылықжәнеденедағдыларынжоспарғасәйкесқалыптастыруәрекеттері **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру**				

КестегесәйкесҰІӘ	**Қазақтілі** **«Меніңүйім»** **Тілдікорта**Балалар өзүйінсипаттайды: «Менкөпқабаттыүйдетұрамын»,«Меніңүйімдетерезебар». **Дыбыстықмәдениет**«ү»,«у»дыбыстары(«ү-ү-ү–үй»,«ууу–ұлу»). **Сөздікқор**«Үй,есік,терезе,төсек». **Грамматикалыққұрылым**Жуан-жіңішкетүбір:«үй–үйлер»,«төсек–төсектер». **Байланыстырыпсөйлеу**«Меніңүйімдетерезебар»,«Бұл–біздіңүй».	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Қолдыалғасозып,кезекпентізенібүгіпкөтеру. **Негізгіқимыл:**Қырлытақтайбойыменжүру.Бұлжаттығутепе-теңдіктіжетілдіреді. **Ырғақтықжаттығу:**Қолдыекіжаққажайып,тепе-теңдіктісақтау. **Ұлттықойын:**«Соқыртеке».Балалардыңқырағылығыменқимылбелсенділігінарттырады. **Сауықтырушарасы:**Тереңтынысалу-жіберужаттығулары.	**Музыка** **«Аспаптарсыры»** **Ұйымдастырукезеңі** Қуаныштыәуенменқарсыалу,балаларғажылысөздерайту. **Музыкатыңдау** Әртүрлішулыйойыншықтардыңжәнемузыкалықаспаптардыңдыбыстарынтыңдату.«Бұлқайаспаптыңүні?»ойыны. **Әнайту** Педагогтіңәуенінбірдейқарқындақайталапайту.Қысқаәндібіргежатқаайтуғабаулу. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** Әуенменбіргеқолұстасыпшеңбербойыменжүру,тоқтағанкездешапалақсоғу. **Аспаппенойнау** Сылдырмақтыырғақпенқағыпойнау. **Қоштасукезеңі** Баяуәуенменқолбұл	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Бастытөмениіп,тізеніұстау. **Негізгіқимыл:**Тұражолменжүру,тепе-теңдіктісақтау. **Ырғақтықжаттығу:** Музыкағасәйкесқадамдытездетужәнебаяулату. **Ұлттықойын:**«Алтынсақа».Балалардышапшаңдыққа,ептіліккебаулиды. **Сауықтырушарасы:** Серуенкезіндекүнсәулесінқабылдау.	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Қолдыалғасозыпжартылайотыру. **Негізгіқимыл:**Арқанбойыменжүру. **Ырғақтықжаттығу:**Музыкағақолбұлғау. **Ұлттықойын:**«Тақиятастамақ».Балалардыбайқампаздыққаүйретеді. **Сауықтырушарасы:**Тынысалужаттығулары.

			ғапқоштасу.		
	«Біздіңкөшеміз» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Көше»туралыәңгіме,«Меніңкөшем»тақпақжаттау **Қазақтілі**– К,Қдыбыстарыменсөздерайту(«көше»,«қақпа») **Танымдықәрекет, математиканегіздері–** «Көпжәнебіреу»ойыны(біршам,көпағаш) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру–** «Біздіңкөшемізденелербар?»тақырыбы(үй,дүкен,мектеп, көшешамы)	«Көшедегікөліктер» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Көліктер»туралыәңгіме,жұмбақшешу **Қазақтілі**– Ж,Шдыбыстарыменсөздерайту(«жүк»,«шина») **Танымдықәрекет,математиканегіздері–**«Ұзын-қысқа»салыстыру(ұзынавтобуспенқысқажеңілкөлік) **Әлеуметтікдағдылы,қоршағанәлементаныстыру–** «Көшедежүретінкөліктер»(жеңілкөлік,автобус,жүккөлігі)	«Көшедегіжолбелгілері» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Жолережесі»тақырыбындаәңгіме,тақпақжаттау **Қазақтілі**– С,Здыбыстарыменсөздерайту(«сигнал»,«жол»,«заң») **Танымдықәрекет, математиканегіздері–** «Бірдебіреуіжоқ»ойыны(қораптабелгіқалмады) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру–** «Жолбелгілерініңмаңызы»(жаяужүргіншi,тоқта,айналу)	«Көшедегіадамдар» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Жаяужүргінші»туралыәңгіме,мақал-мәтелдер **Қазақтілі**– Ә,Өдыбыстарынқайталау(«әже»,«өрік»,«өту») **Танымдықәрекет,математиканегіздері–** «Бір-бірден»ойыны(әрадамғабіршам,бірбелгі) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлеммен тастыру–** «Көшедеадамдарқалайжүреді?»(жолақпенжүру,бағдаршамғабағыну)	«Меніңкөшем–қауіпсізкөше» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Меніңкөшем»тақырыбындаәңгімеқұрастыру **Қазақтілі**– П,Бдыбыстарыменсөздерайту(«бағдаршам»,«пешеход») **Танымдықәрекет, математиканегіздері–**«Көп–аз»ойыны(көшедекөпкөлік,азвелосипед) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру–** «Көшедегіқауіпсіздікережелері»(бағдаршам,жолақ,белгілер)
Серуенгедайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді,бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындаудыжетілдіру.Киімшкафтарынтанудықалыптастыру**өзіне-өзіқызмететудағдылары,ұсақмоториканыдамыту** Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспайд				

	алану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**				
Серуен	**Қазанайынаарналғансеруенкартотекажинағықосымшажасақталған**				
Серуенненоралу	Топқаоралукезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайпедагогтіңартынанжүру,жұптасыпжүрудіүйрету.Өзшкафтарынтанудағдысынқалыптастыру.Топтакиетінаяққиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюінүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**				
Балалардыңдербесіс-әрекеті(қимылдық,ұлттық,сюжетті-рөлдік,үстелүсті-баспажәнебасқаойындар),бейнелеуіс-әрекеті,кітапқараужәнебасқалары)	**Шығармашылықәрекеттер** Шамныңсуретінбояу,пазлданқұрастыру,ермексазданжасау	**Құрастыру**– «Автобус»кірпіштерденқұрастыру **Суретсалу**– «Көшедегімашиналар» **Мүсіндеу**– Ермексаздан«жеңілкөлік»жасау **Жапсыру**– Дайынпішіндерден«машинасуретін»құрастыру**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Жолбелгісі»– дөңгелекпенүшбұрыштан **Суретсалу**– «Жаяужүргіншілержолы» **Мүсіндеу**– Ермексаздан«бағандағыбелгі»жасау **Жапсыру**– Дайынпішіндерден«қызылүшбұрыштыбелгі» **Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Адамдаржүретінжол»–кірпіштерден **Суретсалу**– «Адамдаркөшедекележатыр» **Мүсіндеу**– Ермексаздан«адамбейнесін»жасау **Жапсыру**– «Жаяужүргіншілержолы» **Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Бағдаршам»кірпіштерден **Суретсалу**– «Қауіпсізкөше» **Мүсіндеу**– Ермексаздан«бағдаршамшамдарын»жасау **Жапсыру**– «Жолбелгілері»дайынпішіндерден**Шығармашылықәрекеттер**
Балалармен жекежұмыс	«Қуыршақтыкиіндіреміз» **Мақсаты:**Баланықарапайымеңбеккеүйрету.	«Жұмсақпенқаттыны» **Мақсаты:**Заттардыңқасиетінажыратату.	«Өзіңдікөрсет» **Мақсаты:**Балағадеңемүшелерінатауғаүйрету(қол,аяқ,көз,мұрын).	«Қайдажасырынды?» **Мақсаты:**Заттыңорнынтабуарқылыестесақтауындамыту.	«Құстарқалайұшады?» **Мақсаты:**Қимылқылықиялындамыту.
Серуенгедайындық	Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппенкиюгежәнешешугежаттықтыру.Киіміндегіұқыпсыздықтыбайқап,оныөзбетіншенемесереседтердіңкөмегіменжоюға,қолорамалдыпайдалануғаүйретудіжалғастыру. Қатарменжұптасыпжүруді,қатардыбұзбаудыүйрету.Тазааудақандайойындаройнайтынынбалаларме				

	нжоспарлау.(**Тілдамыту,өзіне-өзіқызметтетудағдылары,іріжәнеұсақмоториканыдамыту)**. Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспайдалану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып,тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі,жетістігі,іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын(киім,аяққиім,қолөнержұмыстары)дайындапберу.Ата-анаменбалатәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру).Қоштасудәстүрінқалыптастыру(амандасу,«сауболыңыз»депайту)**Өнегелі15минут**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазанайы-III аптасы
Қазан-Бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз:«Көктемгі әрекет–күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ:«Аяла»орта тобы
Балалардыңжасы:3жас
Жоспардың құрылу кезеңі:13.-17.10.2025ж

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025ж	Сейсенбі 14.10.2025ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсыалу,ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін,денсаулықжағдайынбақылау(көңіл-күйі,тазалығы,денетемпературасы,т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау,таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау(құрдастарыменамандасу,әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету(заттарындұрысорнынақою,тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру** Қазақхалқыныңмәденимұрасыдомбыракүйлерінқосу**Күйкүмбірі**				
Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу,кеңесберу	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамытументәрбиелеуүшінотбасыменМДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,МДҰтәрбиеленушілеріменпедагогтерінің қарым-қатынасынаоңкөзқарас,ортақмүдделер,өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналарменжұмыстыұйымдастыру** Балаңызғаөздігіненкиінугемүмкіндікберіңіз,аздапуақытқалдырыңыз. Баланыңтаңғыасындәруменгебайетіпдайындаңыз. Жылытілектерайтыпшығарыпсалыңыз,бұлсенімділікбереді.				

	Киімінөзітаңдауынамүмкіндікберіңіз,бірақауарайынасайнұсқаларұсыныңыз.				
Балалардыңіс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экспериментaлдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербесжәнебасқалары	«Ханталапайойыны» Жіліктеншыққансүйек, Ойнаймызбізшертіп. Бәрімізгетаңсық Атыоның– асық.**біртұтастәрбиє**	Қазақтынсәндікқолданбалыөнербұйымдарынатауғаүйрету.Ұлттықою-өрнекэлементтерінпайдаланып,сырмақтыңүстінеоюдыжиектепбастырыпбояту.**біртұтастәрбие**	Қолжуукезіндегіқауіпсіздікжайлыәңгіме,**қауіпсіздікәрекеті**	ЖеңілМақалмәтелдержаттату,мағынасынтүсіндіру,**біртұтастәрбие**	«Еңбегіадалжасөрен»жобасы «Жасметеоролог»экологиялықбағыттаанымдықжобағадайындық **Біртұтастәрбие,эколгиялықмәдениет**
Ертеңгілікжаттығу	«МеніңҚазақстаным»әнұрантыңдату,біргеорындау,жаттату Әнұранорындалғандақолдыжүректұсынақою,тіктұру,тыныштықсақтаудағдыларынбекіту.Әнұранкезіндебалалардыңбір-бірінеескертужасауыемес,үлгікөрсетуарқылытәртіпкеүйрету. ҚыркүйекайынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешеніТаңғыжаттығулардыұлттықнемесезаманауиритмдікүйлердіңсүйемелдеуіменорындау.**Мақсаты:**Қозғалысбелсенділігінарттыруменқатар,күйырғанысезінуге,музыкалықестуқабілетіндамытуғаықпалету. **Жалпыдамытушыжаттығулар,қимылбелсенділігі,ойынәрекеті,«Күйкүмбірі»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балалардыұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялықдаярлау,құрал-жабдықтардыәзірлеу,назараудартуорындарынұйымдастыру Балалардыңтанымдық,коммуникативтік,әлеуметтік,шығармашылықжәнеденедағдыларынжоспарғасәйкесқалыптастыруәрекеттері **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру**				
КестегесәйкесҰІӘ	**Қазақтілі** «Құстар» **Тілдікорта**Балаларқұстардыбейнелеп,дыбыстарынсалады:«Қарғақарқылдайды»	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Тізенібүгіп,кезекпенаяққөтеру. **Негізгіқимыл:**Тақтайшаларарас	**Музыка«Әуенмен би»** **Ұйымдастырукезеңі** Балаларменамандасуәнінорындау.	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Құмсалынғанқапшықтыбақайларменқысыпұстау. **Негізгіқимыл:**Қосалқықадамменкөлбеута	**Денетәрбиесі** **Кіріспебөлім:**Таяқбойыменқосалқықадамжасау. **Негізгіқимыл:**Қырлытақтайбойыменж

	,«Торғайшырылдайды». **Дыбыстықмәдениет**«қ»,«р»дыбыстары («қққ–қарға»,«ррр–торғай»). **Сөздікқор**«Қарға,торғай,көгершін,тырна». **Грамматикалыққұрылым**Жуан-жіңішкетүбір:«құс–құстар»,«торғай–торғайлар». **Байланыстырыпсөйлеу**«Қарғаұшты»,«Көгершінәдемі».	ыменжүру. **Ырғақтықжаттығу:**Музыкағасәйкесшапалақсоғу. **Ұлттықойын:**«Айгөлек». **Сауықтыруша расы:**Серуенкезіндеқозғалысжаттығулары.	**Музыкатыңдау** Әртүрлісипаттағы(көңілді,нәзік,ойнақы)әндердіаудиоүнтаспаарқылытыңдату.Әуенніңсипатынажырату. **Әнайту** Балалардыдауыстытеңұстапайтуғабаулу.Педагогбуындардыәуенменайтып,балалардықайталатқызу. **Музыкалық-ырғақтықкқозғалыстар** Әуенгесәйкесқарапайымбиқимылдарын(шапалақтау,аяқпентарсылдату,жартылайотыру)жасау. **Аспаппенойнау** Балаларсылдырмақпенырғақтықайталапсоғады. **Қоштасукезеңі** Тынышәуенгетербелеотырып,қоштасу.	қтайбойыменжүру. **Ырғақтықжаттығу:**«Қарлығаш»қимылы–қолдыжайыптепе-теңдіктісақтау. **Ұлттықойын:**«Арқантартыс»(жеңілдетілген).Балалардықүшжұмсауғажәнебірліктеәрекететугеүйретеді. **Сауықтырушарасы:**Тынысалужаттығулары.	үру. **Ырғақтықжаттығу:**Қолдыайналдыру,әуенгесәйкес. **Ұлттықойын:**«Ақсерек,көксерек». **Сауықтырушарасы:**Қолдысуықсуменжуу.

	«Үйдегіқауіпсіздік» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Үйдегіқауіпсіздікережелері»әңгіме,өлеңжаттау **Қазақтілі**– Ү,Ұдыбыстарыменсөздерайту(«үй»,«ұсақ»,«ұя») **Танымдықәрекет, математиканегіздері**– «Көпжәнебіреу»ойыны(бірпеш,көпыдыстар) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлеммента ныстыру**– «Электрқұралдарыменқалайқауіпсізжұмысістеукерек?»	«Электрқұралдары» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Электршамы»ертегі,жұмбақшешу **Қазақтілі**– Ш,Ждыбыстарынбекіту(«шам»,«жарық») **Танымдықәрекет,математиканегіздері**–«Ұзын-қысқа»(ұзынсым,қысқасым) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлемментаныстыру**– «Электрқұралдарынқолданудағықауіпсіздік»	«Көшедегіқауіпсіздік» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Жолережесі»әңгіме,тақпақжаттау **Қазақтілі**– С,Здыбыстарыменсөздерайту(«сигнал»,«жол»,«заң») **Танымдықәрекет, математиканегіздері**– «Бірдебіреуіжоқ»ойыны(қораптағыбелгіқалмады) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру**– «Көшедеөзіңқалайұстаукерек?»	«Бағдаршам» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Бағдаршам»ертегісінтыңдау **Қазақтілі**– Қ,Ғдыбыстарынбекіту(«қызыл»,«жасыл»,«ғимарат») **Танымдықәрекет,математиканегіздері**– «Бір-бірден»ойыны(әрбалағабіртүстішам) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлемментаныстыру**– «Бағдаршамныңтүстеріжәнеолардыңмаңызы»	«Қауіпсізөмір» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Үйдежәнекөшедеақбол!»әңгіме **Қазақтілі**– П,Бдыбыстарыменсөздерайту(«пеш»,«балалар») **Танымдықәрекет, математиканегіздері**–«Көп–аз»ойыны(көшедекөпкөлік,азжаяу) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру**– «Қауіпсізөмірсалты»(үйде,көшеде,ойында)
Серуенгедайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді,бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындаудыжетілдіру.Киімшкафтарынтанудықалыптастыру**өзіне-өзіқызмететудағдылары,ұсақмоториканыдамыту** Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспайдалану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**				
Серуен	**Қазанайынаарналғансеруенкартотекажинағықосымшажасақталған**				

Серуенненоралу	Топқаоралукезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайпедагогтіңартынанжүру,жұптасыпжүрудіүйрету.Өзшкафтарынтанудағдысынқалыптастыру.Топтакиетінаяққиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюінүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**				
Балалардыңдербесіс-әрекеті(қимылдық,ұлттық,сюжетті-рөлдік,үстелүсті-баспажәнебасқаойындар),бейнелеуіс-әрекеті,кітапқараужәнебасқалары)	**Құрастыру**–Құрылысматериалдарынан«асбөлме»жасау **Суретсалу**–«Үйдегіқауіпсіздік»(баланыңоттығұстамауы) **Мүсіндеу**–Ермексаздан«шәйнек»жасау **Жапсыру**–«Қауіпсізүй»(пеш,теледидар,үстелбейнелері**Шығармашылықәрекеттер**)	**Құрастыру**–«Шаморнату»кірпіштерден **Суретсалу**–«Жаныптұрғанша м» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«шам»жасау **Жапсыру**–«Жарықшамы»дайынпішіндерден **Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Жолақ»кірпіштерден **Суретсалу**–«Көшедебағдаршам» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«бағдаршам»жасау **Жапсыру**–«Жолбелгілері»**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Бағдаршамбағанасы»кірпіштерден **Суретсалу**–«Бағдаршамжәнекөше» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«қызыл,жасыл,сарыдөңгелектер» **Жапсыру**–«Бағдаршамсуреті»дайынпішіндерден**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**–«Қауіпсізкөше»құрастыру **Суретсалу**–«Қауіпсіздікережелеріннсақтайтынбалалар» **Мүсіндеу**–Ермексаздан«үйжәнекөше»элементтері **Жапсыру**–«Қауіпсізөмірбелгілері»**Шығармашылықәрекеттер**
Балаларменжекежұмыс	«Саусақойыны» **Мақсаты:**Саусақжаттығуларыарқылысөйлеугебейімдеу.	«Жемістердітоп та» **Мақсаты:**Жемістердітүсінекарайтоптастыру.	«Музыканытыңдаймыз» **Мақсаты:**Әуенгесәйкесқимылжасау.	«Үйшікқұрастырамыз» **Мақсаты:**Құрастыруарқылыұсақмоториканыдамыту.	«Суреткебояусал» **Мақсаты:**Қарапайымбейнелеуәрекетінмеңгерту.
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып,тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі,жетістігі,іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын(киім,аяққиім,қолөнержұмыстары)дайындапберу.Ата-анаменбалатәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру).Қоштасудәстүрінқалыптастыру(амандасу,«сауболыңыз»депайту)**Өнегелі15минут**				

:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы-IV аптасы
Қазан-Бірлік және ынтым ақайы
Дәйексөз:«Отан–отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ:«Аяла»орта тобы
Балалардың жасы:3жас
Жоспардың құрылу кезеңі:20-24.10.2025ж

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025ж	Сейсенбі 21.10.2025ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсыалу,ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін,денсаулықжағдайынбақылау(көңіл-күйі,тазалығы,денетемпературасы,т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау,таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау(құрдастарыменамандасу,әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету(заттарындұрысорнынақою,тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру** Қазақхалқыныңмәденимұрасыдомбыракүйлерінқосу**Күйкүмбірі**				
Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу,кеңесберу	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамытументәрбиелеуүшінотбасыменМДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,МДҰтәрбиеленушілеріменпедагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас,ортақмүдделер,өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналарменжұмыстыұйымдастыру** Балаңызғаөздігіненкиінугемүмкіндікберіңіз,аздапуақытқалдырыңыз. Баланыңтаңғыасындәруменгебайетіпдайындаңыз.				

	Жылытілектерайтыпшығарыпсалыңыз,бұлсенімділікбереді. Киімінөзітаңдауынамүмкіндікберіңіз,бірақауарайынасайнұсқаларұсыныңыз.				
Балалардыңіс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербесжәнебасқалары	түрлі-түстібіркелкідөңгелектержасап,жіпкетізіпмоншаққұрастыру.Желіммен, қайшыменжұмысжасаукезіндеқауіпсіздікережелерінтүсіндіру. **біртұтастәрбие**	Балабақшадағықауіпсіздікжайлывидеороликкөрсету, **қауіпсіздікәрекеті**	Күзтабиғатынтауыпкөрсету.Ерекшеліктерінайтқызыппысықтау.**экологиялықмәдениет**	Бүгінкөргенмультфильміжайындаәңгімелесу.Сюжеттерінсомдапойнату(сөйлеудідамыту) **Коммуникатвитікдағдылар**	Таңғытабиғаттытамашалау,суреткөрсету **Әлеуметтікдағдылар**
Ертеңгілікжаттығу	«МеніңҚазақстаным»әнұрантыңдату,біргеорындау,жаттату Әнұранорындалғандақолдыжүректұсынақою,тіктұру,тыныштықсақтаудағдыларынбекіту.Әнұранкезіндебалалардыңбір-бірінеескертужасауыемес,үлгікөрсетуарқылытәртіпкеүйрету. ҚыркүйекайынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешеніТаңғыжаттығулардыұлттықнемесезаманауиритмдікүйлердіңсүйемелдеуіменорындау.**Мақсаты:**Қозғалысбелсенділігінарттыруменқатар,күйырғағынсезінуге,музыкалықестуқабілетіндамытуғаықпалету. **Жалпыдамытушыжаттығулар,қимылбелсенділігі,ойынәрекеті,«Күйкүмбірі»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	Балалардыұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялықдаярлау,құрал-жабдықтардыәзірлеу,назараудартуорындарынұйымдастыру Балалардыңтанымдық,коммуникативтік,әлеуметтік,шығармашылықжәнеденедағдыларынжоспарғасәйкесқалыптастыруәрекеттері **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру**				
КестегесәйкесҰІӘ	**Қазақтілі** «Көңілдімереке» **Тілдікорта**Балалартуғанкүнтуралыәңгімелейді:«Меніңтуғанкүнімбар»,«Досымсыйлықберді». **Дыбыстықмәдениет**	**Денетәрбиесі Кіріспебөлім:** Аяқтыартқақою. **Негізгіқимыл:**Туражолменжүру. **Ырғақтықжа**	**Музыка«Көңілдіжүріс» Ұйымдастырукезеңі** Балалардыәуенменқарсыалу,амандасуәуенінорындау. **Музыкатыңдау**	**Денетәрбиесі Кіріспебөлім:**Қолдыжоғарысозу. **Негізгіқимыл:**Арқанбойыменжүру. **Ырғақтықжаттығу:** Музыкағасәйкесаяққотеру.	**Денетәрбиесі Кіріспебөлім:**Жартылайотырып,қолдыалғасозу. **Негізгіқимыл:**Тақтайшалардыңбойыменжүру. **Ырғақтықжаттығ**

	«қ»,«с»дыбыстары(«қ ққ–қоян»,«ссс–сыйлық»). **Сөздікқор**«Торт,шам,сыйлық,ән». **Грамматикалыққұрылым**Көпшетүрі:«шам–шамдар»,«ән–әндер». **Байланыстырыпсөйлеу**«Ментортжедім», «Бізәнайттық».	**ттығу:**Музыкағасәйкесоңға-солғаеңкею. **Ұлттықойын:** «Соқыртеке». **Сауықтырушарасы:**Серуенкезіндетыныса лужаттығулары.	Педагогтіңорындауындағықарапайымәндітіңдату.Әнніңмазмұнынқысқашатүсіндіру. **Әнайту** Балаларпедагогпенбіргеәнсөздерінқайталайды,бірдейқарқындаайтуғадағдыланады. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** Әуенырғағыменбірініңартынанбіріжүру,кейінжүгіру.Қарапайымбиқимылдары:аяқтанаяққатербелу,қолсермеу. **Аспаппенойнау** Балаларсылдырмақпенбіргеырғаққақосылады,бірдейсоққыжасауғатырысады. **Қоштасукезеңі** Әуендібаяутыңдап, педагогпенбірге«Сауболайық!»депқоштасу.	**Ұлттықойын:**«Айгөлек». **Сауықтырушарасы:** Тереңтынысалужіберужаттығулары	**у:**Әуенгеқолсермеу. **Ұлттықойын:**«Тақиятастамақ». **Сауықтырушарасы:**Серуенкезіндешынығу.

	Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет– «Күз»өлеңінжаттау,күзтуралыәңгіме **Қазақтілі**– Қ,Үдыбыстарыменсөздерайту(«күз»,«құм»,«үлкен») **Танымдықәрекет,математиканегіздері–** «Көп–аз»ойыны(көпжапырақ,біржапырақ) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлемментанystыру–** Күзмезгілініңерекшеліктері,ауарайытуралыәңгіме	«Күзгібақта» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Күзгібақ»әңгімесінтыңдау,өлеңоқу **Қазақтілі**– А,Одыбыстарыменсөздерайту(«алма»,«орамжапырақ») **Танымдықәрекет,математиканегіздері–** «Біреу–көп»ойыны(біралма,көпалмұрт) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлементанystыру–** Ағашжапырақтарыныңтүстеріменөзгерістері	«Күзгіеңбек» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Еңбек–ератандырады»мақал-мәтелдер,еңбектуралықысқаәңгіме **Қазақтілі**– Е,Ідыбыстарыменсөздерайту(«егін»,«іс») **Танымдықәрекет, математиканегіздері–** «Бірдебіреуіжоқ»ойыны(жәшіктегісәбіздер) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру–** «Далаеңбегі:егінжинау»жайлывидео	«Күзгіойындар» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Алтынкүз»ертегісіментанысу,балаларәнінтыңдау **Қазақтілі**– С,Шдыбыстарыменсөздерайту(«сарбаз»,«шалқан») **Танымдықәрекет,математиканегіздері–** «Бір-бірден»ойыны(әрбалағабіршарданберу) **Әлеуметтікдағды,қоршағанәлементанystыру–** Күзгіойынтүрлері(жапырақпенойнау,серуендеу)	«Күзгідастарқан» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет**– «Күз»тақырыбындаәңгімеқұрастыру **Қазақтілі**– М,Ндыбыстарыменсөздерайту(«нан»,«мұз»,«нарық») **Танымдықәрекет, математиканегіздері–**«Үлкен–кіші»салыстыру(үлкеналма,кішіөрік) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру–** Күзгіжеміс-жидектердіңпайдасы **Құрастыру**– «Үстел»кірпіштердженжасау
Серуенгедайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді,бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындаудыжетілдіру.Киімшкафтарынтанудықалыптастыру**өзіне-өзіқызметтетудағдылары,ұсақмоториканыдамыту** Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспай				

	далану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**				
Серуен	**Қазанайынаарналғансеруенкартотекажинағықосымшажасақталған**				
Серуенненоралу	Топқаоралукезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайпедагогтіңартынанжүру,жұптасыпжүруді үйрету.Өзшкафтарынтанудағдысынқалыптастыру.Топтакиетінаяққиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюінүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**				
Балалардыңдербесіс-әрекеті(қимылдық,ұлттық,сюжеттірөлдік,үстелүстібаспажәнебасқаойындар),бейнелеуіс-әрекеті,кітапқараужәнебасқалары)	**Құрастыру**– Кірпіштерден«қора» жасау **Суретсалу**– «Күзгіағаштар»(көлденеңжәнетіксызықтармен) **Мүсіндеу**– Ермексаздан«алма»жасау **Жапсыру**– «Күзгіжапырақтар»бейнесі**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Көпір»кірпіштерден **Суретсалу**– «Бақтағыжемістер» **Мүсіндеу**– Саздан«асқабақ»жасау **Жапсыру**– Түрлітүстіқағаздан«жапырақтар»жапсыру**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Трактор»кірпіштерденжасау **Суретсалу**– «Егінжинапжүрген адамдар» **Мүсіндеу**– Ермексаздан«сәбіз» жасау **Жапсыру**– «Егіндаласы»бейнесінқұрастыру**Шығармашылықәрекеттер**	**Құрастыру**– «Ойыналаңы»кірпіштерденжасау **Суретсалу**– «Күзгіойын»тақырыбындасуретсалу **Мүсіндеу**– Ермексаздан«шар»немесе«алмұрт»жасау **Жапсыру**– «Күзгісаябақ»бейнесінжасау**Шығармашылықәрекеттер**	**Суретсалу**– «Күзгідастарқан»бейнесі **Мүсіндеу**– Ермексаздан«жемістер»мен«тәттілер» жасау **Жапсыру**– «Күзгісебет»бейнесінжапсыру**Шығармашылықәрекеттер**
Балалярменжекежұмыс	«Суреттенартықзаттытап» **Мақсаты:**Ойлауқабілетінжетілдіру.	«Жануарларды ата» **Мақсаты:**Баланыүйжануарларыныңаттары найтуғаүйрету.	«Көлеңкемқайда?» **Мақсаты:**Жарықпенкөлеңкетуралытүсінікберу.	«Қуырмаш» **Мақсаты:**Саусаққылдарыарқылытілінда мыту.	«Киімдердітап» **Мақсаты:**Киімдердіңатауларынүйрету.
Балалардыңүйгеқайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып,тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңілкүйі,жетістігі,іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын(киім,аяққиім,қолөнержұмыстары)дайындапберу.Ата-				

	анаменбалатәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру).Қоштасудәстүрінқалыптастыру(амандасу,«сауболыңыз» депайту)**Өнегелі15минут**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы-V аптасы

Қазан-Бірлік және ынтымақ айы

Дәйексөз:«Отан–отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ

Топ:«Аяла»орта тобы

Балалардың жасы:3жас

Жоспардың құрылу кезеңі:28-31.10.2025ж

Күнтәртібі		Сейсенбі 28.10.2025ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсылау,ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін,денсаулықжағдайынбақылау(көңіл-күйі,тазалығы,денетемпературасы,т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау,таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау(құрдастарыменамандасу,әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету(заттарындұрысорнынақою,тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру** Қазақхалқыныңмәденимұрасыдомбыракүйлерінқосу**Күйкүмбірі**				
Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу,кеңесберу	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамытументәрбиелеуүшінотбасыменМДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,МДҰтәрбиеленушілеріменпедагогтерінің қарым-қатынасынаоңкөзқарас,ортақмүдделер,өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналарменжұмыстыұйымдастыру** Балаңызғаөздігіненкиінугемүмкіндікберіңіз,аздапуақытқалдырыңыз. Баланыңтаңғыасындәруменгебайетіпдайындаңыз. Жылытілектерайтыпшығарыпсалыңыз,бұлсенімділікбереді.				

	Киімінөзітаңдауынамүмкіндікберіңіз,бірақауарайынасайнұсқаларұсыныңыз.				
Балалардыңіс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербесжәнебасқалары		«Ою-өрнектер»құрастыру. Шарты:Төртбөлікке бөлінгеноюданбүтіндейоюшығарукерек.Олүшінтапсырманыорындаукерек.**Біртұтастәрбие**	Қазақтыңұлттықыдысыторсықтыкөрсету,пайдасынайтыпберу.Үлгігеқараперменсаздантүрлітәсілдердіқолданыпмүсіндеуіжәнекескіштіпайдаланып,ою-өрнекпенәшекейлеудіүйрету.**Біртұтастәрбие**	МеніңҚазастанымтақпақтаржаттату,естесақтауқабілетіменсөйлеутіліндамыту,**біртұтастәрбие**	Еліміздіңрәміздері жайлывидеороликкөрсету,**біртұтастәрбие**
Ертеңгілікжаттығу	«МеніңҚазақстаным»әнұрантыңдату,біргеорындау,жаттату Әнұранорындалғандақолдыжүректұсынақою,тіктұру,тыныштықсақтаудағдыларынбекіту.Әнұранкезіндебалалардыңбір-бірінеескертужасауыемес,үлгікөрсетуарқылытәртіпкеүйрету. ҚыркүйекайынаарналғантаңертеңгіжаттығуларкешеніТаңғыжаттығулардыұлттықнемесезаманауиритмдікүйлердіңсүйемелдеуіменорындау.**Мақсаты:**Қозғалысбелсенділігінарттыруменқатар,күйырғағынсезінуге,музыкалықестуқабілетіндамытуғаықпалету. **Жалпыдамытушыжаттығулар,қимылбелсенділігі,ойынәрекеті,«Күйкүмбірі»Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	Балалардыұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялықдаярлау,құрал-жабдықтардыәзірлеу,назараудартуорындарынұйымдастыру Балалардыңтанымдық,коммуникативтік,әлеуметтік,шығармашылықжәнеденедағдыларынжоспарғасәйкесқалыптастыруәрекеттері **Қауіпсіз,жайлыдамытушыбілімберуортасынқұру**				
КестегесәйкесҰІӘ		**Денетәрбиесі Кіріспебөлім:**Тізенібүгіпкезекпенаяққөтеру. **Негізгіқимыл:**Тураж олменжүру.	**Музыка «Музыкаменойын» Ұйымдастырукезеңі** Балалардышаттықпен	**ДенетәрбиесіКіріспебөлім:**Тізенібүгіпкезекпенаяққөтеру. **Негізгіқимыл:**Тураж олменжүру. **Ырғақтықжаттығу:**	**Денетәрбиесі Кіріспебөлім:**Таяқбойыменқосалқықадамжасау. **Негізгіқимыл:**Арқанбойыменжүру.

		Ырғақтықжаттығу:Музыкағаеңкейіп-түзутұру. **Ұлттықойын:**«Ақсерек,көксерек». **Сауықтырушарасы:**Тынысалужаттығулары.	енқарсыалу,қысқаамандасуәнінайту. **Музыкатыңдау** Танысбалаларәндерінбейнеүнтаспаарқылытыңдату.Әннің мазмұнын,көңілкүйінбіргеталқылау. **Әнайту** Балаларпедагогпенбіргеәнніңқайталанатынсөздерінайтып,бірдейқарқындаорындауғажаттығады. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** Шеңбербойыменбиқимылдарынжасау. Музыкатоқтағандабалалардатоқтайды. **Аспаппенойнау** Сылдырмақпенқарапайымырғақойнау. Балаларөзқимылынмузыкаменсәйкестендіреді. **Қоштасукезеңі** Тынышәуенаясындақоштасу.	Музыкағаеңкейіп-түзутұру. **Ұлттықойын:**«Ақсерек,көксерек». **Сауықтырушарасы:**Тынысалужаттығулары.	**Ырғақтықжаттығу:**Музыкағақолшапалақтапқадамбасу. **Ұлттықойын:**«Айгөлек». **Сауықтырушарасы:**Серуенкезіндеқозғалысойыны.

		«Күзгібақта» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет** «Күзгібақта»әңгімесінтыңдау Жемістерменкөкөністертуралыәңгімелесу **Қазақтілі** Жаңасөздер:*алма,алмұрт,жүзім,өрік* Ойын«Сөзқұрастыр»–жаңасөздерменсөйлемдерқұрастыру **Танымдықәрекет,математиканегіздері**Жемістердітүстерінеқарайтоптау «Көбірек–азырақ»ойыны	«Күзгіеңбек» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет** «Егіншіңеңбегі»туралыәңгіме Күзгіеңбеккебайланыстыжұмбақшешу **Қазақтілі** Жаңасөздер:*бидай, егін,дән* Ойын«Үлкенбе,кішіме?»–суреттерарқылыажырату	«Күзгіжапырақтар» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет** Күзгіжапырақтуралытақпақжаттау «Жапырақтыңсыры»әңгімесінқұру **Қазақтілі** Жаңасөздер:*жапырақ,сарғайды,түсті,жел* Ойын«Қайағаштыңжапырағы?» **Танымдықәрекет,математиканегіздері** Жапырақтардыпішініментүсінеқарайтоптау «Жапырақтардыретіменқой»ойыны	«Күзгідастарқан» **Коммуникативтікдағдылар,тілдамыту,көркемәдебиет** Күзгіөнімдержайлыәңгімеқұрастыру Күзтуралымақал-мәтелдержаттау **Қазақтілі** Жаңасөздер:*қауын, қарбыз,жүгері,асқабақ* Ойын«Жемістердіата»–суреттердентанып айту.**Шығармашылықәрекеттер** Суретсалу:«Күзгідастарқан» Қолөнер:Жемістерменжапырақтардан композицияқұрастыру Сергітусәті:«Жапырақпенойнаймыз» Жемістердісалыстыру:қайсысыүлкен,қайсысыкішкентай Көп–азұғымдарынбекіту (жидектердісанауор

					нынатоптау)
Серуенгедайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді,бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындаудыжетілдіру.Киімшкафтарынтанудықалыптастыру**өзіне-өзіқызмететудағдылары,ұсақмоториканыдамыту** Серуеналдындажәнебарысындақауіпсіздікережелерінсақтау:топтанбөлінбеу,ойыналаңындұрыспайдалану,қауіптізаттардыұстамау,ауызғасалмауережелерінеүйрету **Тәрбиеленушілерүшінқауіпсіз,жайлы,дамытушыбілімберуортасынқұру**				
Серуен	**Қазанайынаарналғансеруенкартотекажинағықосымшажасақталған**				
Серуенненоралу	Топқаоралукезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайпедагогтіңартынанжүру,жұптасыпжүруді үйрету.Өзшкафтарынтанудағдысынқалыптастыру.Топтакиетінаяққиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюінүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**				
Балалардыңдербесіс-әрекеті(қимылдық,ұлттық,сюжеттірөлдік,үстелүстібаспажәнебасқаойындар),бейнелеуіс-әрекеті,кітапқараужәнебасқалары)		**Әлеуметтікдағдылы,қоршағанәлемментаныстыру** Ағашжапырақтарыныңтүстерінбақылау Күзгіқұстардыңқонысаударуытуралыәңгіме **Шығармашылықәрекеттер** Жапсыру:түрлітүстіқағаздан«Күзгі жапырақтар»жасау Әнайту:«Сарыалакүз»	**Танымдықәрекет, математиканегіздері** Көкөністердісалыстыру:ұзын–қысқа,үлкен–кіші «Қайсысыартық?»ойыны **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру** Күзгіегінжинауұжымыстарыментаныстыру Адамеңбегініңмаңызынтүсіндіру **Шығармашылықәрекеттер** Мүсіндеу:«Асқабақ	**Әлеуметтікдағды,қоршағанәлеммен таныстыру** Жапырақтыңсарғаюсебебінтәжірибеарқылыкөрсету Күзгітабиғаттағыөзгерістердібақылау **Шығармашылықәрекеттер** Жапырақтардансуретнемесеоюжасау Сергітусәті:«Жапырақтарбиі»	**Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммен таныстыру** Күзгідастарқанғажиналатынөнімдерментанысу Жемістерменкөкөністердіңпайдасынтүсіндіру **Шығармашылықәрекеттер** Суретсалу:«Күзгідастарқан» Қолөнер:Жемістерменжапырақтардан композицияқұрастыру Сергітусәті:«Жапырақпенойнаймыз»

			»жасау Жапсыру:«Көкөніс терсебеті»бейнесін құрастыру		
Балалармен жекежұмыс		«Жолдажүру» **Мақсаты:**Қарапайымқауіпсіздікережесінтүсіндіру.	«Жануарғақамқорлық» **Мақсаты:**Қуыршаққасуберуарқылықамқорлықсезіміноятту.	«Меніңотбасым» **Мақсаты:**Отбасымүшелерінатауғаүйрету.	«Жемістердіата» **Мақсаты:**Баланыжемістердіңатауынбілуге,түстерінажыратуғажәнеқарапайымсөзбенойынжеткізугеүйрету.
Балалардыңүйгеқайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып,тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі,жетістігі,іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын(киім,аяққиім,қолөнержұмыстары)дайындапберу.Ата-анаменбалатәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру).Қоштасудәстүрінқалыптастыру(амандасу,«сауболыңыз» депайту)**Өнегелі15минут**				

Ортаңғы топқа ата-аналарғакеңес(қазанайы,24күн)

1-күн
Таңертең:«Балаңыздыжылысөзбеншығарыпсалыңыз–олөзінсенімдісезінеді.»
Кешке:«Үйгекелгенсоңбалаңызданбүгінқандайойынойнағанынсұраңыз.»
2-күн
Таңертең:«Баланыңкөңіл-күйінбақылап,жылықұшақтаңыз.»
Кешке:«Үйдебіргеертегітыңдауғауақытбөліңіз.»
3-күн
Таңертең:«Балаңыздыауарайынасайкиіндіріпәкеліңіз.»
Кешке:«Серуенненкейінбалағажылышайберіп,әңгімелесіңіз.»
4-күн
Таңертең:«Балаңыздыасықтырмай,сабырмендайындаңыз.»
Кешке:«Үйдеойыншықтардыбіргежинауғабаулыңыз.»
5-күн
Таңертең:«Балаңызға«бүгінгікүніңсәттіөтсін»дептілекайтыңыз.»
Кешке:«Үйдебіргетақпаққайталаңыз.»
6-күн
Таңертең:«Балағапайдалытаңғыасберудіұмытпаңыз.»
Кешке:«Баладанбүгіннеұнағанынсұраңыз.»
7-күн
Таңертең:«Баланыбалабақшағакөңілдікүйменәкеліңіз.»
Кешке:«Балағасуретсалуғажағдайжасап,біргеәңгімелесіңіз.»
8-күн
Таңертең:«Балағажылысөзайтыңыз–бұлоныңкүнінеқуанышсыйлайды.»
Кешке:«Үйдебіргеқысқақимылдыойынойнаңыз.»
9-күн
Таңертең:«Балаңыздыкүлімдепшығарыпсалыңыз.»
Кешке:«Үйдебіргеәнайтып,бибиленіз.»
10-күн
Таңертең:«Баланыңкиіміыңғайлыәрітазаболуынаназараударыңыз.»
Кешке:«Баламенбіргеүстелүстіойынынойнаңыз.»
11-күн
Таңертең:«Балағабалабақшағакелгендесәлемдесудіүйретіңіз.»
Кешке:«Балағакешкіасдайындауғакөмектесугемүмкіндікберіңіз.»

12-күн
Таңертең:«Балаға«менсеніжақсыкөремін»депайтыңыз.»
Кешке:«Үйдебалағақысқаертегіоқыпберіңіз.»
13-күн
Таңертең:«Баланыңаяққиіміңғайлыболуынамәнберіңіз.»
Кешке:«Баладанбүгінгісеруенденебайқағанынсұраңыз.»
14-күн
Таңертең:«Балағажылысөзайтыңыз.»
Кешке:«Балағатақпақжаттауғакөмектесіңіз.»
15-күн
Таңертең:«Балаңыздықұшақтап,қуаныштыкөңілменшығарыпсалыңыз.»
Кешке:«Үйдебіргесуреткітаптарынқарап,әңгімелесіңіз.»
16-күн
Таңертең:«Балаға«балабақшадажақсыойна»дептілекайтыңыз.»
Кешке:«Баладанбүгінгікүндегідосыменойнағанойынынсұраңыз.»
17-күн
Таңертең:«Балаңыздыжылыкиіндіріпәкеліңіз.»
Кешке:«Балағабіргесуретсалып,бояуғакөмектесіңіз.»
18-күн
Таңертең:«Балаңызғасенімбілдіріңіз,«сенбәріністейаласың»депайтыңыз.»
Кешке:«Үйдебіргеқұрастыруойынынойнаңыз.»
19-күн
Таңертең:«Баланыкүлімдепшығарыпсалыңыз.»
Кешке:«Балағабүгінгіәсерінсуретарқылыжеткізугекөмектесіңіз.»
20-күн
Таңертең:«Балағажылықұшақсыйлаңыз.»
Кешке:«Үйдебіргеәнайтып,бибилеңіз.»
21-күн
Таңертең:«Баланысабырлытүрде,асықтырмайәкеліңіз.»
Кешке:«Үйдебалағашағынеңбектапсырмасынберіңіз.»
22-күн
Таңертең:«Балағажылысөзайтып,көңілінкөтеріңіз.»
Кешке:«Балағақысқаертегітыңдатуғауақытбөліңіз.»
23-күн

Таңертең:«Балаға«бүгінгікүніңсәттіөтсін»дептілекайтыңыз.»
Кешке:«Балағашағынқимылдыойынойнауғамүмкіндікберіңіз.»
24-күн
Таңертең:«Балаңызғасүйіспеншілікбілдіріпшығарыпсалыңыз.»
Кешке:«Балағабіргеәнайтуғанемесетақпақжаттауғакөмектесіңіз.»

Ортаңғы топ
Таңғы жаттығу картотекасы

1-күн
Кіріспе:Балалардысергіту,қол-аяқбұлшықеттеріноята.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс–қолдыекіжаққасозыпжүру.
2. «Құстарұшты»–қолдыжоғарыкөтеріпсермеу.
3. «Атшашабу»–жеңілсекіру.

Қорытынды:Демдіішкетартып,қолдыжоғарыкөтеріп,демдішығарыптөментүсіру.

2-күн
Кіріспе:Балалардыкөңілдіойынқимылдарыарқылыбелсендіру.
Негізгібөлім:
1. «Паровоз»–қолдыалғасозып,аяқпентықылдату.
2. «Балықжүзеді»–қолдытолқындатыпқозғау.
3. Отыр-тұржаттығуы–5рет.

Қорытынды:Жеңілжүгіру,демдітереңалу.

3-күн
Кіріспе:Балалардыңмойын,арқабұлшықеттерінжаттықтыру.
Негізгібөлім:
1. Бастыоңға-солғабұру.

2. «Жаңбыржауды»–саусақпентықылдату.
3. «Қоянсекірді»–екіаяқпенсекіру.

Қорытынды:Дененіоңға-солғабұрып,баяудемалу.

4-күн

Кіріспе:Тепе-теңдікпенқолбұлшықеттерінжаттықтыру.

Негізгібөлім:

1. Аяқтыңұшыменжүру.
2. Қолдыалға-артқасермеу.
3. «Құмырсқажүрісі»–отырыпжүру.

Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,алақандыашып-жұму,тереңтынысалу.

5-күн

Кіріспе:Балалардыңикемділігін,қимылүйлесімділігіндамыту.

Негізгібөлім:

1. «Жылан»–еңбектепқозғалу.
2. Қолдыайналдыру.
3. «Аюжүрісі»–табанменжүру.

Қорытынды:Демдіішкетартып,қолдыжаяуашу.

6-күн

Кіріспе:Дененітікұстаументынысалудыжаттықтыру.

Негізгібөлім:

1. Жеңілжүгіру.
2. «Кемпірқосақ»–қолдыдоғажасапкөтеру.
3. «Қораз»–аяқпентепкілеу.

Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,тереңдемалу.

7-күн

Кіріспе:Қолдыңжәнетізебуындарыныңикемділігіндамыту.

Негізгібөлім:

1. «Қарлығаш»–қолдыекіжаққасозу.
2. Алақандыуқалау.
3. «Лягушка»–отырып,алғасекіру.

Қорытынды:Бастыалға-артқаиіп,баяудемалу.

8-күн
Кіріспе:Тынысалуынреттеп,дененісергіту.
Негізгібөлім:
1. Тізенікөтеріпжүгіру.
2. Иықтыкөтеріп-түсіру.
3. «Тышқан»–тізенібүгіпжүгіру.
Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,тереңдемалу.

9-күн
Кіріспе:Баланыңжүрудағдысыннығайтып,секіруқимылдарындамыту.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс.
2. Қолдыалға-артқасермеу.
3. «Қойсекірді»–екіаяқпенсекіру.
Қорытынды:Демдіішкеалып-шығарып,қолдытөментүсіру.

10-күн
Кіріспе:Бастың,иықтыңқозғалысындамыту.
Негізгібөлім:
1. Бастыоңға-солғабұру.
2. «Қолшатырашылды»–қолдыжайыпашу.
3. «Атшашабу».
Қорытынды:Демдітереңалып,баяушығару.

11-күн
Кіріспе:Қолменкеудебұлшықеттеріндамыту.
Негізгібөлім:
1. Жеңілжүгіру.
2. Қолдыжоғарысозу.
3. «Балапан»–қолдықағу.
Қорытынды:Қолдытөментүсіріп,баяутынысалу.

12-күн

Кіріспе:Дененідұрысұстаумениықбұлшықетіндамыту.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс.
2. Қолдыиыққақойыпайналдыру.
3. «Құмырсқажүрісі».
Қорытынды:Тынысалужаттығуы.

13-күн
Кіріспе:Дененібұруқимылдарындамыту.
Негізгібөлім:
1. Жеңілжүгіру.
2. Қолдыбелгеқойып,дененібұру.
3. «Қоянсекірді».
Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,демалу.

14-күн
Кіріспе:Аяқпенқолдыңүйлесімдіқозғалысындамыту.
Негізгібөлім:
1. Аяқтыңұшыменжүру.
2. Қолдыайналдыру.
3. «Аюжүрісі».
Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,тынысалу.

15-күн
Кіріспе:Қимыл-қозғалысбелсенділігінарттыру.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс.
2. Қолдыалға-артқасозу.
3. «Лягушкасекірді».
Қорытынды:Демдітереңалып,шығару.

16-күн
Кіріспе:Балалардыңмойынжәнеарқабұлшықеттеріншынықтыру.
Негізгібөлім:
1. Жеңілжүгіру.

2. Бастыайналдыру.
3. «Қоразқадамы».

Қорытынды:Қолдыжоғары-төменқозғап,демдіреттеу.

17-күн

Кіріспе:Жеңілқимылдарарқылышынықтыру.

Негізгібөлім:

1. Тізенікөтеріпжүру.
2. Қолдыайналдыру.
3. «Тышқансекірді».

Қорытынды:Демдіішкеалып,баяушығару.

18-күн

Кіріспе:Қол-аяққимылдарынүйлестіру.

Негізгібөлім:

1. Жайжүріс.
2. Иықпенқимылжасау.
3. «Құстарұшты».

Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,демалу.

19-күн

Кіріспе:Балалардыңтөзімділігінарттыру.

Негізгібөлім:

1. Жеңілжүгіру.
2. Қолдыалғасозыпиілу.
3. «Атшашабу».

Қорытынды:Қолдытөментүсіріп,баяутынысалу.

20-күн

Кіріспе:Балалардыңсекірудағдысындамыту.

Негізгібөлім:

1. Аяқтыңұшыменжүру.
2. Қолдыжоғарысозу.
3. «Қойсекірді».

Қорытынды:Қолдыжайып,демалу.

21-күн
Кіріспе:Дененібұружәнеқолжаттығуларындамыту.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс.
2. Қолдыбелгеқойып,дененібұру.
3. «Балапансекірді».
Қорытынды:Демдіішкеалып-шығару.

22-күн
Кіріспе:Балалардысергіту,көңілінкөтеру.
Негізгібөлім:
1. Жеңілжүгіру.
2. Қолдыайналдыру.
3. «Қоянсекірді».
Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,демалу.

23-күн
Кіріспе:Буындардышынықтыру.
Негізгібөлім:
1. Тізенікөтеріпжүру.
2. Иықтықозғау.
3. «Лягушкасекірді».
Қорытынды:Тереңтынысалу.

24-күн
Кіріспе:Қимылдардыаяқтап,тынысалудыреттеу.
Негізгібөлім:
1. Жайжүріс.
2. Қолдыжоғары-төменқозғау.
3. «Аюжүрісі».
Қорытынды:Қолдыжоғарыкөтеріп,тереңдемалу.

Серуен картотекасы
Орта топ(3жас)үшін қазан айына серуен жоспары

1-күн
Дербесәрекет:Балаларғақұмшелек,көлікойыншықтарыберіледі.Оларқұмнантүрліпішіндержасап,көліктерінжүргізіпойнайды.Бұләрекетбалалардың шығармашылығын,ұсақмоторикасындамытады.
Қимылдыойын:«Торғайларменмысық»ойыныойнатылады.Балаларторғайболыпсекіріпойнайды,алтәрбиешімысықтыңрөлінатқарады.Балаларғақи мыл-қозғалыстышапшаңорындау,бір-бірінтыңдауүйретіледі.
Бақылау:Күзгіаспанғаназараударылады.Балаларғабұлттардыңқалайқозғалыпжатқанын,күнніңсәулесінбайқаудытапсыру.«Бұлткөпболсанеболады? »дегенсұрақтарарқылыаңгімежүргізіледі.
Еңбеккебаулу:Балалярменбіргеалаңдытазалаужұмысыұйымдастырылады.Ойыннанкейінқоқыстардыжинап,біржергеқоюарқылыұқыптылыққатәрб иеленеді.

2-күн
Дербесәрекет:Кубиктерменқұрылысойыншықтарынпайдаланып,балаларғаүйшік,көпірқұрастыруғамүмкіндікберіледі.Бұләрекетбірлесіпойнауға,тіл табысуғажәнеөзойларыніскеасыруғакөмектеседі.
Қимылдыойын:«Қояндарменқасқыр»ойыны.Балалярқоянболыпсекіріпжүреді,алтәрбиешіқасқырболыпқуады.Балалярқимылдытез,ептіорындауғаү йренеді.
Бақылау:Желдіңбағытынбақылау.Балалярқолдарынкөтеріп,желдіңқайжақтансоғыптұрғанынсезінеді.Жеңілжапырақтардыжоғарылақтырып,желдің қалайқозғайтынынқарастырады.
Еңбеккебаулу:Балаларғақұлағанжапырақтардыжинаутапсырмасыберіледі.Олардышелеккесалып,ортақжергеапаруарқылыұжымдықеңбеккебаулу.

3-күн
Дербесәрекет:Қуыршақтарменойнауұйымдастырылады.Балалярқуыршақтарғакиімкигізіп,олардысеруенгеапарғандайәрекетжасайды.Бұлойынбала лардыңқиялын,қамқорлықсезіміндамытады.
Қимылдыойын:«Кімжылдам?»ойыны.Балалярбелгібойыншажүгіріп,орындарынабіріншіболыпжетугетырысады.Бұлойынептілікпеншапшаңдықты жетілдіреді.
Бақылау:Ағашбұтақтарынаназараударылады.Балаларағаштағыжапырақтардыңтүсін,олардыңазайыпбаражатқанынбайқайды.
Еңбеккебаулу:Құмдытегістеужұмысыжасалады.Балалярқүрекшеменқұмдыжайып,тегістейді.Бұлеңбеккебейімдейді.

4-күн
Дербесәрекет:Дөңгелектерменшеңберлерберіледі.Балаларолардыдомалатыпойнайды,жарысыпкімніңдөңгелегіалысқабаратынынбақылайды.
Қимылдыойын:«Ұшқанқұс»ойыны.Балалярқұсболыпқолдарынсермеп,алаңдаеркінқозғалады.Белгіберілгендеұясынақайтыпкеледі.
Бақылау:Бұлттардыбақылау.Балаларғааспандағыбұлттардыңпішініәртүрліболатыныайтылып,олардаңқандайсуреттеркөругеболатынысұралады.
Еңбеккебаулу:Құмойыншықтарынжинау.Балаларшелек,күрекшесияқтықұралдардыжинап,қорапқақояды.

5-күн
Дербесәрекет:Доптарберіледі.Балалардоптыдомалатып,секіртіпойнайды.Бір-бірінелақтырып,қарым-қатынасжасайды.
Қимылдыойын:«Аңшыларменқояндар».Балаларкоянболыпойнайды,алтәрбиешіаңшыболыполардықуады.Қимылдыойынбалалардыңептілігіндамытады.
Бақылау:Жапырақтардыңтүсуінбақылау.Жапырақтардыңқалықтаптүсуінәдемікөрінісретіндесипаттау.
Еңбеккебаулу:Орындықтардысүрту.Балалардымқылшүберекпенорындықтардытазалайды.

6-күн
Дербесәрекет:Құмшелекпенойнау.Балаларкұмнанторт,үйшіксияқтыпішіндержасап,ойынғакіріседі.
Қимылдыойын:«Күнменжаңбыр».Балаларкүншыққандаалаңдаеркінқозғалады,алжаңбырболғандаорындарынажүгіріпкеледі.
Бақылау:Құстардыбақылау.Балаларкұстардыңаспандақалайтоптасыпұшатынын,олардыңдыбыстарынтыңдайды.
Еңбеккебаулу:Құмдықопсыту.Балаларкүрекшеменқұмдықазып,тегістепойнайды.
7-күн
Дербесәрекет:Балаларғатүрлітүстішарларберіледі.Оларшарлардықолдарыменқағыпойнайды,домалатып,бір-бірінелақтырады.Бұлқимылдарбалалардыңүйлестіруқабілетіндамытады.
Қимылдыойын:«Арқаннансекіру».Балаларарканнанкезекпенсекіріпөтеді.Бұлойынқимылүйлестігін,батылдықтышыңдайды.
Бақылау:Жапырақтардыңтүсінбақылау.Сары,қызыл,қоңыртүстердіажыратып,«қайағаштыңжапырағыәдемірек?»депәңгімежүргізіледі.
Еңбеккебаулу:Балаларғажапырақтардысыпырып,шелеккежинаутапсырмасыберіледі.Бұлортақеңбеккетартудыңтиімдіжолы.

8-күн
Дербесәрекет:Балаларғаүлкенмашиналарберіледі.Олармашиналардыайдап,жолжасап,топпенойнайды.
Қимылдыойын:«Кімтезқашады?».Белгіберілгендебалаларбірбағытқажүгіріп,тәрбиешіұстапалуғатырысады.Бұлойынжылдамдықпензейінділіктідамытады.
Бақылау:Күнніңжылуынсезіну.Балаларалақандарынкүнгетосып,жылуынсезінеді.«Күздекүннегесалқындайды?»дегенсұраққойылады.
Еңбеккебаулу:Құмшелекпенкүрекшелердіжинау.Балаларойынқұралдарынорнынақоюдыүйренеді.

9-күн
Дербесәрекет:Балаларкуыршақарбасынсүйрепойнайды.Куыршақтарынарбағаотырғызып,серуендеткендейәрекеттержасайды.
Қимылдыойын:«Жүгіріпжет».Белгіберілгендебалаларорындарынанжүгіріп,белгіліжергежетугетырысады.
Бақылау:Жаңбыртамшыларынқарау.Балаларғажаңбырдыңжергетамшылаптүсуінсипаттап,«жаңбырданкейіннепайдаболады?»депәңгімежүргізу.
Еңбеккебаулу:Балаларсуқұйып,алаңдыжуыпкөмеккөрсетеді.Бұлеңбекбалалардытазалыққабаулиды.

10-күн
Дербесәрекет:Балалартүрлітүстіәйнектастардытеріп,олардыжинақтапойнайды.Бұләрекеттүстердіажыратуғакөмектеседі.
Қимылдыойын:«Құстарқалайұшады?».Балаларқұстардыбейнелеп,қолдарынқағып,біржерденекіншіжергежүгіріпөтеді.

Бақылау:Шөптіңсарғаюынбақылау.Балаларғашөптіңжасылдансарығаөзгергенінкөрсету.«Негешөпсарғаяды?»дегенсұраққойылады.
Еңбеккебаулу:Балалярменбіргеалаңдағықураганшөптітазалаужұмысыжүргізіледі.

11-күн
Дербесәрекет:Құрылысбөлшектеріменойнауұйымдастырылады.Балаларкөпір,үйқұрастырып,топпенойнайды.
Қимылдыойын:«Орныңдытап».Белгібойыншабалаларөзорындарынажүгіріпбарыптұрады.Бұлойынбалалардызейіндіболуғабаулиды.
Бақылау:Ағашдіңінқарау.Балаларғаағаштыңдіңінұстатып,оныңқаттылығынсезіну,«қабығықандай?»депсұрау.
Еңбеккебаулу:Құмдықазужұмысыұйымдастырылады.Балаларкүрекшеменқазып,біржергеүйіпқояды.

12-күн
Дербесәрекет:Балаларғадоптарберіледі.Олардомалатып,секіртіп,бір-бірінелақтырыпойнайды.
Қимылдыойын:«Кімшапшаң?».Балалярбелгібойыншажүгіреді,кімбіріншіжетсе,солжеңімпазболады.
Бақылау:Бұлттардыңқозғалысынбақылау.Балаларғабұлттардыңбаяуқозғалатынынбайқаутапсырмасыберіледі.
Еңбеккебаулу:Балаларойыншықтардыорнынажинайды.Әрқайсысыөзжауапкершілігінорындауғадағдыланады.
13-күн
Дербесәрекет:Балаларғатаяқшалярментаяқшаорнынақолданылатынбұйымдарберіліп,құмғасуретсалуұсынылады.Оларшеңбер,сызық,түрлібейнелержасайды.Бұләрекетбалалардыңұсақмоторикасынжәнеқиялындамытады.
Қимылдыойын:«Жылан»ойыны.Балаларбір-бірініңбеліненұстап,жыландайирелендепқозғалады.Бұлойынұйымшылдыққабаулиды.
Бақылау:Жапырақтыңпішінінсалыстыру.Балаларғаәртүрліағаштыңжапырақтарыналып,олардыңкөлемін,түсін,пішінінсалыстырутапсырмасыберіледі.
Еңбеккебаулу:Балаларжапырақтардытеріп,шелектергежинайды.Бұленбекдағдысынқалыптастырады.

14-күн
Дербесәрекет:Машиналярменойнау.Балаларалаңдажолжасап,машиналарынайдапжарысады.
Қимылдыойын:«Кімтезжетеді?».Балаларғабелгілібағыткөрсетіледі,оларжарысыпжүгіреді.
Бақылау:Құстардыңұшуы.Құстардыңтоптасыпұшатынын,дыбысшығарыпхабарласатынынбақылау.«Қайқұстыкөрдің?»депсұраққою.
Еңбеккебаулу:Құстарғадәншашу.Балаларқұстарғақамқорлықтанытып,дәнсебеді.

15-күн
Дербесәрекет:Шарларменойнау.Балаларшарлардыұшырып,ұстапойнайды.
Қимылдыойын:«Күнментүн».Күнболғандабалаларалаңдаеркінжүгіреді,алтүнболғандаорындарынаотырады.
Бақылау:Күнніңшығуынбақылау.Таңертеңгікүннің қалайкөтерілетінінәңгімелеу.
Еңбеккебаулу:Балаларқұмдыкүрекшементегістейді.Бұлолардыңеңбеккедегенынтасындамытады.

16-күн

Дербесәрекет:Дөңгелектерменойнау.Балаларолардыдомалатыпжарысады.
Қимылдыойын:«Жаңбырданқаш».Балаларалаңдаойнапжүреді,«жаңбыр»дегенбелгіберілгендеорындарынажүгіріпкеледі.
Бақылау:Ағашбұтақтарынбақылау.Балаларғабұтақтардыұстапкөруге,олардыңқаттылығынсезінугемүмкіндікберіледі.
Еңбеккебаулу:Жапырақтардықорапқажинау.Балаларәрқайсысыжапырақтеріп,ортақжергеапарады.

17-күн
Дербесәрекет:Құмменойнау.Балаларқұмнанүйшік,таужасап,ойнайды.
Қимылдыойын:«Қояндарсекіреді».Балаларқоянболыпалаңдасекіріпжүреді.
Бақылау:Шөптіңқурауынбақылау.Балаларжасылшөппенқурағаншөптісалыстырады.
Еңбеккебаулу:Балаларшөптіжинап,шелеккесалады.

18-күн
Дербесәрекет:Қуыршақтарменойнау.Балаларқуыршақтарғакиімкигізіп,олардыарбағаотырғызыпсеруендетеді.
Қимылдыойын:«Құстарменмысық».Балаларқұсболыпалаңдаойнайды,тәрбиешімысықболыполардықуады.
Бақылау:Күнніңбұлтарасынаншығуынбақылау.«Күнбұлттыңартындаболса,ауарайықандайболады?»депсұрау.
Еңбеккебаулу:Балаларқұмойыншықтарынжуып,тазалайды.
19-күн
Дербесәрекет:Балаларғатүрлікөлемдегідоптарберіледі.Олардомалатып,секіртіп,бір-бірінелақтырыпойнайды.Бұлойынбалалардыңқимылүйлестіруқабілетінарттырады.
Қимылдыойын:«Жүгіріпқаш»ойыны.Балаларбелгіберілгендетәрбиешіденқашып,орындарынажетугетырысады.Бұлбалалардыңшапшаңдығындамытады.
Бақылау:Желдіңсоғуынсезіну.Балаларалақандарынкөтеріп,желдіңқайжақтансоғатынынбайқайды.
Еңбеккебаулу:Балаларсыпырғышпеналаңдытазалайды.Әрбалағашағынтапсырмаберуарқылыеңбеккетарту.

20-күн
Дербесәрекет:Конструкторбөлшектеріменойнау.Балаларкөпір,үй,мұнарақұрастырады.Бұлойындаұжымдықәрекеткебаулиды.
Қимылдыойын:«Кімұстады?».Балаларжүгіріпойнайды,тәрбиешінемесебалабіреудіұстапалады.Бұлойынжылдамдықтыдамытады.
Бақылау:Ағашдіңіндегіқынанықарау.Балаларғақынаныңтүр-түсінкөрсетіп,оныңағаштақалайөсетінінтүсіндіру.
Еңбеккебаулу:Балалярменбіргеалаңдытазалауұйымдастырылады.

21-күн
Дербесәрекет:Құмшелекпенойнау.Балаларқұмнанәртүрліпішіндержасапойнайды.
Қимылдыойын:«Құстарқайдақонды?».Балаларқұсболыпұшыпжүріп,тәрбиешіңіңбелгісіменорындарынақонады.
Бақылау:Күзгікүнніңқысқаруынәңгімелеу.«Негекүнқысқарады?»дегенсұраққойылады.
Еңбеккебаулу:Балаларжапырақтардыбіржергеүйіпжинайды.

22-күн
Дербесәрекет:Кубикпенойнау.Балалартүрліқұрылыстарсалады.
Қимылдыойын:«Қарлығашұшты».Балаларкөлдарынқағып,құсшаұшып,тәрбиешініңбелгісібойыншаорындарынаотырады.
Бақылау:Ағашбұтақтарыныңжалаңаштанықалғанынқарау.Жапырақазайыпбаражатқанынбалаларғакөрсету.
Еңбеккебаулу:Құмдағыойыншықтардыжинау.Балаларәрқұралдыорнынақояды.

23-күн
Дербесәрекет:Балаларғашарларберіледі.Оларшарлардыұшырып,қағыпойнайды.
Қимылдыойын:«Құстарұшты».Белгіберілгендебалаларқұсболыпқолдарынқағып,ұшқандайжүгіріпкетеді.
Бақылау:Аспандыбақылау.Балараспандағыбұлттарды,күннің орналасуынқарастырады.
Еңбеккебаулу:Балаларқоқыстардыжинап,арнайыжергеапарады.

24-күн
Дербесәрекет:Құмшелекпенойнау.Балаларқұмнантүрліпішіндержасап,олардыбір-бірінекөрсетеді.
Қимылдыойын:«Қояндарменқасқыр».Балаларқоянболыпсекіріпжүреді,тәрбиешіқасқырболыпқуады.
Бақылау:«Күзгіжапырақтар».Балаларәртүрлітүстіжапырақтардыбақылап,олардыңсары,қызыл,қоңыртүстерінсалыстырады.
Еңбеккебаулу:Балаларжапырақтардысыпырып,шелектергежинайды.

3жастағыбалаларғаарналған
24күндікқимылдыойындаржоспары

1-шікүн
Ойынатауы:Құстарменмысық
Мақсаты:Балалардыңептілігіндамыту,жылдамжүгіругеүйрету.
Барысы:Балаларқұсболыпалаңдажүреді.«Мысыққелді!»дегендеқашажөнеліп,белгіленгенорынғатығылады.Мысықрөліндегібалақұстардыұстайды.
2-шікүн
Ойынатауы:Күнменбұлт
Мақсаты:Кеңістіктібағдарлауды,қимылдышапшаңорындаудыүйрету.
Барысы:«Күншықты!»дегендебалаларқолдарынкөтеріпқуанады,«Бұлткелді!»дегендееңкейіп,жергежатады.
3-шікүн

Ойынатауы:Қояндарменқасқыр
Мақсаты:Жылдамқимылдау,сақтыққатәрбиелеу.
Барысы:Балаларқоянболыпсекіреді.«Қасқыршықты!»дегендеіндерінежүгіріпкіреді.
4-шікүн
Ойынатауы:Аюменаралар
Мақсаты:Балалардыбатылдыққа,ұйымшылдыққабаулу.
Барысы:Бірбала—аю,қалғандары—аралар.Аюұяғажақындағанда,аралар«зыңылдап»қашады.
5-шікүн
Ойынатауы:Тышқандарменмысық
Мақсаты:Жылдамжүгірудідамыту.
Барысы:Балалар—тышқандар,бірбала—мысық.Мысықтышқандардықуыпұстайды.
6-шыкүн
Ойынатауы:Желсоқты
Мақсаты:Қимылдардыүйлестіріпорындау.
Барысы:Желсоққандабалаларжан-жаққашашырайды,тынышталғандақайташеңбергежиналады.
7-шікүн
Ойынатауы:Құмырсқалар
Мақсаты:Топпенқимылдау,ынтымаққатәрбиелеу.
Барысы:Балаларқұмырсқаларболып,қатарласыпжүріп,«жемтасиды».
8-шікүн
Ойынатауы:Көбелектерменгүлдер
Мақсаты:Қиялындамыту,ептіліктіарттыру.
Барысы:Балаларкөбелекболыпгүлдердіңүстінеқонады,тәрбиешібелгібергендеұшыпкетеді.
9-шыкүн
Ойынатауы:Торғайларменқақпан
Мақсаты:Балалардыңзейініндамыту.
Барысы:Балаларторғайболыпжүреді.«Қақпан!»дегендетезшеңберденшығыпкетуікерек.
10-шыкүн
Ойынатауы:Күнменжаңбыр
Мақсаты:Жылдамәрекететугеүйрету.
Барысы:«Күншықты»дегендежүгіреді,«Жаңбыржауды»дегендетығылады.
11-шікүн
Ойынатауы:Балықтарменбалықшы
Мақсаты:Қимылшапшаңдығындамыту.
Барысы:Балаларбалықболыпжүзіпжүреді,балықшыторынтастағандақашажөнеледі.

12-шікүн
Ойынатауы:Жылдамқояндар
Мақсаты:Жылдамдықпеникемділіктідамыту.
Барысы:Балаларқоянболыпбірорыннанекіншіорынғасекіріпжетеді.
13-шікүн
Ойынатауы:Құстарұшты
Мақсаты:Зейініншоғырландыру.
Барысы:«Құсұшты»дегендеқолдарынқағыпсекіреді,басқажануараталғандақозғалмайқалады.
14-шікүн
Ойынатауы:Желменағаштар
Мақсаты:Табиғатқұбылыстарынсезінугеүйрету.
Барысы:Балаларағашболыптұрады.«Жел»дегендешайқалады.
15-шікүн
Ойынатауы:Түйеменботақандар
Мақсаты:Жануарларғаеліктеуарқылықимылкоординациясындамыту.
Барысы:Бірбалатүйе,қалғандарыботақандарболыпсоңынанереді.
16-шыкүн
Ойынатауы:Құтүлкі
Мақсаты:Жылдамдық,қашу-қауіптенудағдыларындамыту.
Барысы:Бірбалатүлкі,қалғандарықашады.Түлкіқуыпжеткенінұстайды.
17-шікүн
Ойынатауы:Қарлығаштар
Мақсаты:Ұжымменқимылдау.
Барысы:Балаларқарлығашболыпұшыпжүреді,тәрбиешібелгібергенде«ұясына»қонады.
18-шікүн
«Құстарұясына»
Мақсаты:Балалардыжинақылыққа,зейінділікке,жылдамқимылдауғаүйрету.
Барысы:Балаларқұсболыпаландаеркін«ұшады».Әрбалағаарналған«ұялар»(дөңгелексызық,орындық,кішкентайалаңша)дайындалады.
Тәрбиеші«Құстар,ұшыпкеліңдер,ұяларыңақоныңдар!»дегендебалалартезжүгіріп,өзорындарынаорналасуытиіс.
Ойынбірнешеретқайталанады,әржолытәрбиешікүтпегенсәттебелгібереді.

19-шыкүн
Ойынатауы:Балапандарменбүркіт
Мақсаты:Ептіліккетәрбиелеу.
Барысы:Бірбалабүркіт,қалғандарыбалапан.Бүркітшыққандабалапандартығылады.

20-шықүн
Ойынатауы:Жаңбыржауды
Мақсаты:Қимылдытезөзгертугеүйрету.
Барысы:Балаларойнапжүреді,«Жаңбыржауды!»дегендеқолдарынбастарынақойыптығылады.
21-шікүн
Ойынатауы:Қасқырменқозылар
Мақсаты:Қорғану,жылдамдықтыдамыту.
Барысы:Қозыларжайылыпжүреді,қасқыркелгендеқашажөнеледі.
22-шікүн
Ойынатауы:Ормандағыаю
Мақсаты:Қимылүйлесімділігіндамыту.
Барысы:Аюұйықтапжатады,балалаормандаойнайды.Аюоянғандақашады.
23-шікүн
Ойынатауы:Тиіндерменжаңғақтар
Мақсаты:Жинақылыққатәрбиелеу.
Барысы:Балалартиінболыпжаңғақжинапжүреді.Белгіберілгендежасырады.
24-шікүн
Ойынатауы:Жылдаматтар
Мақсаты:Жүгіруқабілетіндамыту.
Барысы:Балаларатболыпжарысажүгіреді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Дәйексөз: « Ана алдында құрмет – ата алдында қызмет»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» орта тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03-07.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары	**Сюжеттік рөлдік ойын** Банк Бір бала **кассир** біреуі **кеңесші** ал қалғандары **клиенттер**. Клиенттер банкке келіп «ақша салады» «ақша алады» немесе «карта ашады». Кассир «қолма-қол ақша қабылдаймын» «рұқсат етіңіз санаңыз» сияқты сөздерді қолданады. Ойын соңында тәрбиеші ақшаны ұқыпты ұстау оны тек пайдалы іске жұмсау туралы түсіндіреді.**Қаржылық сауаттылық**	**сюжеттік-рөлдік ойын «Қонақ күту»** Балалар қазақ дәстүрі бойынша **қонақ қарсы алу** көрінісін сахналайды. Рөлдер: **үй иесі қонақтар шай құюшы балалар**. «Қош келдіңіз!» «Ас дәмді болсын!» сияқты ұлттық сәлемдесу мен сыйластық сөздері қолданылады. Балалар дастархан әзірлеп қонақтарға қызмет көрсетеді.**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	**сюжеттік-рөлдік ойын «Жоғалған ойыншық»** Балалар ойнап жүргенде бір ойыншық жоғалады. Тәрбиеші рөлдер бөледі: **иесі іздеушілер адал бала**. Іздеу барысында бір бала ойыншықты кездейсоқ сындырып қойғанын мойындайды. Балалармен бірге талқыланады: «шындық айту не үшін маңызды?» Ойын соңында адал болудың батылдық екенін түсінеді. **Адалдық әліппесі**	«Балабақша ережелері»Сюжеттік мазмұны: Балалар балабақша өмірін рөлдік түрде бейнелейді. Рөлдер: тәрбиеші бала көмекші қонақ. Олар бір-біріне көмектеседі ойыншықты бөліседі ренжітпеу ережесін сақтайды. Тәрбиеші әр көріністен кейін: «Бұл дұрыс па?» деп сұрап балалармен бірге талқылайды**.** **Құқықтық сауаттылық**	Балалар өз қалаған мамандығын таңдап рөл ойнайды: «Дәрігер» баланы тексеріп ем тағайындайды. «Аспаз» ас дайындайды басқаларға «дәм татып көріңіз» дейді. «Өрт сөндіруші» өрт шыққан жерге жүгіріп барып «су шашып» сөндіреді. «Құрылысшы» текшелерден үй тұрғызады. **Ерте кәсіптік бағдар беру**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдатубірге орындаужаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою тік тұру тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар күй ырғағын сезінуге музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

	Жалпы дамытушы жаттығулар қимыл белсенділігі ойын әрекеті «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау құрал-жабдықтарды әзірлеу назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық коммуникативтік әлеуметтік шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** **«Өзім туралы»** Тәрбиеші балалармен шеңберге отырып амандасады: – «Сәлеметсің бе?» – «Сәлеметсіз бе!» Әңгімелесу: – Сенің атың кім? – Менің атым Айару. – Қайда тұрасың? – Мен балабақшаға келемін. **Ойын:** *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз».	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Допты бір қолынан екінші қолға ауыстыру алдына және артына апару; басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына және жоғары апарып шапалақтау. **Негізгі қимылдар:** Допты екі қолмен алға лақтыру және қағып алу; төменнен нысанаға (қорапқа) дәл түсіру. **Қимылды ойын:** *«Кім дәл түсіреді?»* — балалар допты нысанаға дәл түсіруге тырысады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:**	**Музыка** Әуенді тыңдайық **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларды шеңберге жинап амандасу. Педагог: «Бүгін біз музыка тыңдаймыз!» деп көңілді әуен қосады. **Музыка тыңдау** Қысқа екі бөлімнен тұратын аспаптық әуен тыңдатылады. Балалармен бірге талқыланады: музыкада неше бөлік бар көңілді ме әлде баяу ма? Балалар соңына дейін тыңдауға үйренеді. **Ән айту** Педагог қарапайым диапазонда (ре-ми-фа-соль-ля) қысқа ән	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жан-жаққа көтеру иықты айналдыру аяқтың ұшымен көтерілу алға және артқа қадам жасау. **Негізгі қимылдар:** Допты оң және сол қолмен 2 метр қашықтыққа лақтыру; допты жоғары лақтырып қағып алу. **Қимылды ойын:** *«Жүгір тоқта тұр!»* — тәрбиешінің командасына сәйкес әрекет ету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті таңертең және кешке тазалау аузын сумен шаю. **Өзіне-өзі қызмет**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Допты басынан жоғары көтеріп артқа беру; солға және оңға бұрылу. **Негізгі қимылдар:** Допты аяқ арасынан 152 метр қашықтыққа домалату; екі бала бір-біріне допты төменнен домалатады. **Қимылды ойын:** *«Доп кімге барады?»* — балалар допты бір-біріне береді. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қол орамалды және тарақты орнымен пайдалану. **Өзіне-өзі қызмет**

	Ойын: *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды.	Тамақ алдында қолды сабындап жуу жеке сүлгімен сүрту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімді дұрыс кию аяқ киімді өз бетінше шешу және кию. **Салауатты өмір салты:** Таза ауада серуен кезінде белсенді ойындарға қатысу.	үйретеді («Күн шықты» «Балапаным»). Барлығы бірге бірдей қарқында әнді таза айтуға үйренеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыкамен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Музыканың басталуына сәйкес қозғалысты бастау аяқталғанда тоқтау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Сыбызғы аспабымен таныстыру: педагог дыбыстап көрсетеді. Балалар оның үніне құлақ түреді және ырғақпен қол шапалақтайды. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тыныштану Педагог: «Музыкамыз аяқталды сау болыңдар!» дейді.	**көрсету:** Шашты тарау бет пен қолды таза ұстау. **Салауатты өмір салты:** «Денсаулық байлық» туралы әңгіме денені таза ұстау қажеттігін түсіндіру.	**көрсету:** Киімін жинау орнын таза ұстау. **Салауатты өмір салты:** Жаттығудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру.

	Тіл дамыту әрекеті: Әңгіме: “Мен кіммін?” Балалар өз атын айтады (“Менің атым ...”). “Ұл бала” “Қыз бала” ұғымдарын ажырату. Ойын: “Кім тұр?” “Мен тұрдым!” **Көркем әдебиет әрекеті:** Тақпақ оқу: *Мен баламын кішкентай* *Таза жүрем әрқашан-ай!* Тәрбиешімен бірге қайталау. **Қазақ тілі әрекеті:** Сөздер: *Мен ұл қыз бала.* Бұйрық рай: *Тұр! Кел! Айт!* Қимылмен айту.	**Менің отбасым** **Тіл дамыту әрекеті:** Тәрбиеші сурет көрсетеді: “Бұл кім?” Балалар: *Ана әке аға апа іні қарындас.* “Бұл менің анам.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Бақытты отбасы.” Балалармен мазмұнын талқылау. **Қазақ тілі әрекеті:** Сөздер: *апа аға іні бөпе.* Бұйрық рай: *Бер! Кел!*	**Менің денем** **Мақал:** *“Тазалық саулық негізі.”* **Тіл дамыту әрекеті:** “Қай жеріңді ата!” ойыны. Сөздер: *бас көз мұрын ауыз қол аяқ.* “Бұл не?” “Бұл менің қолым.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең оқу: *Қолым бар аяғым бар* *Жүгіремін мен таңсар.* Балалар өлеңмен бірге қимыл жасайды. **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Көрсет! Аш! Ұста!* Тәрбиеші нұсқау береді бала орындайды.	**Менің киімім** **Тіл дамыту әрекеті:** “Қазір мен не киіп тұрмын?” Сөздер: *етік көйлек шалбар пальто.* “Бұл не?” “Бұл етік.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Тақпақ: *Киімімді киемін* *Таза ұста жүремін.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Ки! Ал! Іл!* Қимылмен бірге айту.	**Мен қуаныштымын** **Тіл дамыту әрекеті:** “Мен қуаныштымын себебі...” Сөздер: *қуанышты күлкі жақсы дос.* **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Көңілді бала.” Балалар ертегі мазмұнын айтады. **Қазақ тілі әрекеті:** Сөйлем: *Мен күлемін. Мен ойнаймын.* Бұйрық рай: *Күл! Ойна!*
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері әрекеті:** “Бір бала екі қол.” “Қол көп пе аяқ көп пе?” салыстыру **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Мен баламын мен жақсы баламын.” Бір-бірімен амандасу күлімдеу. **Сурет салу әрекеті:** “Менің бетім” дөңгелек көз ауыз бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** Ермексаздан “бас” жасау (домалақ пішін). **Жапсыру әрекеті:** “Менің киімім” дайын суреттерді жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** “Менің үйім” 2-3 текшеден құрастыру.	**Математика негіздері әрекеті:** “Үлкен адам кішкентай бала” (өлшем бойынша ажырату). “Отбасында кім үлкен кім кішкентай?” “Пішініне қарай таңда” (дөңгелек бас төртбұрыш үй).**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Менің отбасым” суретпен таныстыру. Отбасында кім не істейді? **Сурет салу әрекеті:** “Менің отбасым” бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** “Әкем мен анам.” **Жапсыру әрекеті:** “Отбасымыз бірге” суреттерді жапсыру.	**Математика негіздері әрекеті:** “Ұзын-қысқа қолды тап.” “Көлемі әртүрлі ойыншықтарды салыстыру.” “Көз бетіңнің үстінде ауыз астында” (кеңістікте бағдарлау). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Денеміз не үшін керек?” Тазалық және күтім туралы әңгіме. **Сурет салу әрекеті:** “Менің бетім.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Қол және алақан.” **Жапсыру әрекеті:** “Дене бөліктері” суреттерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** “Бала бейнесі.”	**Математика негіздері әрекеті:** “Киімдерді түсі мен пішіні бойынша топтау.” “Қызыл көйлек пен көк шалбарды көрсет.” “Қолғап үстінде етік астында” (кеңістікте бағдарлау).**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Киім не үшін керек?” Жылы және жеңіл киімдерді салыстыру. **Сурет салу әрекеті:** “Менің етігім.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Бөрік” жасау. **Жапсыру әрекеті:** “Киім сөресі.” **Құрастыру әрекеті:** “Киім ілетін орын.”	**Математика негіздері әрекеті:** “Көңілді және мұңайған смайликтерді тап.”“Үлкен смайлик кіші смайлик.” Күн аспанда жер астында” (кеңістікте бағдарлау).**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Мен қандай баламын?” (жақсы таза мейірімді). **Сурет салу әрекеті:** “Күліп тұрған мен.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Жүрек” мейірім белгісі. **Жапсыру әрекеті:** “Көңілді достар.” **Құрастыру әрекеті:** “Достық қалашығы.”

Балалармен жеке жұмыс	..... Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету	. ..... Таныс ағаштардыбөлме өсімдіктерін көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін үй жануарларын және жабайы жануарлардықұстарды жәндіктерді тануға және атауға үйрету.	..... Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету	..... ойыншықтарға кітаптарға ыдыстарға ұқыпты қарайды	..... табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта
Қараша әділдік және жауапкершілік айы
Дәйексөз: «Адам ақылымен қымбатты, ұрпағымен сымбатты»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: « Аяла ш.о.» орта тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.				

	Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары	Баспалдақпен түсіп-шыққанда топта топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. **Қауіпсіздік ережелері**	Орындықтары жинастыр Өз орындықтарын қою еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдыларөзіне өзі қызмет ету**	Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен өлең шумақтарын қайталау **Коммуникативтік дағдылар**	«Егер адасып қалсам не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу видео көрсету **Қауіпсіздік ережелері**	«Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **экологиялық тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдатубірге орындаужаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою тік тұру тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар күй ырғағын сезінуге музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар қимыл белсенділігі ойын әрекеті «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау құрал-жабдықтарды әзірлеу назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық коммуникативтік әлеуметтік шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** **Дәрумендер,пайдалы тағамдар** **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шеңбер бойымен айналдыру басты оңға-солға бұру тізені бүгіп-түзету. **Негізгі қимылдар:**	**Музыка** Көңілді марш **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға: «Бүгін біз марш ойнаймыз!» деп көңілді үнмен хабарлау. Шеңбер бойымен	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты жан-жаққа қою қолмен тепе-теңдікті сақтау. **Негізгі қимылдар:** Допты жоғары лақтырып	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға жоғары көтеріп шапалақтау; аяқтың ұшымен көтерілу. **Негізгі қимылдар:**

	жейміз? – Еніміз сау болу үшін не ішу керек? Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.» – «Мен сүт ішемін.»	Допты көлденең нысанаға (152 м) дәл лақтыру; бір қолмен лақтыру. **Қимылды ойын:** *«Нысанаға тигіз!»* — балалар белгіленген нысанаға дәл тигізуге тырысады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану кезінде қасық пен шанышқыны дұрыс ұстау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Тамақ алдында үстелге ыдысты дұрыс қою. **Салауатты өмір салты:** «Денемізді шынықтырамыз» сергіту жаттығулары.	сапқа тұру. **Музыка тыңдау** Марш әуені тыңдатылады. Педагог: «Бұл музыкада не сездіңдер? Қатты ма әлде баяу ма?» деп сұрайды. Музыканың екі бөлімін ажыратуға үйрету. **Ән айту** Қуанышты марштық ырғақтағы қысқа ән («Біз барамыз алға»). Балалар реля диапазонында бірге айтады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыка ырғағымен жүру және тоқтау. Көңілді әуенде жүгіру баяу әуенде жүру. Шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Сыбызғы үніне еліктеу	жерге соғу және қағып алу. **Қимылды ойын:** *«Доп жерге түсіп кетпесін!»* — балалар допты жерге түсірмей қағып алады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуынғаннан кейін сүлгімен дұрыс сүртіну орамалды орнына ілу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Өз киімін таза ұстау батырмасын түймелеу. **Салауатты өмір салты:** Тыныс алу жаттығулары: «Мұрнымен дем алам ауызбен шығарамын».	Отырып допты домалату нысанаға бағыттап домалату. **Қимылды ойын:** *«Кім бірінші жеткізеді?»* — балалар допты домалатып жарысады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас ішкенде майлықты қолдану ауызды жауып шайнау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Ас ішу құралдарын дұрыс пайдалану. **Салауатты өмір салты:** Серуен кезіндегі қозғалыс белсенділігін мадақтау.

	– «Дәрумен пайдалы!» ***Ойын кезеңі*** **Ойын:** *«Кім тез жинайды?»* Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды.		(ауамен үрлеу). Педагог ырғақпен қағып көрсетеді балалар аспап қағып ойнауға тырысады. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен тыныш жүріс. Қол бұлғап қоштасу.		
	Жемістер достығымыз **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Жемістер бізге не береді?” Сөздер: *алма банан жүзім сәбіз.* “Бұл не?” “Бұл алма.” сөйлем үлгісімен сөйлеу. Ойын: “Дәмін тап” (жемістерді иіскеу дәмін көру). **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең оқу: *Алма тәтті банан да* *Жеймін күнімен таңға!* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Же! Ал! Көрсет!*	**Көкөністер әлемі** **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Көкөністер қайда өседі?” Сөздер: *сәбіз қияр қызанақ пияз.* “Сәбіз жердің астында.” сөйлем үлгісімен айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Қызыл қызанақ тәттімін* *Сары сәбіз дәруменмін.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Көрсет! Ұста! Қой!* Ойын: “Көкөністі	**Пайдалы тағамдар** **Апта дәйексөзі** *“Ас адамның арқауы.”* **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Пайдалы тағамдар қандай?” Сөздер: *нан сүт ботқа айран.* “Мен сүт ішемін.” сөйлемін үйрету. **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Сүт ішемін таңертең* *Дәрумендер керемет ем.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Іш! Же!* Тәрбиеші “Сүт іш!”	**Тазалық пен денсаулық** **Тіл дамыту әрекеті:** “Тазалық не үшін керек?” Сөздер: *су сабын тіс қол.* “Қолымды жуамын.” сөйлемі. **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Қолымды мен жуамын* *Таза жүру ұраным!* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жуу! Ұста! Көрсет!* “Тісіңді жу!” ойыны.	**Пайдалы мен зиянды** **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Қай тағам пайдалы қайсы зиянды?” Сөздер: *дәмді пайдалы тәтті зиянды.* “Пайдалы тағам жақсы.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Тәтті мен пайдалы тағамның әңгімесі.” **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Таңда! Көрсет!* “Пайдалысын көрсет.” ойыны.

	Тәрбиеші: “Алманы ал!” бала орындайды.	тап!”	бала қимылмен орындайды.		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері әрекеті:** “Қызыл алма сары банан.” (түстерді ажырату). “Алма дөңгелек банан ұзын.” (пішінді тану). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Жемістер ағашта өседі.” Балалар суреттер арқылы жеміс пен көкөністі салыстырады. **Сурет салу әрекеті:** “Алма мен банан.” **Мүсіндеу әрекеті:**	**Математика негіздері әрекеті:** “Көкөністердің пішінін тап.” “Сәбіз ұзын қызанақ домалақ.” “Қияр үстінде пияз астында.” (кеңістік ұғымы). **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Көкөністер бақшада өседі.” “Бақшада не көреміз?” әңгімелеу. **Сурет салу әрекеті:** “Бақшадағы	**Математика негіздері әрекеті:** “Ақ сүт сары ботқа.” (түстерді салыстыру). “Тәрелке үстінде қасық жанында.” “Кесе дөңгелек.” **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Ас ішер алдында не істеу керек?” Балалар қол жууды тәжірибеде көрсетеді. **Сурет салу әрекеті:** “Мен сүт ішемін.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Нан.”	**Математика негіздері әрекеті:** “Сабын төртбұрыш сүлгі ұзынша.” “Сабын үстінде су жанында.” “Су мөлдір түс.” **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Тазалық денсаулық кепілі.” “Таза бала әдемі бала.” **Сурет салу әрекеті:** “Қол жуып жатқан бала.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Сабын.” **Жапсыру әрекеті:**	**Математика негіздері әрекеті:** “Пайдалы тағамдарды түстеріне қарай топта.” “Дөңгелек алма пайдалы төртбұрыш кәмпит зиянды.” “Алма үстінде кәмпит астында.” **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Пайдалы тамақ бізге күш береді.” Дұрыс тамақтану тәртібімен танысу. **Сурет салу әрекеті:** “Пайдалы тағамдар.”

	“Жеміс формалары.” (домалақ және ұзынша). **Жапсыру әрекеті:** “Жеміс себеті.” **Құрастыру әрекеті:** “Жеміс дүкені.”	көкөністер.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Сәбіз.” **Жапсыру әрекеті:** “Көкөністер себеті.” **Құрастыру әрекеті:** “Бақша қоршауы.”	**Жапсыру әрекеті:** “Дастархан.” **Құрастыру әрекеті:** “Асхана үстелі.”	“Тазалық бұрышы.” **Құрастыру әрекеті:** “Жуынатын бөлме.”	**Мүсіндеу әрекеті:** “Жеміс-жидектер.” **Жапсыру әрекеті:** “Пайдалы тағамдар себеті.” **Құрастыру әрекеті:** “Асхана.”
Балалармен жеке жұмыс	..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету	..... түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізу	..... өздігінен түрлі ойындар ойнайды ойын ережелерін сақтап үйрету.	..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды жаттығулардың орындалу ретін сақтайды	..... сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны интонация) сақтауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша әділдік және жауапкершілік айы
Дәйексөз: «Еңбек етсең ерінбей тояды, қарның тіленбей.»

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының НОМ »
Топ: «Аяла ш.о. » орта тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17-21.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары	**Қимылдық ойын — «Көңілді пойыз»** **Шарты:** Балалар тізбектеліп тұрып «пойыз» болады. Тәрбиеші бағыт береді: «оңға бұрыл» «туннельден өт» т.б. Балалар соған сай қимылдайды.	**Шығармашылық ойын — «Бояу әлемі»** **Шарты:** Балалар саусақ бояуларымен түрлі түсті дақтар жасап оларды суретке айналдырады (гүл күн көбелек т.б.).	**Эксперименттік ойын — «Қайсысы жүзіп қайсысы батады?»** **Шарты:** Су толы ыдысқа әртүрлі заттар салынады. Балалар олардың жүзіп немесе бататынын бақылайды және қорытынды жасайды.	**Коммуникативтік ойын — «Менің досым»** **Шарты:** Балалар шеңбер құрып өз достары туралы жылы сөздер айтады («менің досым мейірімді» «ол жақсы ойнайды»).	**Танымдық ойын — «Пішіндер әлемі»** **Шарты:** Балалар түрлі пішіндерді (дөңгелек үшбұрыш шаршы) суреттерден немесе ойыншықтардан табады және атайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдатубірге орындаужаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою тік тұру тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар күй ырғағын сезінуге музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар қимыл белсенділігі ойын әрекеті «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау құрал-жабдықтарды әзірлеу назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық коммуникативтік әлеуметтік шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды:	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды басынан жоғары көтеру жан-жаққа бұрылу	**Музыка** Орманда серуен **Ұйымдастыру кезеңі** Педагог: «Бүгін орманға серуенге шығамыз!» дейді.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты алға және артқа қою қолды айналдыру тепе-теңдікті сақтау.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Допты бір-біріне артқа және алға беру денені оңға-солға бұру.

	– Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.» **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.* **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс	иықпен айналу. **Негізгі қимылдар:** Допты оң және сол қолмен 255 метрге лақтыру бағытты өзгерту. **Қимылды ойын:** *«Жүгір ұста тұр!»* — тәрбиеші команда береді балалар сәйкес әрекет жасайды. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тіс тазалау тәртібін еске салу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Күн тәртібін сақтау: тамақ ұйқы серуен. **Салауатты өмір салты:** Таза ауада серуендеу және жаттығу жасау.	Балалар орман қимылдарын көрсетеді (ағаш жел құстар). **Музыка тыңдау** Орман әуені тыңдатылады. Музыканың баяу және көңілді бөлімдерін ажырату. **Ән айту** Педагогпен бірге табиғат туралы қысқа ән («Жел есті» «Құстар ұшты»). Барлығы бірге бірдей қарқында таза айтуға үйренеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыкамен жүру және жүгіруді алмастыру. Шеңбер бойымен жүру және шашырап жүру. Қимылдарды музыкамен бастау мен аяқтауға көңіл бөлу. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Сыбызғы дыбысын тыңдап ритммен қол соғу.	**Негізгі қимылдар:** Допты тік нысанаға (12 м биіктікте) дәл лақтыру. **Қимылды ойын:** *«Дәл тигіз!»* — кімнің добы нысанаға дәл тисе сол жеңімпаз. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Сабынды дұрыс қолдану және суды үнемдеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Төсегін жинау ойыншықтарын орнына қою. **Салауатты өмір салты:** «Денсаулығым менің қолымда» тақырыбында қысқа әңгіме.	**Негізгі қимылдар:** Допты заттардың арасымен домалату кедергіден өткізу. **Қимылды ойын:** *«Кім тез өткізеді?»* — допты кедергіден домалатып жарысу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тазалық заттарын дұрыс пайдалану (тарақ орамал). **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін реттеу ұқыптылық. **Салауатты өмір салты:** Дене жаттығуларынан кейін тыныс алу мен демалуға уақыт бөлу.

	істедік.»		Педагог жеңіл соққылармен ритм үйретеді. **Қоштасу кезеңі** Баяу орман әуені қосылып балалар тынышталады. «Сау бол орман!» деп қоштасады.		
	Мен өзім істей аламын **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” Сөздер: *жуу кию жинау қою.* “Мен өзім жуындым.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” Қимылды ойын: “Кім тез жинайды?” **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Мен өзім киінемін* *Жинауды да білемін.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жина! Ки! Қой!* “Ойыншықты орнына қой.”	**Досыңа көмектес** **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Кімге және қалай көмектесеміз?” Сөздер: *дос көмектесу көтеру беру.* “Мен досыма көмектестім.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Кішкентай достар.” Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап. **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Бер! Көмектес! Кел!* “Қолыңды бер!” ойыны. **Математика негіздері әрекеті:**	**Мейірімді бала болайық** **Апта дәйек сөзі:** *“Жақсылық қылсаң өзің үшін.”* **Тіл дамыту әрекеті:** “Жақсы бала қандай болады?” Сөздер: *жақсы жаман мейірімді көңілді.* “Мен жақсы баламын.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең оқу: *Мейірімді бала мен болам* *Көмек берсем шаттанам.* **Қазақ тілі әрекеті:**	**Үйде көмектесемін** **Тіл дамыту әрекеті:** “Үйде кімге көмектесемін?” Сөздер: *әже ана әке тазалау жинау.* “Мен анама көмектестім.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Анашама көмектесем* *Жуам сүртем жинап қоям.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жина! Әкел! Сүрт!* “Ойыншықты орнына қой.” **Математика негіздері әрекеті:** “Тәрелке дөңгелек сүлгі ұзынша.” “Кесе үстінде қасық	**Барлығымыз бірге көмектесеміз** **Тіл дамыту әрекеті:** “Біз бір-бірімізге қалай көмектесеміз?” Сөздер: *бірге бірге ойнау бірге істеу.* “Біз бәрін бірге жасаймыз.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Бірлік береке.” **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Кел! Ұста! Көмектес!* **Математика негіздері әрекеті:** “Бірдей заттарды тап.” “Түсі ұқсас ойыншықтарды жұпта.” “Текше үстінде

		“Кімнің добы үлкен?” (өлшем салыстыру). “Қызыл доп достың добы.” (түсті ажырату). “Доп үстінде аяқ астында.”	Бұйрық рай: *Күлімде! Айт! Көрсет!* “Жақсы ісіңді көрсет!” **Математика негіздері әрекеті:** “Көңілді мұңайған беттерді тап.” “Үлкен жүрек кіші жүрек.” “Жүрек үстінде гүл астында.”	жанында.” “Кіші сүлгі үлкен сүлгі.”	пирамида астында.”
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап	**Математика негіздері әрекеті:** “Ойыншық үлкен кішкентай.” “Текше үстінде доп астында.” “Қызыл ойыншық пен сары ойыншық.” **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Досқа көмектесу жақсы қасиет.” Балалар “досым” сөзін айтады. **Сурет салу әрекеті:** “Достар бірге ойнайды.” **Мүсіндеу әрекеті:**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Мейірім деген не?” Балалар “кімге мейірім көрсетеміз?” деп айтады. **Сурет салу әрекеті:** “Мейірімді жүрек.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Жүрек.”	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Ата-анамызға көмектесу жақсы іс.” **Сурет салу әрекеті:** “Мен анама көмектесемін.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Тәрелке мен қасық.” **Жапсыру әрекеті:**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Бірлік пен достық туралы әңгіме.” Балалар бірге сурет жинайды. **Сурет салу әрекеті:** “Біз бәріміз доспыз.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Достар шеңбері.”

қарау және басқалары)	“Өз ісімді өзім жасау жақсы әдет.” Балалар өз әрекеттерін көрсетеді (жуыну киіну). **Сурет салу әрекеті:** “Мен жуындым.” **Мүсіндеу әрекеті:** “Сүлгі.” **Жапсыру әрекеті:** “Менің бөлмем таза.” **Құрастыру әрекеті:** “Ойыншық сөресі.”	“Достар қол ұстасты.” **Жапсыру әрекеті:** “Достар суреті.” **Құрастыру әрекеті:** “Ойын алаңы.”	**Жапсыру әрекеті:** “Жақсы іс.” **Құрастыру әрекеті:** “Жақсы істер қалашығы.”	“Ас бөлмесінде.” **Құрастыру әрекеті:** “Үй жиһаздары.”	**Жапсыру әрекеті:** “Бірлік суреті.” **Құрастыру әрекеті:** “Достық қалашығы.”
Балалармен жеке жұмыс	..... кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету; -түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.	..... туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру	..... кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету. -қағаздан көлемді пішіндерді жасауғаүйрету	..... табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету	..... қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша әділдік және жауапкершілік айы

Дәйексөз: «Әділін айтсаң – әдемі айтқаның»

Білім беру ұйымы: « Қызылұйым ауылының НОМ»
Топ: «Аяла » орта тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау) **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары	**Танымдық ойын «Түстерді тап»** **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады.	**Танымдық ойын «Кім қалай дыбыстайды?»** **Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.).	**Коммуникативтік ойын — «Сиқырлы қапшық»** **Шарты:** Қапшықтың ішіндегі заттарды сипап балалар не екенін табады және сипаттайды (жұмсақ домалақ кішкентай т.б.).	**Қимыл-қозғалыс ойыны — «Жел соқты»** **Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады.	**Танымдық ойын — «Жемісті тап»** **Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсетіледі. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдатубірге орындаужаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою тік тұру тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар күй ырғағын сезінуге музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар қимыл белсенділігі ойын әрекеті «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау құрал-жабдықтарды әзірлеу назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық коммуникативтік әлеуметтік шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Қазақ тілі** Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Күшті болу үшін не	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеріп шеңбер	**Музыка** Музыкалық ойын **Ұйымдастыру кезеңі** Педагог балаларды шеңберге жинап	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты жан-жаққа қою тізені бүгу және жазу.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты жан-жаққа қою тізені бүгу және жазу.

	істеу керек? – Епті болу үшін не қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сөйлемдер құрайды:	бойымен айналдыру шапалақтау. **Негізгі қимылдар:** Барлық лақтыру және домалату түрлерін қайталау. **Қимылды ойын:** *«Кім жылдам және дәл?»* — балалар кезекпен түрлі тапсырма орындайды. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуынғаннан кейін сүлгісін ілу қолын таза ұстау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Тамақ ішуге дайындалу ыдысты реттеу. **Салауатты өмір салты:** Серуен кезінде жаттығуға белсенді қатысу.	«Қазір музыкамен ойнаймыз!» дейді. **Музыка тыңдау** Қысқа үш бөлімнен тұратын көңілді әуен тыңдатылады. Балалар музыка неше бөлікке бөлінгенін ыммен көрсетеді. **Ән айту** Педагогпен бірге қысқа ойын әнін орындайды («Биік секір» «Қол соғайық»). Әнді бір қарқында және таза орындауға дағдылану. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** Музыка басталғанда қозғалыс жасау аяқталғанда тоқтау. Жүру жүгіру шеңбер бойымен қимылдау. Өз бетінше бастау мен аяқтауға жаттығу. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау** Сыбызғы үніне қосылып ырғақпен қағу.	**Негізгі қимылдар:** Допты жоғары лақтырып қағып алу нысанаға дәл тигізу. **Қимылды ойын:** *«Кімнің добы ұшқыш?»* — балалар допты жоғары лақтырады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану мәдениетін бекіту (ас кезінде сөйлемеу таза ішу). **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Өз киімін орнына қою аяқ киімді тазалау. **Салауатты өмір салты:** Денені шынықтыру және демалыстың маңызын түсіндіру.	**Негізгі қимылдар:** Допты жоғары лақтырып қағып алу нысанаға дәл тигізу. **Қимылды ойын:** *«Кімнің добы ұшқыш?»* — балалар допты жоғары лақтырады. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану мәдениетін бекіту (ас кезінде сөйлемеу таза ішу). **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Өз киімін орнына қою аяқ киімді тазалау. **Салауатты өмір салты:** Денені шынықтыру және демалыстың маңызын түсіндіру.

	– «Мен секіремін.» – «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» **Ойын кезеңі** **Ойын 2:** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын!		Балалар кезекпен қарапайым соққыларды орындайды. **Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен демалып бір-біріне қарап қол бұлғау. Педагог: «Музыка бізге қуаныш сыйлады!» деп аяқтайды.		
	Мен мықтымын! **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен не істей аламын?” Сөздер: *жүгіру секіру көтеру ұстап алу.* “Мен секіре аламын.” “Мен жүгіремін.” сөйлемдерін үйрету. Ойын: “Кім тез жүгірді?” **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең оқу: *Секіремін жүгіремін* *Күнде ойнап күлемін!* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жүгір!*	**Епті бала** **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Епті деген кім?” Сөздер: *жинау ілу апару беру.* “Мен ойыншықты жинадым.” сөйлем үлгісімен сөйлеу. **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Епті бала мен жалқау бала.” Қорытынды: “Епті бала бәрін өзі істейді.” **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Іл! Қой!*	**Күш пен мейірім** **Мақал:** *«Күш бірлікте.»* **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Бірге істесек бәрі жеңіл.” Сөздер: *бірге көмектесу көтеру ұстау.* “Біз бірге допты көтердік.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең: *Күшті бала епті де* *Бәрін істей жетті де.* **Қазақ тілі әрекеті:**	**Жылдам және шымыр** **Тіл дамыту әрекеті:** “Жылдам бала не істейді?” “Мен тез жүгірдім.” **Көркем әдебиет әрекеті:** Өлең оқу: *Жылдам бала шымыр бала* *Ешқашан да шаршамайда!* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жүгір! Секір! Тұр!* “Кім тез секіреді?” ойыны. **Математика негіздері әрекеті:**	**Батыл және күшті** **Тіл дамыту әрекеті:** “Батыл бала қандай?” “Мен батылмын!” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** Ертегі: “Кішкентай батыр.” **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Кел! Көрсет! Ұста!* “Кім батыл?” ойыны. **Математика негіздері әрекеті:** “Түсі ұқсас пішіндерді тап.” “Қызыл төртбұрыш

	Секір! Ұста! Балалар тәрбиешімен бірге орындайды. **Математика негіздері әрекеті:** “Үлкен доп кішкентай доп.” “Қызыл доп пен көк допты көрсет.” “Доп үстінде аяқ астында.”	*Бер!* “Допты бер!” ойыны. **Математика негіздері әрекеті:** “Түстерді ажырат.” (қызыл сары көк). “Пішіндермен ойна” (дөңгелек доп төртбұрыш кірпіш). “Текше үстінде пирамида астында.”	Бұйрық рай: *Кел! Ұста! Көмектес!* “Бірге істейік!” ойыны. **Математика негіздері әрекеті:** “Үлкен шелек кіші шелек.” “Қызыл және жасыл пішінді тап.” “Шелек үстінде доп астында.”	“Ұзын жол қысқа жол.” “Шеңбер үлкен бе кіші ме?” “Кедергі үстінде жол астында.”	пен көк үшбұрыш.” “Пішін үстінде таяқ астында.”
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар)	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Денемізді қимылдату пайдалы.” Дене мүшелерін атау қозғалыспен көрсету. **Сурет салу әрекеті:** *Тақырып:* “Қозғалыстағ	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Епті бала бәрін тез ұқыпты орындайды.” Балалар киімін жинап орындарын реттейді. **Сурет салу әрекеті:**	**Сурет салу әрекеті:** *Тақырып:* “Бірге болған күш.” Топтық сурет: балалар бірігіп бояйды (ортақ қағазда). **Мүсіндеу әрекеті:** *Тақырып:* “Жүректер	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Жаттығу жасау денсаулық кепілі.” Балалар қысқа жаттығу жасайды. **Сурет салу әрекеті:** *Тақырып:* “Жылдам	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** “Батыл бала қорықпай көмектеседі.” **Сурет салу әрекеті:** *Тақырып:* “Мен батыл баламын.” Балалар өздерін батыр

бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)	ы мен.” Балалар түрлі-түсті сызықтармен жүгіру секіру қозғалысын бейнелейді. **Мүсіндеу әрекеті:** *Тақырып:* “Күшті қол.” Ермексаздан өз алақанының бейнесін домалатып басып шығару. **Жапсыру әрекеті:** *Тақырып:* “Жүгіріп жүрген бала.” Денені құрастыратын дайын пішіндерді орналастыру (бас қол аяқ). **Құрастыру әрекеті:** *Тақырып:* “Кедергілер алаңы.” Текшелер мен кірпіштерден “секіру жолы” жасау.	*Тақырып:* “Епті бала ойнайды.” Балалар бояумен қол қимылы арқылы динамика бейнелейді (қылқаламды еркін сермеу). **Мүсіндеу әрекеті:** *Тақырып:* “Доптар себеті.” Түрлі түсті ермексаздан бірнеше кішкене доп жасап себетке салады. **Жапсыру әрекеті:** *Тақырып:* “Жинақшы бала.” Үлкен қағаз бетіне пішіндерді ретімен орналастыру. **Құрастыру әрекеті:** *Тақырып:* “Ойын бұрышы.” Конструкторлардан ойын алаңын құрастыру.	тізбегі.” Әр бала кішкентай жүрек жасап бәрі бірге тізбектейді. **Жапсыру әрекеті:** *Тақырып:* “Достар шеңбері.” Балалардың суреттерінен шеңбер жасап жапсырады. **Құрастыру әрекеті:** *Тақырып:* “Бірлік қаласы.” Бірге құрастырып ортақ “қала” жасайды.	қимыл.” Саусақ бояумен жүгіріп жүрген із қалдыру (саусақ техникасы). **Мүсіндеу әрекеті:** *Тақырып:* “Жаттығу құралдары.” Ермексаздан гантель секіртпе пішіндерін жасау. **Жапсыру әрекеті:** *Тақырып:* “Жаттығу залында.” Түрлі спорт заттарының суреттерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** *Тақырып:* “Секіру жолы.” Конструкторлардан шеңберлі жол жасау.	ретінде бейнелейді. **Мүсіндеу әрекеті:** *Тақырып:* “Қалқан мен жұлдыз.” Ермексаздан батыр белгісін жасау. **Жапсыру әрекеті:** *Тақырып:* “Батыл балалар.” Батырлардың силуэттерін түстермен жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** *Тақырып:* “Батырлар алаңы.” Текшелерден бекініс алаң жол салу.
Балалармен жеке жұмыс	..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды	..... түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізу	..... өздігінен түрлі ойындар ойнайды ойын ережелерін сақтап үйрету.	..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды	..... сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны интонация) сақтауға үйрету

	жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету			жаттығулардың орындалу ретін сақтайды	
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Қараша айына арналған жаңа қимылды ойындар (ортаңғы топ, 3 жас)

1-күн – «Құстар жылы жаққа ұшады»
Міндеті: Қимыл үйлесімділігін дамыту, табиғатты тану.
Шарты: Балалар құстар сияқты қанат қағып жүгіреді. Тәрбиеші «суық жел соқты!» десе – ұшып кетеді, «жылы күн шықты!» десе – қонады.

2-күн – «Кішкентай балықтар»
Міндеті: Икемділік пен тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар «балық» рөлінде еденге жайылған шеңбер ішінде жүзіп жүреді. «Аңшы келді!» десе – тығылады.

3-күн – «Күн мен ай»
Міндеті: Нұсқауды тыңдау, кеңістікте бағдарлау.
Шарты: Тәрбиеші «күн шықты» десе – балалар жүгіреді, «ай туды» десе – тоқтайды.

4-күн – «Көңілді көжектер»
Міндеті: Секіру қозғалысын жетілдіру.
Шарты: Балалар қоян болып, қос аяқтап секіреді. «Қасқыр келді!» десе – тығылады.

5-күн – «Тасбақалар жарысы»
Міндеті: Шыдамдылық пен баяу қозғалысты меңгеру.
Шарты: Балалар төрт тағандап, тасбақа болып қозғалады. Кім мәреге бірінші жетсе, жеңімпаз.

6-күн – «Жел мен жапырақтар»
Міндеті: Табиғат құбылысына еліктеу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар жапырақ секілді қолдарын жайып, желмен ұшқандай айналып қозғалады.

7-күн – «Аралар мен гүлдер»

Міндеті: Қимыл арқылы назар мен есте сақтауды дамыту.
Шарты: Балалар – аралар, тәрбиеші – гүл. «Аралар ұшты!» десе – buzzing дыбысын шығарып жүгіреді, «гүлге қон!» десе – тоқтайды.

8-күн – «Қайықтар жүзеді»
Міндеті: Кеңістікте қозғалу және тепе-теңдікті сақтау.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, «қайықтар жүзуде» деп жүреді. «Толқын күшейді!» десе – жүгіреді, «тыныш теңіз!» десе – тоқтайды.

9-күн – «Көңілді қаздар»
Міндеті: Буын мен аяқ-қол бұлшықеттерін дамыту.
Шарты: Балалар қаз болып, иіліп, қолдарын жайып, тізені бүгіп, “га-га” деп жүреді.

10-күн – «Көбелектер мен гүлдер»
Міндеті: Икемділік пенептілікті дамыту.
Шарты: Бірнеше бала «гүл», басқалары «көбелек». «Күн шықты» десе – көбелектер гүлге қонады. «Жел соқты!» десе – ұшып кетеді.

11-күн – «Орманда серуен»
Міндеті: Қозғалыс бағыттарын өзгертуге үйрету.
Шарты: Балалар «орман ішімен» жүреді, «жануар шықты!» десе – иіліп тығылады.

12-күн – «Күннің шуағы»
Міндеті: Жылдам қимыл және бағытты бағдарлау.
Шарты: Балалар шеңберге тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. «Бұлт басты!» десе – отырады.

13-күн – «Көңілді жол»
Міндеті: Тепе-теңдік пенептілікті дамыту.
Шарты: Тәрбиеші арқан немесе сызық сызады. Балалар сол сызық бойымен құламай жүреді.

14-күн – «Машиналар жарысы»
Міндеті: Жылдам реакция мен бағытты сезінуге үйрету.
Шарты: Балалар машиналар болып жүреді. «Жол ашық!» десе – жүгіреді, «жол жабық!» десе – тоқтайды.

15-күн – «Күзгі бақ»
Міндеті: Табиғатқа қызығушылық пен қимыл үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар жерге түскен «жапырақтарды» (қағаз қиықтары) теріп, себетке жинайды.

16-күн – «Қарлығаштың ұясы»
Міндеті: Топпен әрекет ету және ептілікті дамыту.
Шарты: Балалар шеңбер жасап «ұя» құрайды, ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады.

17-күн – «Күн мен жел»
Міндеті: Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару.
Шарты: «Күн шықты!» десе – балалар жүгіреді, «жел соқты!» десе – айналып қозғалады.

18-күн – «Қызыл, сары, жасыл»
Міндеті: Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету.
Шарты: Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді:
– Қызыл – тоқта,
– Сары – дайындал,
– Жасыл – жүгіру.

19-күн – «Қояндар мен сәбіздер»
Міндеті: Секіру дағдысын дамыту, нұсқауды тыңдау.
Шарты: Балалар – қояндар, тәрбиеші – бақташы. Қояндар «сәбіз тереді», «ит келді!» десе – қашады.

20-күн – «Көңілді айналма»

Міндеті: Бірлескен қозғалысты дамыту, көңіл-күйді көтеру.
Шарты: Балалар шеңбер жасап айналып жүреді. «Тоқта!» дегенде бәрі қатып қалады, «жүгіру!» десе – шеңбер бойымен жүгіреді.
.

ҚАРАША АЙЫНА АРНАЛҒАН СЕРУЕН КАРТОТЕКА
Ортаңғы топ

1-күн
Дербес әрекет: Балаларға шелек пен күрек беріп, құраған жапырақтарды жинау.
Бақылау: Күздің соңғы күндері. Аспанның сұрғылт түсін, бұлттардың көбеюін бақылау.
Еңбекке баулу: Алаңды тазалау жұмыстарына қатысу.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші желдің күшін бейнелейді, балалар ағаштарша шайқалады.

2-күн
Дербес әрекет: Арбамен немесе ойын көліктерімен жүру, зат тасу.
Бақылау: Құстардың азайғанын, олардың жем іздеп жүргенін қарау.
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғышқа дән, нан үгіндісін салу.
Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» — бір бала мысық, қалғандары құстар, ұшып қашады.

3-күн
Дербес әрекет: Доппен ойнау, домалату, қағып алу.
Бақылау: Күннің ерте бататынын, ауаның салқындағанын байқау.
Еңбекке баулу: Серуеннен кейін ойыншықтарды орнына қою.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар қолдарын көтереді; «бұлт келді» десе, тығылады.

4-күн
Дербес әрекет: Қарындашпен жол сызу (алаңда таяқшамен сызық жүргізу).
Бақылау: Желдің бағытын бақылау (қол орамалды желге тосып көру).
Еңбекке баулу: Жел ұшырып кеткен қоқыстарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соғады» — тәрбиеші бағытты айтады, балалар соған қарай жүгіреді.
5-күн

Дербес әрекет: Балаларға табиғи материалдардан сурет салу (жапырақ, бұтақ, тас).
Бақылау: Жапырақтардың түсі мен түрін салыстыру.
Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды дорбаға салу.
Қимылды ойын: «Жапырақтар ұшады» — балалар қолдарын жайып, желмен ұшқан жапырақтарша айналады.
6-күн
Дербес әрекет: Құм алаңында ойын құралдарын реттеу.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың түрін қарау: ақ, сұр, қою.
Еңбекке баулу: Құм алаңындағы бұтақтарды тазалау.
Қимылды ойын: «Бұлттар жүреді» — балалар қолдарын бұлтша бұлғайды.
7-күн
Дербес әрекет: Қуыршақтарды арбаға салып серуендету.
Бақылау: Суық ауаның тыныс алуға әсерін сезіну («мұрынмен суық ауа кіреді»).
Еңбекке баулу: Қолғап, бас киім киюге үйрету.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — жүгіру, секіру, алақан соғу.
8-күн
Дербес әрекет: Бір-бірімен сөйлесіп, зат алмасу ойындары.
Бақылау: Алаңда қалған шөптің сарғайған түсін бақылау.
Еңбекке баулу: Алаңды сыпыру, құралдарды орнына қою.
Қимылды ойын: «Кім тез?» — белгі бойынша жүгіру.
9-күн
Дербес әрекет: Таяқшалармен сурет салу (қар бетінде немесе жерге).
Бақылау: Таңертеңгі шық пен қырауды көру.
Еңбекке баулу: Жолды таза ұстау, аяқ киімге қар жабыспауын қадағалау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салып, балалар сонымен жүреді.
10-күн
Дербес әрекет: Топтастарымен бірлесіп қимыл жасау.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын байқау.
Еңбекке баулу: Құстарға жем беру.
Қимылды ойын: «Қар ұшып тұр» — балалар қолдарын жайып, қар ұшқынын ұстайтын қимыл жасайды.
11-күн

Дербес әрекет: Қармен ойнау (егер бар болса) — қолға ұстап, илеу.
Бақылау: Қардың ақ түсін, суықтығын сипаттау.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен жинауға қатысу.
Қимылды ойын: «Қар домалатамыз» — балалар домалақ жасау қимылын орындайды.
12-күн
Дербес әрекет: Кішкентай таяқшамен жол сызу, айналасында із қалдыру.
Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы қарды бақылау.
Еңбекке баулу: Бұтақтардан қарды сілкілеуге көмектесу.
Қимылды ойын: «Қар жауып тұр» — балалар қолдарын жайып, айнала жүреді.13-күн
Дербес әрекет: Топталып жүру, бірін-бірі күту.
Бақылау: Аспанның түсі мен күннің әлсіз жарығын қарау.
Еңбекке баулу: Киімдерін киіп-шешкенде тәртіп сақтау.
Қимылды ойын: «Жел мен парақтар» — желмен парақтар ұшқандай жүгіреді.
13-күн
Дербес әрекет: Қар үстінде әр түрлі із қалдыру.
Бақылау: Құстардың қар үстіндегі іздерін табу.
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалау.
Қимылды ойын: «Құстар мен жем» — тәрбиеші жем шашады, балалар құстарша тереді.
14-күн
Дербес әрекет: Қар үстінде әр түрлі із қалдыру.
Бақылау: Құстардың қар үстіндегі іздерін табу.
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалау.
Қимылды ойын: «Құстар мен жем» — тәрбиеші жем шашады, балалар құстарша тереді.
15-күн
Дербес әрекет: Қар үстінде әр түрлі із қалдыру.
Бақылау: Құстардың қар үстіндегі іздерін табу.
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалау.
Қимылды ойын: «Құстар мен жем» — тәрбиеші жем шашады, балалар құстарша тереді.
16-күн
Дербес әрекет: Қар үстінде әр түрлі із қалдыру.

Бақылау: Құстардың қар үстіндегі іздерін табу.
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалау.
Қимылды ойын: «Құстар мен жем» — тәрбиеші жем шашады, балалар құстарша тереді.
17-күн
Дербес әрекет: Қар үстінде әр түрлі із қалдыру.
Бақылау: Құстардың қар үстіндегі іздерін табу.
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалау.
Қимылды ойын: «Құстар мен жем» — тәрбиеші жем шашады, балалар құстарша тереді.
18-күн
Дербес әрекет: Еркін жүгіру, айналып қозғалу.
Бақылау: Желдің қатты, әлсіз соғуын салыстыру.
Еңбекке баулу: Құралдарды реттеп қою.
Қимылды ойын: «Жел қатты соқты» — тәрбиеші белгі береді, балалар еңкейіп, түзеліп ойнайды.
19-күн
Дербес әрекет: Қолғап киіп, қар ұстау.
Бақылау: Қардың еруі мен суға айналуын көру.
Еңбекке баулу: Қар суын төгіп тастау, аула таза болсын.
Қимылды ойын: «Күн шықты — қар еріді».
20-күн
Дербес әрекет: Допты итеру, бір-біріне беру.
Бақылау: Күннің жарығының әлсіз екенін бақылау.
Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинауға көмектесу.
Қимылды ойын: «Аю мен балалар» — тәрбиеші аю, балалар қашады.

ОРТА ТОП ата анаға кеңес

Мақсаты: Дербестік, сөйлеу және мінез-құлық мәдениетін дамыту.

1–5 күн

Балаңызға таңертең күлімдеп қараңыз, бұл сенімділік береді.
Баламен «Қайырлы таң» деп сәлемдесуді үйретіңіз.
Киім киюде өзіне аздап еркіндік беріңіз.
Үйде қысқа әңгімені тыңдап, жауап қайтаруға ынталандырыңыз.
Үйге келгенде «Күнің қалай өтті?» деп сұраңыз.

6–10 күн

Баланың «өзім істеймін» деген талабын қолдаңыз.
Ойыншықтарды жинауға бірге қатысыңыз, мысал көрсетіңіз.
Бала ашуланса, ұрыспай, сабырмен түсіндіріңіз.
Күн сайын 10–15 минут бірлескен ойын жеткілікті.
Теледидар мен гаджет уақытын шектеу маңызды.

11–15 күн

Балаңызды тамақ ішу кезінде өз бетінше әрекет етуге үйретіңіз.
«Рақмет», «сәлеметсіз бе», «қош бол» сөздерін бірге қайталаңыз.
Күн сайын жылы сөз айтып, мінезін бекітіңіз.
Кешке баладан бір жақсы ісін сұрап, мақтап қойыңыз.
Әңгіме кезінде баланы бөліп жібермей тыңдау өзіне сенімділікті дамытады.

16–20 күн

Таңертең асықпай киіндіру жақсы көңіл-күйдің бастауы.
Кешке балаға жылы ванна немесе аяққа жылы су пайдалы.
Тіс жуу мен қол жуу әдетін күн сайын еске салып тұрыңыз.
Үйдегі ауа жылы әрі таза болсын.
Баланы жақсы ісі үшін жиі мадақтаңыз.

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
					1 жастан 1 жас 6 ай	
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын ор қызығушылық таны ересектердің көмегімен келтіреді	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

ı парағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
йға дейін				**1 жа**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
ындауға ітады, өзін ретке	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге не гимнастикалық скамейкаг және одан түсе,	
қызығушыл ық танытпайды , сыртқы келбетіне мән бермейді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастика лық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастика лық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

с 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
емесе а көтеріледі ді	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды, табады және көрсе	
қызығушыл ық танытпайды	орындайды	ішінара орындайды	қызығушыл ық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайд ы	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дам

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
өзге сәйкес , заттарды етеді:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, м көлемін, орнын біледі жа	
табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

ыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
мөлшерін, ене атайды:	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:			ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

	Көркем әдеби							
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

иет								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-К.11			1-К.12			1-Т.1	
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	ы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлер	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
ғастан 1 жас 6 айға дейін				**1 жас 6 айдан 2 жас**				
	1-Т.2			1-Т.3			1-Т.4	
әкеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:	
орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Балалардың шығармашы				
қа дейін				**1 жастан 1 жас 6 айға дейін**				
	1-Т.5			1-Ш.1			1-Ш.2	
қ белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады	домалатуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Мүсіндеу								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
	1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, му ырғақтық қимылдарға қы танытады:	
домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
зыкалық- зығушылық	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шы көтеріңкі көңіл-күймен қ оны соңына дейін ты	
қызығушыл ық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайд ы	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды , бірақ соңына дейін тыңдамайд ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

-әрекетін дамыту								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1	
ғарманы қабылдайды, ңдайды:	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға қ басын изейді, қолын б	
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4	
лімсірейді, ұлғайды:	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті ө және оның бөліктерін к	
тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

қа дейін			
	1-Ә.5		
бақылайды көрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды	ережелерді сақтай алмайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар

Оқу жылы: 2024-25 Топ: Өткіз

№	Баланың аты - жөні	Физи				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		өзгертіп жүреді, жүгіреді	кейде жүгіру кезінде	жүгіру кезінде бағытын	орындайды	орындауға талпынады
1	Төлеген Асылжан	1			1	
2	Серік Амир	1			1	
Барлығы		2	0	0	2	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	1	100		
Орташа	2-Ф	0	0		
Төмен	2-Ф	0	0		
		1	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100.0
Жоғары	2-Т	1	100.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		1	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100
Жоғары	2-Ә	1	100.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		1	100		

рағы

у кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі: мамыр

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
істымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңда түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100.0	1	100.0	1	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	100	1	100	1	100

Коммуник

Сөйлеуді дамыту

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, қ сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

:ативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
өрнекі :арапайым ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің м бойынша қойылған сұрақ береді:	
бірақ сұрақтарға жауап бере	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	дұрыс жауап береді	сұрақтарға жауап береді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

								Танымдь
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойы біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Сенсорика

	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
ынша ұқсас ыстырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сы қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	салыстырады ішінара зерттейді	бірақ салыстыра алмайды	ұстайды, сызықтарды жүргізеді	ұстайды, сызықтарды жүргізуге
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ı, тік және ызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
ұстай алмайды, сызықтарды	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Мүсіндеу							
	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7	
т салудың ыеңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдете	
меңгеруге талпынады	зерттейді	уақытша қызығушылық	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашы

	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
мүсіндеуде саусақпен еді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрасть	
орындай алмайды	жинастырады	уға, жинастыруға	а алмайды, материалдарды	біледі	ішінара біледі	білмейді	фланелеграфта, қағаз бетіне	фланелеграфта, қағаз бетіне
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру								
	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
рафта қағаз бетіне ырады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл құрастырады:	
ады, бірақ фланелеграфта,	құрастырады	ады, құрастыруға тырысады	ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	қарап, құрастырады	бермейді, бірақ құрастырад
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру

	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ігі бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлш жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Музыка							
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
пектерін :	педагогің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен бұындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қ қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың (айналдырады)	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				Әлеуметтік-э				
				Қо				
	2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын білектерін	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суретте	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	береді, өзін фотосуретте рден	таниды, өзін тану үшін	бермейді, айнадан өзін	әрекет етеді, оларды	таниды, бірақ әрекет
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
ршаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
рекет етуді н таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1			1		
	1			1		
0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақыл

Оқу жылы: 2025-26 Топ:

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың			тұрған орнында қос аяқ қарай жылжып, биіктік ұзындыққа секіреді, оң қолмен қашықтыққа, к	
		ұшымен, тізені жоғары	ұшымен, тізені жоғары	аяқтың ұшымен, тізені	сәйкес секіреді, лақтырады	секіруге, лақтыруға талпынады
1	Жомартов Айбек	1			1	
2	Жанабай Рахметолла	1			1	
3	Төлеген Каусар	1			1	
Барлығы		3	0	0	3	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	3-Ф	3	100.0		
Орташа	3-Ф	0	0.0		
Төмен	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	3-К	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-К	0	0.00	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Т	3	100.00		
Орташа	3-Т	0	0.00		
Төмен	3-Т	0	0.00		
		3	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-Ш	0	0	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Ә	3	100.00		
Орташа	3-Ә	0	0.00		
Төмен	3-Ә	0	0.00		
		3	100		

ау парағы

Өткізу кезеңі: бастапқы Өткізу мерзімі: қыркүйек

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене тәрбиесі

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
пен, алға тен және және сол өлденен	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық да сақтау қажеттігін б	
лақтырудың қарапайым әдісін	еңбектейді, өрмелейді	арасымен еңбектеуге, өрмелеуге,	арасымен еңбектей, өрмелей	қызмет көрсету дағдыларын	кейбір дағдыларды меңгерген	меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
3	100.00
0	0.00
0	0.00
3	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
3	100.00	3	100.00	3	100.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0	0	0
3	100	3	100	3	100

	Сөйлеуді дам							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
ағдыларды іледі:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септе байланыстырад	
дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланысты ра алады	кейбіреуін байланысты рады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыту								
	3-К. 4			3-К.5			3-К.6	
елуіне қарай ы	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді басқа балалармен бірге қа көрген суреттері бойынш айтады:	
байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	сөйлеу қарқыны қалыптасад	сөйлеу қарқыны қалыптаспа	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	ы, ойын анық айтады	ы, өз ойын толық жеткізе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
өз бетінше, растырады, па өз ойын	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды;			оқылған шығармадан н үзінділерді, сөздер мен қа тіркестерін қайталап	
ы бірақ өз ойын айта алмайды	түсінеді, кейіпкерлерге	түсінеді, жанашырлық танытады	және түсінеді, кейіпкерлер	ойнайды, рөлдерді сомдайды	рөлді сомдауға талпынады	және көрністерде ойнауға	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
қызықты рапайым сөз айтады:	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді ы тыңдайды және түс	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	айтады, бірақ мәнерлеп	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
ынта қойып сінеді:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұны сұрақтарға жауап береді, м бетінше қайталап ай	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	бірақ дұрыс қолдана	және түсінеді, өз ойын	түсінеді, ойын айтуға	ішінара түсінеді, ойын анық	сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Танымдық және зиятке							
	Математика нег							
	3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3	
шағын ы бойынша лазмұнын өз йтады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктіг шамасы бойынша за салыстырады:	
айта алмайды, бірақ	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	заттарды белсенді зеделейді,	зеделейді, жаңа заттарды	мен ойыншықтарды білуге	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ерлік дағдыларды дамыту								
іздері								
	3-Т.4			3-Т.5			3-Ш.1	
і, жалпы гтарды :	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сызықтарды, штрихтарды бояуларды ретімен қолд	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4	
ı, дақтарды, ;ана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың ба дағдыларын игер	
қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыр а алады	кейбіреуін орналастыр ады	орналастыр уға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
астапқы ген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қос біріктіру арқылы өсімдік жануарларды мүсін	
дағдыларын қолдануға талпынады	ұқыпты салады, қауіпсіздікті	ұқыпты салуға, қауіпсіздікті	болуға, қауіпсіздікті сақтауға	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу								
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
су, қысу, терді және ідейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қа сақтайды	
бірақ бөліктерді біріктіре	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	ң кейбір ережелерін сақтауға
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдылар

	Жапсыру							
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13	
үіпсіздікті	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі элементтерді орналасты желімдейді	
кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастыр ады және желімдейді	ады, желімді қолдана
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
және ұсақ рады және	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құр қарапайым сызбаларға, үлгісіне қарап, зер	
желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	, жеке жұмыс жасағанды	қатысуға талаптанад ы	ажыратады, безендіреді	ажыратады, бірақ безендіре	алмайды, ою-өрнектерге	үлгілерге сәйкес зерттейді	қызығушыл ық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру								
	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19	
ылысты суреттегі тейді	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құры материалдарынан, үлгі ойдан құрастыра а	
зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	жұмысқа қызығушылық	бірақ белсенділік танытпайды	бойынша және ойдан құрастырад	бойынша құрастырады, ойдан
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22	
ілыс бойынша, лады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйке қосылып ән айтады, әнді б бірге бастайды және а	
бойынша құрастырады	ықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	музыкаға қызығушылық	тыңдайды, бірақ түсінбейді	барлығымен бірге бастайды	барлығымен бірге бастайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	3-Ш.23			3-Ш.24			3-Ш.25	
ес топпен барлығымен яқтайды	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспаптар оларда ойнайд	
барлығымен бірге бастайды,	танытады, қимылдарды өз	бірге қимылды өз бетінше	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,оларда ойнайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Әлеуметтік-эмоционалды да							
	Қоршаған ортамен							
	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3	
ғын біледі, ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі;			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республикас қаласы, мемлекеттік рәміз бастапқы түсініктер	
білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

ғдыларды қалыптастыру						
ı танысу						
	3-Ә.4			3-Ә.5		
лы туралы, ының бас дері туралы ге ие:	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат оұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
түсінуге талпынады	немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттерді	бақылайды, қауіпсіз мінез-	бақылайды, сақтауға талпынады	қарауымен бақылайды, қауіпсіз
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: 2024-25

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен,			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме	
		жүреді	тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап,	шпара тепе-теңдікті
1	Мәди Ернияз	1			1	
Барлығы		1	0	0	1	0
ересек топ		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	1	100
Орташа	4-Ф	0	0
Төмен	4-Ф	0	0
		1	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	1	100	1	100
Орташа	4-К	0	0	0	0
Төмен	4-К	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Т	1	100
Орташа	4-Т	0	0
Төмен	4-Т	0	0
		1	100

		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	1	100	1	100
Орташа	4-Ш	0	0	0	0
Төмен	4-Ш	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Ә	1	100
Орташа	4-Ә	0	0
Төмен	4-Ә	0	0
		1	100

арағы

Топ: **Өткізу кезеңі: қорытынды** **Өткізу мерзімі: мамыр**

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың,	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды			қимылды ойындарда фи қасиеттерді: жылдамды	
тепе-теңдікті сақтай	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	лақтырады,	ішінара домалатады,	домалатуға лақтыруға, қағып алуға	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
1	100
0	0
0	0
1	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100	1	100	1	100
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	100	1	100	1	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, көрсетіледі , ережелерді	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы Тигена дағдыларын сақтайды,	Тигена дағдыларын сақтауға	Тигена дағдыларын өз бетінше	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, сөздерді	ішінара дұрыс айтады,	дұрыс айтпайды, сөздерді	сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын қолданады	ішінара қолданады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сөйлеуді дамыту								
	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді,	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше			бейнелеген суреттер ме (бұйымдар) бойынша а	
қолданбайды	атауларын біледі	шпара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланысты	шпара ретімен атайды,	ретімен атай алмайды,	әңгімелер құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар өңгімелер	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі	
құрастыруға	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайд	реттілігін сақтайды	шапаа реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ларды өз , әңгіме	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда та кейіпкерлердің образын	
талпынбайд	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайд	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	талпынбайды	өздігінен сомдайды	сомдауға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
аныс өздігінен	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық			туыстық қарым-қатынасты сөздерді біледі, өзінің	
қызығушылық	бастамашылық пен	шпара бастамашылық пен	бастамашылық пен дербестік	анық айтады	шпара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	көбірегін біледі, айтуға
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы,	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың	
білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	шпаргалканы жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана	жауап береді	шпаргалканы жауап береді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайд	әңгіме құрастырады	шпара әңгіме құрастырад	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата	санайды, ұғымдарды білуге	салыстырады	шпара салыстырады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық			кеңістіктегі заттардың өзі орнын анықтайд	
салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және	зерттейді, ішінара ажыратады	зерттейді, ажыратып, атай	ерекшелікте рін біледі	ажыратады, ерекшелікте рін	ажырата алмайды, ерекшелікте	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
ыне қатысты ды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және сі композицияларды са	
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішнара байланыс орната	байланыс орнатуға талпынбайд	заттарды қарайды, оларды	заттарды қарайды, ішнара	заттарды қарамайды, оларды	салады	кейбіреулер ін салады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі	
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	шпара арақатынасын	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	шпара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайд	бояу тәсілдерін біледі	шпара бояу тәсілдерін
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі тә	
бояу тәсілдерін білуге	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	зерттейді, ерекшелікте рін беруге	ішпара зерттейді, ерекшелікте	зерттеуге, рін беруге	әртүрлі тәсілдерді қолданып,	ішпара әртүрлі тәсілдерді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу

	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
астикалық сілдерді	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді,	заттарды пішіндейді, бөліктерді	заттардың кейбір бөліктерін	пішіндемейді бөліктерді	композиция лар құрастырад	пішпара композиция лар	композиция лар құрастыра	ұжымдық жұмысқа белсене	бастама көрсетпесте н ұжымдық
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдерм	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды	ересектің көмегімен қайшыны	қайшыны дұрыс ұстай	түрлі тәсілдермен қияды	ішара түрлі тәсілдермен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдермен	орналастырады және желімдейді	шпаға орналастырады және	орналастыра алмайды, желімдеуге	өрнектер жасайды, ретімен	шпаға өрнектер жасайды,	өрнектер жасауға талпынбайд	ұжымдық жұмыстарға	ұжымдық жұмыстарға
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды,	шпаралық қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды,	ажыратады және атайды,	шпаралық ажыратады және	ажыратып атай алмайды,	өз бетінше ойдан құрастырад	құрастыру кезінде негізінен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру

	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң композиция құрасты	
бидан құрастыруға	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	құрастырады	шпара құрастырады	құрастыруға талпынбайд	өз бетінше таңдайды, құрастырад	шпара өз бетінше таңдайды,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды			әнді созып, сөздерін анық таныс әндерді сүйемелде	
өз бетінше таңдай алмайды,	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық	музыкаға ішінара қызығушылық	қызығушылық танытпайды	айтады, сүйемелдеу	ішінара анық айтады,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, ұмен және	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеу	ырғақпен жүреді, сәйкестенді	ырғақпен жүреді, қимылдард	музыка ырғағымен жүре		ішінара қызығушылық	қызығушылық танытпайды	анықтайды	ішінара анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін			отбасының ересек мүшеле туралы біледі, еңбек	
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен	ұсынбаса пікірін білдіреді,	пікірін білдірмейді, мән	еңбегі туралы біледі,	ұсынбаса еңбегі туралы
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі : етуге	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп,			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба,			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық мә	
еңбегі туралы білуге .	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайд	біледі, атайды мақтан	біледі, атайды, ойын	біледі, атайды, ойын	ережелерін біледі	шпара ережелерін біледі
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

	4-Ә.6		
қоғамдық дениетінің	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым		
ережелерін білуге талпынбайд	байланыста р орната алады,	шпара байланыста р орната	байланыста р орната алмайды,
	1		
0	1	0	0
0	100	0	0

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: 2023-24 **Топ: _____** **Өткізу кезеңі: қор**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайд	жүгіреді
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Барлығы		0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0.0
Орташа	5-Ф	0	0.0
Төмен	5-Ф	0	0.0
		0	0

		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	0	0.0	0
Орташа	5-К	0	0.0	0

Төмен	5-К	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0.0	
Орташа	5-Т	0	0.0	
Төмен	5-Т	0	0.0	
		0	0	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0
Орташа	5-Ш	0	0.0	0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0.0	
Орташа	5-Ә	0	0.0	
Төмен	5-Ә	0	0.0	
		0	0	

парағы

ытынды **Өткізу мерзімі: мамыр**

					Физикалық қасиеттерді дамыту			
					Дене шынықтыру			
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ыздамдықпен – баяу, аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады,	көрсетуге тырысады	қатыспайды	белсенділік танытады	шынара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0

0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
ыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			Әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ сұрақтарды дұрыс қояды,
ішінара талдау жасай	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
ушін мүмкіндік тындап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
шпара сұрақтар қояды,	сұрақтарды дұрыс қоя	құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад	құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	шпара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті	өзін мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың бірізділігін сақтай арма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі де ақпараттары
шынара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	шынара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд	мәнерлі, дербес орындайды	шынара мәнерлі, дербес	мәнерлі, дербес орындауға	ақпараттар ымен, әсерлерімен
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ерекшеліктерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды дауысты және
ақпарат ақпараттарымен,	ақпараттары мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдауға тырысады	талдау жасай алмайды	айтады, ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін	анық айтпайды, ажырата	сөз құрастырады	шынара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырад	шынара жай сөйлемдер	жай сөйлемдер құрастыруға	қаламды дұрыс ұстай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға	қаламды дұрыс ұстай	сызықтарды дұрыс	шпиара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті	сөздерді анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
ә тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалы мазмұнын
кейбір сөздерді анық айта	сөздерді дұрыс айтуға	жатқа айтады	шпара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды,	шпара сұрақтарды дұрыс	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды,	ретімен, жүйелі түрде
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
ған көркем шығарма ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйле
шынара ретімен, жүйелі	ретімен, жүйелі түрде	диалог құрады	шынара диалог құрады	диалог құра алмайды	құрастырад ы	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлемнідегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады,			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, м
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта	бөле алмайды, қайта	біледі; ажыратады, дұрыс	біледі; ішінара ажыратады,	кері санауда шатасады,	салыстыра алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
ілері бойынша заттарды ра алады (түсі, пішіні, атериалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
пішпара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	пішпара ретімен орналастыр	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен	пішпара бағдарлай біледі,	бағдарлауға, ретімен атауға	геометриял ық пішіндерді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды акварельд қанық түсте бояуларды
геометриял ық пішіндерді	геометриял ық пішіндерді	түрлі сызықтарды салады	шпара түрлі сызықтарды	түрлі сызықтарды сала	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	қолдана алады,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басың боянды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады,	бояуларды қолдана алмайды,	жаңа түстер және реңктерді	бояуды араластыру арқылы	бояуды араластыру арқылы	өзара келісіп орындайды	шпара өзара келісіп	өзара келісіп орындауға	қазақ оюларының элементтері
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ларының элементтерін және олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтері	қазақ оюларының элементтері	суреттерді салады	шынара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	шынара ұқыптылық ты,	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер ме бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	көрнекіліктерді қолданады	қолдануға талпынады	құрады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ң әдістемелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі бұйым-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсізді
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ı ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе бидан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздың			жұмыс тәс
шпара жұмысты ұқыпты	ұқыпты орындауға тырыспайд	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	әртүрлі пішіндегі заттарды	әртүрлі пішіндерді қиюға	әртүрлі пішіндерді қия	тандайды және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік ко оларды т
ішпара таңдайды және	таңдауға және түсіндіруге	құрастырады	ішпара бейнелерді құрастырад	құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп	жеке жасайды, шағын	жұмысты жеке де топпен де	сюжеттік композициялар
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жә
шпара сюжеттік композиция	сюжеттік композициялар	ережелерді сақтайды	шпара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	құрастырады	шпара ойдан құрастырад	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Құрастыру				
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
не табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;			бинға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылысқа ойын			ұжыммен
шпара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	шпара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға	ы, келісіп	шпара құрастырады, келісіп	құрастыруға, келісіп	ұжыммен бірге жұмыс
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс	ұжыммен бірге жұмыс істей	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтауға	ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
музыкалық жанрларды ы (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды	ішінара анық айтады,	анық айтуға қабылдауға және	шығарманы ң жеке фрагментте
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкан қимыл
шығармаңы ң жеке фрагментте	шығармаңы ң жеке фрагментте	қарапайым әуендерді ойнайды	шпнара қарапайым әуендерді	қарапайым әуендерді ойнауға	шығармашы лықпе н орындайды	шпнара шығармашы лықпен	шығармашы лықпен орындауға	музыканың сипатына сәйкес
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ының сипатына сәйкес ндарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсі п
музыканың сипатына сәйкес	музыканың сипатына сәйкес	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне	өз күші мен мүмкіндіктеріне	туыстық байланыстарды	сыйлауды, қамқорлық танытуды	түсінуге және орындауға	түсінікті жеткізеді, пікірін
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
сінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының			құбылыст салдарлық ба
түсінікті жеткізуге пікірін	түсінікті жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы	жақсы көреді, маңыздылы	маңыздылығын түсінуге	және түсінеді,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп- йланыстарды бақылайды әді, табиғатты қорғау		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және		
және ішінара	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	және ішінара	түсінеді және ажыратуға
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

Оқу жылы: 2025-26 Сынып: 0-1 Өткізу кезеңі: бастапқы

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап,			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар	
		жүреді	жүруге тырысады	талпынбайд	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0
Орташа	5-Ф	0	0.00
Төмен	5-Ф	0	0.00
		0	0

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	0	0	0
Орташа	5-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-К	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0

Жоғары	5-Т	0	0
Орташа	5-Т	0	0

Төмен	5-Т	0	0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	0	0	0
Орташа	5-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-Ш	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0		
Орташа	5-Ә	0	0.00		
Төмен	5-Ә	0	0.00		
		0	0		

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу мерзімі: қыркүйек

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
н – баяу, қынмен	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
талпынбайды	пен қатысады,	көрсетуге тырысады	пен қатыспайды	белсенділік танытады	белсенділік танытады	танытпайды	өз бетінше орындайды	бетінше орындауға	орындай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0	0	0	0
0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00
0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0	0	0	0	0
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс
дағдыларды біледі	ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	түсінеді	ұстауға тырысады	талпынбайды	жасай алады	талдау жасай	жасай алмайды	қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
де зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және			бақылаулар мен сюжетті бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	байланыстырып айтады	рып айта алмайды	дұрыс қояды,	сұрақтар қояды,	дұрыс қоя	ы	әңгімелер құрастырад
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
алмайды	әңгіме айта алады	әңгіме айта алады	алмайды	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,			қойылымда дер
интонациям ен оқиды	интонациям ен оқиды	талпынбайд ы	қайталап айтады	қайталап айтады	айта алмайды	рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнайды	ойнауға талпынбайд	дербес орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі,		түрлі дереккөздерден алған			айналасында болып жатқан			сөздерге дыбыстық талда	
ɔбес орындайды		ақпараттарымен, әсерлерімен			оқиғаларға өзінің көзқарасын			сөздегі дыбыстардың рет	
мәнерлі, дербес	дербес орындауға	ымен, әсерлерімен	ақпараттар ымен,	ы мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді	білдірмейді	талдау жасайды	жасауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ıу жасайды, ін, дауысты	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
жасай алмайды	ажыратады	айтады, кейбіреуін	айтпайды, ажырата	құрастырады	құрастырады	құрастыра алмайды	сөйлемдер құрастырад	жай сөйлемдер	сөйлемдер құрастыруғ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті			қазақ тіліне дыбыстар
дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстауға	дұрыс ұстай	ы дұрыс	сызықтарды салады	ы сала алмайды	ы, кеңістікті	бағдарлауға тырысады	білмейді, кеңістікті	анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй	
сөздерді анық айта	дұрыс айтуға	жатқа айтады	жатқа айтады	айтуға талпынады	дұрыс қояды,	сұрақтарды дұрыс	дұрыс қоя алмайды,	жүйелі түрде	ретімен, жүйелі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма іелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
жүйелі түрде	диалог құрады	диалог құрады	құра алмайды	ы	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық жа									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?»,			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні,			заттарды ша кему рет
және қайта біріктіреді	бөледі және қайта	алмайды, қайта	ажыратады, дұрыс	ішінара ажыратады,	санауда шатасады,	салыстыра алады	салыстыра алады	салыстыра алмайды	орналастыр ады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ене зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,			түрлі сызықтарды с	
ретімен орналастыр	орналастыра алмайды	біледі, ретімен	бағдарлай біледі,	, ретімен атауға	ық пішіндерді	ық пішіндерді	ық пішіндерді	сызықтарды	түрлі сызықтард
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды,			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды		
сызықтарды сала	табиғат заттарының	табиғат заттарының	табиғат заттарының	қолдана алады,	қолдана алады,	қолдана алмайды,	және реңктерді	араластыру арқылы	араластыру арқылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
келісіп орындайды	өзара келісіп	келісіп орындауға	оюларының	оюларының	оюларының	суреттерді салады	суреттерді салады	салуға талпынады	ты, қауіпсіздікт
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
луда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ұқыптылықты,	ты, қауіпсіздікт	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	ғана қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
дістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын,			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	мүсіндейді, безендіреді	талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген			жұмыс тәс
ұқыпты орындайды,	жұмысты ұқыпты	орындауға тырыспайд	геометриялық	геометриялық	геометриялық	пішіндегі заттарды	пішіндерді қиюға	пішіндерді қия	және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек	
таңдайды және	және түсіндіруге	ы	бейнелерді құрастырад	құрастыруға	топпен бірлесіп	жасайды, шағын	жеке де топпен де	композициялар	сюжеттік композиция
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
) жасайды, термен	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
композициялар	ережелерді сақтайды	ережелерді сақтайды	сақтауға талпынады	ы	ойдан құрастырад	құрастыруға	құрастырады	құрастырады	а талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағ піші
а қолданады	құрастыруда	а қолдануға	ы, келісіп	құрастырады, келісіп	а, келісіп	бірге жұмыс	бірге жұмыс	бірге жұмыс	өзгертеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін	ережелерін сақтауға	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
музыкалық емелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайд	анық айтады,	қабылдауға және	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді	әуендерді ойнауға
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің			туыстық ба үлкендер
ылықпе н орындайды	шығармаш ылықпен	ылықпен орындауға	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	мен мүмкіндікт	мен мүмкіндікт	мен мүмкіндікт	байланыста рды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
йланыстарды түсінеді, әді сыйлайды, кішіге		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем та	
қамқорлық танытуды	және орындауға	жеткізеді, пікірін	жеткізуге пікірін	жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	тұтады, маңыздылы	көреді, маңыздылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, ібиғаты,	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс»		
ғын түсінуге	және түсінеді,	және ішінара	бақылайды, түсінбейді	және ажыратады	және ішінара	және ажыратуға
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____А.Т.Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____А.Қ. Копенова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ортаңғы топ (Аяла)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.

	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету,олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді; **Сөздік қор:** ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру **Байланыстырып сөйлеу:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту **Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату **Байланыстырып сөйлеу.** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
Математика негіздері	**Сан.** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **Шама.** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; **Геометриялық пішіндер** геометриялық пішіндерді тану және атау **Кеңістікте бағдарлау** өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау.**

	тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;
Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
Музыка	**Музыка тыңдау** түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; **Ән айту.** Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025– 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ортаңғы топ (Аяла)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету,олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **Сөздік қор:** Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяққиімдер, ыдыстар, жиһаздар). **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді; шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау мен ересектердің сөзін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту Оқу, әңгімелеу Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; Кейіпкерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуде **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту **Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше

	түрде қолдануға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру
Математика негіздері	**Сан.** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. **Шама.** ұзындығы мен ені бойынша , биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; **Геометриялық пішіндер** геометриялық пішіндерді тану және атау **Кеңістікте бағдарлау** өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау. **Уақытты бағдарлау.** тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастыру
Сурет салу	Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал) үйрету Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау Желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру;
Музыка	**Музыка тыңдау** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан

	музыка тыңдауды дамыту. **Ән айту.** Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ортаңғы топ (Аяла)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Доптарды бір қолынан екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынан Жоғары көтеру;қолдарына лдына немесе басынан жоғары,артына апарып шапалақтау;допты бір-біріне басынан жоғары(артқа және алға)беру,жан-жаққа(солға-оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу,аяқты алға қарай қою,аяқты жан-жаққа,артқа қою; **Негізгі қимылдар:** Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң

	және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Қимылды ойындар** Кеңістікті бағдарлауға,«жүгір»,«ұста»,«тұр»белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзіқызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,тісті тазалауға,ұқыптылыққа,киіміндегі ол қылықтарды байқауға,оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту;ауырмауға,денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы үсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту **Сөздік қор.** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы(ойыншықтар,киім,аяққиім,ыдыс,жиһаз)және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт). **Байланыстырып сөйлеу.** Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап,әңгімелесе білуге баулу.
Математика негіздері	**Сан.** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу **Шама.** Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру. **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету **Уақытты бағдарлау.**

	Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.
Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға,музыканың сипатын түсінуге,музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау,шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және

	жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025– 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**

Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). **Қимылды ойындар** Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.

	Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту **Сөздік қор.** заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. **Байланыстырып сөйлеу.** мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). **Байланыстырып сөйлеу.** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
Математика негіздері	**Сан.** қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру **Шама.** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыруды үйрету **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау**

	Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. **Ән айту.** Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауды пысықтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды меңгерту. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Музыкалық аспап металлафонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың

	қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Негізгі қимылдар:** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа сантиметр қашықтыққа секіру. **Қимылды ойындар** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар:**

	Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту **Сөздік қор.** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту **Байланыстырып сөйлеу.** Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу

Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу
Математика негіздері	**Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. **Шама.** салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.

Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізуді (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң45 ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **Ақпан айы 2026 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. **Қимылды ойындар** Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы

	туралы түсінік қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Сөздік қор.** сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту **Тілдің грамматикалық құрылымы.** зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету Шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.
Математика негіздері	**Сан.** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру **Шама.** салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу. **Геометриялық пішіндер**

	Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. **Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды үйрету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның

	дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025– 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **Наурыз айы 2026 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; **Негізгі қимылдар:** Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. Спорт залда **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын

	қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Сөздік қор.** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту. **Байланыстырып сөйлеу.** Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларғасөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар,

	жаңылтпаштардыжаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу
Математика негіздері	**Сан.** «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шама.** салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру.
Сурет салу	Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау** Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды

	есте сақтауға жәнебілуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. **Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпалету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **Сәуір айы 2026 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды

	ойнату. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. **Сөздік қор.** тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштардыжаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	**Сан.** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру **Шама.** Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-

	кіші сөздерімен белгілеуін дамыту **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен

	бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетіншеорындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ортаңғы топ (.....)
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **Мамыр айы 2026 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта)

	Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

	Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. **Сөздік қор.** тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштардыжаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға

	баулу.
Математика негіздері	**Сан.** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру **Шама.** Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын

	сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетіншеорындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
_____ А.Т.Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
_____ А.Қ. Копенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Қаржылық сауаттылық**«Банк» Бір бала **банк қызметкері,** басқалары **клиенттер** болады. Балалар өз дөңгелектерін банкке «сақтауға қояды». Кейін «дүкенге бару үшін» банкке келіп: – «Маған ақшамды беріңізші» дейді. – Қызметкер тиісті дөңгелегін қайтарады. Егер клиенттің ақшасы болмаса, ол зат ала алмайды. Осылайша балалар «ақша бар – сатып аламын, ақша жоқ – сатып ала алмаймын» ұғымын меңгереді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** «Жақсы – Жаман» **Мақсаты:** Балаларды адалдыққа, дұрыс пен бұрысты ажырата білуге, жақсы қылықтарды таңдап үйренуге тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Суреттер немесе карточкалар (мысалы: Бала гүлді суарып тұр. Бала достарына ойыншық беріп тұр. Бала қоқысты жерге тастады. Бала өтірік айтып тұр, т.б.) «Күн» және «Бұлт» суреті (немесе смайликтер **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп: – «Балалар, мына бала не істеп жатыр? Бұл дұрыс па, бұрыс	**Экологиялық тәрбие** «Қоқыс қайда кетеді?» **Мақсаты:** Балаларға табиғатты қорғауды, қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету. **Құрал-жабдықтар:** Әртүрлі суреттер немесе ойыншықтар (пластик бөтелке, қағаз, алма қабығы, гүл, бөтелке қақпағы, т.б.) Екі қорап (біреуін «Қайта өңдеу», екіншісін «Қалдық» деп жазып қоюға болады, суретпен белгілесе де жеткілікті). Тәрбиеші балаларға қораптарды көрсетіп: – «Балалар, қоқыстар әртүрлі болады. Кейбірін қайтадан пайдалануға болады, ал кейбірін болмайды. Қайта өңдеуге жарайтынды осы қорапқа саламыз, ал жарамайтынды мына қорапқа саламыз», – деп түсіндіреді. Балаларға әртүрлі	**Адалдық әліппесі «Дос болайық бәріміз»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы

			па?» – деп сұрайды. Егер іс-әрекет **жақсы** болса (адал, қайырымды, таза, еңбекқорлық), балалар суретті «Күннің» қасына қояды. Егер іс-әрекет **жаман** болса (өтірік, ұрыс, қоқыс тастау, алдау), балалар суретті «Бұлттың» қасына қояды. Әр сурет бойынша қысқа әңгімелесу жүргізіледі: – «Неліктен бұл жақсы іс?» – «Бұл әрекет неге жаман?»	заттардың суреттерін немесе ойыншықтарды береді. Балалар затты таңдап, қай қорапқа салу керегін шешеді.	жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** «Ертегілер	**Дене тәрбиесі**	**Музыка** **«Музыка тыңдай**	**Дене тәрбиесі**

		әлемінде» **Тілдік дамытушы орта:** «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). **Байланыстырып сөйлеу:** Ертегіні кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу «Әуен көңілді ме?» **Музыка** **Музыка тыңдау:** Көңілді марш тыңдату. Әуеннің көңіл-күйін ажырату. **Ән айту:** «Біз ойнаймыз» әнін шапшаң ырғақта	**«Жүгіріп ойнаймыз»** **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу; еңкею, шалқаю. **Негізгі қимыл:** Бірқалыпты жүгіру, жүруді жүгірумен алмастыру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағымен жүгіруді баяулатып, тоқтау. **Ұлттық ойын:** «Орамал тастау». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тісті тазалау. **Сауықтыру шарасы:** Серуен кезінде жеңіл жүгіру.	**білейік»** **Музыка тыңдау:** Баяу вальс тыңдату. Балалар әуенді соңына дейін тыңдап, әсерімен бөліседі. **Ән айту:** «Қошақаным» әнін мәнерлеп айту. **Қимыл:** Әуенге сәйкес аяқтан аяққа тербелу, қолды жай қимылдату. **Аспап:** Сылдырмақпен ырғақты қағу.	**«Кедергіден өтеміз»** **ЖДЖ:** Алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу; аяқ ұшымен көтерілу. **Негізгі қимыл:** Жолақ үстімен жүру, кедергілерден аттап өту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағымен секіру. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Ас құралдарын дұрыс пайдалану. **Сауықтыру шарасы:** Күн сәулесімен шынығу.

		айту. **Қимыл:** Марш жүрісін жасау. **Аспап:** Қоңырауды ырғақпен соғу. **Би:** Балалар қатарға тұрып, шапшаң қимылдар орындайды.			
		«Менің балабақшаммен танысу» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Сиқырлы қапшық» ойыны, п, б, м дыбыстары, «Балабақшам – екінші үйім» өлеңі. **Қазақ тілі** – қ, ғ дыбыстарымен сөздер айту, санамақ жаттау. **Математика негіздері** – «Түрлі-түсті пойыз» әдісі, «көп – аз» ұғымын бекіту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Менің топ бөлмем» таныстыру, еңбек	**«Менің достарым»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Жұппен әңгіме», ж, ш, з дыбыстары, достық тақпағы. **Қазақ тілі** – ө, ү дыбыстары бар сөздер айту, «санамақ-доп» әдісі. **Математика негіздері** – «Жиынға қонақ шақыр» ойыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достық гүлі» құрастыру.	**«Менің тәрбиешім және еңбек»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Кім не істейді?» рөлі, л, р, н дыбыстары, «Еңбек түбі – береке» мақалын талдау. **Қазақ тілі** – ұ, і дыбыстарын сөз ішінде айту, «Тәрбиеші – бізге дос» тақпағы. **Математика негіздері** – ұзын-қысқа, жуан-жіңішке салыстыру, геометриялық пішіндерден құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Тазалық патрулі» ойыны: бөлме тазалау, гүл суару.	**«Менің балабақшам – екінші үйім»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Қиял әлемі» әдісі, «Мақта қыз бен мысық» ертегісі. **Қазақ тілі** – қ, ғ, ө дыбыстарымен сөздер айту. **Математика негіздері** – кеңістікте бағдарлау: оң-сол, үстінде-астында; уақыт бөліктері. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Менің Отаным – Қазақстан» слайд, қалалар атауы. **Шығармашылық**

		құралдарының атауын үйрету.			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		сурет салу (дәстүрден тыс: трафарет пен губка), жапсыру: «Балабақша терезелері», құрастыру: лего ғимарат, мүсіндеу: ойыншық. **Қимыл-қозғалыс** – «Топқа жиналайық» ойыны.	сурет салу (дәстүрден тыс: саусақпен сурет), жапсыру: «Достар ойыны», құрастыру: «Ойын алаңы», мүсіндеу: «Досқа сыйлық». **Қимыл-қозғалыс** – «Достармен шеңбер құрайық».	сурет салу (дәстүрден тыс: жіппен сурет), жапсыру: «Балабақшадағы гүлдер», құрастыру: үстел, мүсіндеу: ас үй ыдыстары. **Қимыл-қозғалыс** – «Жина да, қой» ойыны.	сурет салу (дәстүрден тыс: құммен сурет), жапсыру: «Балабақша ауласы», құрастыру: табиғи материалдардан макет, мүсіндеу: ғимарат. **Қимыл-қозғалыс** – «Менің сүйікті ойыным».
Балалармен жеке жұмыс		**«Ойыншық кімге ұқсайды?» (Сөйлеуді дамыту)** Баладан ойыншығын сипаттап айтқызу (түсі, пішіні,	**«Құыршақ қайда отыр?» (Қазақ тілі)** Ойыншықты үстелдің үстіне, астына, қасына қойып, балаға сөзбен айтқызу.	**«Санамақ ойыншықтар» (Математика)** Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау.	**«Санамақ ойыншықтар» (Математика)** Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау.

		қимылы).			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.йге қайтқанда баланың күнін сұрап, жақсы жасаған ісін міндетті түрде мақтаңыз. «Саған ең ұнаған іс не болды?» деп сұрап, сөйлесуге уақыт бөліңіз. Үйге келгенде баланы құшақтап, жылы сөз айтыңыз. Бала жасаған суретін, қолөнерін бірге тамашалаңыз.				

\

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **08.09.2025 ж**	**Сейсенбі** **09.09.2025 ж**	**Сәрсенбі** **10.09.2025ж**	**Бейсенбі** **11.09.2025ж**	**Жұма** **12.09.2025ж**
Балаларды	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

қабылдау	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Қазақ тілі** Жаңылтпаш айту» **Мақсаты:** Дикцияны, анық сөйлеуді жетілдіру. **Мысалдар:** Қап-қара қап, қапта қап бар. Қырық қоян қырық қырға шықты.	**Коммуникативтік дағдылар** Кім жылдам?» **Мақсаты:** Балаларды сөзді тез табуға, ойлауға жаттықтыру. **Өткізу тәртібі:** Тәрбиеші бір тақырып айтады, балалар кезекпен сөздер айтады. Жемістер (алма, өрік, жүзім...) Жануарлар (қоян, қасқыр, аю...) Көлік түрлері (автобус, пойыз, велосипед...)	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **«Кім қалай ақша табады?» мамандықтар** Әр балаға бір мамандықтың суреті беріледі. Мысалы: Дәрігер – адамды емдейді, ол үшін ақша алады. Мұғалім – балаларды оқытады, білім береді, ол үшін жалақы алады. Құрылысшы – үй салады, еңбегі үшін ақша табады. Аспаз – тамақ дайындайды, соның арқасында ақша табады.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Орамал тастау» алалар дөңгелене отырып шеңбер құрайды. Бір бала — жүргізуші, қолына орамалды ұстайды. Жүргізуші әндетіп немесе тақпақ айтып жүріп, байқатпай бір баланың артына орамалды қояды.Егер артында орамал жатқанын бала байқаса, тез алып, жүргізушіні қуып жетуге тырысады.Жүргізуші бос орынға жетіп отырса — қуып жеткен бала жүргізуші болады.	**«инновациялық әдістер мен тәсіл** Роботқа бұйрық бер» **Технология:** қозғалыс ойындары + роботика элементі (Bee-bot сияқты ойыншық болмаса, тәрбиеші "робот" болады) Бір бала «робот» рөлінде. Басқа балалар оған қарапайым командалар береді: «Алға бір қадам», «Оңға бұрыл», «Орындыққа бар». Егер ойыншық робот болса, балалар командаларды

			Балалар өз суретін көрсетіп, мамандығы не істейтінін және қалай ақша табатынын айтады.	Ал жетпей қалса, ойын сол қалпында жалғасады.	түймелер арқылы басып, роботтың жүруін бақылайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Дене қимылдарын дамыту** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру; саусақтарды бүгіп-жазу; оңға-солға иілу; алға еңкею, шалқаю; аяқ ұшымен көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Өкшемен жүру, сапта бір-бірден жүру, бағытты өзгертіп жүру. **Ырғақтық**	**Қазақ тілі** «Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік**	**Дене тәрбиесі** **Қимылды үйлестіру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жан-жаққа созу, айналдыру; тізені бүгіп-жазу; қолды белге қойып оңға-солға иілу; өкшемен және ұшымен жүру. **Негізгі қимылдар:** Бір-бірден сапқа тұру, қосалқы қадаммен жүру,	**Музыка** Әуенді сезейік» **Музыка тыңдау:** Қазақ күйінен қысқа әуен тыңдату. **Ән айту:** «Әрқашан күн сөнбесін» әнінің алғашқы шумағы. **Қимыл:** Домбыра тартқанды қимылмен бейнелеу. **Аспап:** Асатаяқты ырғақпен қағу. **Би:** Қазақ биінің қарапайым иық қимылы.	**Дене тәрбиесі** **өзімділік пен ептілікті дамыту** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды артқа апарып шапалақтау; белге қойып оңға-солға иілу; аяқпен топылдату; алға еңкею, қолды аяқтың ұшына жеткізу. **Негізгі қимылдар:** Жүруді жүгірумен алмастыру, шеңбер бойымен жүру, бұрылу арқылы

	жаттығулар: Музыка әуенімен бұрын үйренген қимылдарды орындау. **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтан ар алдында қолды жуу, бет пен қолды таза ұстау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін жинау, ұқыпты ілу. **Сауықтыру шаралары:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары.	**қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру. **Музыка** **«Көңілді ән, көңілді қимыл»** **Музыка тыңдау: Көңілді би әуені.** **Ән айту: Қысқа қайталамалы ән («На-на-на»).** **Қимыл: Шапалақтау, секіру.** **Аспап: Балаларға арналған барабаншықпен ойнау.** **Би: Қарапайым шеңбер бойымен билеу.**	жүгіруді секірумен алмастыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Әуен ырғағына сәйкес баяу және жылдам қимылдар жасау. **Ұлттық ойын:** «Алтыбақан» (жерде қарапайым түрін ұйымдастыру). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Асхана құралдарын дұрыс пайдалану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Қолданған ыдыстарды орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Жалпақ табандылықтың алдын алу үшін жалаңаяқ жүру.		қозғалу. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен секіру, қозғалыстарды үйлестіру. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті тазалау, ауызды шайып үйрену. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Жуынғаннан кейін сүлгіні орнына ілу. **Сауықтыру шаралары:** Суық сумен қолды шаю, серуен кезінде жаттығулар
	«Менің ең жақын досым» **Тіл дамыту және көркем**	**«Достар бірге ойнайды»** **Тіл дамыту және**	**«Досыммен бөлісемін»**	**«Досым – сенімді серігім»**	**«Достар – біздің байлығымыз»**

	әдебиетӘңгіме: «Менің досым қандай?». Дыбыстық жаттығу: ж – з дыбыстарын ажырату. «Менің досым» өлеңін тыңдау. **Қазақ тілі** – «Әріптен сөз құрастыр» ойыны (ө, ү дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Досымды тап» ойыны: балаларды жұптап, бірдей заттарды табу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Досымның мінезі» – жақсы қасиеттерін атау.	**көркем әдебиет**Рөлдік әңгіме: «Менің досым ойынға шақырды». Ертегі тыңдау: «Шын достық». **Қазақ тілі** – «Кім жылдам?» ойыны – суретке сәйкес сөз айту (қ, ғ дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Артық-кем» ойыны – бір қатардағы ойыншықтарды салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достармен ойнағанда қандай ережелерді сақтау керегін талқылау.	**Тіл дамыту және көркем әдебиет**Әңгіме: «Мен досыммен не бөлісемін?». Мақал жаттау: «Дос жылатып айтады, дұшпан күлдіріп айтады». **Қазақ тілі** – «Сиқырлы қорап» ойыны – ішінен ойыншық алып, сөз құрау (ұ, і дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Кімге қанша жетті?» – ойыншықтарды тең бөлу.	**Тіл дамыту және көркем әдебиет**Диалог: «Досыма көмектесемін». Ертегі тыңдау: «Арыстан мен тышқан» (достық туралы). **Қазақ тілі** – Дыбыстық эстафета – әр бала досқа байланысты бір сөз айтады. **Математика негіздері** – Геометриялық пішіндерді қолдану арқылы «Достар үйі» құрастыру.	**Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Менің ең жақсы досым» әңгімесі. Ертегі мазмұнын қайталау: «Шын достар». **Қазақ тілі** – Барлық өтілген дыбыстарды қайталау: қ, ғ, ө, ү, ұ, і. Қысқа тақпақтар айту. **Математика негіздері** – Кеңістікте бағдарлау: «Досым оң жағымда, сол жағымда». Уақыт: «Бүгін – ертең – кеше».
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**сурет салу (дәстүрден тыс:** алақанмен бояу «Досымның ізі»), **жапсыру: «**Досымның портреті», **құрастыру:** конструктордан «Достарға арналған орындықтар», **мүсіндеу: «**Досымның сүйікті ойыншығы». **Қимыл-қозғалыс – «**Досыңа сәлем бер».	**сурет салу** (дәстүрден тыс: мақтамен бояу «Достар ойнап жүр»), **жапсыру**: «Ортақ ойыншық», құрастыру: легодан «Ойын алаңы», мүсіндеу: «Ойыншық доп». **Қимыл-қозғалыс** – «Бірге ойнайық».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Бөлісу – сыйластық» тақырыбында талқылау. **сурет салу** (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Досыма сыйлық»), **жапсыру:** «Достық сыйы», **құрастыру:** қалдық материалдардан «Сый қорабы», **мүсіндеу:** «Тәттілер».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Досыма көмектесемін» (кітап жинау, ойыншық қою). **Шығармашылық әрекеттер** – сурет (дәстүрден тыс: жіппен сурет «Досыма көмектесемін»), жапсыру: «Көмек қолы», құрастыру: текшелерден «Достар үйі», мүсіндеу: «Көмекші жануарлар».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достар бірлікте» тақырыбы, бірге ойнағанда көмектесу. **Шығармашылық әрекеттер** – сурет (дәстүрден тыс: құммен сурет «Достар бірге»), жапсыру: «Достар қол ұстасып тұр», құрастыру: табиғи материалдардан «Достар алаңы», мүсіндеу: «Достар мүсіні». **Қимыл-қозғалыс** – «Менің достарым» би-ойыны.
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту** Ойын «Жаңылтпаш айт» – жеңіл жаңылтпашты қайталау (мыс: «Қара қарға қарқылдайды»).	**Қазақ тілі** Ойын «Сөзді жалғастыр» – тәрбиеші бастайды: «Алма...», бала: «қызыл алма».	**Математика негіздері** Ойын «Қайсысы үлкен?» – екі затты салыстырып айту (үлкен-кіші).	**Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру** Ойын «Жануарды тап» – суреттен жануарды көрсетіп, атын атау.	**Еңбек** Ойын «Таза алаң» – еденнен қағаз қиындыларын жинау.

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.Күні бойы болған жақсы сәттерді бірге талқылаңыз. Баланы асықтырмай, оның өз бетінше киінуіне мүмкіндік беріңіз. Балаға «достарыңмен жақсы ойнадың ба?» деп әңгімеге тарту. Баланы мақтап, жақсы қылығы үшін ата-аналық мақтанышыңызды білдіріңіз. Балаға «ертең тағы да бірге келеміз» деп сенімділік беріңіз.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу				

	Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы **Бір тұтас тәрбие**	«Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.суретте ұлттық аспаптар жасырылынады **Сөйлеуді**	Біздің денсаулығымызға не керек ? Мақсаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Доп. **Дене тәрбиесі**	«Сиқырлы сурет» **Технология:** интерактивті тақта немесе AR-қосымшалар Балалар тақтаға жай ғана сызық салады (дөңгелек, сызық). Тәрбиеші арнайы бағдарлама арқылы сол сызықтан сурет «шығарады» (дөңгелек → күн, сызық → ағаш діңі). Балалар бірге суретті толықтырады. **Инновациялық технология**	«Жоғарыда төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. қажет. **Математика негіздері,қоршаған әлеммен таныстыру**

		дамыту,ұлттық құндылық **Музыка** **«Ән мен би достығы»** **Музыка тыңдау: Жылдам көңілді әуен.** **Ән айту: «Лақ» әнін айту.** **Қимыл: Жануарлардың қимылын салу.** **Аспап: Сылдырмақпен әуенге қосылу.** **Би: Жануарларды бейнелеп билеу (мысалы, лақ секіру).**			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тепе-теңдікті сақтау** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Бір аяқпен тұру; қолды жан-жаққа созып тепе-теңдікті сақтау. **Негізгі қимылдар:** Сызық бойымен жүру, орындық үстімен жүру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка әуенімен тепе-теңдік қозғалыстары. **Ұлттық ойын:** «Асық ату». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қол орамалды қолдану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімді орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Суық сумен шынығу.	**Қазақ тілі** «Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата».**Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.	**Дене тәрбиесі** **Қимылдарды үйлестіру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен аяқ қимылдарын бір мезетте орындау. **Негізгі қимылдар:** Жүгіруді секірумен алмастыру, бағытты өзгерту. **Ырғақтық жаттығулар:** Әуен ырғағына қимылдарды дәл келтіру. **Ұлттық ойын:** «Теңге алу». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуынғаннан кейін орамалды орнына ілу.	**Музыка** «Тыңдап, әңгімелейік» **Музыка тыңдау:** Таныс ән тыңдату (өткен аптадан). Балалар алған әсерін әңгімелейді. **Ән айту:** «Құлыншақ» әнін мәнерлеп айту. **Қимыл:** Құлыншақ жүрісін салып көрсету. **Аспап:** Қоңырау арқылы ырғақ соғу. **Би:** Балалар жұптасып билейді.	**Дене тәрбиесі** **Жылдамдықты арттыру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тез иілу, жылдам қимылдар. **Негізгі қимылдар:** Жүгіруді секірумен алмастыру, тосын қимылдарға жауап беру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен жылдам жаттығулар. **Ұлттық ойын:** «Қашып құтыл». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану әдебін сақтау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Үстелді тазалау. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу жаттығулары.

			Өзіне-өзі қызмет көрсету: Ойыншықтарды жинау. **Сауықтыру шаралары:** Серуен кезінде қозғалыс жаттығулары.		
	«Ойыншықтар әлемі» **Тіл дамыту және көркем әдебиет**Әңгіме: «Менің сүйікті ойыншығым». Ж, ш дыбыстарын дұрыс айту. Өлең: «Ойыншықтарым». **Қазақ тілі** – Сөздік ойын: «Қай дыбыстан басталады?» (қ, ғ дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Ойыншықтарды топтастыр» ойыны (түсі, көлемі бойынша). **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Балабақшадағы ойыншықтардың түрлерімен таныстыру.	**«Сүйікті қуыршағым»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**Әңгіме: «Қуыршақ не істей алады?». «Қуыршақ» ертегісін тыңдау. **Қазақ тілі** – Сөз құрау ойыны: ө, ү дыбыстарымен. **Математика негіздері** – «Қуыршақтарға көйлек» ойыны – бірдей, әртүрлі киімдерді салыстыру.	**«Машина мен ойыншықтар»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**Диалог: «Менің машинам бар». Мақал: «Еңбек – қуаныш, ойыншық – қызық». **Қазақ тілі** – «Сиқырлы қорап» ойыны – машина түрлерін атап шығу (ұ, і дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Жолдағы көліктер» ойыны – ұзын-қысқа, үлкен-кіші көліктерді салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көліктің пайдасы мен қауіпсіздік ережесі.	**«Жұмсақ ойыншықтар»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**Әңгіме: «Менің жұмсақ ойыншықтарым». «Аю мен қоян» ертегісін тыңдау. **Қазақ тілі** – Дыбыстық эстафета: әр бала ойыншық атауын айтады. **Математика негіздері** – «Ойыншықтарды сана» ойыны – санау, салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Жануар бейнесіндегі ойыншықтарды жануарлармен шынайы салыстыру видеоролик арқылы	**«Менің сүйікті ойыншықтарым – достарым»** **Тіл дамыту және көркем әдебиет**«Менің сүйікті ойыншықтарым» әңгімесі. «Ойыншықтар мерекесі» тақпағын жаттау. **Қазақ тілі** – Өтілген дыбыстарды қайталау: қ, ғ, ө, ү, ұ, і. **Математика негіздері** – «Ойыншықтарды орналастыр» – кеңістікте бағдарлау (оңда, солда, үстінде).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын				

	игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**сурет салу** (дәстүрден тыс: алақанмен сурет «Ойыншық ақ»), жапсыру: «Ойыншық қуыршақ», **құрастыру:** легодан «Ойыншық сөресі», **мүсіндеу:** «Кішкентай ақ».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Қуыршаққа күтім жасау: тарау, киіндіру. **сурет салу**(дәстүрден тыс: мақтамен бояу «Қуыршақ»), жапсыру: «Қуыршақтың көйлегі», **құрастыру:** қағаздан «Қуыршақ үйі», **мүсіндеу**: ермексаздан «Қуыршақтың ыдысы». **Қимыл-қозғалыс** – «Қуыршақпен би».	**сурет салу** (дәстүрден тыс: жіппен сурет «Ойыншық машина»), **жапсыру:** «Жолдағы машиналар», **құрастыру:** конструктордан «Гараж», **мүсіндеу:** «Машина дөңгелегі». **Қимыл-қозғалыс** – «Жүргізушілер жарысы».	**сурет салу** (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Жұмсақ ойыншық»), **жапсыру:** «Қоянға сәбіз», **құрастыру:** табиғи материалдан «Жануар алаңы», **мүсіндеу**: «Жұмсақ ойыншық ақ». **Қимыл-қозғалыс** – «Аюдың қимылы».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Ойыншықтарға қамқор болу» (сындырмау, таза ұстау). **сурет салу** (дәстүрден тыс: құммен сурет «Ойыншық мерекесі»), **жапсыру:** «Ойыншықтар достығы», **құрастыру:** легодан «Ойын алаңы», **мүсіндеу:** «Ойыншық кейіпкерлер». **Қимыл-қозғалыс** – «Ойыншықтар биі».

Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту** Ойын «Ойыншық сөйлейді» – ойыншық арқылы диалог құру.	**Қазақ тілі** Ойын «Дыбысты тыңда» – «Қ, Ғ, Ө» дыбыстарын қайталау.	**Математика негіздері** Ойын «Көп пе, аз ба?» – үстел үстіндегі заттарды салыстыру.	**Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру** Ойын «Жыл мезгілдері» – суреттен қай мезгіл екенін айту.	**Еңбек** Ойын «Досты көмектес» – киім қуыршағын шешіп, кигізуге көмектесу.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **22.09.2025 ж**	**Сейсенбі** **23.09.2025 ж**	**Сәрсенбі** **24.09.2025ж**	**Бейсенбі** **25.09.2025ж**	**Жұма** **26.09.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

әңгімелесу, кеңес беру	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұра йды.**Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Ұқсасын тап » Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту.**Математика негідері**	«Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру.**Ұлттық құндылық**	«Мен құрбыларымды жақсы көремін» Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. **Дене тәрбиесі**	«Менің бос уақытым» Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес				

	қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Шыдамдылықты арттыру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Ұзақ уақыт бірқалыпты қимылдар. **Негізгі қимылдар:** Ұзақ жүгіру, баяу қарқынмен жүру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка мен ұзақ жаттығулар. **Ұлттық ойын:** «Сақина тастау». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Үстел басындағы тәртіп. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Ас ішер алдында үстелді дайындау. **Сауықтыру шаралары:** Серуен кезіндегі қозғалыстар.	**Қазақ тілі** «Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Музыка** «Әуенді көңіл-күй» Музыка тыңдау: Жай әуен тыңдату. Балалардан – әуен тыныш па, көңілді ме – деп сұрау. Ән айту: «Ана	**Дене тәрбиесі** **Икемділік пен әсем қимыл** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол-аяқ қимылдарын әсем орындау. **Негізгі қимылдар:** Би қимылдары элементтері. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағына би қимылдары. **Ұлттық ойын:** «Ханталапай». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киімдегі ұқыптылық. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімді таза ұстау.	**Музыка** Музыка тыңдай білейік» **Музыка тыңдау:** Баяу вальс тыңдату. Балалар әуенді соңына дейін тыңдап, әсерімен бөліседі. **Ән айту:** «Қошақаным» әнін мәнерлеп айту. **Қимыл:** Әуенге сәйкес аяқтан аяққа тербелу, қолды жай қимылдату. **Аспап:** Сылдырмақпен ырғақты қағу. **Би:** Жұптасып жүріп, жай вальс қимылын жасау.	**Дене тәрбиесі** **Ай сайынғы қорытынды** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қыркүйекте үйренген жаттығуларды қайталау. **Негізгі қимылдар:** Қимылдарды үйлестіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкамен барлық қимылдарды біріктіру. **Ұлттық ойын:** «Ақсүйек». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Барлық үйренген дағдыларды қайталау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Өзіндік тазалыққа дағдылану. **Сауықтыру шаралары:** Ашық ауадағы қимылды ойындар.

		туралы жыр» (жеңілдетілген нұсқа). Қимыл: Жай тербелу. Аспап: Барабанды жай ырғақпен ұру. Би: Жай жүріп би қимылын жасау.			
	Ас бөлмесіндегі жиһаздар **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** Суреттер арқылы «үстел, орындық, шкаф» сөздерін таныстыру. «Бұл – үстел. Үстелде не бар?» үлгісінде сөйлем құрау. Ас бөлмесіне байланысты санамақ жаттау. **Математика негіздері:** Ас бөлмесіндегі заттарды санау (1 үстел, 4 орындық). «Көп – аз» ұғымдарын бекіту	**Қонақ бөлмесіндегі жиһаздар** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** «Диван қайда тұр?» сұрағына жауап беру. «Қонақ бөлме» туралы шағын өлең тыңдау. **Математика негіздері:** Геометриялық пішіндерді ажырату (кілем – төртбұрыш, үстел – дөңгелек). Ұзындығын салыстыру (диван ұзын, орындық қысқа). **Сурет салу:** Жіптің ізі арқылы «кілем өрнегін» бейнелеу.	**Жатын бөлмесіндегі жиһаздар** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** «Менің төсегімде жастық бар» үлгісінде сөйлемдер құрау. Жатын бөлмесі туралы ертегіні тыңдап, мазмұнын айту. **Математика негіздері:** «Үлкен – кіші» салыстыру (төсек – үлкен, жастық – кіші). Жиһаздарды санау. **Сурет салу:** Үрлеу әдісімен «жастық пен көрпе» суретін салу.	**Балалар бөлмесіндегі жиһаздар** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** Диалог құру: «Бұл қандай жиһаз?» – «Бұл үстел. Ол балаға керек.» Балалар бөлмесіне қатысты тақпақ жаттау. **Математика негіздері:** Заттарды жұптау (екі орындық – екі бала). «Тең – тең емес» ұғымдарын бекіту. **Сурет салу:** Құм бетінде «балалар бөлмесінің жиһаздарын» бейнелеу.	**Жиһаздар дүкенінде** **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет:** «Жиһаздар дүкенінде» сюжеттік ойын. Диалог: «Саған қандай орындық ұнайды?» – «Маған жұмсақ орындық ұнайды.» Жиһаздар туралы шағын өлең немесе жаңылтпаш жаттау. **Математика негіздері:** Жиһаздарды өлшеміне қарай салыстыру (үлкен – кіші, ұзын – қысқа). «Біреу – екеу – көп» ұғымын бекіту. **Сурет салу:** Балаларға ұнаған жиһазды өз қиялымен салу

					(еркін әдіс). **Мүсіндеу:** Ермексаздан шағын «жиһаздар дүкенін» жасау (үстел, орындық).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Саусақпен «үстел үстіндегі дастархан» бейнесін салу. **Мүсіндеу:** Ермексаздан «шыныаяқ пен тәрелке» мүсіндеу. **Жапсыру:** Қағаздан дөңгелек тәрелке қиып, қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру:** Лего арқылы үстел мен орындық жасау. **Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:** Ас бөлмесіндегі жиһаздың қажеттілігі	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «диван жастығын» жасау. **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан төртбұрыш қиып, «кілем бейнесін» құрастыру. **Құрастыру:** Қағаздан диванның шағын үлгісін бүктеу. **Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:** Қонақ бөлмесінің отбасы өміріндегі рөлі туралы әңгіме.	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «төсек пен жастықтың» қарапайым бейнесін жасау. **Жапсыру:** Қағаздан сопақша пішіндер қиып, «жастық» құрастыру. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан (мақта – жастық, жіп – көрпе өрнегі) композиция жасау. **Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:** Жатын бөлмесіндегі	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «ойыншық сөресін» жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «шкаф пен орындық» құрастыру. **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (қорап – шкаф, қақпақ – үстел) балалар бөлмесінің макетін жасау. **Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:** Балалар бөлмесін таза ұстау, ойыншықтарды	**Жапсыру:** Жиһаздардың суреттерін қиып, «дүкен сөресіне» орналастыру. **Құрастыру:** Қораптар мен қалдық материалдардан «дүкен макетін» жасау. **Қоршаған әлеммен таныстырумен таныстыру:** Жиһазды сатып алу, күтіп ұстау, ұқыпты қолдану жайлы әңгіме.

	туралы әңгіме.		жиһаздың маңызы (тынығу, демалу үшін).	жинау дағдысын қалыптастыру.	
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту** Ойын «Әңгіме құрастыр» – сурет бойынша қысқа әңгіме айту.	**Қазақ тілі** Ойын «Сөз ойла» – тәрбиеші «доп» десе, бала «үлкен доп» деп толықтырады.	**Математика негіздері** Ойын «Орын ауыстыр» – үстелдегі үш затты оңнан солға қою.	«Мен не үйрендім?» – бала суреттер арқылы өзі үйренгенді айтып береді.	Ойын «Бұл не?» – балаға суреттен немесе заттан көрсетіп, дұрыс атауын айтқызу.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйексөз:«Үлкенге ізет-жасқа жол»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» шағын орталық ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09.-03.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

	29.09.2025 ж	30.09.2025 ж	01.10.2025ж	02.10.2025ж	03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **«Шындықты айт»** **Мақсаты:** Оқиғадағы шындық пен өтірікті табуға үйрету. **Құрал-жабдықтар:** Сюжеттік қысқа әңгімелер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әңгіме айтады. Балалар шын мен өтірікті ажыратады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру «Бұл маман не істейді?»** **Мақсаты:** Мамандық қызметін сипаттау. **Құрал-жабдықтар:** Суреттер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар: «Өрт сөндіруші – өртті сөндіреді» деп жауап береді.	**Құқықтық сауаттылық «Әділ шешім»** **Мақсаты:** Жағдайды талдап, шешім қабылдау. **Құрал-жабдықтар:** Сюжеттік суреттер. **Ойын барысы:** Жағдай ұсынылады: «Екі бала бір ойыншықты қалады». Балалар әділ шешімін ұсынады.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Топтық ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Арқан. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанды тартады.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын: «Қандай тауар қымбат?»** **Мақсаты:** Бағаны салыстыра білуге үйрету. **Құрал-жабдықтар:** Тауар суреттері, бағалары жазылған карточкалар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші екі затты көрсетеді. Балалар қайсысы

					қымбат екенін айтады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға еңкейіп, қолды артқа апару. Тыныс алу жаттығуларын жасау. **Негізгі қимыл:** Сызық бойымен (15 см) жүріп, тепе-теңдікті сақтау. **Ырғақтық жаттығу:** Ән ырғағына сәйкес қолды жоғары-төмен қимылдату. **Қимылды**	**Қазақ тілі** **«Күз келді»** **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды айналдыра қимылдау, саусақтарды кезекпен бүгу. **Негізгі қимыл:** Екі қолды екі жаққа жайып, оңға–солға бұрылу. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қадам жасап, қолды жоғары сермеу. **Қимылды ойын:** «Тақия	**Музыка** **«Музыка тыңдай білейік»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Баяу классикалық әуенді соңына дейін тыңдау, «әуен көңілді ме, әлде мұңды ма?» деп талқылау. **Ән айту** – «Ла-ла-ла», «до-ми-со» буындарын мәнерлеп, созып айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуеннің	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Отырып, аяқтың ұшын созып, табанды бүгу. **Негізгі қимыл:** Тақтай бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкалық әуенге отырып-тұру жаттығулары. **Қимылды ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» — қол бұлшықеттерін дамыту.

	ойын: «Ақ серек, көк серек» — балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Салауатты өмір салты:** Қолды дұрыс жуу, сабынмен тазарту туралы әңгімелеу.	– өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты». **Музыка** **«Әуеннің сипатын ажыратайық»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Қуанышты амандасу әнін айту. **Музыка тыңдау** – Көңілді және мұңды екі әуен тыңдату, айырмашылығын талқылау. **Ән айту** – Әнді қимылмен үйлестіріп, созып айту. **Музыкалық-**	тастамақ» — зейін, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Салауатты өмір салты:** Тамақ алдында қолды жуу, ас ішу кезіндегі тәртіп.	ырғағына сай бірқалыпты жүріс. **Аспаппен ойнау** – Ағаш қасықпен ырғақты қағып көру. **Би** – Әуен басталғанда қимылды уақытылы бастау, қарапайым қимылдар жасау. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуенмен қоштасу.	**Салауатты өмір салты:** Тіс тазалау ережесін үйрену.

		ырғақтық қимылдар – Әуенге сәйкес жеңіл жүгіру, тоқтағанда тоқтау. **Аспаппен ойнау** – Қасықтарды соғып, таныс әуеннің ырғағын орындау. **Би** – Әуеннің кіріспесін күтіп, содан кейін билеуді бастау. **Қоштасу кезеңі** – Әуенмен қоштасу			
	Менің отбасым – отбасы мүшелері **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау (әке, ана, ата, әже, аға, әпке, т.б.) Көркем әдебиеттен шағын өлең: «Анашым» тақпағы Диалог: «Сенің отбасыңда кім бар?» сұрақ-жауап **Танымдық әрекет, математика негіздері** Отбасы мүшелерін санау, көп-аз, тең-теңсіз ұғымдарын бекіту «Әке мен баланың	**Отбасыдағы сүйікті істер** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Біз бірге не істейміз?» (саяхат, ойын, тамақтану) Өлең: «Отбасымызбен серуенге шығамыз» Сұрақ-жауап ойыны: «Кім немен айналысады?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Үйде бар заттарды пішініне қарай топтау (дөңгелек тәрелке, төртбұрышты кітап) Санамақ: «Бір үйде	**Отбасы мерекесі** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Біз мерекеде не істейміз?» Өлең: «Туған күн» Диалог: «Сен кімге сыйлық бересің?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Торт бөліктерін санау, салыстыру (үлкен-кіші) Геометриялық пішіндер: дөңгелек торт, үшбұрыш шам,	**Үй жануарлары – отбасының достары** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Біздің үйде қандай жануар бар?» Мақал-мәтел: «Ит – адамның досы» Өлең: «Мысығым» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Жануарлардың санын санау Заттарды жұппен қою: «Бір мысық пен бір тостаған» **Әлеуметтік дағды,**	**Менің отбасым – бақытты шаңырақ** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Шығармашылық әңгіме: «Менің бақытты отбасым» Өлең: «Шаңырақ» Сұрақ-жауап: «Отбасында сен кімсің?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** «Шаңырақтағы уықтарды санау» ойыны Тәулік бөліктерін

	ойыншықтарын бөлісу» дидактикалық ойыны **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Отбасы мүшелерінің еңбегі мен рөлі туралы әңгімелеу (ананың қамқорлығы, әкенің еңбегі)	біз нешеуміз?» **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Отбасымен бірге еңбек ету: әкенің бау-бақшадағы еңбегі, ананың ас үйдегі ісі	төртбұрыш сыйлық қорабы **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Мерекеде бір-біріне жылы сөз айту, алғыс білдіру	**қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болуды үйрету	қайталау: «Біз таңертең не істейміз?» **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақтың ұлттық киімдері мен отбасылық дәстүрлерін таныстыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Менің отбасым» (өз отбасы мүшелерін бейнелеу) Құрастыру: Лего арқылы «Отбасы үйі» Жапсыру: «Әке мен ана» бейнесін құрастыру Мүсіндеу: «Әжемнің	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Біз бірге ойнаймыз» Құрастыру: «Ас үй» композициясы Жапсыру: «Үй жануарлары» (қажетті суреттерді қиып жапсыру) Мүсіндеу:	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Туған күн кеші» гүлдің суретін салу дәстүрден тыс Құрастыру: «Сыйлық қораптары» Жапсыру: «Шарлар» Мүсіндеу: «Торт»	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Үй жануарлары» Құрастыру: «Иттің үйшігі» Жапсыру: «Құс ұясы» Мүсіндеу: «Мысық пен ит» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы**	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Шаңырақ – отбасы бірлігі» Құрастыру: «Киіз үй» Жапсыру: «Әшекей бұйымдары» Мүсіндеу: «Ұлттық тағамдар» (бауырсақ,

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	самаурыны» (сазбалшықтан) **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү) отбасы сөздерінде дұрыс айтуға үйрету	«Ойыншықтар» жасау **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақша сөйлеуде тыныс алуды, дауыс ырғағын сақтау мақал мәтел үйрету	**Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** «Туған күн», «сыйлық» сөздерін дұрыс айту, интонациямен жаттау	Қазақ тіліне тән дыбыстарды (қ, ғ, ү, ұ) жануар атауларында дұрыс айту	құрт) **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақ тіліндегі байланыстырып сөйлеуді дамыту, шағын әңгіме құрату
Балалармен жеке жұмыс	1–5 дейінгі сандарды заттармен сәйкестендіру.	Геометриялық пішіндер: үшбұрыш, төртбұрыш, шеңберді салыстырып, заттардан табу	Логикалық ойын: «Артық затты тап» (3 суреттен артықшасын табу).	Кеңістік бағдарлау үстінде, астында, жанында ұғымдарын ойын арқылы бекіту.	Түрлі түстерді реттілікпен орналастыру (қызыл–сары–жасыл).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 2 апта
Қазан бірлік және ынтымақ айы
Дәйексөз: «Баланың бас ұстазы ата-ана»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» шағын орталық ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06. - 10.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Серуендеуге арналған аумақ, ондағы қауіпті және қауіпсіз орындар, рұқсат етілген шекаралар жайлы үйрету **Қауіпсіздік әрекеті**	Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету.**Бір тұтас тәрбие**	«Денсаулық жолы» (фитнес-технологиямен)Қимыл-қозғалысты үйлестіру, салауатты өмірге баулу.**Заманауи әдіс:** Балалар фитнес-білезік киеді (қадам санайтын).**Шарты:** «Денсаулық жолымен жүреміз» деген ойында әр бала жолақшадан өтеді, әр қадамы есептеліп, кім көбірек жүрді – сол жеңімпаз.	Үстел үсті ойыны – пазл: табиғат суретін құрастыру,ереклеіктерін атау **Құрастыру әрекеті** **Эколгиялық тәрбие**	Табиғаттағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсту,түсіндіру. **Экологиялық тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға және артқа сермеу. **Негізгі қимыл:** Заттардан аттап өту. **Ырғақтық жаттығу:** Қолды шапалақтап, аяқпен топылдатып би жасау. **Қимылды ойын:** «Аңшылар» ойыны — қимыл белсенділігін арттыру. **Салауатты өмір салты:** Дене тазалығы және киімді күту туралы әңгіме.	**Қазақ тілі** **«Күзгі бақ»** **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың».	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жүрелеп отырып, қолды жоғары көтеріп, еңкею. **Негізгі қимыл:** Бөрененің бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға секіру, қол сермеу. **Қимылды ойын:** «Қармақ» ойыны. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс отыру және жүру мәдениеті.	**Музыка «Таныс әндерді тыңдаймыз»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әнмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Таныс балалар әнін үнтаспадан тыңдату. Әнді білуге және бірге айтуға ынталандыру. **Ән айту** – Әнді мәнерлі, бірдей қарқында орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әннің ырғағына сәйкес шеңбермен жүру. **Аспаппен ойнау** – Қасықпен қысқа әуенді ойнау. **Би** – Әуеннің сипатына қарай қимылды өзгерту (жылдам – жүгіру, баяу – жүру). **Қоштасу кезеңі** – «Сау болайық» әнін айту.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белге қойып, оңға–солға иілу. **Негізгі қимыл:** Үрленген доптардан аттап өту (5–6 доп арасы). **Ырғақтық жаттығу:** Қол мен аяқ қимылын үйлестіру. **Қимылды ойын:** «Сақина салу» — зейін мен байқампаздықты дамыту. **Салауатты өмір салты:** Көзді күту, таза ауада серуендеу.

		Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті». **Музыка «Музыка бізге қуаныш сыйлайды» Ұйымдастыру кезеңі** – Балалармен ән арқылы амандасу. **Музыка тыңдау** – Оркестр орындауындағы марш әуенін тыңдату. **Ән айту** – Әнді ре–си (1-октава) шегінде созып айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Марш қимылын ырғақпен орындау. **Аспаппен ойнау** – Қасықпен марш ырғағын соғу. **Би** – Әуеннің кіріспесін күту, содан кейін			

		қимыл бастау. **Қоштасу кезеңі** – Әуенмен тынышталу			
	Менің көшем – үйлер мен көрші балалар **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Менің көшемде қандай үйлер бар?» Өлең: «Көршілерім» Диалог: «Сенің көршің кім?» сұрақ-жауап **Танымдық әрекет, математика негіздері** Үйлерді санау, пішініне қарай топтау (төртбұрыш үй, дөңгелек терезе) Көшедегі балаларды салыстыру: көп-аз **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Көршілермен сәлемдесу мәдениеті, бір-біріне көмектесу туралы түсіндіру	**Көшедегі көліктер** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Көшеде қандай көліктер жүреді?» Мақал-мәтел: «Жақсы жол – жарым ырыс» Өлең: «Машинам» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Көліктерді түстеріне қарай топтау Санау: «Көшеде неше автобус, неше жеңіл көлік бар?» **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда жүру ережесі: бағдаршамды тану, жаяу	**Менің көшемдегі дүкендер мен ғимараттар** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Біздің көшеде қандай дүкендер бар?» Өлең: «Нан дүкені» Диалог: «Сен дүкеннен не сатып аласың?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Дүкен сөрелеріндегі заттарды санау Салыстыру: үлкен дүкен – кіші дүкен **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Саудада сыпайылық: «Рахмет», «Өтінемін» сөздерін қолдану	**Көшедегі табиғат** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Көшеде қандай ағаштар бар?» Мақал: «Ағаш көркі – жапырақ» Өлең: «Жапырақтар» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Жапырақтарды пішініне қарай топтау Ағаштардың санын санау **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Ағаштарды қорғау, табиғатқа қамқорлық жасау жайлы әңгімелеу	**Менің көшем – таза әрі әдемі** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Шығармашылық әңгіме: «Мен көшемді қалай таза ұстаймын?» Өлең: «Тазалық – саулық» Сұрақ-жауап: «Көшені кімдер тазалайды?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Қоқыс жәшіктерін санау Салыстыру: таза көше – лас көше **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Тазалықтың денсаулыққа пайдасы, еңбек адамдарын құрметтеу

		жүргінші өткелімен өту			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Менің үйім» Құрастыру: «Көшедегі үйлер» (лего) Жапсыру: «Көршілерімнің үйі» Мүсіндеу: «Балалардың ойыншықтары» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ө, ү, і) «көрші», «көше», «үй» сөздерінде дұрыс айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Бағдаршам» Құрастыру: «Автобус» Жапсыру: «Көліктер» суреттерін қиып орналастыру Мүсіндеу: «Жеңіл көлік» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақ тіліндегі көлік атауларын (автобус, жүк көлігі, пойыз) анық айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Кітап дүкені» Құрастыру: «Мектеп ғимараты» Жапсыру: «Нан және жеміс» суреттері Мүсіндеу: «Дүкендегі жемістер» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Жеміс-жидек, тағам атауларын қазақша айтуға үйрету	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Көшедегі ағаштар» Құрастыру: «Балалар ойнайтын алаң» Жапсыру: «Жапырақтар» (түсті қағаздан) Мүсіндеу: «Ағаш» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Табиғат құбылыстары атауларын (ағаш, бұлт, күн, жел) дұрыс айтуға жаттықтыру	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Таза көше» Құрастыру: «Қоқыс жәшігі» Жапсыру: «Гүлдер» Мүсіндеу: «Жеміс-жидектер» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** «Таза көше», «гүлдер» сөз тіркестерін дұрыс айту, сөйлем құрату

Балалармен жеке жұмыс	«Үлкен-кіші, ұзын-қысқа» – сызықтармен жұмыс.	Сурет бойынша әңгіме құрау (3–4 сөйлеммен).	Жұмбақ шешу, жауабын суреттен табу.	Тақпақ жаттау (4–5 жол).	«Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың дыбысын дұрыс атау
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 3 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Дәйексөз : «Көктемгі әрекет – күзгі берекет»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ

Топ: « Аяла» шағын орталық ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 - 17.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, **Бір тұтас тәрбие**	«Мен Отанымменмақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау,тақпақ, ән. **Бір тұтас тәрбие**	Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. **Экологиялық тәрбие**	«Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру **Экологиялық тәрбие**	көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру **музыка**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды алға созып, оңға–солға сермеу. **Негізгі қимыл:** Алға еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. **Ырғақтық жаттығу:** Әуенге	**Қазақ тілі** «Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз».	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру. **Негізгі қимыл:** Қырлы тақтай бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Шеңбермен	**Музыка** **«Музыка және қимыл»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Мұңды әуен тыңдату, балалардан алған	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белде ұстап, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимыл:** Жерге қойылған кедергіден аттап өту.

	қосылып, қимыл-қозғалыс жасау. **Қимылды ойын:** «Сақина салмақ» (шапшаңдық пен ұйымшылдық). **Салауатты өмір салты:** Жеке бас тазалығының маңызы.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік» **Музыка «Музыкадан әсер алайық»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Амандасу әуені. **Музыка тыңдау** – Табиғат дыбыстары мен әуендерді тыңдау. Әсерлерімен бөлісу. **Ән айту** – Әнді бірдей қарқында, тыныс сақтап	жүру, аяқпен топылдату. **Қимылды ойын:** «Аң аулау». **Салауатты өмір салты:** Таза ауада жаттығу және күннің пайдасы.	әсерін сұрау. **Ән айту** – Әнді қимылмен үйлестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Қол ұстасып, ырғақпен жүру, жеңіл секіру. **Аспаппен ойнау** – Қасықпен әуеннің басын қайталау. **Би** – Әуеннің сипатына қарай қимылды ауыстыру (қол сермеу, шеңбер бойымен қозғалу). **Қоштасу кезеңі** – «Қош болайық» әнін орындау	**Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қол сермеп жүру. **Қимылды ойын:** «Қоян мен қасқыр» — жылдамдық пенептілікті дамыту. **Салауатты өмір салты:** Таза ауада серуендеу, денені шынықтыру.

		айтуға жаттықтыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуенге сай жеңіл қимылдар, денені тербету. **Аспаппен ойнау** – Қасықтармен қарапайым әуенді соғу. **Би** – Әуен басталғанда билеу, тоқтағанда қимылды доғару. **Қоштасу кезеңі** – Баяу әуенмен қоштасу.			
	Үйдегі қауіпсіздік – электр құралдары **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Үйде қандай электр құралдары бар?» Өлең: «Қауіпсіздік – сенімділік» Сұрақ-жауап: «Шамды кім қосады?» **Танымдық әрекет, математика негіздері**	**Үйдегі қауіпсіздік – өткір және ыстық заттар** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Қайшыны қалай ұстау керек?» Өлең: «От – дос та, жау да» Мақал: «Отпен ойнама» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Ыстық және суық	**Көшедегі қауіпсіздік – бағдаршам** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Бағдаршам бізге не үшін керек?» Өлең: «Қызыл – тоқта!» Диалог: «Сен қай түсте өтесің?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Бағдаршам түстерін танып, ретімен айту	**Көшедегі қауіпсіздік – көлік және балалар** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Көшеде қалай жүреміз?» Өлең: «Көше тәртібі» Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Көліктерді санау, көп-аз ұғымын бекіту Үлкен автобус – кіші жеңіл көлік салыстыру	**Қауіпсіздік – менің досым** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Шығармашылық әңгіме: «Мен қауіпсіздікті қалай сақтаймын?» Өлең: «Сақ бол!» Сұрақ-жауап: «Қауіпсіздікті не үшін сақтау керек?» **Танымдық әрекет, математика негіздері**

	Электр құралдарының санын санау Заттарды салыстыру: үлкен теледидар – кіші телефон **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Электр құралдарына қол тигізбеу ережесін түсіндіру Үлкендердің рұқсатынсыз қоспауға үйрету	заттарды салыстыру Қайшының түрлерін санау **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Ыстық пешке, қайшыға, пышаққа жоламау ережесі	Жаяу жүргіншілерді санау ойыны **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жолдан тек жасыл жанғанда өту ережесін үйрету	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жолда ойнамау, ата-анамен бірге жүру ережесін түсіндіру	Тазалық заттарын санау Салыстыру: таза бөлме – лас бөлме **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Тазалық сақтау, тәртіп ережелері, қауіпсіздік сақшыларының еңбегімен таныстыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Шам жанады» Құрастыру: «Теледидар» Жапсыру: «Розетка» Мүсіндеу: «Шам» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы**	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Пеш» Құрастыру: «Ыдыс-аяқ» Жапсыру: «Қайшы» бейнесі Мүсіндеу: «Ыстық шәйнек» **Қазақ тілі, тілге бойлау**	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Бағдаршам» Құрастыру: «Жаяу жүргіншілер өткелі» Жапсыру: «Қызыл, сары, жасыл түстер» Мүсіндеу: «Машина» **Қазақ тілі, тілге бойлау**	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Көлік жолы» Құрастыру: «Автобус» Жапсыру: «Көліктер» Мүсіндеу: «Жол белгілері» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** «Көлік», «жол»,	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Қауіпсіз үй» Құрастыру: «Қорғаныш дөңгелегі» Жапсыру: «Тазалық заттары» Мүсіндеу: «Қолшатыр, етік»

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Шам», «ток», «теледидар» сөздерін анық айтуға үйрету	**бағдарламасы** Қазақ тілінде «ыстық», «суық», «өткір» сөздерін қолданып сөйлем құрату	**бағдарламасы** Қазақша «жасыл», «сары», «қызыл» сөздерін анық айтуға үйрету	«белгі» сөздерін сөйлем ішінде қолдану	(қауіпсіздікті сақтайтын заттар) **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақша «қауіпсіздік», «тәртіп», «сақ бол» сөздерін дұрыс айтуға үйрету
Балалармен жеке жұмыс	Сөзді жалғастыру ойыны («Алма – қызыл, банан – ...»).	Дыбыс ажырату: «А» және «О» әріптерін сөзден табу.	Қайшымен жұмыс: қағаздан түзу сызық бойымен қию.	Мозаика: сурет үлгісіне қарай орналастыру.	Жапсыру: суретке жетіспей тұрған бөлшекті қосу
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 4 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» шағын орталық ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 - 24.10.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату,**бір тұтас тәрбие**	Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету,**қауіпсіздік әрекеті**	Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян,	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету,түсіндіру **Қауіпсіздік әрекеті**

бейнелеу, дербес және басқалары			айтқызу. **Музыка**	Дыбыс шықса қашасың. **Коммуникативтік дағдылар**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға еңкейіп, серпілу. **Негізгі қимыл:** Екі аяқпен қатарынан секіру. **Ырғақтық жаттығу:** Қимылдарды музыка ырғағына бейімдеу. **Қимылды ойын:** «Асық ату».	**Қазақ тілі** «Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «к» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Оңға, солға иілу. **Негізгі қимыл:** Бір аяқта тұрып, тепе-теңдік сақтау. **Ырғақтық жаттығу:** Әнге би қимылдарын жасау. **Қимылды ойын:** «Қыз қуу» (бейімделген түрі). **Салауатты өмір салты:** Дұрыс демалу, тыныс алу жаттығулары.	**Музыка** **«Көңілді әуендер»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балалармен ән арқылы амандасу. **Музыка тыңдау** – Көңілді әндерді тыңдату, «бұл әуен қандай?» деп талқылау. **Ән айту** – Әнді мәнерлі, созып айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуенге сай топпен би элементтерін орындау. **Аспаппен ойнау** –	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды алға, екі жаққа созып, айналдыру. **Негізгі қимыл:** Үрмелі шардан аттап өту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқпен қадам басып, қолмен қимыл жасау. **Қимылды ойын:** «Сақина тастау». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс

	Салауатты өмір салты: Салауатты тамақтанудың ережелері.	жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті». **Музыка** **«Әнді қимылмен айтамыз»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Қуанышты ән айту. **Музыка тыңдау** – Таныс әндерді үнтаспадан тыңдау. Әуенді бірге шырқап көру. **Ән айту** – Педагогпен бірге буындарды мәнерлеп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуенге сәйкес жеңіл жүгіру, тоқтағанда тоқтау. **Аспаппен ойнау** – Қасықтармен әуенді сүйемелдеу. **Би** – Әуеннің сипатына қарай қимылды өзгерту. **Қоштасу кезеңі** – «Сау болайық»		Қасықтармен ырғақ соғу. **Би** – Әуеннің кіріспесін күтіп, содан кейін шапалақтап, аяқпен тарсылдатып билеу. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуенмен қоштасу.	тамақтану әдетін қалыптастыру.

		әуенін бірге айту.			
	Күз келді **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Күздің алғашқы белгілері» Өлең: «Күз» Сұрақ-жауап: «Жазда не болды? Ал күзде ше?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Жапырақтарды түстеріне қарай топтау Санау: 5 сары жапырақ, 3 қызыл жапырақ **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Күз мезгіліндегі табиғат өзгерістерін түсіндіру	**Күзгі бақ** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Бақта қандай жемістер пісті?» Өлең: «Алма ағашым» Диалог: «Сен қандай жемісті жақсы көресің?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Алмалар мен алмұрттарды санау, салыстыру (үлкен-кіші) **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жемістердің адам денсаулығына пайдасын айту	**Күзгі егін** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Даладағы еңбек» Мақал: «Еңбек етсең – емерсің» Өлең: «Астық» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Дәндерді санау (бидай, жүгері) Салыстыру: ұзын масақ – қысқа масақ **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Егіншілер еңбегімен таныстыру	**Күзгі жаңбыр** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Күзде ауа райы қандай болады?» Өлең: «Жаңбыр» Сұрақ-жауап: «Жаңбыр жауса, біз не істейміз?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Жаңбыр тамшыларын санау Үлкен тамшы – кіші тамшы салыстыру **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жаңбырдан қорғану (қолшатыр, етік) туралы айту	**Күзгі орман** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Орманда күзде не өзгереді?» Өлең: «Аюдың күзгі әдеті» Ертегі: «Құмырсқа мен шегіртке» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Жануарларды санау (қоян, тиін) Салыстыру: ұзын ағаш – аласа ағаш **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарлардың қысқа дайындалатынын түсіндіру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Сары жапырақтар» Құрастыру: «Күзгі ағаш» Жапсыру: «Жапырақ бейнесі» Мүсіндеу: «Жемістер» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақша күз айларын (қыркүйек, қазан, қараша) айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Алмалар» Құрастыру: «Жеміс себеті» Жапсыру: «Алма» Мүсіндеу: «Алмұрт» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Жеміс атауларын қазақша айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Астық алқабы» Құрастыру: «Комбайн» Жапсыру: «Бидай масағы» Мүсіндеу: «Жүгері» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** «Бидай», «жүгері» сөздерін дұрыс айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Жаңбыр астында» Құрастыру: «Қолшатыр» Жапсыру: «Жаңбыр тамшылары» Мүсіндеу: «Бұлт» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Қазақша табиғат құбылыстарын айту: «жаңбыр», «бұлт»	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Күзгі орман» Құрастыру: «Қоянның үйшігі» Жапсыру: «Тиін» Мүсіндеу: «Саңырауқұлақ» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Жануар атауларын қазақша айту
Балалармен жеке жұмыс	..... Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.	..... Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерту.	..... педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету	..... Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі.	..... Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 5 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Дәйексөз: «Отан – отбасынан басталады»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 31.10.2025ж

Күн тәртібі		**Сейсенбі** **28.10.2025 ж**	**Сәрсенбі** **29.10.2025ж**	**Бейсенбі** **30.10.2025ж**	**Жұма** **31.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар**	Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Қауіпсіздік әрекеті**	«Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді **Коммуникативтік дағдылар**	«Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **Коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** «Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі:	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды артқа қойып, алға еңкею. **Негізгі**	**Музыка** **«Музыка бізді билеттіреді»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Әуенмен қарсы алу.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, тізеге дейін еңкею.

		«Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»). Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр». **Музыка «Музыка – біздің досымыз»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балалармен әуен арқылы амандасу. **Музыка тыңдау** – Таныс халық әнін тыңдау, мазмұнын түсіндіру. **Ән айту** – Әнді ре–си шегінде созып, мәнерлі орындау.	**қимыл:** Жіптен секіріп өту. **Ырғақтық жаттығу:** Қимылдарды әнге қосып орындау. **Қимылды ойын:** «Теңге алу». **Салауатты өмір салты:** Жеке заттарды таза ұстау, тарақты дұрыс пайдалану	**Музыка тыңдау** – Балаларға таныс би әуенін тыңдату. Әуеннің ырғағын сезіну. **Ән айту** – Әнді бірдей қарқында, қимылмен үйлестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар** – Шеңбер бойымен жүріп, марш қимылдарын орындау. **Аспаппен ойнау** – Қасықтармен би әуенін сүйемелдеу. **Би** – Әуеннің кіріспесін күтіп, қимылды бастау. **Қоштасу кезеңі** – Баяу әуен тыңдап, қоштасу.	**Негізгі қимыл:** Қолдың ұшын еденге тигізу. **Ырғақтық жаттығу:** Шеңберде секіру. **Қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты». **Салауатты өмір салты:** Үйде және балабақшада тазалық сақтау.

		Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар – Әуенге сәйкес би элементтерін орындау (қол сермеу, шапалақтау). **Аспаппен ойнау** – Қасықпен таныс әуенді қайталап ойнау. **Би** – Әуен сипатына сәйкес қимылды ауыстыру (жылдам–жүгіру, баяу–жүру). **Қоштасу кезеңі** – Әуенмен тыныш қоштасу.			
		Күзгі еңбек **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Адамдар күзде қандай еңбек етеді?» Мақал: «Еңбек түбі – береке» Өлең: «Алақандағынан» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Еңбек құралдарын санау (тырма, күрек)	**Күзгі құстар** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Құстар қайда ұшады?» Өлең: «Құстар қайтып барады» Ертегі: «Тырнаның сыйы» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Ұшып бара жатқан құстарды санау Салыстыру: ұзын қанат – қысқа қанат	**Күзгі сән** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Адамдар күзде қалай киінеді?» Өлең: «Жылы киімдер» Сұрақ-жауап: «Қолғап не үшін керек?» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Киімдерді түстеріне қарай топтау Санау: 2 қолғап, 1 пальто **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен**	**Алтын күз мерекесі** **Коммуникативтік дағды, тіл дамыту, көркем әдебиет** Әңгіме: «Алтын күз қандай мереке?» Өлең: «Алтын күз» Шығармашылық әңгіме: «Менің сүйікті күзім» **Танымдық әрекет, математика негіздері** Мерекелік дастарқанды санау (жемістер, көкөністер)

		Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру Еңбек адамдарын құрметтеу	**Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Құстарға қамқорлық жасау, жем шашу	**таныстыру** Денсаулықты сақтау үшін жылы киінудің маңызы	Салыстыру: көп – аз **Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** Ата-аналар еңбегін құрметтеу, ризашылық білдіру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Ауыл адамдары еңбекте» Құрастыру: «Қамба» Жапсыру: «Еңбек құралдары» Мүсіндеу: «Дән қаптары» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** «Еңбек», «береке» сөздерін қолдану	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Ұшып бара жатқан құстар» Құрастыру: «Құс ұясы» Жапсыру: «Құстар тобы» Мүсіндеу: «Торғай» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Құстар атауларын қазақша айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Жылы киімдер» Құрастыру: «Шкаф» Жапсыру: «Қолғаптар» Мүсіндеу: «Етік» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Киім атауларын қазақша айту	**Шығармашылық әрекеттер** Сурет салу: «Алтын күз мерекесі» Құрастыру: «Мерекелік дастарқан» Жапсыру: «Күзгі әшекей» Мүсіндеу: «Күзгі сыйлық» **Қазақ тілі, тілге бойлау бағдарламасы** Күз туралы тақпақ жаттау, байланыстырып сөйлеуді дамыту

Балалармен жеке жұмыс		..... мемлекеттік әнұранды жатқа айтқызып және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтып үйрету	..... отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру	..... табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету	..... көлік құралдарын атайды; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Ересек топқа таңғы жаттығу (қазан айы, 24 күн)

1-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Иықты алға-артқа айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Қос аяқпен жеңіл секіру*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Күн шықты» – қолдарын жоғары көтеріп, секіреді.*

2-күн

- ***Қолды екі жаққа созып, шапалақтау*** *(6 рет).*
- ***Белге қойып, оңға-солға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(15 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жаңбырдан қаш».*

3-күн

- ***Басты оңға-солға бұру*** *(әр бағытта 2 рет).*
- ***Қолды жоғары көтеріп, алға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Қоян секірісі*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар ұшты».*

4-күн

- ***Қолды алға созып, айналдыру*** *(6 рет).*
- ***Денені алға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Бір аяқпен секіру*** *(әр аяқпен 3 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Аю оянды».*

5-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру*** *(6 рет).*
- ***Оңға-солға бұрылу*** *(6 рет).*

- ***Орнында жүру, аяқ ұшымен көтерілу*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жел соқты».*

6-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, алақанды шапалақтау*** *(6 рет).*
- ***Белге қойып, оңға-солға иілу*** *(6 рет).*
- ***Қос аяқпен секіру*** *(8 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар секіреді».*

7-күн

- ***Қолды жоғары созып, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Иықты көтеру-түсіру*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(20 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Мысық пен торғайлар».*

8-күн

- ***Қолды алға созып, шеңбер жасау*** *(6 рет).*
- ***Денені оңға-солға бұру*** *(6 рет).*
- ***Қос аяқпен алға жылжу*** *(6 қадам).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жел мен ағаштар».*

9-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру*** *(6 рет).*
- ***Алға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Орнында отырып-тұру*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар мен мысық».*

10-күн

- ***Қолды екі жаққа созу*** *(6 рет).*

- ***Белге қойып, денені айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Қос аяқпен жеңіл секіру*** *(8 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн».*

11-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Иықты айналдыру*** *(алға-артқа 4 рет).*
- ***Аяқты кезекпен көтеру*** *(әр аяқпен 4 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар қайда қонды?».*

12-күн

- ***Қолды белге қойып, басты айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Алға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(15 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Аю мен қоян».*

13-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, шапалақтау*** *(6 рет).*
- ***Белге қойып, оңға-солға бұрылу*** *(6 рет).*
- ***Қос аяқпен секіру*** *(8 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жел соқты».*

14-күн

- ***Қолды жан-жаққа созу*** *(6 рет).*
- ***Орындарында отырып-тұру*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(20 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар ұшты».*

15-күн

- ***Қолды жоғары созып, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Иықты алға-артқа айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Қос аяқпен жеңіл секіру*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар орманда».*

16-күн

- ***Қолды алға созып, айналдыру*** *(6 рет).*
- ***Денені оңға-солға еңкейту*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(15 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Күн шықты».*

17-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру*** *(6 рет).*
- ***Басты оңға-солға бұру*** *(әр бағытта 2 рет).*
- ***Қос аяқпен секіру*** *(8 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Мысық пен торғай».*

18-күн

- ***Қолды белге қойып, денені айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Қолды жан-жаққа созып, бұрылу*** *(6 рет).*
- ***Жүгіру орнында*** *(15 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жаңбырдан қаш».*

19-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Иықты көтеру-түсіру*** *(6 рет).*
- ***Аяқты кезекпен көтеру*** *(әр аяқпен 4 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Аю оянды».*

20-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, алақанды шапалақтау*** *(6 рет).*
- ***Алға еңкею*** *(6 рет).*
- ***Қос аяқпен жеңіл секіру*** *(8 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар қайда қонды?».*

21-күн

- ***Қолды жан-жаққа созу*** *(6 рет).*
- ***Белге қойып, оңға-солға бұрылу*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(20 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар мен мысық».*

22-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру*** *(6 рет).*
- ***Басты айналдыру*** *(4 рет).*
- ***Отырғышқа отырып-тұру*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Жел мен ағаш».*

23-күн

- ***Қолды белге қойып, иықты айналдыру*** *(алға-артқа 4 рет).*
- ***Қолды алға созып, айналдыру*** *(6 рет).*
- ***Қоян секірісі*** *(6 рет).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн».*

24-күн

- ***Қолды жоғары көтеріп, дем алу – дем шығару*** *(4 рет).*
- ***Алға еңкею, саусақпен еденді ұстау*** *(6 рет).*
- ***Орнында жүгіру*** *(20 сек).*
- ***Қимылды ойын:*** *«Құстар ұшты»*

Ересек топ қазан айына серуен жоспары

1-күн
Дербес әрекет: *Балаларға бор беріледі. Олар асфальтқа сурет салып, үйлер, ағаштар, адамдар бейнелейді. Бұл қиялды дамытады.*
Қимылды ойын: *«Қояндар орманда». Балалар қоян болып секіріп, кедергілерден өтеді. Бұлшық еттерін нығайтып, төзімділікке үйретеді.*
Бақылау: *Күзгі ағаштарды бақылау. Балалар ағаштардың биіктігін, жапырақтарының түсуін сипаттайды. «Күзде ағаштар неге жалаңаштанады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Балалар алаңдағы орындықтарды сүртіп, жапырақтарды жинайды. Әр балаға жеке тапсырма беріледі.*

2-күн
Дербес әрекет: *Үстел үсті ойындары ұсынылады (лото, суретті домино). Балалар жұптасып ойнайды.*
Қимылды ойын: *«Қасқырдан қаш». Балалар белгі берілгенде алаңда жүгіріп, «қасқырдан» жасырынуға тырысады.*
Бақылау: *Аспандағы бұлттарды бақылау. Балалар бұлттардың пішінін, қозғалысын сипаттайды. «Бұлт қалың болса не болады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Балалармен бірге гүлдердің түбін қопсыту, құрағандарын жұлу.*

3-күн
Дербес әрекет: *Конструктордан көпқабатты үй, көпір жасауға тапсырма беріледі.*
Қимылды ойын: *«Арқан тартыс». Екі топ болып жарысып, арқанды тартады. Бұл күш пен ұйымшылдықты дамытады.*
Бақылау: *Құстарды бақылау. Балалар күзде құстардың топтасып ұшатынын, жылы жаққа кететінін байқайды.*
Еңбекке баулу: *Алаңдағы құмды тегістеу. Балалар күрекше алып, бірге жұмыс істейді.*

4-күн
Дербес әрекет: *Балаларға пазлдар беріледі. Олар суретті құрастырып, бірігіп жұмыс істейді.*
Қимылды ойын: *«Кім тез секіреді?». Балалар кезекпен секіріп, кедергіден өтеді.*

Бақылау: *Желдің бағытын анықтау. Балалар қолшатыр, жапырақ арқылы желдің қай жақтан соғып тұрғанын байқайды.*
Еңбекке баулу: *Балалар құлаған жапырақтарды сыпырып, арбаға жинайды.*

5-күн
Дербес әрекет: *Балалар қағаздан ұшақ жасап, ұшырады. Бұл ұсақ моторикасын дамытады.*
Қимылды ойын: *«Күн мен жаңбыр». Күн шыққанда балалар алаңда жүгіреді, жаңбыр болғанда орындарына жиналады.*
Бақылау: *Шөптің сарғаюын бақылау. Балалар жасыл мен сарғайған шөпті салыстырып, айырмашылығын айтады.*
Еңбекке баулу: *Шөп арасынан қоқысты жинау.*

6-күн
Дербес әрекет: *Балалар түрлі түсті борлармен әріптер немесе геометриялық пішіндер салады.*
Қимылды ойын: *«Жүгіріп жет». Балалар белгі берілгенде старттан мәре сызығына жүгіріп жетуге тырысады.*
Бақылау: *Жаңбырдан кейінгі жерді бақылау. Балалар дымқыл жердің иісін, шалшықтардың пайда болуын сипаттайды.*
Еңбекке баулу: *Балалар сумен алаңды жуады, топтасып жұмыс істейді.*

7-күн
Дербес әрекет: *Балаларға түрлі түсті ленталар беріледі. Олардан әртүрлі өрнек жасап, бір-бірімен бөліседі. Бұл әрекет қиялды, ұқыптылықты дамытады.*
Қимылды ойын: *«Жылдам поезд». Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл ойын ұйымшылдыққа баулиды.*
Бақылау: *Жапырақтардың түсін бақылау. Балалар сары, қызыл, қоңыр түстерді ажыратып, қай ағаштың жапырағы әдемірек екенін айтады.*
Еңбекке баулу: *Балалармен бірге орындықтарды сүрту. Бұл тазалыққа тәрбиелейді.*

8-күн
Дербес әрекет: *Балаларға құмға сурет салу тапсырмасы беріледі. Олар таяқшамен үй, күн, ағаш бейнелейді.*

Қимылды ойын: *«Жалаушаны әкел». Балалар белгі бойынша жүгіріп барып, жалаушаны әкеліп орнына қояды. Бұл ойын шапшаңдықты дамытады.*
Бақылау: *Күннің жылуын сезіну. Балалар күннің сәулесін бетіне тосып, жылуын сезінеді. «Неге күзде күн салқындайды?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Құм ойыншықтарын жинау. Балалар оларды орнына әкеліп қояды.*

9-күн
Дербес әрекет: *Балалар қуыршақ арбасын сүйреп, қуыршақтарын серуендетеді.*
Қимылды ойын: *«Кім шапшаң жетеді?». Белгі берілгенде балалар жүгіріп барып, орындарына қайта оралады.*
Бақылау: *Жаңбыр тамшыларын бақылау. Балалар қолдарын тосып, су тамшысын сезінеді. «Жаңбырдан кейін не пайда болады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Шелектерге су құйып, гүлдерге су себу.*

10-күн
Дербес әрекет: *Балалар конструктордан көпір, мұнара жасап ойнайды.*
Қимылды ойын: *«Арқаннан секіру». Балалар арқаннан кезекпен секіріп өтеді. Бұл ептілікті дамытады.*
Бақылау: *Шөптің сарғаюын бақылау. Балаларға жасыл шөп пен сарғайған шөпті көрсетіп, айырмашылығын айтқызу.*
Еңбекке баулу: *Құраған шөпті жұлу және жинау.*

11-күн
Дербес әрекет: *Балалар пазлдардан күзгі табиғат көрінісін құрастырады.*
Қимылды ойын: *«Қасқыр мен қоян». Қояндар секіріп жүреді, ал қасқыр оларды қуады. Бұл ойын зейінділік пен ептілікті дамытады.*
Бақылау: *Ағаш діңін бақылау. Балаларға діңнің қаттылығын ұстатып көрсету. «Қабығы қандай?» деп сұрау.*
Еңбекке баулу: *Алаңдағы құмды күрекшелермен тегістеу.*

12-күн
Дербес әрекет: *Балаларға доптар беріледі. Олар топпен ойнап, бір-біріне лақтырады.*
Қимылды ойын: *«Кім шапшаң?». Белгі берілгенде балалар жарысып жүгіріп, мәреге бірінші жетуге тырысады.*

Бақылау: *Бұлттардың қозғалысын бақылау. Балалар бұлттардың аспандағы өзгерісін сипаттайды.*
Еңбекке баулу: *Ойыншықтарды орнына жинау. Әр бала өз пайдаланған затын қорапқа салады.*

13-күн

Дербес әрекет: *Балаларға бор беріледі. Олар асфальтқа жапырақтардың суретін салады, түстерін үйлестіріп бояйды.*
Қимылды ойын: *«Жылан». Балалар бір-бірінің белінен ұстап, жыландай ирелеңдеп жүреді. Белгі берілгенде тоқтап, қайта бағыт өзгертеді.*
Бақылау: *Жапырақтардың пішінін салыстыру. Балалар үлкен-кіші, сопақ, домалақ жапырақтарды қарап, ерекшеліктерін айтады.*
Еңбекке баулу: *Балалармен бірге жапырақтарды теріп, арнайы орынға апарып төгу.*

14-күн

Дербес әрекет: *Балаларға конструктор беріледі. Олар топпен көпқабатты үй, көлік аялдамасын құрастырады.*
Қимылды ойын: *«Кім тез жетеді?». Балалар белгі бойынша жүгіреді, мәреге бірінші жетуге тырысады.*
Бақылау: *Құстардың ұшуы. Балалар құстардың топтасып, аспандағы қозғалысын бақылайды. «Құстар неге жылы жаққа ұшады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Құстарға дән шашу, қамқорлыққа тәрбиелеу.*

15-күн

Дербес әрекет: *Балаларға түрлі-түсті қағаздан жапырақ жасау тапсырмасы беріледі.*
Қимылды ойын: *«Күн мен түн». Күн шыққанда балалар алаңда ойнайды, түн болғанда тыныштalып отырады.*
Бақылау: *Күннің шығуын бақылау. «Күн шыққанда аспанда не өзгереді?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Құмды күрекшелермен тегістеу.*

16-күн

Дербес әрекет: *Балалар дөңгелектермен жарысады. Олар дөңгелекті итеріп, кімніңкі алысқа баратынын бақылайды.*
Қимылды ойын: *«Жаңбырдан қаш». Балалар алаңда ойнап жүреді, «жаңбыр» деген белгі берілгенде орындарына жүгіріп келеді.*

Бақылау: *Ағаш бұтақтарын бақылау. Балаларға бұтақтарды ұстап көруге, олардың қаттылығын сезінуге мүмкіндік беріледі.*
Еңбекке баулу: *Балалар жапырақтарды қорапқа жинап, бір жерге апарады.*

17-күн
Дербес әрекет: *Балалар құммен ойнайды, құмнан қамал, көпір жасап, өз ойларын іске асырады.*
Қимылды ойын: *«Қояндар секіреді». Балалар қоян болып секіріп жүреді, бір-бірімен жарысады.*
Бақылау: *Шөптің құрауын бақылау. Балалар жасыл шөп пен құраған шөпті салыстырып, айырмашылығын табады.*
Еңбекке баулу: *Балалар шөпті жинап, бір жерге апарады.*

18-күн
Дербес әрекет: *Қуыршақтармен ойын. Балалар қуыршақтарды серуендетіп, олардың киімдерін ауыстырады.*
Қимылды ойын: *«Құстар мен мысық». Балалар құс болып ойнайды, тәрбиеші мысық рөлінде қуып ұстайды.*
Бақылау: *Күннің бұлт арасынан шығуын бақылау. «Күн шыққанда ауа райы қалай өзгереді?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Балалар құм ойыншықтарын жуып, тазалайды.*
19-күн
Дербес әрекет: *Балаларға әртүрлі көлемдегі доптар беріледі. Олар жұптасып допты лақтырып, қағып ойнайды. Бұл олардың үйлестіру қабілеті мен бірлескен әрекетін дамытады.*
Қимылды ойын: *«Жүгіріп қаш». Белгі берілгенде балалар тәрбиешіден қашып, белгіленген орынға жетеді. Бұл ойын шапшаңдықты дамытады.*
Бақылау: *Желдің соғуын сезіну. Балалар жапырақты қолына алып, желдің бағытымен қалай қозғалатынын бақылайды.*
Еңбекке баулу: *Балалар сыпырғышпен алаңды тазалайды, әр балаға шағын аумақ беріледі.*

20-күн
Дербес әрекет: *Конструктормен ойнау. Балалар көпқабатты үй немесе көпір құрастырады. Ұжымдық жұмысқа үйренеді.*
Қимылды ойын: *«Кім ұстады?». Бір бала қуады, қалғандары қашады. Ұсталса, ол келесі қуғыншы болады.*

Бақылау: *Ағаш діңіндегі қынаны қарау. Балалар қынаның түсін, пішінін байқап, оның ағашта қалай өскенін талқылайды.*
Еңбекке баулу: *Балалар алаңды тазалап, қоқысты арнайы жерге жинайды.*

21-күн
Дербес әрекет: *Құмшелекпен ойнау. Балалар құмнан қамал, көпір, көлік жолын жасап ойнайды.*
Қимылды ойын: *«Құстар қайда қонды?». Балалар құс болып ұшып жүріп, тәрбиешінің белгісінде орындарына қонады.*
Бақылау: *Күзгі күннің қысқаруын талқылау. «Неге күн ертерек батып, түн ұзарады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Балалар жапырақтарды үйіп жинайды, топпен бірлесіп жұмыс істейді.*

22-күн
Дербес әрекет: *Кубиктермен ойнау. Балалар өз қалаулары бойынша үй, қоршау немесе көпір құрастырады.*
Қимылды ойын: *«Қарлығаш ұшты». Балалар құс болып қолдарын қағып жүреді. Белгі берілгенде отыра қалады.*
Бақылау: *Ағаш бұтақтарының жалаңаштанып қалғанын бақылау. «Жапырақ түскен соң ағаш қыста қалай қалады?» деген сұрақ қойылады.*
Еңбекке баулу: *Құмдағы ойыншықтарды жинап, қорапқа салу.*

23-күн
Дербес әрекет: *Балалар шарлармен ойнайды. Шарды жоғары лақтырып, ұстап алады, топпен жарысады.*
Қимылды ойын: *«Құстар ұшты». Тәрбиеші «ұшты» дегенде балалар қолдарын сермеп жүгіріп кетеді, «қонды» дегенде тоқтайды.*
Бақылау: *Аспанды бақылау. Балалар күннің орналасуын, бұлттың түрін сипаттайды.*
Еңбекке баулу: *Балалар қоқыстарды жинап, арнайы қоқыс жәшігіне салады.*

24-күн
Дербес әрекет: *Құмшелекпен ойнау. Балалар құмнан түрлі пішіндер жасап, бір-біріне көрсетеді.*
Қимылды ойын: *«Қояндар мен қасқыр». Балалар қоян болып секіріп жүреді, тәрбиеші қасқыр болып қуып ұстайды.*
Бақылау: *«Күзгі жапырақтар». Балалар жапырақтардың түсін, пішінін салыстырады. «Қай жапырақ үлкен, қайсысы кішкентай?» деп сұрау.*

Еңбекке баулу: *Балалар жапырақтарды сыпырып, шелектерге жинайды.*

Ересек топқа ата-аналарға кеңес (қазан айы, 24 күн)

1-күн
Таңертең: *«Баланы балабақшаға күлімдеп әкеліңіз – ол өзін сенімді сезінеді.»*
Кешке: *«Үйге келгенде баладан бүгін қандай ойын ойнағанын сұраңыз.»*
2-күн
Таңертең: *«Балаға «бүгін сәтті күн тілеймін» деп айтыңыз.»*
Кешке: *«Кешке бірге қысқа ертегі оқып, суретін көрсетіңіз.»*
3-күн
Таңертең: *«Ауа райына сай киіндіріп әкелуді ұмытпаңыз.»*
Кешке: *«Балаға «бүгін не қызық болды?» деп сұрақ қойыңыз.»*
4-күн
Таңертең: *«Баланың көңіл-күйіне назар аударыңыз, жылы сөз айтыңыз.»*
Кешке: *«Үйде ойыншықтарды бірге жинап, еңбекке баулыңыз.»*
5-күн
Таңертең: *«Балаға асықпай, сабырмен киінуге көмектесіңіз.»*
Кешке: *«Кешке бірге қысқа қимылды ойын ойнаңыз.»*
6-күн
Таңертең: *«Балаға жылы сөз айтып, құшақтап шығарып салыңыз.»*
Кешке: *«Үйде бірге тақпақ қайталаңыз.»*
7-күн
Таңертең: *«Баланы балабақшаға көңілді әкеліңіз.»*
Кешке: *«Кешке бірге сурет салып, әңгімелесіңіз.»*
8-күн
Таңертең: *«Балаңызға пайдалы таңғы ас беруді ұмытпаңыз.»*
Кешке: *«Баладан бүгін серуенде не байқағанын сұраңыз.»*
9-күн

Таңертең: *«Баланың көңілін көтеретін жылы сөз айтыңыз.»*
Кешке: *«Үйде бірге ән айтып, билеңіз.»*
10-күн
Таңертең: *«Балаңызға «сен ақылдысың» деп сенім білдіріңіз.»*
Кешке: *«Балаға сурет кітапшасын көрсетіп, әңгімелесіңіз.»*
11-күн
Таңертең: *«Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен амандасуды ескертіңіз.»*
Кешке: *«Үйде бірге үстел үсті ойынын ойнаңыз.»*
12-күн
Таңертең: *«Балаға күлімдеп қоштасыңыз.»*
Кешке: *«Балаға қысқа ертегі оқып беріңіз.»*
13-күн
Таңертең: *«Баланың аяқ киімі ыңғайлы болуына көңіл бөліңіз.»*
Кешке: *«Үйде бірге қоқыс жинау сияқты шағын еңбек тапсырмасын орындаңыз.»*
14-күн
Таңертең: *«Балаға жылы сөз айтыңыз.»*
Кешке: *«Баламен бірге тақпақ қайталаңыз.»*
15-күн
Таңертең: *«Баланы көтеріңкі көңілмен шығарып салыңыз.»*
Кешке: *«Үйде бірге қысқа қимылды ойын ойнаңыз.»*
16-күн
Таңертең: *«Баланың көңіл-күйін бақылап, қолдау көрсетіңіз.»*
Кешке: *«Үйде бірге сурет салуды немесе мозаика құрастыруды ұйымдастырыңыз.»*
17-күн
Таңертең: *«Балаға жылы киім кигізіп әкеліңіз.»*
Кешке: *«Кешке балаға ертегі оқып, сұрақ қойыңыз.»*
18-күн
Таңертең: *«Балаңызға сенім білдіріңіз, «сен бәрін жасай аласың» деп айтыңыз.»*
Кешке: *«Баламен бірге құрастыру ойынын ойнаңыз.»*

19-күн
Таңертең: *«Баланың көңіл-күйін көтеретін жылы сөз айтыңыз.»*
Кешке: *«Балаға бүгінгі күннен алған әсерін сурет салдыруға көмектесіңіз.»*
20-күн
Таңертең: *«Баланы құшақтап, «сәтті күн тілеймін» деп айтыңыз.»*
Кешке: *«Үйде бірге ән айтып, би билеңіз.»*
21-күн
Таңертең: *«Баланың таза әрі ыңғайлы киімін қадағалаңыз.»*
Кешке: *«Баламен бірге ойыншықтарын реттеңіз.»*
22-күн
Таңертең: *«Баланы асықтырмай, сабырлы түрде әкеліңіз.»*
Кешке: *«Баладан бүгінгі серуенде не көргенін сұраңыз.»*
23-күн
Таңертең: *«Балаға жылы сөз айтып, күлімдеңіз.»*
Кешке: *«Кешке баламен бірге сурет кітаптарын қарап, әңгімелесіңіз.»*
24-күн
Таңертең: *«Балаға сенімділік сыйлайтын жылы сөз айтыңыз.»*
Кешке: *«Үйде бірге ертегі кейіпкерлерін дауысқа салып ойнаңыз.»*

4 жасар балаларға арналған қимылды ойындар (қазан айына 24 күн)

1 апта

Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттері, тілдерін дамыту. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын:
«Қойлар мен қойшы» Мақсаты:Балаларда бірлік, татулық, ептілік дағдылары қалыптастыру. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын:

«Ұшатын құстар» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыруға, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдауға үйрету. (дене шынықтыру) Қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру)

2 апта

Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттері, тілдерін дамыту. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын:

«Қойлар мен қойшы» Мақсаты:Балаларда бірлік, татулық, ептілік дағдылары қалыптастыру. (дене шынықтыру)

Қимылды ойын:

«Ұшатын құстар» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыруға, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдауға үйрету. (дене шынықтыру) Қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру)

3 апта

Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»
Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.
Еңбек алаңында жұмыс істеу: ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау.

Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».
Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау. Қимыл-қозғалыс ойын:«Торғай мен мысық»
Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.
Еңбек әрекеті: Құс қауырсындарын жинау. Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»
Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.
Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.
Қозғалмалы ойын: «Қасқыр мен лақтар»

Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.
Алаңдағы еңбек: Жапырақтарды жинауҚозғалмалы ойын: «Тығылмақ»
Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру.
Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)
Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»
Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойыншща қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.
Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау. Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».
Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.
Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.

4 апта
Қасқыр мен қозылар
Мақсаты: Балалардың жылдамдығын дамыту, сақ болуға үйрету.
Еңбек әрекеті: Құм алаңын тазалау.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Қозылар жайылып жүреді, «Қасқыр келді!» дегенде қорағa қашады. Торға түскен қояндар
Мақсаты: Ептілікті, зейінді дамыту.
Еңбек әрекеті: Гүлге су құю.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Қояндар алаңда ойнайды, «Тор!» дегенде тез шеңберден шығып кетуі керек. Аңшы мен үйректер
Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу.
Еңбек әрекеті: Жапырақ теру.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Аңшы «атып қалады», үйректер жан-жаққа қашады Қуаласпақ
Мақсаты: Жүгіру қабілетін жетілдіру.
Еңбек әрекеті: Құмнан ойыншық жинау.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Бір бала қуушы, ұсталған бала оның орнын басады. Арқаннан секіру
Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау, секіруді дамыту.
Еңбек әрекеті: Жолды сыпыру.

Қимыл-қозғалыс ойыны: Балалар арқаннан кезекпен секіреді.

5 Апта

Қояндар мен түлкі
Мақсаты: Шапшаңдық пен қырағылықты дамыту.
Еңбек әрекеті: Ағаш түбін қопсыту.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде інге тығылады. *Күн мен жаңбыр*
Мақсаты: Зейін қоюға, қимылды тез өзгертуге үйрету.
Еңбек әрекеті: Алаңдағы қоқысты жинау.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн шықты» дегенде жүгіреді, «Жаңбыр» дегенде паналайды.
Қарлығаштар
Мақсаты: Ұжыммен қимылдау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Еңбек әрекеті: Құстарға жем шашу.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Балалар құс болып ұшады, белгі берілгенде «ұясына» қонады. *Ормандағы аю*
Мақсаты: Ептілікке, батылдыққа үйрету.
Еңбек әрекеті: Гүлзарды тазалау.
Қимыл-қозғалыс ойыны: Балалар ойнап жүреді, «Аю оянды!» дегенде қаша жөнеледі.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Дәйексөз: « Ана алдында құрмет – ата алдында қызмет»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03-07.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімнің еңбегі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы, мұғалім, т.б.) және: – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сұрайды. Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын:** «Ақша қайда кетеді?» Балаларға суреттер көрсетіледі: азық-түлік, ойыншық, кітап, тәтті. Тәрбиеші: «Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сұрайды. Балалар талқылайды, дұрыс шешім табады.	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық аралы» Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» Егер іс-әрекет адал болса – балалар **күн суретін**, өтірік болса – **бұлт суретін** көтереді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің міндетім мен құқығым» Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: – «Бұл менің құқығым ба, әлде міндетім бе?» – деп сұрайды. Мысалы: – «Ойын ойнау» – **құқығым** – «Достарыма көмектесу» – **міндетім**	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Балалар суреттерге қарап, жақсы істерге қол шапалақтайды, жаман істерге «жоқ» деп басын шайқайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. **Негізгі қимылдар:** Тізені жоғары көтеріп жүгіру; шеңбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен таныс қимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. **Қимылды ойын:** *«Кім тез тоқтайды?»* — тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру мен тоқтау. **Салауатты өмір салты:** «Денсаулық – зор	**Қазақ тілі** **«Мен жайында»** Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі,*	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. **Негізгі қимылдар:** 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу. **Қимылды ойын:** *«Жел мен жаңбыр»* — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс қозғалыстың ағзаға әсері туралы әңгіме. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балаларды өз	**Музыка** **«Көбелектің биі»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. **Музыка тыңдау:** Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуеннің баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. **Ән айту:** «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Көбелектің қалықтаған ұшуын қимылмен көрсету – айналу, қолмен қанат қағу. **Аспапта ойнау:** Даңғырамен ырғақ соғу, музыка қарқынын бақылау. **Қоштасу кезеңі:** Қысқа музыкалық қоштасу ойыны өткізіледі.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұру, тізені бүгіп-түзету. **Негізгі қимылдар:** Тізені жоғары көтеріп, сапта жүгіру; бағытты өзгерту. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. **Қимылды ойын:** *«Кім жылдам?»* — белгі бойынша жүгіру, тоқтау, бұрылу. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс демалудың және ұйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Қозғалмалы ойыншықтармен

	байлық» ұғымын түсіндіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Құрсау, доп, секіртпемен еркін қимыл жасау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды сабындап жуу, тісті тазалау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін жинау, орнына ілу. **Сауықтыру шаралары:** Таза ауада серуен, тыныс алу жаттығулары.	*ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы айтып тұрмын?»* Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Музыка** **«Құстардың әуені»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар дөңгеленіп тұрып «Сәлем, музыка!» сәлемдесу әнін орындайды. Мұғалім олардың назарын музыкаға аударады, тыныс алу және дауыс жаттығуларын жасайды. **Музыка тыңдау:** П. Чайковскийдің «Бала мен ойыншықтар» шығармасынан үзінді тыңдалады. Балалар ақырын және қатты дыбыстарды ажыратып, қайсысы	бетімен қимылды ойындарға тарту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуыну, сүлгі мен тарақты орнымен қолдану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы) дұрыс ұстау. **Сауықтыру шаралары:** Ауызды шаю, салқын сумен қолды шаю.		ойын ұйымдастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті тазалау және ауызды шаю тәртібі. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Төсегін жинау, үстелін сүрту. **Сауықтыру шаралары:** Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен).

		құстың ұшуына ұқсайтынын анықтайды. **Ән айту:** «Құстар» әнін үйрену. Балалар қысқа фразалармен айтады, мұғалім тыныс алуды, анық айтуды бақылайды. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Балалар құстар сияқты қанат қағып, ұшып жүргендей қозғалады. Музыка тоқтағанда, олар да тоқтайды. **Балалар аспаптарында ойнау:** Сылдырмақпен ырғақ соғу. Балалар бірдей ырғақты сақтап, мұғаліммен бірге ойнайды. **Қоштасу кезеңі:** «Сау болайық, достар!» әнін орындай отырып, балалар бір-біріне қол бұлғайды.			

	Менің атым кім? **Тіл дамыту әрекеті:** – Тақырыптық әңгіме: “Менің атым кім? Мен қандай баламын?” – Сөздер: *аты-жөнім, тегі, ұнайды, жақсы көремін.* – Балалар өз атын айтып, сөйлем құрайды: “Менің атым – Алина. Мен сурет салғанды ұнатамын.” – Дыбыстармен жаттығу: “р”, “л” дыбыстарын анық айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең: *Атымды мен мақтан етем,* *Тазалықты сақтап өтем.* – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Менің атым кім?” сұрағына толық жауап беру. – Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө)	**Менің отбасым** **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Менің отбасым кімдерден тұрады?” – Сөздер: *әке, ана, аға, әпке, сіңлі, бөле.* – “Менің әкемнің аты – …”, “Мен анамды жақсы көремін.” **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Мейірімді отбасы.” – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылау. **Қазақ тілі әрекеті:** – Туыстық сөздермен танысу: *сіңлі, жеңге, жезде, нағашы, жиен.* – “Бұл менің ағам емес, менің әпкем.” (болымсыз түр). **Математика негіздері әрекеті:** – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны). – “Биік – аласа”	**Менің достарым** **Мақал:** *«Досы көпті жау алмайды.»* **Тіл дамыту әрекеті:** – “Менің досым кім?” – “Дос деген кім?” – “Мен досыма көмектесемін.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең: *Досыммен мен ойнаймын,* *Жақсылықпен қуанамын.* **Қазақ тілі әрекеті:** – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!” – Кезекпен сөйлеу, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу. **Математика негіздері әрекеті:** – “Екі достың ойыншығы тең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.”	**Менің сүйікті ісім** **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Мен не істегенді жақсы көремін?” – Сөздер: *сурет салу, би, ән айту, ойыншық, кітап.* – “Мен ән айтқанды ұнатамын.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердің қызығушылығын талқылау. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Бұл менің сүйікті ойыным.” – Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. **Математика негіздері әрекеті:** – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.” – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіру.	**Мен қандай баламын** **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Мен қандай баламын?” – Сөздер: *мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.* – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балалар ертегі бойынша салыстырады. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Мен жалқау емеспін, мен еңбекқормын.” – “Емес” шылауын қолдану. **Математика негіздері әрекеті:** – “Теңбе-тең?” ойыны (заттарды жұптау). – “Кімнің үстелінде артық зат бар?” – “Бір затты қосып

	дұрыс айту. – “Мен ұқыпты баламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерін айту. **Математика негіздері әрекеті:** – “Жиын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстер бойынша топтастыр.” – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру.	салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы).			тең қыл.”
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің есімім.” – Әріп үлгілерін қиып, қағаз бетіне ретімен орналастырып жапсырады. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің үйім.” – Текшелер мен	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – жұмыс істейді, ана – үйде көмектеседі). **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің отбасым.” – Барлық отбасы мүшелерін бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Анашым мен әкем.” – Ермексаздан адам мүсіндерін жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Отбасы мыз бірге.” – Суреттен адамдар бейнесін қиып, үй ішінде орналастыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Үйімізді ң бөлмелері.” –	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне екі бала бейнесін салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Достард ың ойыншығы.” – Ермексаздан екі ойыншық мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Достық шеңбері.” – Балалардың бейнесін дөңгелек түрінде орналастыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Ойын алаңы.” – Бірге ойын алаңын құрастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бұрыштарын таныстыру. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің сүйікті ойыным.” – Өз ісін сурет арқылы көрсету. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді таңдап, қағазға орналастыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Ойын бұрышы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсыл ық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көңілді бейне жасау. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен композиция жасау (үй, гүл, адамдар).

	кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады.	Конструкторлардан ас үй, қонақ бөлме, жатын бөлме жасау.			
Балалармен жеке жұмыс	..... шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	..... шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.	..... геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. -Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.	..... дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.	..... бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

\

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Дәйексөз: «Адам ақылымен қымбатты, ұрпағымен сымбатты»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: «Аяла » ересек тобы
Балалардың жасы: 4жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық ойын: «Не өзгерді?»** **Міндеті:** Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Үстелге бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.	**Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері»** **Міндеті:** Тілдік қарым-қатынас пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту.	**Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй»** **Міндеті:** Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту. **Шарты:** Балалар түрлі түсті қағаздан өз үйлерін салады (қиып, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды.	**Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат»** **Міндеті:** Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту. **Шарты:** Балалар суға әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқитынын бақылайды.	**Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз»** **Міндеті:** Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру. **Шарты:** Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы**	**Қазақ тілі Дәрумендер,пайдалы тағамдар**	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:**	**Музыка «Жаңбыр жауды» Ұйымдастыру кезеңі:**	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:**

	жаттығулар: Аяқты алға, артқа қою; өкшені айналдыру; қолды басынан жоғары көтеріп, шапалақтау. **Негізгі қимылдар:** Шеңбер бойымен жүгіру; жетекшіні ауыстырып жүгіру; бір қалыпты қарқынмен 1 минут жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен секіру және бұрылу. **Қимылды ойын:** *«Жүгір, ұста, тұр!»* — тәрбиеші белгілеріне сай әрекет ету. **Салауатты өмір салты:** Қимылдың жүрек пен тынысқа пайдасы туралы түсіндіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Секіртпемен, доппен өз бетімен ойнауға мүмкіндік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақ алдында қол	**Әңгімелесу:** – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Дыбыстық мәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы.	Бір аяқты көтеріп, астынан доп беру; қолды айналдыру. **Негізгі қимылдар:** Жылдам қарқынмен жүгіру; бір-бірін қуып жету. **Ырғақтық жаттығулар:** «Қолды көтер, түсір» жаттығулары музыкамен. **Қимылды ойын:** *«Жылдам бол!»* — белгі бойынша жылдам әрекет ету. **Салауатты өмір салты:** Суық тиюдің алдын алу, жылы киім кию. **Дербес қимыл белсенділігі:** Құрсаумен жаттығу, еркін секіру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тарақты, майлықты орнымен қолдану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Ойыннан кейін үстел мен ойыншықтарды	Балалар «Жаңбыр жауды» әнін айтып, бір-біріне тамшы қимылын көрсетеді. **Музыка тыңдау:** Табиғат дыбыстарын тыңдау (жаңбыр, жел, құстар үні). **Ән айту:** «Жаңбыр» әнін орындау. Әуеннің сипатына сәйкес жұмсақ дауыспен айту. **Қимыл:** Тамшылар сияқты жеңіл секіріп, қолдарын жаймен түсіреді. **Аспап:** Металлофонда жаңбыр тамшысын бейнелейтін ырғақ ойнау.	Қолды шеңбермен айналдыру, саусақ жаттығулары. **Негізгі қимылдар:** 40–50 метрге жүгіру; баяу және жылдам қарқын аралас. **Ырғақтық жаттығулар:** Әуенмен секіру, бұрылу, қол сермеу. **Қимылды ойын:** *«Кім бірінші жетеді?»* — нысанаға дейін жүгіру жарысы. **Салауатты өмір салты:** Дене шынықтырудың ағзаға әсері туралы айту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалар өз еркімен жаттығулар таңдайды. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас ішу кезінде әдеп сақтау. **Өзіне-өзі қызмет**

	жуу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін өзі киіп, шешіну. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу және сергіту жаттығулары.	– Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді. **Музыка** **«Күн шықты!»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар шеңберге	орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Сумен шынықтыру – қолды, бетті салқын сумен шаю.		**көрсету:** Тамақтан кейін ыдысты жинау. **Сауықтыру шаралары:** Жалаңаяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.

		тұрып, «Сәлем, достар!» әнімен амандасады. **Музыка тыңдау:** жоғары және төмен дыбыстарды ойнап, балалардан айырмашылығын табуын сұрайды. **Ән айту:** «Күн шықты» әнін орындау. Әуеннің шуақты, көңілді сипатын жеткізуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Балалар қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. Музыка баяулағанда қозғалыс та баяулайды. **Аспапта ойнау:** Сыбызғы немесе үрмелі аспаппен қарапайым дыбыс шығарып көру. **Қоштасу кезеңі:** Баяу ырғақтағы әуенмен тыныш			

		қоштасу.			
	Дәрумендер бізге не үшін керек? **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Дәрумендер деген не?” – Сөздер: *тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.* – Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.” сөйлемін айтады. – “р”, “л” дыбыстарымен артикуляциялық жаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон). **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең оқу: *Сәбіз, алма, тәтті де,* *Дәрумен бар бәрінде!* – Өлең мазмұнын қимылмен көрсету. **Қазақ тілі әрекеті:** – Сөздік жұмыс: *алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.* – “Бұл алма емес, бұл алмұрт.” сөйлемі арқылы болымсыз түрін қолдану.	**Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі** **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Менің сүйікті жемісім.” – Сөздер: *алма, алмұрт, апельсин, қияр, қызанақ.* – “Мен алма жегенді ұнатамын.” сөйлемін айту. – “л”, “р” дыбыстарын анық айтуға жаттығу. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.” – Кейіпкерлердің мінезін анықтау. **Қазақ тілі әрекеті:** – Туыстық сөздермен қайталау: “Анам алма жейді, әкем сәбіз жақсы көреді.” – Сөйлемдер: “Бұл сары алма емес, бұл қызыл алма.” **Математика негіздері әрекеті:**	**Еңбектің дәмі тәтті** **Мақал:** *«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.»* **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?” – Сөздер: *егінші, диқан, аспаз, наубайшы.* – “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.” сөйлемдерімен танысу. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Нан қалай піседі?” – Еңбек адамдарын атау, реттілігін сақтау. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Бұл ұн емес, бұл қант.” – “Наубайшы нан пісіреді.” – “Анам ас дайындайды.” **Математика негіздері әрекеті:** – “Тең бе?” ойыны:	**Тағамның сапасы – денсаулық негізі** **Тіл дамыту әрекеті:** – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.” – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.” – “Мен пайдалы тағам жеймін.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең: *Сүт ішемін, нан жеймін,* *Денсаулығым күшейді.* **Қазақ тілі әрекеті:** – Қазақ тіліне тән дыбыстармен жаттығу: *ө, ү, қ, ғ.* – “Бұл сусын емес, бұл сүт.” **Математика негіздері әрекеті:** – “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру. – “Үш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.	**Денсаулығым – байлығым** **Тіл дамыту әрекеті:** – “Дені сау болу үшін не істеу керек?” – “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.” – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.” – Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Мен ауырмаймын, себебі пайдалы тағам жеймін.” – “Емес” шылауын қолдану. **Математика негіздері әрекеті:** – “Бір табаққа көбірек алма қой.” – “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”

	– “Мен алма жеймін.” – “Мен сүт ішемін.” **Математика негіздері әрекеті:** – Жиын ұғымы: “Қызыл жемістерді бір топқа жина.” – “Қай себетте көбірек жеміс бар?” – “Түстер мен пішін бойынша салыстыр.”	– “Жемістерді түстері мен пішіні бойынша топтастыр.” – “Үлкен алма – кішкентай алма.” – “Бір алма қоссаң, нешеу болды?”	нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау. – “Қай табақта көбірек?”		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Дәрумен	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа). **Сурет салу әрекеті:**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Ас дайындап жатқан	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.” – Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Дені сау бала – бақытты бала.” – Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Денсаул

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	себеті.” – Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Алма мен сәбіз.” – Ермексаздан пішіндеп жасау, тегістеу тәсілі. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Пайдалы тағамдар.” – Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтелкесі) ретімен жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Дүкен сөресі.” – Конструктордан тағам сөресін жасау.	– *Тақырып:* “Жеміс бағы.” – Әр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Көкөніс себеті.” – Сәбіз, қияр, қызанақ пішіндерін жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Табиғат сыйы.” – Түрлі түсті қағаздан көкөністер бейнесін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Жеміс базары.” – Текшелерден сөрелер мен себеттер жасау.	анам.” – Адам әрекетін бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Бауырсақ.” – Домалақтап жасау, бетін тегістеу. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Асхана.” – Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Дастархан.” – Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.	бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Тәтті емес, пайдалы тағам.” – Ермексаздан жеміс немесе көкөніс жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Пайдалы тағамдар себеті.” – Қағаздан пішіндерді қиып жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Ас үй бұрышы.” – Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.	ығым – байлығым.” – Балалар күлімдеп тұрған өз бейнесін салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жеміс түйірлері.” – Әртүрлі түспен шағын жемістер жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Көңілді дәрумендер.” – Дөңгелек пішіндерден көңілді бет бейнелер жасау. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Дәрумен базары.” – Конструктордан базар сөресін және себеттерді жасау.
Балалармен жеке жұмыс	..... сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	..... бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);	..... пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.	..... -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.	..... "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.

		-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 3 апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Дәйексөз: «Еңбек етсең ерінбей тояды, қарның тіленбей.»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: «Аяла » ересек тобы
Балалардың жасы: 4жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17-21.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу				

	Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім тез?»** **Міндеті:**Ептілік, қимыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Белгі бойынша жүгіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс элементтері бар ойын.	**Дербес әрекет: «Менің ойыным»** **Міндеті:** Өз бетімен шешім қабылдау, шығармашылық еркіндікке баулу. **Шарты:** Балалар өздері қалаған ойыншықпен ойнайды, өз ережесін құрастырады.	**Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкенде»** **Міндеті:** Сыпайы сөйлесу, санау және әлеуметтік рөлдерді меңгерту. **Шарты:** Біреуі – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар «тауар сатып алу», «ақша беру» рөлдерін ойнайды.	**Танымдық ойын: «Пішіндерді тап»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру. **Шарты:** Балалар шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін үлгіден табады және атайды.	**Коммуникативтік ойын: «Мен кіммін?»** **Міндеті:** Өзін таныстыру, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Әр бала өз есімін, жасын, сүйікті ісін айтып таныстырады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді				

	күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, саусақ жаттығулары; бір аяқты көтеріп, тепе-теңдік сақтау; өкшені айналдыру. **Негізгі қимылдар:** Аяқтың ұшымен жүгіру; «жыланша» жүгіру; 1–1,5 минут баяу қарқынмен жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен қолды жоғары көтеру, шеңбермен айналу, шапалақтау. **Қимылды ойын:** *«Кім жылдам?»* — балалар белгі	**Қазақ тілі** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу, тізені бүгіп-түзету. **Негізгі қимылдар:** Орташа жылдамдықпен 40–50 метр жүгіру; жүгіру бағытын өзгерту. **Ырғақтық жаттығулар:** Әуенмен айналу, шапалақтау, секіру. **Қимылды ойын:** *«Кім тез табады?»* — белгі бойынша нысанаға жету. **Салауатты өмір салты:**	**Музыка** **«Би әлемі»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем, би әлемі!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Қазақ биі «Қара жорға» және басқа халық билерінің әуендері тыңдалады. **Ән айту:** «Би билейік» әні орындалады. **Қимыл:** Музыканың ырғағына сай би қимылдарын орындау. **Аспап:** Сылдырмақ немесе даңғырамен би әуенін сүйемелдеу. **Қоштасу кезеңі:** Қол бұлғап қоштасу биі.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды басынан жоғары көтеріп, артқа апару; аяқ ұшымен көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Жетекшіні ауыстырып жүгіру; жүгіру мен жүруді кезектестіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкамен айналу, секіру, қол бұлғау. **Қимылды ойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күн шықты» десе балалар қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді. **Салауатты өмір салты:**

	бойынша жүгіреді, тоқтайды, бұрылады. **Салауатты өмір салты:** Қозғалыстың жүрек пен тыныс алу жүйесіне әсерін түсіндіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Доп, құрсау, секіртпе қолдану арқылы өз еркімен жаттығу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуынған соң сүлгіні орнына ілу, тарақты ұқыпты ұстау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін ретке келтіру, батырмасын түймелеу. **Сауықтыру шаралары:** Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен), тыныс алу жаттығулары.	етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып	Дұрыс дем алу мен дем шығару дағдысын жетілдіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Спорттық ойын құралдарымен (доп, құрсау, секіртпе) өз бетімен ойнау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды сабындап жуу, тамақ алдында тазалық сақтау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Тамақ ішу құралдарын орнымен қолдану. **Сауықтыру шаралары:** Сумен шынықтыру (қол мен бетті салқын сумен шаю).		Денсаулықты сақтау жолдары туралы әңгіме. **Дербес қимыл белсенділігі:** Қимылды ойыншықтармен ойнауға ынталандыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті таңертең және кешке тазалау, майлықты қолдану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Жуынған соң үстелін сүрту, киімін жинау. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу жаттығулары, серуен кезінде белсенді қозғалыс.

		қалды. **Музыка** **«Достармен бірге»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем саған, музыка!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Оркестр аспаптарының үнімен танысу (скрипка, барабан, флейта). Балалар әр аспаптың дыбысы мен сипатын талқылайды. **Ән айту:** «Достар» әнін айту. Әннің мәтінін түсініп, көңілді орындау. **Қимыл:** Жұптасып айналу, бір-біріне қарап ырғақпен шапалақтау. **Аспап:** Сылдырмақ пен барабанды алмастырып ойнау. **Қоштасу кезеңі:** «Сау болайық» әнін			

		бәрі бірге айтады			
	Мен өз ісімді өзім істеймін **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” – Сөздер: *киіну, жуыну, жинау, көмектесу.* – “Мен өзім киінемін.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу. – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең: *Өзім жуын, өзім киін,* *Таза жүрем күлімдеп.* – Өлең мазмұнын талқылау. **Қазақ тілі әрекеті:** – Қазақ тілінде бұйрық рай: *Киін! Тұр! Ұста!* – “Мен өзім істеймін.” сөйлемін айту. **Математика негіздері әрекеті:** – “Заттарды жұпта.”	**Үйде көмектесемін** **Тіл дамыту әрекеті:** – “Мен үйде не істеймін?” – Сөздер: *жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.* – “Мен анама көмектесемін.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Жалқау бала мен еңбекқор бала.” – “Кім көмектесті? Кім жалқау?” сұрақтарына жауап беру. **Қазақ тілі әрекеті:** – Болымсыз түр: *Мен жалқау емеспін.* – Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту: *ү, ұ, ө, қ.* **Математика негіздері әрекеті:** – “Қай себетте көбірек кір бар?”	**Бірге істесек – бәрі жеңіл** **Мақал:** *«Көп түкірсе – көл болады.»* **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Достармен бірлесе істеген неге жеңіл?” – “Біз бірге ойнаймыз.”, “Біз бірге жинаймыз.” сөйлемдерімен сөйлеу. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Өлең: *Бірге ойнап, бірге істейміз,* *Достарменен күштіміз!* **Қазақ тілі әрекеті:** – “Бұл мен емес, бұл досым.” – Сөйлемдерді толық айтуға үйрету. **Математика негіздері әрекеті:** – “Екі бала ойнайды – тағы бір бала келді. Енді нешеу?” – “Тең бе?” ойыны:	**Кішілерге қамқор бол** **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Кішілерге қалай көмектесеміз?” – “Мен іниме көмектесемін.”, “Мен сіңліме ойыншық беремін.” сөйлемдерімен сөйлесу. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Мейірімді аға.” – Балалар кейіпкер мінезін талдайды. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Бұл менің інім, ол кішкентай.” – “Бұл сен емес, бұл ол.” сөйлемдерін қолдану. **Математика негіздері әрекеті:** – “Биік мұнара – аласа мұнара.” – “Кішкентай және үлкен ойыншықтарды салыстыр.”	**Мейірімді болайық** **Тіл дамыту әрекеті:** – “Мейірімді болу деген не?” – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: “Жақсылық пен жамандық.” – Кейіпкерлерді салыстыру, қорытынды шығару. **Қазақ тілі әрекеті:** – “Мен ашуланшақ емеспін, мен мейірімдімін.” – “Емес” шылауын қолдану. **Математика негіздері әрекеті:** – “Кімге неше ойыншық бердік?” – “Бір ойыншық қосып теңестір.”

	(шыны–тәрелке, қасық–шанышқы). – “Кімнің үстелінде көбірек?” – “Қай табақ үлкен?”	– “Екі сүлгі ілдік, біреуін алдық – неше қалды?” – “Түстер мен пішіндерді сәйкестендір.”	ойыншықтарды жұптау. **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Бір-бірімізге көмектесудің жолдары.” – Топтағы еңбек: бірге ойыншық жинау.		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Өз ісін өзі істейтін бала қандай болады?” – Балалар мысал келтіреді: тісін өзі тазалау, киімін жинау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Мен өзім киінемін.” – Балалар өз іс-әрекетін бейнелейді.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Үйде көмектесудің пайдасы.” – Анасына, әкесіне, ата-әжесіне көмек көрсету түрлері туралы айту. **Сурет салу әрекеті:** –	**Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Бірге ойнап жүрген балалар.” – Топтық сурет салу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Достардың ойыншығы.” – Екі балаға арналған ойыншық мүсіндеу.	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Кішілерге қамқорлық жасау – жақсы қасиет.” – Балалар бірге қуыршаққа қамқор болады (киіндіру, тамақтандыру). **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Ініме көмектестім.”	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:** – “Жақсы іс жасау – үлкен қуаныш.” – Балалар “Кімге қалай көмектесемін?” деген сұраққа жауап береді. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Мейірім

қарау және басқалары)	**Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Тіс щеткасы мен сабын.” – Ермексаздан тұрмыстық зат бейнелеу. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Таза бала.” – Қағазға гигиеналық заттар пішіндерін орналастырып жапсыру. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Жуынатын бөлме.” – Текшелерден айна, сөре, жуыну орны құрастыру.	*Тақырып:* “Анашама көмектесемін.” – Балалар анасына көмек көрсетіп тұрған көріністі салады. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Таза ыдыстар.” – Ермексаздан табақ пен кесе жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Үй шаруасында.” – Дайын суреттерді жапсырып, үй көрінісін жасау. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Ас бөлме.” – Конструкторлардан ас үй жиһаздарын орналастыру.	**Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Бірлік шеңбері.” – Балалар суретін шеңбер түрінде орналастырып жапсырады. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Достық алаңы.” – Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау.	– Кішілерге көмектесіп тұрған көріністі бейнелеу. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Кішкентай бала мен ойыншығы.” – Екі пішінді (бала мен ойыншық) жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Кішілерге қамқорлық.” – Балалар бір-біріне көмектесіп тұрған бейнелерді жапсырады. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Балабақшадағы топ бөлмесі.” – Текшелерден балалар ойнайтын орта құрастыру.	ді жүрек.” – Әр бала түрлі түспен жүрек бейнелейді. **Мүсіндеу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсылық белгісі.” – Ермексаздан жүрек немесе гүл пішінін жасау. **Жапсыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсы істер себеті.” – Әр бала өз ісін суреттен таңдап себетке жапсырады. **Құрастыру әрекеті:** – *Тақырып:* “Мейірім қалашығы.” – Балалар бірігіп “жақсы адамдар қаласын” салады.
Балалармен жеке жұмыс	..... сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	..... құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі,	..... бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының	..... екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	..... кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.

		шамасы бойынша тануды үйрету.	ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру		
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Дәйексөз: «Әділін айтсаң – әдемі айтқаның»

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының НОМ
Топ: « Аяла» ересек тобы
Балалардың жасы: 4жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28.11.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық ойын: «Сиқырлы түстер»** **Міндеті:** Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту. **Шарты:** Балалар екі түсті араластырады, не шыққанын атайды және одан сурет салады.	**Эксперименттік ойын: «Ауаның күші»** **Міндеті:** Ауаның қасиетін тәжірибе арқылы тану. **Шарты:** Балалар үрленген шармен ойнайды, ауаның қозғалысын байқайды.	**Еңбек әрекеті: «Гүл отырғызамыз»** **Міндеті:** Табиғатты сүюге, еңбексүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балалар гүл отырғызу немесе суару әрекетін жасайды, топырақты қолмен ұстап көреді.	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алға шығады?»** **Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін, дене үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Балалар белгі берілгенде секіріп, кедергілерден өтіп, мәреге жетеді.	**Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дәрігер мен науқас»** **Міндеті:** Мейірімділік пен көмек көрсетуге баулу. **Шарты:** Бір бала – дәрігер, екіншісі – науқас. Олар әңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқас алғыс айтады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шеңбермен айналдыру, иықты	**Қазақ тілі** Біз күштіміз епті біз **Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек?	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеріп, шапалақтау, жан-жаққа бұрылу.	**Музыка** **«Қош бол, музыка!»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар сүйікті амандасу әндерін орындайды.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен иық бұлшықеттерін созу, белге айналмалы

	айналдыру, тізені бүгіп-түзету. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру, тоқтау, бұрылу — белгі бойынша; бағытты өзгертіп жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағына сай қол сермеу, айналу, секіру. **Қимылды ойын:** *«Жүгір, ұста, тұр!»* — тәрбиешінің командасына сәйкес әрекет ету. **Салауатты өмір салты:** «Денсаулық – ең қымбат байлық» тақырыбында әңгіме. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалар өз еркімен спорттық құрал таңдап, жаттығу жасайды. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тазалықты сақтау, қол орамалды орнына ілу.	– Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік жұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз епті**міз**! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен епті**мін**! – Біз күшті**міз**! **Байланыстырып сөйлеу:**	**Негізгі қимылдар:** Баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкамен үйлестіріп жаттығу орындау. **Қимылды ойын:** *«Кім бірінші жетеді?»* — кедергіден өтіп, нысанаға жету. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс тамақтану мен қозғалыстың маңызын айту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Құрсаумен және доппен жаттығу ұйымдастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жуынған соң сүлгімен сүрту, тіс щеткасын дұрыс пайдалану. **Өзіне-өзі қызмет**	**Музыка тыңдау:** Өткен сабақтардағы сүйікті әуендерді еске түсіру және тыңдау. **Ән айту:** «Біздің әніміз» – концерт түрінде, топпен орындау. **Қимыл:** Еркін би, топтық қозғалыстар. **Аспап:** Барлық аспаптарды біріктіріп ансамбль құру (сылдырмақ, даңғыра, металлофон). **Қоштасу кезеңі:** «Қош бол, музыка!» биімен аяқтау.	жаттығулар. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру, жүру, секіру, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын қайталау. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкамен еркін қимыл жасау, дене қозғалысын ырғаққа бейімдеу. **Қимылды ойын:** *«Кім бәрін дұрыс жасайды?»* — балалар тәрбиеші айтқан қимылды дәл орындайды. **Салауатты өмір салты:** Дене қозғалысының денсаулыққа әсерін бекіту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Қимылды ойындарға бастамашылық ету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас ішер алдында және кейін қол жуу, тазалық сақтау.

	Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін реттеу, аяқ киімін шешіп қою. **Сауықтыру шаралары:** Таза ауада серуен, жалаңаяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.	Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы! **Музыка «Күлімде, әлем!»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар «Күлімде!» амандасу әнін орындайды. **Музыка тыңдау:** Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру. **Ән айту:** «Жымиып күл» әнін орындау. Балалар жылы эмоциямен ән айтады. **Қимыл:**	**көрсету:** Төсегін жинау, заттарын өз орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Сумен және ауа ваннасымен шынықтыру.		**Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін жинау, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу, су және ауа жаттығулары арқылы сергіту.

		Бет-әлпет пен дене қозғалысы арқылы музыка сипатын жеткізу. **Аспап:** Қоңыраушалармен ойнау. **Қоштасу кезеңі:** Күлімдеп бір-біріне қол бұлғап қоштасу.			
	Денемді шынықтырамын **Тіл дамыту әрекеті:** – Әңгіме: “Мен қалай шынығамын?” – Сөздер: *жүгіру, секіру, сергіту, шынығу.* – “Мен таңертең жаттығу жасаймын.” сөйлемін айту. – “с”, “р”, “л” дыбыстарымен жаттығу. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** – *Тақырып:* “Денсаулық – зор байлық.” – Балалар денсаулықты сақтау жолдарын атайды: *жаттығу*	**Епті болайық** **Тіл дамыту:** – Әңгіме: “Епті деген кім?” – “Мен секіремін, жүгіре аламын.” сөйлемдерін айту. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** – *Тақырып:* “Қимыл – денсаулық кепілі.” – Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы. **Математика негіздері:** – “Қайсысы үлкен?” – доптарды салыстыру. – “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін.	**Бірлік пен күш – жеңіс кепілі** **Мақал:** *«Бірлік бар жерде – тірлік бар.»* **Тіл дамыту:** – “Біз бірге жаттығу жасаймыз.”, “Біз бірге ойнаймыз.” сөйлемдерін айту. – Ұжымдық сөйлеу үлгілерін қолдану. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** – *Тақырып:* “Бірге әрекет ету – күш.” – Балаларға бірігіп еңбек етудің, достық көмектің маңызын түсіндіру. **Математика негіздері:** – “Тең бе?” – екі топтағы доптарды	**Еңбек еткен епті бала** **Тіл дамыту:** – “Мен еңбекқор баламын.”, “Мен ойыншықтарды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** – *Тақырып:* “Еңбек – күш пен ептіліктің сыры.” – Еңбек түрлері: гүл суару, үстел сүрту, ойыншық жинау. **Математика негіздері:** – “Неше шелектен су құямыз?” – 1–5 дейін санау. – “Қай күрек ұзын?” – ұзын-қысқа ұғымдарын бекіту. **Көркем әдебиет:**	**Күшті болу үшін не істеу керек?** **Тіл дамыту:** – “Күшті болу үшін не істеу керек?” – “Мен дұрыс тамақтанамын, спортпен айналысамын.” сөйлемдерін айту. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** – *Тақырып:* “Күш пен денсаулық – еңбек пен қозғалыста.” – Дәрігер, спортшы, бапкер еңбегі туралы әңгіме. **Математика негіздері:** – “Қанша рет секірдің?” – санау.

	жасау, таза ауа, дұрыс тамақ. **Математика негіздері:** – “Қозғал да сана!” ойыны — 1 рет секір, 2 рет шапалақта, 3 рет тізеңді бүк. – Кеңістікте бағдарлау: *алға, артқа, оңға, солға* бағыттарын орындау. **Көркем әдебиет:** – Өлең: *Таңертең тұрып жаттығам,* *Күні бойы сергекпін!*	– “Қысқа – ұзын” ұғымдарын ойын арқылы бекіту. **Көркем әдебиет:** – Ертегі: “Кішкентай спортшы.”	салыстыру. – “Қос және азайт” – жаттығу құралдарын сан арқылы көбейту/азайту. **Көркем әдебиет:** – Өлең: *Бірге ойнап, бірге күліп,* *Күшті болсақ, іс бүтін!*	– Ертегі: “Еңбекқор бала.”	– “Артық-кем” – жаттығу құралдарының санын салыстыру. – “Күн тәртібі” ұғымын бекіту (таңертең, түсте, кешке). **Көркем әдебиет:** – Өлең: *Шыныққан шымыр боласың,* *Денің сау боп қаласың!*
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Жаттығу жасап тұрған	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Жүгіріп	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Достар жарыста.”	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Гүлге су құйып тұрған бала.”	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Шыныққ

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	балалар.” – Балалар адам денесінің қозғалысын (қолды көтеру, секіру) бейнелейді. – Қарындашты дұрыс ұстау, сызықты анық жүргізу дағдысы бекітіледі. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Доп ойнаған бала.” – Ермексаздан бала мен доптың пішінін жасау. – Домалақтау және біріктіру тәсілін пысықтау. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Сергіту сәті.” – Балалар түрлі түсті пішіндерден (шеңбер, сопақ) адам денесінің бөліктерін қиып, қимылда тұрған бейне құрастырады. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Спорт алаңы.” – Конструкторлар мен кубиктерден алаң, баспалдақ,	келе жатқан бала.” – Балалар қозғалыс қимылын көлбеу сызықтар арқылы бейнелейді. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Епті қоян.” – Қоянның дене бөліктерін біртұтас біріктіру, құлақтарын созу тәсілін қолдану. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Секіргіш бала.” – Балалар дайын пішіндерден қозғалыста тұрған бейне жапсырады (аяқ, қол бөлек). **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Жаттығу залы.” – Конструктордан спорт бұрышын (тұрғыш, сақина, төсеніш) жасау.	– Бірге жүгіріп, секіріп жатқан балаларды суреттеу. – Қимылды көрсету үшін көлбеу, иілген сызықтар пайдаланылады. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Күшті балалар.” – Ермексаздан бірнеше бала мүсіндеп, топтық композиция құрау. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Бірге ойнап жүрген достар.” – Әртүрлі түстерден балалар бейнесін қиып, шеңбер түрінде жапсырады. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Спорт жарысы.” – Конструкторлардан кедергілер мен сызық жолын жасау, жарыс алаңын безендіру.	– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Шелек пен күрек.” – Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін жасау, біріктіру тәсілін қолдану. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Топты жинап жүрген балалар.” – Қағазға ойыншық, шелектер пішінін орналастырып, жүйелі жапсыру. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Бақша алаңы.” – Табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылы бақ көрінісін салу.	ан денем – менің байлығым.” – Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Күшті спортшы.” – Ермексаздан спортшының (гір көтеріп, жүгіріп тұрған) бейнесін жасау. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Дене жаттығуы.” – Әр түрлі пішіндерден қозғалыс үстіндегі балаларды бейнелеу. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Денсаулық қалашығы.” – Конструкторлардан стадион, ойын алаңы, спорт жабдықтарын орналастыру.

	кедергі жолын салу.				
Балалармен жеке жұмыс	..... бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру	..... жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.	..... суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.	..... көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру	..... қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

ЕРЕСЕК тобына арналған қараша айына таңғы жаттығу кешені

Мақсаты: Дене икемділігін арттыру, тепе-теңдік пен бағыт сезімін дамыту, қимыл үйлесімділігін жетілдіру.
Ұзақтығы: 7–10 минут.

1-күн. «Күнге сәлем»
Тік тұрамыз, қолды жоғары көтеріп – “Күнге сәлем!”
Қолды айналдырамыз (иық жаттығуы).
Денемізді оңға, солға бұрамыз.
Еңкейіп, қолмен жерге тигіземіз.
Терең дем алып, дем шығарамыз.

2-күн. «Жел соғып тұр»
Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға тербелеміз.
Денені бұрып, қолды артқа созамыз.
Еңкейіп, “жел қатты” деп қимыл жасаймыз.
Аяқ ұшымен көтерілу.
Тыныс алу.

3-күн. «Қар ұшты»
Қолды жоғары көтеріп, айналдырамыз.
Еңкейіп, қар жинаймыз.
Қарды жоғары лақтырамыз.
Секіру жаттығуы.
Тыныс алу.

4-күн. «Құстар аспанда»
Қолмен қанат қағамыз.
Шеңбер бойымен жүгіреміз.
“Қонды!” – еңкейеміз.
“Ұшты!” – қайта айналамыз.
Терең дем шығарамыз.

5-күн. «Жел қатты»
Денені оңға-солға бұру.
Қолды алға, артқа айналдыру.
Тізені бүгіп, түзелу (3 рет).
Секіру.

Тыныс алу.
6-күн. «Қарлы орман»
Ауыр қадаммен жүру.
Еңкейіп, “қар домалатамыз”.
Қолмен жоғары көтеріп, “аққала жасаймыз”.
Секіру.
Терең дем шығару.
7-күн. «Күн шықты, жылыту уақыты»
Қолды жоғары көтеру, созылу.
Белге айналмалы қимыл.
Тізе бүгу, түзелу.
Аяқ ұшымен көтерілу.
Терең дем алу.
8-күн. «Құстар ұшады»
Қолмен қанат қағу.
Аяқпен серпілу.
Шеңбер бойымен жүру.
Төмен еңкею, “қондық”.
Дем шығару.
9-күн. «Жапырақтар биі»
Қолды жоғары көтеріп, айналамыз.
Белді айналдырамыз.
Еңкейіп, қолмен еденге тигізу.
Түзеліп, дем шығару.
10-күн. «Жел мен күн»
Қолды жоғары көтеру.
Денені оңға-солға бұру.
Қолды айналдыру (алға-артқа).
Аяқпен жеңіл жүру.
Тыныс алу.

11-күн. «Қар домалатамыз»
Еңкейіп, қар домалатамыз (айналмалы қимыл).

Қолды жоғары көтеріп, “қар тастаймыз”.
Секіреміз.
Тыныс шығарамыз.
12-күн. «Аю мен қоян»
Ауыр қадаммен жүреміз – “аю жүріп келеді”.
Секіру – “қоян секірді”.
Еңкею – “қоян тығылды”.
Терең дем алу.
13-күн. «Желмен жарысамыз»
Жеңіл жүгіру (10 секунд).
Қолды айналдыру.
Тізе көтеріп, серпілу.
Тыныс алу жаттығуы.
14-күн. «Қысқы орман»
Қолды жоғары көтеріп, айналу.
Белге қол қойып, еңкею.
Аяқ ұшымен көтерілу.
“Қар ұстадық” – дем шығару.
15-күн. «Қар жауып тұр»
Қолмен қар ұстау.
Төмен еңкейіп, қар жинау.
Секіру – “қар лақтырамыз!”.
Тыныс алу.
16-күн. «Күн мен бұлт»
Қолды жоғары көтеру – “күн шықты”.
Еңкейіп – “бұлт келді”.
Қолды айналдыру.
Тыныс шығару.
17-күн. «Қарлы дала»
Қолды айналдыру.
Белге еңкею.
Екі рет секіру.
Тыныс алу жаттығуы.

18-күн. «Таңғы сергіту»
Қолмен жоғары көтеріп, созылу.
Белді айналдыру.
Тізе бүгіп, түзелу (санау: 1–4).
Секіру.
Дем шығару.
19-күн. «Жел және қар»
Қолды жоғары көтеру.
Денені оңға-солға тербету.
Қолмен қар ұстау.
Тыныс шығару.
20-күн. «Қыс келді»
Қолды жоғары көтеріп, айналу.
Еңкею.
Қол мен аяқ үйлесімінде серпілу.
Секіру.
Терең дем алу.

ҚАРАША АЙЫНА АРНАЛҒАН ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР (ЕРЕСЕК ТОП – 4 ЖАС)

1-күн. «Жел соғады»

Міндеті: Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.

2-күн. «Күзгі жапырақтар»

Міндеті: Табиғатты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету.
Шарты: Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріп айналады), «жаңбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.

3-күн. «Қарлығаштар жылы жаққа ұшады»

Міндеті: Топпен бір бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу.
Шарты: Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып ұшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді. Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады.

4-күн. «Аю қыстауға дайындалады»

Міндеті: Күш пен төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру.
Шарты: Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз «індеріне» (шеңбер ішіне) апарып қояды.

5-күн. «Жаңбыр тамшылары»

Міндеті: Есту қабілетін дамыту, музыкалық ырғақты сезіну.
Шарты: Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады.

6-күн. «Жолмен жүреміз»

Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау, дәл жүріске дағдылану.
Шарты: Балалар арқан немесе сызылған сызық бойымен құлап қалмай жүреді. Тәрбиеші кейде бағытты өзгертеді.

7-күн. «Құстар мен жем»

Міндеті: Шапшаңдық пен дәлдік дағдыларын дамыту.
Шарты: Балалар «құстар», ал доптар – «дәндер». Тәрбиеші белгі бергенде балалар «дәндерді» жинап, өз ұяларына (шелектерге) апарады.

8-күн. «Күзгі орманға саяхат»

Міндеті: Табиғатқа қызығушылықты арттыру, қимылды бейнелеу.
Шарты: Балалар орманда жүргендей болып, «ағаш», «жапырақ», «жел» қимылдарын көрсетеді.

9-күн. «Қояндар орман ішінде»

Міндеті: Секіру арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту.
Шарты: Балалар «қояндар» секілді екі аяқпен секіріп жүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегенде тығылады.

10-күн. «Түлкіден қаш»

Міндеті: Жылдамдық пен реакцияны дамыту.
Шарты: Бір бала – «түлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қояндарды қуып жетуге тырысады.

11-күн. «Жапырақ жинаймыз»

Міндеті: Қимылды белсенді ету, еңбекке баулу.
Шарты: Балалар шашылып жатқан қағаз жапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинайды — сол жеңімпаз.

12-күн. «Құстарға жем шашу»

Міндеті: Ұсақ моториканы, дәлдік пен қамқорлық сезімін дамыту.
Шарты: Балалар кішкене дән (допшалар) алып, оларды себетке дәл тастайды.

13-күн. «Желкенді кеме»

Міндеті: Бірлесе әрекет етуге үйрету, тепе-теңдік сақтау.
Шарты: Балалар қол ұстасып, үлкен мата астында «кеме» болып қозғалады. «Жел қатты» десе, кеме шайқалады.

14-күн. «Қар ұшқыны»

Міндеті: Әдемілік пен жеңіл қимылды сезінуге баулу.
Шарты: Балалар ақ шарларды жоғары лақтырып, қар ұшқынын бейнелейді. Музыка тоқтағанда, бәрі қозғалысты тоқтатады.

15-күн. «Күн мен бұлт»

Міндеті: Назарды дамыту, тыңдай білуге үйрету.
Шарты: Тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын көтеріп жүгіреді, «бұлт» десе – отыра қалады.

16-күн. «Күзгі желмен жарыс»

Міндеті: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.
Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға қарай жүгіріп, «жел солдан соқты» десе, солға бұрылады.

17-күн. «Кім тез тығылады?»

Міндеті: Реакция мен қимыл шапшаңдығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші «жауын жауды!» дегенде балалар ағаштың артына немесе орындық артына тығылады.

18-күн. «Қарлы жаңбыр»

Міндеті: Ойын арқылы көңіл көтеру, қимылды үйлестіру.
Шарты: Тәрбиеші ақ қағаз қиықтарын жоғары лақтырады. Балалар оларды ұстап, айнала жүгіреді.

19-күн. «Достық шеңбері»

Міндеті: Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру.
Шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады.

20-күн. «Күзбен қоштасу»

Міндеті: Қиялды дамыту, көңілді көңіл-күй қалыптастыру.
Шарты: Балалар түрлі түсті орамалдармен билеп, «күз» бейнесін бейнелейді. Соңында бәрі «Күзге рахмет!» деп хормен айтады.

Ересек топқа арналған

Серуен картотекасы қараша айы

1-күн

Дербес әрекет: Балалар өз бетінше күрек, шелек алып, аула тазалау жұмысына белсенді араласады. Бірі жапырақ жинайды, бірі шелектерге салады.
Бақылау: Күздің соңғы күндері. Аспан сұр, күн сирек көрінеді, жел суық. Балалардан сұрау: «Қараша айында ауа райы қандай?», «Ағаштарда не қалды?»
Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды арнайы орынға жинау.
Қимылды ойын: «Жел соқты» — тәрбиеші жел бағытын айтады, балалар соған қарай иіледі не жүгіреді.

2-күн

Дербес әрекет: Құстарды бақылап, олардың даусын еліктеу.
Бақылау: Құстар неге жылы жаққа ұшады? Торғайлар неге қалады? Тәрбиеші түсіндіреді: торғайлар адамға жақын өмір сүреді, жылы жаққа ұшпайды.
Еңбекке баулу: Құстарға жем салғыш жасау немесе дайын ыдысқа жем салу.
Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» — балалар торғай болып ұшады, тәрбиеші мысық рөлінде.

3-күн

Дербес әрекет: Допты бір-біріне лақтыру және қағып алу.
Бақылау: Күннің ерте бататынын, аспанның тез қараңғыланатынын байқау. Балалармен талқылау: «Күн неге тез батады?».
Еңбекке баулу: Ойыннан кейін құралдарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — «Күн шықты» дегенде жүгіреді, «бұлт келді» дегенде тығылады.

4-күн

Дербес әрекет: Арбамен жиналған жапырақтарды тасу.
Бақылау: Жел бағытын анықтау: орамалды желге тосып көру, «Қай жақтан соғып тұр?» сұрағы.
Еңбекке баулу: Қоқыс пен бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші жел рөлінде, балалар ағаш болып шайқалады.

5-күн

Дербес әрекет: Табиғи материалдармен сурет құрастыру (жапырақтан күн, бұтақтан үй).
Бақылау: Жердің дымқылданғанын байқау, балаларға «Неліктен жер дымқыл?» сұрағын қою.
Еңбекке баулу: Жиналған материалдарды бір жерге жинау.
Қимылды ойын: «Жапырақтар ұшады» — балалар жапырақтарша айналып жүгіреді.

6-күн

Дербес әрекет: Топтасып жүгіру, шеңбер құрып ойнау.
Бақылау: Аспандағы бұлттардың түр-түсін ажырату: ақ, сұр, қою.
Еңбекке баулу: Ауладағы ұсақ бұтақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Бұлттар жүреді» — балалар бұлттардың қозғалысын қимылмен бейнелейді.

7-күн

Дербес әрекет: Балаларға киімін реттеп, өздігінен киінуге үйрету.
Бақылау: Суық ауаның тынысқа әсерін сезіну: «Тыныс алғанда не сеземіз?».
Еңбекке баулу: Қолғап, бас киім, шарфты дұрыс кию дағдысын бекіту.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — жүгіру, секіру, алақан шапалақтау.

8-күн

Дербес әрекет: Балалар жұптасып жүреді, бір-біріне көмектеседі.
Бақылау: Күн шыққанда не өзгереді? Жарық көбейе ме? Ауа жылына ма?
Еңбекке баулу: Құстардың жем салғышын тазалап, жаңадан дән салу.
Қимылды ойын: «Құстар жем тереді» — балалар еңкейіп, қолмен қимыл жасайды.

9-күн

Дербес әрекет: Таяқшалармен қар бетіне сызықтар салу.
Бақылау: Қырау мен шықтың айырмашылығын көрсету.
Еңбекке баулу: Қырауды бұтақтардан сілкілеу.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр» — тәрбиеші із салады, балалар қайталайды.

10-күн

Дербес әрекет: Қар ұшқынын ұстап көру.
Бақылау: Алғашқы қардың түсуі, оның еріп кетуін бақылау.
Еңбекке баулу: Қарды бір жерге жинауға қатысу.
Қимылды ойын: «Қар ұшып тұр» — балалар айналып, қолдарын жайып ойнайды.

11-күн

Дербес әрекет: Қардан кішкене домалақ жасау, бірігіп қар адам пішінін жасау.
Бақылау: Қардың құрылысын сипаттау: жұмсақ, суық, ериді.
Еңбекке баулу: Қардан жол салуға көмектесу.
Қимылды ойын: «Қар домалату» — балалар бірге қимыл жасайды.

12-күн

Дербес әрекет: Балалар шеңбермен жүгіреді, ырғаққа сай қозғалады.
Бақылау: Күннің сирек шығатынын, күн сәулесінің әлсіздігін байқау.
Еңбекке баулу: Құралдарды орнына қою, ойыншықтарды жинау.
Қимылды ойын: «Күн шықты — күн батты».

13-күн

Дербес әрекет: Топталып ойын ұйымдастыру (жүгіру, секіру).
Бақылау: Желдің күші — «қатты» және «баяу» ұғымдарын салыстыру.
Еңбекке баулу: Жел ұшырып кеткен жапырақтарды жинау.
Қимылды ойын: «Жел соқты» — тәрбиеші “қатты” немесе “баяу” деп айтады.

14-күн

Дербес әрекет: Құстардың жем жеуін бақылау, даусын тыңдау.
Бақылау: Құстар не жейді? Оларға не ұнайды?
Еңбекке баулу: Жем салғышты тазалап, жаңа жем салу.
Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» ойыны.

15-күн

Дербес әрекет: Доппен жұптасып ойнау.
Бақылау: Ағаш бұтақтарының жалаңаштанып қалғанын көру.
Еңбекке баулу: Бұтақтарды жинау, бір жерге қою.
Қимылды ойын: «Ағаш пен жел» — жел соққанда еңкейіп, тынғанда түзелу.

16-күн

Дербес әрекет: Табиғатты сипаттау: «Аспан қандай?», «Ауа қандай?»
Бақылау: Қараша айында не өзгерді? Жердің түсі, аспанның түсі?
Еңбекке баулу: Алаңды таза ұстау, құралдарды жинау.
Қимылды ойын: «Жылынып алайық» — жүгіру, секіру.

17-күн

Дербес әрекет: Қар бетінде сурет салу.
Бақылау: Қар үстіндегі іздердің қай жануарға ұқсайтынын табу.
Еңбекке баулу: Қарды күрекшемен тазалау.
Қимылды ойын: «Ізбен жүр».

18-күн

Дербес әрекет: Қар жинап, оны арбамен тасу.
Бақылау: Қардың ауыр-жеңілдігін салыстыру.
Еңбекке баулу: Ауладағы қарды жинау.
Қимылды ойын: «Қар алып кел».

19-күн

Дербес әрекет: Балалар топпен қозғалып, серуен бағытында жүреді.
Бақылау: Күн сәулесінің қар үстінде жарқырағанын бақылау.
Еңбекке баулу: Құралдарды орнына қою.
Қимылды ойын: «Күн мен қар» — күн шыққанда жүгіреді, бұлт келгенде тоқтайды.

20-күн

Дербес әрекет: Табиғатты қорытынды бақылау: қысқа дайындық туралы әңгіме.
Бақылау: Адамдар мен жануарлардың қыста қалай өмір сүретіні туралы түсінік беру.
Еңбекке баулу: Құстарға тағы жем беру, аула тазалау.
Қимылды ойын: «Қыс келді» — балалар жел, қар, күннің қозғалысын бейнелейді.

ЕРЕСЕК ТОП ата анаға кеңес

Мақсаты: Байқағыштық, еңбекке ынта, қарым-қатынас мәдениетін дамыту.

1–5 күн
Баладан ауа райын, табиғатты сұраңыз, бұл ойлауын дамытады.
Таңертең сабырлы әңгіме баланы тыныштандырады.
Балаға киімін өзі дайындауға рұқсат беріңіз.
Кешке «Бүгін не үйрендің?» деген сұрақ қойыңыз.
Тәртіпті болған сәттерін ерекше атап өтіңіз.

6–10 күн
Үйде қарапайым еңбекке қатыстырсаңыз (үстел жинау, гүлге су құю), жауапкершілігі артады.
Баламен бірге сурет салу, ән айту шығармашылық қабілетін дамытады.
Таңертең асықтырмай, сабырмен шығарып салыңыз.
Кешке күннің бір қызықты сәтін бірге еске түсіріңіз.
Баланың сұрақтарына жауап беруден шаршамаңыз.

11–15 күн
Баланың ойымен санасыңыз, «сен қалай ойлайсың?» деп сұраңыз.
Киімін дұрыс киюге және өз заттарын реттеуге дағдыландырыңыз.
Дұрыс сөйлеуін қалыптастыру үшін кітап оқу, тақпақ жаттау пайдалы.
Кешке баланың сезімін тыңдауға уақыт бөліңіз.
Әдептілік әдетін бекітіңіз: «сәлем», «рақмет», «рұқсат».

16–20 күн
Баланың жетістіктерін байқап, жиі мадақтаңыз.
Күн тәртібін бұзбауға тырысыңыз.
Баланың өз пікірін айтуына мүмкіндік беріңіз.
Кешке тыныш ойын немесе ертегі – жақсы демалыс.
Денсаулығын нығайту үшін таза ауа мен дұрыс тамақтану маңызды.

КЕЛІСІЛДІ:
Біржан сал ауданы
бойынша БББ басшысы
А.Т.Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед. кеңес шешімімен
26 тамыз 2025 жыл
мектеп директоры:
А.Қ. Копенова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ересек топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату. **Негізгі қимылдар:** Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. бір-бірден сапқа тұру **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау

	Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды үйрету. **Сөздік қор.** Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету

	Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету. **Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шама:** Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту **Геометриялық фигуралар:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді жетілдіру **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру дағдыларын дамыту **Қағаздан құрастыру:**

	Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге айналдыра білу **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.
Сурет салу	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді

	мүсіндеуді, Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.
Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиюда қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды таныстыру. **Билер:**Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ересек топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі

	жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі жәнеоларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды пысықтау. **Сөздік қор.** сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту **Тілдің грамматикалық құрылымы** көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар

	мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойыншаәңгіме құрастыруға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шама:** Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету; **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға

	қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру** Құрастыруға қолданғанқұрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Сурет салу	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Мүсіндеу	Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету

	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру **Билер:** музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту

Білім беру ұйымы : Қызылұйым ауылының НОМ
Топ/сынып: Ересек топ (Аяла ш.о.)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа

	жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылдыойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

	Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды,ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

	Сөздік қор Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту. **Сан, санау:** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама:** Биіктігі бойынша екі затты салыстыру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және

	басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту .
Мүсіндеу	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.
Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), **Ән айту:**

	Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сылдырмақтарды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау **Билер:** Музыканың сипатына сәйкесқимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауын дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық- түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің

	нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырғанқалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды

	музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылдыойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

	Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау **Шама:** Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.
Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру

	Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеуді үйрету **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындату **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап асатаяқты қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау **Билер:** Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға

	баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. **Негізгі қимылдар:** Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;48 аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.

	Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылдыойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге

	мүмкіндік беру
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету **Геометриялық пішіндер:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солданоңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық

	қиялды дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді меңгерту **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сазсырнайды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүнкүндік беру **Билер:** Жұппен би қимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануды қалыптастыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту

	дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. **Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды

	музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту **Сөздік қор.** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау:**

	Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама:** Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. **Геометриялық пішіндер:** Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	«Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққабілетті, қиялды дамыту.Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс

	жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту **Қағаздан құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойыменән айтып жүруін дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаусақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.

	Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс

	қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды пысықтау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту **Сөздік қор.** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру,қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты

	қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мункіндіктер беру. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. **Қағаздан құрастыру:** «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:**

	Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану, қарапайым әуендерді ойнауын дамыту **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойыменән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренөнің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген

	доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік

	беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең) дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мумкіндік беру **Билер:** Музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту
Қоршаған әлеммен	Жануарлар әлемі.

таныстыру	Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста -құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.

Білім беру ұйымы : .....
Топ/сынып: Ересек топ (.....)
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 202 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**

Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық

	және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең) дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік

	композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мумкіндік беру **Билер:** Музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық

	көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
					1 жастан 1 жас 6 ай	
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын ор қызығушылық таны ересектердің көмегімен келтіреді	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

ı парағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
йға дейін				**1 жа**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
ындауға ітады, өзін ретке	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге не гимнастикалық скамейкаг және одан түсе,	
қызығушыл ық танытпайды , сыртқы келбетіне мән бермейді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастика лық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастика лық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

с 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
емесе а көтеріледі ді	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды, табады және көрсе	
қызығушыл ық танытпайды	орындайды	ішінара орындайды	қызығушыл ық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайд ы	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дам

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
өзге сәйкес , заттарды етеді:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, м көлемін, орнын біледі жа	
табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

ыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
мөлшерін, ене атайды:	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:			ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

	Көркем әдеби							
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

иет								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-К.11			1-К.12			1-Т.1	
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	ы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлер	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
ғастан 1 жас 6 айға дейін				**1 жас 6 айдан 2 жас**				
	1-Т.2			1-Т.3			1-Т.4	
әкеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:	
орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Балалардың шығармашы				
қа дейін				**1 жастан 1 жас 6 айға дейін**				
	1-Т.5			1-Ш.1			1-Ш.2	
қ белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады	домалатуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Мүсіндеу								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
	1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, му ырғақтық қимылдарға қы танытады:	
домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
зыкалық- зығушылық	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шы көтеріңкі көңіл-күймен қ оны соңына дейін ты	
қызығушыл ық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайд ы	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды , бірақ соңына дейін тыңдамайд ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

-әрекетін дамыту								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1	
ғарманы қабылдайды, ңдайды:	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға қ басын изейді, қолын б	
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4	
лімсірейді, ұлғайды:	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті ө және оның бөліктерін к	
тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

қа дейін			
	1-Ә.5		
бақылайды көрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды	ережелерді сақтай алмайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар

Оқу жылы: 2024-25 Топ: Өткіз

№	Баланың аты - жөні	Физи				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		өзгертіп жүреді, жүгіреді	кейде жүгіру кезінде	жүгіру кезінде бағытын	орындайды	орындауға талпынады
1	Төлеген Асылжан	1			1	
2	Серік Амир	1			1	
Барлығы		2	0	0	2	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	1	100		
Орташа	2-Ф	0	0		
Төмен	2-Ф	0	0		
		1	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100.0
Жоғары	2-Т	1	100.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		1	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	1	100.0	1	100.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100
Жоғары	2-Ә	1	100.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		1	100		

рағы

у кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі: мамыр

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
істымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңда түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100.0	1	100.0	1	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	100	1	100	1	100

Коммуник

Сөйлеуді дамыту

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, қ сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

:ативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
өрнекі :арапайым ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің м бойынша қойылған сұрақ береді:	
бірақ сұрақтарға жауап бере	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	дұрыс жауап береді	сұрақтарға жауап береді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

								Танымдь
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойы біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Сенсорика

	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
ынша ұқсас ыстырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сы қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	салыстырады ішінара зерттейді	бірақ салыстыра алмайды	ұстайды, сызықтарды жүргізеді	ұстайды, сызықтарды жүргізуге
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ı, тік және ызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
ұстай алмайды, сызықтарды	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Мүсіндеу							
	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7	
т салудың ыеңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдете	
меңгеруге талпынады	зерттейді	уақытша қызығушылық	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашы

	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
мүсіндеуде саусақпен еді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрасть	
орындай алмайды	жинастырады	уға, жинастыруға	а алмайды, материалдарды	біледі	ішінара біледі	білмейді	фланелеграфта, қағаз бетіне	фланелеграфта, қағаз бетіне
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру								
	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
рафта қағаз бетіне ырады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл құрастырады:	
ады, бірақ фланелеграфта,	құрастырады	ады, құрастыруға тырысады	ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	қарап, құрастырады	бермейді, бірақ құрастырад
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру

	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ігі бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлш жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Музыка							
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
пектерін :	педагогің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен бұындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қ қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың (айналдырады)	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				Әлеуметтік-э				
				Қо				
	2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын білектерін	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суретте	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	береді, өзін фотосуретте рден	таниды, өзін тану үшін	бермейді, айнадан өзін	әрекет етеді, оларды	таниды, бірақ әрекет
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
ршаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
рекет етуді н таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1			1		
	1			1		
0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақыл
Оқу жылы: 2024-25 Топ

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың			тұрған орнында қос аяқ қарай жылжып, биіктік ұзындыққа секіреді, оң қолмен қашықтыққа, к	
		ұшымен, тізені жоғары	ұшымен, тізені жоғары	аяқтың ұшымен, тізені	сәйкес секіреді, лақтырады	секіруге, лақтыруға талпынады
1	Жомартов Айбек	1			1	
2	Жанабай Рахметолла	1			1	
3	Төлеген Каусар	1			1	
Барлығы		3	0	0	3	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	3-Ф	3	100.0		
Орташа	3-Ф	0	0.0		
Төмен	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	3-К	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-К	0	0.00	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Т	3	100.00		
Орташа	3-Т	0	0.00		
Төмен	3-Т	0	0.00		
		3	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	3	100.00	3	100.00
Орташа	3-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	3-Ш	0	0	0	0.00
		3	100	3	100
Жоғары	3-Ә	3	100.00		
Орташа	3-Ә	0	0.00		
Төмен	3-Ә	0	0.00		
		3	100		

ау парағы

ı: Өткізу кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі: мамыр

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
ұпен, алға :тен және және сол :олденен	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық да сақтау қажеттігін б	
лақтырудың қарапайым әдісін	еңбектейді, өрмелейді	арасымен еңбектеуге, өрмелеуге,	арасымен еңбектей, өрмелей	қызмет көрсету дағдыларын	кейбір дағдыларды меңгерген	меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
3	100.00
0	0.00
0	0.00
3	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
3	100.00	3	100.00	3	100.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0	0	0
3	100	3	100	3	100

	Сөйлеуді дам							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
ағдыларды іледі:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септе байланыстырад	
дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланысты ра алады	кейбіреуін байланысты рады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыту								
	3-К. 4			3-К.5			3-К.6	
елуіне қарай ы	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді басқа балалармен бірге қа көрген суреттері бойынш айтады:	
байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	сөйлеу қарқыны қалыптасад	сөйлеу қарқыны қалыптаспа	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	ы, ойын анық айтады	ы, өз ойын толық жеткізе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
өз бетінше, растырады, па өз ойын	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды;			оқылған шығармадан н үзінділерді, сөздер мен қа тіркестерін қайталап	
ы бірақ өз ойын айта алмайды	түсінеді, кейіпкерлерге	түсінеді, жанашырлық танытады	және түсінеді, кейіпкерлер	ойнайды, рөлдерді сомдайды	рөлді сомдауға талпынады	және көрністерде ойнауға	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
қызықты рапайым сөз айтады:	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді ы тыңдайды және түс	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	айтады, бірақ мәнерлеп	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
ынта қойып сінеді:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұны сұрақтарға жауап береді, м бетінше қайталап ай	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	бірақ дұрыс қолдана	және түсінеді, өз ойын	түсінеді, ойын айтуға	ішінара түсінеді, ойын анық	сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Танымдық және зиятке							
	Математика нег							
	3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3	
шағын ы бойынша лазмұнын өз йтады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктіг шамасы бойынша за салыстырады:	
айта алмайды, бірақ	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	заттарды белсенді зеделейді,	зеделейді, жаңа заттарды	мен ойыншықтарды білуге	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ерлік дағдыларды дамыту								
іздері								
	3-Т.4			3-Т.5			3-Ш.1	
і, жалпы гтарды :	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сызықтарды, штрихтарды бояуларды ретімен қолд	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4	
ı, дақтарды, ;ана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың ба дағдыларын игер	
қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыр а алады	кейбіреуін орналастыр ады	орналастыр уға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
астапқы ген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қос біріктіру арқылы өсімдік жануарларды мүсін	
дағдыларын қолдануға талпынады	ұқыпты салады, қауіпсіздікті	ұқыпты салуға, қауіпсіздікті	болуға, қауіпсіздікті сақтауға	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу								
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
су, қысу, терді және ідейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қа сақтайды	
бірақ бөліктерді біріктіре	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	ң кейбір ережелерін сақтауға
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдылар

	Жапсыру							
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13	
үіпсіздікті	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі элементтерді орналасты желімдейді	
кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастыр ады және желімдейді	ады, желімді қолдана
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
және ұсақ рады және	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құр қарапайым сызбаларға, үлгісіне қарап, зер	
желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	, жеке жұмыс жасағанды	қатысуға талаптанад ы	ажыратады, безендіреді	ажыратады, бірақ безендіре	алмайды, ою-өрнектерге	үлгілерге сәйкес зерттейді	қызығушыл ық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Құрастыру								
	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19	
ылысты суреттегі тейді	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құры материалдарынан, үлгі ойдан құрастыра а	
зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	жұмысқа қызығушылық	бірақ белсенділік танытпайды	бойынша және ойдан құрастырад	бойынша құрастырады, ойдан
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22	
ілыс бойынша, лады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйке қосылып ән айтады, әнді б бірге бастайды және а	
бойынша құрастырады	ықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	музыкаға қызығушылық	тыңдайды, бірақ түсінбейді	барлығымен бірге бастайды	барлығымен бірге бастайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	3-Ш.23			3-Ш.24			3-Ш.25	
ес топпен барлығымен яқтайды	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспаптар оларда ойнайд	
барлығымен бірге бастайды,	танытады, қимылдарды өз	бірге қимылды өз бетінше	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,оларда ойнайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Әлеуметтік-эмоционалды да							
	Қоршаған ортамен							
	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3	
ғын біледі, ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі;			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республикас қаласы, мемлекеттік рәміз бастапқы түсініктер	
білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

ғдыларды қалыптастыру						
ı танысу						
	3-Ә.4			3-Ә.5		
лы туралы, ының бас дері туралы ге ие:	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат оұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
түсінуге талпынады	немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттер	ы» немесе «жаман» әрекеттерді	бақылайды, қауіпсіз мінез-	бақылайды, сақтауға талпынады	қарауымен бақылайды, қауіпсіз
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: 2025-26

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен,			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме	
		жүреді	тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап,	шпара тепе-теңдікті
1	Мәди Ернияз	1			1	
Барлығы		1	0	0	1	0
ересек топ		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	1	100
Орташа	4-Ф	0	0
Төмен	4-Ф	0	0
		1	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	1	100	1	100
Орташа	4-К	0	0	0	0
Төмен	4-К	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Т	1	100
Орташа	4-Т	0	0
Төмен	4-Т	0	0
		1	100

		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	1	100	1	100
Орташа	4-Ш	0	0	0	0
Төмен	4-Ш	0	0	0	0
		1	100	1	100

Жоғары	4-Ә	1	100
Орташа	4-Ә	0	0
Төмен	4-Ә	0	0
		1	100

арағы

Топ: **Өткізу кезеңі: бастапқы** **Өткізу мерзімі: қыркүйек**

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене тәрбиесі								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың,	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды			қимылды ойындарда фи қасиеттерді: жылдамд	
тепе-теңдікті сақтай	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	лақтырады,	ішінара домалатады,	домалатуға лақтыруға, қағып алуға	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі	
1	100
0	0
0	0
1	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
1	100	1	100	1	100
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	100	1	100	1	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, көрсетіледі , ережелерді	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы Тигена дағдыларын сақтайды,	Тигена дағдыларын сақтауға	Тигена дағдыларын өз бетінше	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, сөздерді	ішінара дұрыс айтады,	дұрыс айтпайды, сөздерді	сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын қолданады	ішінара қолданады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сөйлеуді дамыту								
	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді,	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше			бейнелеген суреттер ме (бұйымдар) бойынша а	
қолданбайды	атауларын біледі	шпара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланысты	шпара ретімен атайды,	ретімен атай алмайды,	әңгімелер құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар өңгімелер	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі	
құрастыруға	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайд	реттілігін сақтайды	шапаа реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ларды өз , әңгіме	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда та кейіпкерлердің образын	
талпынбайд	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайд	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	талпынбайды	өздігінен сомдайды	сомдауға тырысады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
аныс өздігінен	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық			туыстық қарым-қатынасты сөздерді біледі, өзінің	
қызығушылық	бастамашылық пен	шпара бастамашылық пен	бастамашылық пен дербестік	анық айтады	шпара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	көбірегін біледі, айтуға
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қазақ тілі

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы,	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың	
білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	шпаргалканы жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана	жауап береді	шпаргалканы жауап береді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайд	әңгіме құрастырады	шпара әңгіме құрастырад	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата	санайды, ұғымдарды білуге	салыстырады	шпара салыстырады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық			кеңістіктегі заттардың өзі орнын анықтайд	
салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және	зерттейді, ішінара ажыратады	зерттейді, ажыратып, атай	ерекшелікте рін біледі	ажыратады, ерекшелікте рін	ажырата алмайды, ерекшелікте	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
ыне қатысты ды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және сі композицияларды са	
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішнара байланыс орната	байланыс орнатуға талпынбайд	заттарды қарайды, оларды	заттарды қарайды, ішнара	заттарды қарамайды, оларды	салады	кейбіреулер ін салады
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі	
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	шпара арақатынасын	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	шпара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайд	бояу тәсілдерін біледі	шпара бояу тәсілдерін
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі тә	
бояу тәсілдерін білуге	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	өзінің және басқа балалардың	зерттейді, ерекшелікте рін беруге	ішпара зерттейді, ерекшелікте	зерттеуге, рін беруге	әртүрлі тәсілдерді қолданып,	ішпара әртүрлі тәсілдерді
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу

	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
астикалық сілдерді	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді,	заттарды пішіндейді, бөліктерді	заттардың кейбір бөліктерін	пішіндемейді бөліктерді	композиция лар құрастырад	пішпара композиция лар	композиция лар құрастыра	ұжымдық жұмысқа белсене	бастама көрсетпесте н ұжымдық
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдерм	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды	ересектің көмегімен қайшыны	қайшыны дұрыс ұстай	түрлі тәсілдермен қияды	ішара түрлі тәсілдермен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдермен	орналастырады және желімдейді	шпаға орналастырады және	орналастыра алмайды, желімдеуге	өрнектер жасайды, ретімен	шпаға өрнектер жасайды,	өрнектер жасауға талпынбайд	ұжымдық жұмыстарға	ұжымдық жұмыстарға
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды,	шпаралық қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды,	ажыратады және атайды,	шпаралық ажыратады және	ажыратып атай алмайды,	өз бетінше ойдан құрастырад	құрастыру кезінде негізінен
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Жапсыру

	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң композиция құрасты	
бидан құрастыруға	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	құрастырады	шпара құрастырады	құрастыруға талпынбайд	өз бетінше таңдайды, құрастырад	шпара өз бетінше таңдайды,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды			әнді созып, сөздерін анық таныс әндерді сүйемелде	
өз бетінше таңдай алмайды,	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық	музыкаға ішінара қызығушылық	қызығушылық танытпайды	айтады, сүйемелдеу	ішінара анық айтады,
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, ұмен және	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеу	ырғақпен жүреді, сәйкестенді	ырғақпен жүреді, қимылдард	музыка ырғағымен жүре		ішінара қызығушылық	қызығушылық танытпайды	анықтайды	ішінара анықтайды
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін			отбасының ересек мүшеле туралы біледі, еңбек	
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен	ұсынбаса пікірін білдіреді,	пікірін білдірмейді, мән	еңбегі туралы біледі,	ұсынбаса еңбегі туралы
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі : етуге	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп,			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба,			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық мә	
еңбегі туралы білуге .	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайд	біледі, атайды мақтан	біледі, атайды, ойын	біледі, атайды, ойын	ережелерін біледі	шпара ережелерін біледі
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

	4-Ә.6		
қоғамдық дениетінің	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым		
ережелерін білуге талпынбайд	байланыста р орната алады,	шпара байланыста р орната	байланыста р орната алмайды,
	1		
0	1	0	0
0	100	0	0

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: 2023-24 **Топ: _____** **Өткізу кезеңі: қор**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайд	жүгіреді
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Барлығы		0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0.0
Орташа	5-Ф	0	0.0
Төмен	5-Ф	0	0.0
		0	0

		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	0	0.0	0
Орташа	5-К	0	0.0	0

Төмен	5-К	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0.0	
Орташа	5-Т	0	0.0	
Төмен	5-Т	0	0.0	
		0	0	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0
Орташа	5-Ш	0	0.0	0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0.0	
Орташа	5-Ә	0	0.0	
Төмен	5-Ә	0	0.0	
		0	0	

парағы

ытынды **Өткізу мерзімі: мамыр**

					Физикалық қасиеттерді дамыту			
					Дене шынықтыру			
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ыздамдықпен – баяу, аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады,	көрсетуге тырысады	қатыспайды	белсенділік танытады	шынара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0

0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
ыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			Әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ сұрақтарды дұрыс қояды,
ішінара талдау жасай	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
ушін мүмкіндік тындап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
шпара сұрақтар қояды,	сұрақтарды дұрыс қоя	құрастырады	шпара әңгімелер құрастырад	құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	шпара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті	өзін мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың бірізділігін сақтай арма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі де ақпараттары
шынара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	шынара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд	мәнерлі, дербес орындайды	шынара мәнерлі, дербес	мәнерлі, дербес орындауға	ақпараттар ымен, әсерлерімен
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ерекшеліктерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды дауысты және
ақпарат ақпараттарымен,	ақпараттары мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдауға тырысады	талдау жасай алмайды	айтады, ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін	анық айтпайды, ажырата	сөз құрастырады	шынара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырад	шынара жай сөйлемдер	жай сөйлемдер құрастыруға	қаламды дұрыс ұстай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға	қаламды дұрыс ұстай	сызықтарды дұрыс	шпиара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті	сөздерді анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
ә тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалы мазмұнын
кейбір сөздерді анық айта	сөздерді дұрыс айтуға	жатқа айтады	шпара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды,	шпара сұрақтарды дұрыс	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды,	ретімен, жүйелі түрде
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
ған көркем шығарма ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйле
шынара ретімен, жүйелі	ретімен, жүйелі түрде	диалог құрады	шынара диалог құрады	диалог құра алмайды	құрастырад ы	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлемнідегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады,			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, м
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта	бөле алмайды, қайта	біледі; ажыратады, дұрыс	біледі; ішінара ажыратады,	кері санауда шатасады,	салыстыра алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
ілері бойынша заттарды ра алады (түсі, пішіні, атериалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
пішпара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	пішпара ретімен орналастыр	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен	пішпара бағдарлай біледі,	бағдарлауға, ретімен атауға	геометриял ық пішіндерді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды акварельд қанық түсте бояуларды
геометриял ық пішіндерді	геометриял ық пішіндерді	түрлі сызықтарды салады	шпара түрлі сызықтарды	түрлі сызықтарды сала	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	қолдана алады,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басың боянды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады,	бояуларды қолдана алмайды,	жаңа түстер және реңктерді	бояуды араластыру арқылы	бояуды араластыру арқылы	өзара келісіп орындайды	шпара өзара келісіп	өзара келісіп орындауға	қазақ оюларының элементтері
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ларының элементтерін және олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтері	қазақ оюларының элементтері	суреттерді салады	шынара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	шынара ұқыптылық ты,	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті	мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер ме бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	көрнекіліктерді қолданады	қолдануға талпынады	құрады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ң әдістемелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі бұйым-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсізді
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ı ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе бидан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздың			жұмыс тәс
шпара жұмысты ұқыпты	ұқыпты орындауға тырыспайд	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	түрлі геометриялық	әртүрлі пішіндегі заттарды	әртүрлі пішіндерді қиюға	әртүрлі пішіндерді қия	тандайды және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік ко оларды т
ішпара таңдайды және	таңдауға және түсіндіруге	құрастырады	ішпара бейнелерді құрастырад	құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп	жеке жасайды, шағын	жұмысты жеке де топпен де	сюжеттік композициялар
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жә
шпара сюжеттік композиция	сюжеттік композициялар	ережелерді сақтайды	шпара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	құрастырады	шпара ойдан құрастырад	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Құрастыру				
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
не табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;			бинға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылысқа ойын			ұжыммен
шпара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	шпара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға	ы, келісіп	шпара құрастырады, келісіп	құрастыруға, келісіп	ұжыммен бірге жұмыс
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс	ұжыммен бірге жұмыс істей	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтауға	ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
музыкалық жанрларды ы (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды	ішінара анық айтады,	анық айтуға қабылдауға және	шығарманы ң жеке фрагментте
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкан қимыл
шығармаңы ң жеке фрагментте	шығармаңы ң жеке фрагментте	қарапайым әуендерді ойнайды	шпнара қарапайым әуендерді	қарапайым әуендерді ойнауға	шығармашы лықпе н орындайды	шпнара шығармашы лықпен	шығармашы лықпен орындауға	музыканың сипатына сәйкес
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ының сипатына сәйкес ндарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсі п
музыканың сипатына сәйкес	музыканың сипатына сәйкес	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне	өз күші мен мүмкіндіктеріне	туыстық байланыстарды	сыйлауды, қамқорлық танытуды	түсінуге және орындауға	түсінікті жеткізеді, пікірін
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
сінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының			құбылыст салдарлық ба
түсінікті жеткізуге пікірін	түсінікті жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы	жақсы көреді, маңыздылы	маңыздылығын түсінуге	және түсінеді,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп- йланыстарды бақылайды әді, табиғатты қорғау		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және		
және ішінара	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	және ішінара	түсінеді және ажыратуға
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

Оқу жылы: 2025-26 Сынып: 0-1 Өткізу кезеңі: бастапқы

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап,			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар	
		жүреді	жүруге тырысады	талпынбайд	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	0	0
Орташа	5-Ф	0	0.00
Төмен	5-Ф	0	0.00
		0	0

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	0	0	0
Орташа	5-К	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-К	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0

Жоғары	5-Т	0	0
Орташа	5-Т	0	0

Төмен	5-Т	0	0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	0	0	0
Орташа	5-Ш	0	0.00	0	0.00
Төмен	5-Ш	0	0.00	0	0.00
		0	0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0		
Орташа	5-Ә	0	0.00		
Төмен	5-Ә	0	0.00		
		0	0		

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу мерзімі: қыркүйек

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
н – баяу, қынмен	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
талпынбайды	пен қатысады,	көрсетуге тырысады	пен қатыспайды	белсенділік танытады	белсенділік танытады	танытпайды	өз бетінше орындайды	бетінше орындауға	орындай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0	0	0	0
0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00
0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0	0	0	0	0
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0.00	0	0.00	0	0.00
0	0	0	0	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс
дағдыларды біледі	ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	түсінеді	ұстауға тырысады	талпынбайды	жасай алады	талдау жасай	жасай алмайды	қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
де зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және			бақылаулар мен сюжетті бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	байланыстырып айтады	рып айта алмайды	дұрыс қояды,	сұрақтар қояды,	дұрыс қоя	ы	әңгімелер құрастырад
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
алмайды	әңгіме айта алады	әңгіме айта алады	алмайды	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	мәдениетті, әдепті	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,			қойылымда дер
интонациям ен оқиды	интонациям ен оқиды	талпынбайд ы	қайталап айтады	қайталап айтады	айта алмайды	рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнайды	ойнауға талпынбайд	дербес орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі,		түрлі дереккөздерден алған			айналасында болып жатқан			сөздерге дыбыстық талда	
ɔбес орындайды		ақпараттарымен, әсерлерімен			оқиғаларға өзінің көзқарасын			сөздегі дыбыстардың рет	
мәнерлі, дербес	дербес орындауға	ымен, әсерлерімен	ақпараттар ымен,	ы мен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді	білдірмейді	талдау жасайды	жасауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ıу жасайды, ін, дауысты	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
жасай алмайды	ажыратады	айтады, кейбіреуін	айтпайды, ажырата	құрастырады	құрастырады	құрастыра алмайды	сөйлемдер құрастырад	жай сөйлемдер	сөйлемдер құрастыруғ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті			қазақ тіліне дыбыстар
дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстауға	дұрыс ұстай	ы дұрыс	сызықтарды салады	ы сала алмайды	ы, кеңістікті	бағдарлауға тырысады	білмейді, кеңістікті	анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй	
сөздерді анық айта	дұрыс айтуға	жатқа айтады	жатқа айтады	айтуға талпынады	дұрыс қояды,	сұрақтарды дұрыс	дұрыс қоя алмайды,	жүйелі түрде	ретімен, жүйелі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма іелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
жүйелі түрде	диалог құрады	диалог құрады	құра алмайды	ы	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық жа									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?»,			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні,			заттарды ша кему рет
және қайта біріктіреді	бөледі және қайта	алмайды, қайта	ажыратады, дұрыс	ішінара ажыратады,	санауда шатасады,	салыстыра алады	салыстыра алады	салыстыра алмайды	орналастыр ады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ене зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,			түрлі сызықтарды с	
ретімен орналастыр	орналастыра алмайды	біледі, ретімен	бағдарлай біледі,	, ретімен атауға	ық пішіндерді	ық пішіндерді	ық пішіндерді	сызықтарды	түрлі сызықтард
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды,			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды		
сызықтарды сала	табиғат заттарының	табиғат заттарының	табиғат заттарының	қолдана алады,	қолдана алады,	қолдана алмайды,	және реңктерді	араластыру арқылы	араластыру арқылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
келісіп орындайды	өзара келісіп	келісіп орындауға	оюларының	оюларының	оюларының	суреттерді салады	суреттерді салады	салуға талпынады	ты, қауіпсіздікт
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
луда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ұқыптылықты,	ты, қауіпсіздікт	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	ғана қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
дістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын,			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	мүсіндейді, безендіреді	талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген			жұмыс тәс
ұқыпты орындайды,	жұмысты ұқыпты	орындауға тырыспайд	геометриялық	геометриялық	геометриялық	пішіндегі заттарды	пішіндерді қиюға	пішіндерді қия	және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек	
таңдайды және	және түсіндіруге	ы	бейнелерді құрастырад	құрастыруға	топпен бірлесіп	жасайды, шағын	жеке де топпен де	композициялар	сюжеттік композиция
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
) жасайды, термен	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
композициялар	ережелерді сақтайды	ережелерді сақтайды	сақтауға талпынады	ы	ойдан құрастырад	құрастыруға	құрастырады	құрастырады	а талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағ піші
а қолданады	құрастыруда	а қолдануға	ы, келісіп	құрастырады, келісіп	а, келісіп	бірге жұмыс	бірге жұмыс	бірге жұмыс	өзгертеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін	ережелерін сақтауға	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
музыкалық емелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайд	анық айтады,	қабылдауға және	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	ң жеке фрагментте	әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді	әуендерді ойнауға
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің			туыстық ба үлкендер
ылықпе н орындайды	шығармаш ылықпен	ылықпен орындауға	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	сипатына сәйкес	мен мүмкіндікт	мен мүмкіндікт	мен мүмкіндікт	байланыста рды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
йланыстарды түсінеді, әді сыйлайды, кішіге		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем та	
қамқорлық танытуды	және орындауға	жеткізеді, пікірін	жеткізуге пікірін	жеткізе алмайды,	біледі	ішінара біледі	білмейді	тұтады, маңыздылы	көреді, маңыздылы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, ібиғаты,	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс»		
ғын түсінуге	және түсінеді,	және ішінара	бақылайды, түсінбейді	және ажыратады	және ішінара	және ажыратуға
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0