



БЕКІТІЛДІ:  
№1 пед. кеңес шешімімен  
«25» тамыз 2025 жыл  
мектеп директоры  
*А. Қ. Копенова*

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі  
бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ  
2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының  
жұмыстық оқу жоспары

| Рет.№ | Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті                                  | Аптадағы өткізу жиілігі | Аптадағы нормативтік жүктеме |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1     | Дене тәрбиесі                                                                      |                         | 3 сағат                      |
|       | Дене тәрбиесі**                                                                    | күн сайын               |                              |
| 2     | Сөйлеуді дамыту                                                                    |                         | 2 сағат                      |
|       | Көркем әдебиет                                                                     |                         | 2 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                           | күн сайын               |                              |
|       | Қазақ тілі                                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Қазақ тілі***                                                                      | күн сайын               |                              |
| 3     | Сауат ашу негіздері                                                                |                         | 3 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет                                       | күн сайын               |                              |
| 4     | Математика негіздері                                                               |                         | 3 сағат                      |
|       | Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                             | күн сайын               |                              |
| 5     | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті | күн сайын               |                              |
| 6     | Сурет салу                                                                         |                         | 1 сағат                      |
|       | Мүсіндеу                                                                           |                         |                              |
|       | Жапсыру                                                                            |                         |                              |
|       | Құрастыру                                                                          |                         |                              |
| 7     | Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                        | күн сайын               |                              |
|       | Музыка                                                                             |                         | 2 сағат                      |
|       | Музыка****                                                                         | күн сайын               |                              |
| 8     | Барлығы                                                                            |                         | 20 сағат<br>Жүктеу           |





Мектепалды дайындық сыныбының 2025-2026 оқу жылындағы

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

| Апта күндері | Уақыты      | *Ұйымдастырылған іс-әрекет                                               | Аптасына өткізу жиілігі |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Дүйсенбі     | 10.00-10.25 | Сөйлеуді дамыту                                                          | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Қоршаған әлеммен таныстыру                                               | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Қазақ тілі***                                                            | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі **                                                         | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Сейсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Қазақ тілі***                                                            | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Музыка****                                                               | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Сәрсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Сөйлеуді дамыту                                                          | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі**                                                          | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Бейсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Көркем әдебиет                                                           | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі**                                                          | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Жұма         | 10.00-10.25 | Көркем әдебиет                                                           | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Қоршаған әлеммен таныстыру                                               | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Музыка****                                                               | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут



Приложение 3к методическим рекомендациям

Структура контингентучащихся предшколы ОСШ  
села Кызылуюм 2025-2026 уч год

| № п/п | Ф.И.О.                  | Дата, месяц, год рождения | Наименование группы | Возрастная группировка | сведения о зачислении в ДО |                                                    | сведения об отчислении из ДО |                                                              |
|-------|-------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |                         |                           |                     |                        | Дата прибытия              | из них по государственному заказу (для частных ДО) | Дата выбытия                 | основание выбытия (выпуск, по заявлению, согласно ТПД и др.) |
| 1     | Мали Ернияз Бауыржанұлы | 5.04.2020                 | Предшкольный класс  | 5                      | 2.09.2025                  |                                                    | 31.05.2026                   | по заявлению родителей                                       |
| 2     | Серік Дұхпан Женисұлы   | 05.06.2019                | Предшкольный класс  | 6                      | 2.09.2025                  |                                                    | 31.05.2026                   | по заявлению родителей                                       |
| 3     | Шәріп Сейтжанқызы       | 10.10.2019                | Предшкольный класс  | 5                      | 2.09.2025                  |                                                    | 31.05.2026                   | по заявлению родителей                                       |

Директор школы:  Копенова А.К





**Орта білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шарты**

Ескерту. 2-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 02.11.2018 № 611 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

Білім беру ұйымдары «Ақмола облысы Білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Қызылұйым ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ (білім беру ұйымының толық атауы)

мен баланың ата-анасы (заңды өкілі) арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында білім беру ұйымының директоры атынан,

Копенова Акбаян Каирбекқызы бекітілген

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

білім беру ұйымының Ақмола облысы әкімдінің 2021 жылғы 5 қаңтарындағы № А-1/3 қаулысымен бекітілген Жарғысы негізінде қызмет ететін

бір жағынан және көрсетілген мекен жай бойынша тұратын:

Серік Лукпан Женисұлы Орталық, 21

білім алушының Серік Лукпан Женисұлы 190605500744

(баланың тегі, аты, әкесінің аты туған күні, ЖСН)

ата-анасы (немесе заңды өкілі) Лукпанова Айгүл Раисовна

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

екінші жақтан, төмендегілер туралы

осы шартты жасады.

**1. Шарттың мәні**

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетеігін реттейді.

**2. Орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері**

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттей білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділік мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекіткен, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-ананы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының,



мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті;

10) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен білім алушылар мен тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды көрсетуге.

Ескерту. 3-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен; өзгерістер енгізілді - ҚР Оқу-ағарту министрінің 08.08.2023 № 252 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); 28.06.2024 № 165 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

### **3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері**

#### **4. Ата-ана (заңды өкілі):**

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарының шешімін орындауға;

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

#### **5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):**

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;



- 2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
  - 3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
  - 4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
  - 5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
  - 6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
  - 7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
  - 8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
  - 9) баланы, оның қызынушылықтарын ескере келе: әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлттаралық келісімге; кибермәдениетке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;
  - 10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
  - 11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
- Ескерту. 5-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); өзгеріс енгізілді - ҚР Білім және ғылым министрінің 06.05.2021 № 207 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

#### **4. Тараптардың жауапкершілігі**

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиесілі орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

#### **5. Дауларды шешу тәртібі**

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

#### **6. Форс-мажор**

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

#### **7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі**

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген



білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

**Осы шартқа қол қойған тараптар**

Білім беру ұйымы

«Қызылұйым а. НОМ» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

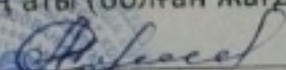
Мекен-жайы:

Орталық көшесі 8

Білім беру ұйымының басшысы

Қопенова Ақбаян Кайырбекқызы (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Қолы



Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін), (жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)

Ахпанова А.Ф.

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Мекен-жайы: Бознұрлы ауыл

Орталық, 21

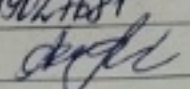
Паспорт мәліметтері: \_\_\_\_\_

жұмыс орны: қп шаруашында

лауазымы: \_\_\_\_\_

Байланыс мәліметтері \_\_\_\_\_

87719027681

Қолы 





**Орта білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шарты**

Ескерту. 2-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 02.11.2018 № 611 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

Білім беру ұйымдары «Ақмола облысы Білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Қызылұйым ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ (білім беру ұйымының толық атауы)

мен баланың ата-анасы (заңды өкілі) арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында білім беру ұйымының директоры атынан,

Копенова Акбаян Каирбекқызы бекітілген

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

білім беру ұйымының Ақмола облысы әкімінің 2021 жылғы 5 қаңтарындағы № А-1/3 қаулысымен бекітілген Жарғысы негізінде қызмет ететін

бір жағынан және көрсетілген мекен жай бойынша тұратын:

білім алушының Мәди Ернұр Бақыржанұлы Ортақ, 22  
Мәди Ернұр Бақыржанұлы 200205301035

(баланың тегі, аты, әкесінің аты туған күні, ЖСН)

ата-анасы (немесе заңды өкілі) Мадиева Тұжара Сергеевна

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

екінші жақтан, төмендегілер туралы \_\_\_\_\_

осы шартты жасады.

**1. Шарттың мәні**

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетеігін реттейді.

**2. Орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері**

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттей білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділік мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекіткен, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-ананы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының,



мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды аруды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

б) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті;

10) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен білім алушылар мен тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды көрсетуге.

Ескерту. 3-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен; өзгерістер енгізілді - ҚР Оқу-ағарту министрінің 08.08.2023 № 252 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); 28.06.2024 № 165 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

### **3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері**

#### **4. Ата-ана (заңды өкілі):**

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарының шешімін орындауға;

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

#### **5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):**

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;



- 2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
- 3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
- 4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
- 5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
- 6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
- 7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
- 8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
- 9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе: әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлтаралық келісімге; кибермәдениетке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;
- 10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
- 11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

Ескерту. 5-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); өзгеріс енгізілді - ҚР Білім және ғылым министрінің 06.05.2021 № 207 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

#### **4. Тараптардың жауапкершілігі**

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиесілі орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

#### **5. Дауларды шешу тәртібі**

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

#### **6. Форс-мажор**

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

#### **7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі**

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген



білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

**Осы шартқа қол қойған тараптар**

Білім беру ұйымы

«Қызылұйым а. НОМ» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Мекен-жайы:

Орталық көшесі 8

Білім беру ұйымының басшысы

Копеецова Акбаян Кайырбекқызы (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Қолы

Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін), (жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)



Ата-ана (заңды өкілі)

Мадибе Т.С.

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Мекен-жайы: Қызылұйым а. НОМ

Орталық 22

Паспорт мәліметтері: \_\_\_\_\_

жұмыс орны: ЦН шаруашылығы

лауазымы: \_\_\_\_\_

Байланыс мәліметтері \_\_\_\_\_

87769982128

Қолы Т.С.



**Орта білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шарты**

Ескерту. 2-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 02.11.2018 № 611 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

Білім беру ұйымдары «Ақмола облысы Білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Қызылұйым ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ (білім беру ұйымының толық атауы)

мен баланың ата-анасы (заңды өкілі) арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында білім беру ұйымының директоры атынан,

Копенова Акбаян Каирбекқызы бекітілген

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

білім беру ұйымының Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтарындағы № А-1/3 қаулысымен бекітілген Жарғысы негізінде қызмет ететін

бір жағынан және көрсетілген мекен жай бойынша тұратын:

Мәріп Лашин Сәйтжанқызы Қишкенекөл-1

білім алушының Мәріп Лашин Сәйтжанқызы 201010654809

(баланың тегі, аты, әкесінің аты туған күні, ЖСН)

ата-анасы (немесе заңды өкілі) Қалдыбаева Мақпал Аманжолқызы

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

екінші жақтан, төмендегілер туралы

осы шартты жасады.

**1. Шарттың мәні**

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тегеігін реттейді.

**2. Орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері**

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттей білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділік мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекіткен, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-ананы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының,



мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті;

10) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен білім алушылар мен тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды көрсетуге.

Ескерту. 3-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен; өзгерістер енгізілді - ҚР Оқу-ағарту министрінің 08.08.2023 № 252 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); 28.06.2024 № 165 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

### **3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері**

#### **4. Ата-ана (заңды өкілі):**

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарының шешімін орындауға;

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

#### **5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):**

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;



- 2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
  - 3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
  - 4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
  - 5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
  - 6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
  - 7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
  - 8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
  - 9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе: әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлтаралық келісімге; кибермәдениетке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;
  - 10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
  - 11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
- Ескерту. 5-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); өзгеріс енгізілді - ҚР Білім және ғылым министрінің 06.05.2021 № 207 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

#### **4. Тараптардың жауапкершілігі**

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиесілі орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

#### **5. Дауларды шешу тәртібі**

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

#### **6. Форс-мажор**

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

#### **7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі**

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген



білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

**Осы шартқа қол қойған тараптар**

Білім беру ұйымы

«Қызылұйым ә. НОМ» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

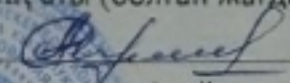
Мекен-жайы:

Орталық көшесі 8

Білім беру ұйымының басшысы

Копенова Акбаян Кайырбекқызы (тегі, аты,

әкесінің аты (болған жағдайда))

Қолы 

Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін), (жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)

Калдыбаева М.Т.

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Мекен-жайы: Қазығұлы ауылы

Бішкеккөл-1

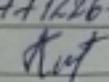
Паспорт мәліметтері: \_\_\_\_\_

жұмыс орны: үй шаруасында

лауазымы: \_\_\_\_\_

Байланыс мәліметтері \_\_\_\_\_

87771226779

Қолы 





Бекітемін:  
Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы  
Қызылұйым а НОМ  
мектебінің директоры:



*[Signature]*

«26» *тамыз* 2025ж

Келісемін:  
Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы Қызылұйым  
а НОМ мектебінің директордың  
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

*[Signature]*

«26» *тамыз* 2025ж

«Бастауыш сынып»  
ПӘБ отырысында  
қаралды  
ПӘБ жетекшісі:

*[Signature]*  
Хаттама № 1

«25» *тамыз*

Біржан сал аудандық білім басқармасы  
Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі  
мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі  
Аубакирова Алтынай Жумагуловна

2025-2026 оқу жылына арналған  
перспективалық жоспары

Қызылұйым 2025-2026ж.



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша ҚР Білім және ғылым министрінің 19.11.2014 [№ 479](#) ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.01.2025 [№ 7](#) бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны бекітілді.

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары (бұдан әрі - МДҰ) мен мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың меншік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепалды сыныптарында (бұдан әрі – *мектепалды сыныптар*) тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат (бұдан әрі -*Әдістемелік нұсқау хат*) тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда қолданыстағы заңнама нормаларын сақтау, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын (*бұдан әрі - Стандарт*), Үлгілік оқу жоспарларын (*бұдан әрі – Үлгілік жоспарлар*), Үлгілік оқу бағдарламасын (*бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама*) іске асыруға бірыңғай тәсілдерді қалыптастыру мақсатында әзірленді.

«Білім туралы» ҚР Заңына сәйкес балаларды мектепалды даярлау 5 жас бастап отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектептердің, (лицейлер мен гимназиялардың) мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесі 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында (Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі) жүзеге асырылады. Оқу жылы бойы мектептің (лицейдің, гимназияның)



ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес каникулдар белгіленеді.

Мектепалды даярлық бағдарламасын өткен тәрбиеленушілерді мектепалды сыныптардан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылады.

### ***Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру***

Мектепалды сыныптар тәрбиелеу-білім беру процесін:

- 1) Стандартқа;
  - 2) Үлгілік жоспарға сәйкес мектепалды сыныптарда аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны- 20 сағатты (күніне 4-5 ұйымдастырылған іс-әрекеттер), мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.
  - 3) Үлгілік бағдарламаға сәйкес іске асырады.
- Үлгілік бағдарламаның мазмұнында:
- тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
  - ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
  - білім беру әрекетін тиімді кіріктіру;
  - тәрбие мен оқытудың сабақтастық, үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету;
  - ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижесі қарастырылады.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министріні 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына 2-қосымша ҚР Оқу ағарты министрінің 29.10.2024ж № 319 бұйрығымен «Дене тәрбиесі» болып өзгеріп ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі.
- 5.Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті Қазақстан Республикасы Оқу ағарты министрі 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрыққа 3-қосымша «Қоршаған әлеммен таныстыру» ұйымдастырылған іс-әрекет болып өзгеріп аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының ұйымдастырылған іс-әрекет кестесіне сәйкес жүргізіледі.





БЕКІТІЛДІ:  
№1 пед.көнес шешімімен  
«25» тамыз 2025 жыл  
мектеп директоры  
*А. Қ.Копенова*

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі  
бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ  
2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының  
жұмыстық оқу жоспары

| Рет.№ | Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті                                  | Аптадағы өткізу жиілігі | Аптадағы нормативтік жүктеме |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1     | Дене тәрбиесі                                                                      |                         | 3 сағат                      |
|       | Дене тәрбиесі**                                                                    | күн сайын               |                              |
| 2     | Сөйлеуді дамыту                                                                    |                         | 2 сағат                      |
|       | Көркем әдебиет                                                                     |                         | 2 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                           | күн сайын               |                              |
|       | Қазақ тілі                                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Қазақ тілі***                                                                      | күн сайын               |                              |
| 3     | Сауат ашу негіздері                                                                |                         | 3 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет                                       | күн сайын               |                              |
| 4     | Математика негіздері                                                               |                         | 3 сағат                      |
|       | Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                             | күн сайын               |                              |
| 5     | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті | күн сайын               |                              |
| 6     | Сурет салу                                                                         |                         | 1 сағат                      |
|       | Мүсіндеу                                                                           |                         |                              |
|       | Жапсыру                                                                            |                         |                              |
|       | Құрастыру                                                                          |                         |                              |
| 7     | Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                        | күн сайын               |                              |
|       | Музыка                                                                             |                         | 2 сағат                      |
|       | Музыка****                                                                         | күн сайын               |                              |
| 8     | Барлығы                                                                            |                         | 20 сағат<br>Жүктеу           |



Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2012 жылғы 20 желтоқсандағы  
№ 557 бұйрығына  
3-қосымша  
ҚР Білім және ғылым министрінің  
19.11.2014 № 479  
ҚР Оқу-ағарту министрінің  
16.01.2025 № 7  
бұйрығымен

**Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды топқа / мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)**

| Рет.№ | Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті                                  | Аптадағы өткізу жиілігі | Аптадағы нормативтік жүктеме |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1     | Дене тәрбиесі                                                                      |                         | 3 сағат                      |
|       | Дене тәрбиесі**                                                                    | күн сайын               |                              |
| 2     | Сөйлеуді дамыту                                                                    |                         | 2 сағат                      |
|       | Көркем әдебиет                                                                     |                         | 2 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                           | күн сайын               |                              |
|       | Қазақ тілі                                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Қазақ тілі***                                                                      | күн сайын               |                              |
| 3     | Сауат ашу негіздері                                                                |                         | 3 сағат                      |
|       | Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет                                       | күн сайын               |                              |
| 4     | Математика негіздері                                                               |                         | 3 сағат                      |
|       | Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                             | күн сайын               |                              |
| 5     | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                         |                         | 2 сағат                      |
|       | Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті | күн сайын               |                              |
| 6     | Сурет салу                                                                         |                         | 1 сағат                      |
|       | Мүсіндеу                                                                           |                         |                              |
|       | Жапсыру                                                                            |                         |                              |
|       | Құрастыру                                                                          |                         |                              |
| 7     | Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                        | күн сайын               |                              |



|          |                   |                  |                            |
|----------|-------------------|------------------|----------------------------|
|          | <b>Музыка</b>     |                  | <b>2 сағат</b>             |
|          | <b>Музыка****</b> | <b>күн сайын</b> |                            |
| <b>8</b> | <b>Барлығы</b>    |                  | <b>20 сағат<br/>Жүктеу</b> |

Ескерту:

\*Ұйымдастырылған іс-әрекет - "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 [бұйрығымен](#) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

\*\*Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

\*\*\*Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы Үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салтымен және дәстүрімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

\*\*\*\*Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты - музыкалық қимылдар, балалардың шулы аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.



**Бекітемін:**

Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы  
Қызылұйым а НОМ  
мектебінің директоры:

*[Signature]*  
«26» *тауыс* 2025ж

**Келісемін:**

Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы Қызылұйым  
а НОМ мектебінің директордың  
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

*[Signature]*  
«26» *тауыс* 2025ж

**Мектепалды дайындық сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі**

| Күн тәртібінің бөліктері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уақыты<br>(сағат, минуты)<br>I<br>жартыжылдық                                                                                                                             | Уақыты<br>(сағат, минуты)<br>II<br>жартыжылдық                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу)<br>«Сәлеметсіздер ме, балалар!».<br>Танертенгілік қабылдау. (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу, тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09:45-10:00                                                                                                                                                               | 09:45-10:00                                                                                                                                                               |
| Танертенгі жаттығу(гимнастика)<br>Танертенгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 09:45-10:00                                                                                                                                                               | 09:45-10:00                                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті<br>I. 1-ші сабақ<br>Үзіліс уақыты (Балалардың дербес іс-әрекеті)<br>II. 2-ші сабақ<br>Үзіліс уақыты(Балалардың дербес іс-әрекеті)<br>Гигиеналық шаралар.<br>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.<br>III. 3-ші сабақ<br>Үзіліс уақыты(Балалардың дербес іс-әрекеті)<br>IV. 4-ші сабақ (Балалардың дербес іс-әрекеті)<br>Серуенге дайындық.<br>«Табиғат аясында»<br>Серуен: танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай, ойын!»<br>Серуеннен оралу.<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | 10:00-10:25<br>10:25-10:35<br>10:35-11:00<br>11:00-11:10<br><br>11:10-11:35<br>11:35-11:45<br>11:45-12:10<br>12:10-12:15<br>12:15-12:30<br><br>12:30-12:35<br>ҮІӨ кезінде | 10:00-10:25<br>10:25-10:35<br>10:35-11:00<br>11:00-11:10<br><br>11:10-11:35<br>11:35-11:45<br>11:45-12:10<br>12:10-12:15<br>12:15-12:30<br><br>12:30-12:35<br>ҮІӨ кезінде |
| «Сау бол, мектеп!»<br>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br>Балаларды үйге қайтару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12:35-12:40                                                                                                                                                               | 12:35-12:40                                                                                                                                                               |

Дайындық сыныбының жетекшісі: Аубакирова А.Ж.





Мектепалды дайындық сыныбының 2025-2026 оқу жылындағы

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

| Апта күндері | Уақыты      | *Ұйымдастырылған іс-әрекет                                               | Аптасына өткізу жиілігі |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Дүйсенбі     | 10.00-10.25 | Сөйлеуді дамыту                                                          | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Қоршаған әлеммен таныстыру                                               | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Қазақ тілі***                                                            | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі **                                                         | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Сейсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Қазақ тілі***                                                            | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Музыка****                                                               | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Сәрсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Сөйлеуді дамыту                                                          | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі**                                                          | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Бейсенбі     | 10.00-10.25 | Сауат ашу негіздері                                                      | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Математика негіздері                                                     | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Көркем әдебиет                                                           | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Дене тәрбиесі**                                                          | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |
| Жұма         | 10.00-10.25 | Көркем әдебиет                                                           | Күн сайын               |
|              | 10.35-11.00 | Қоршаған әлеммен таныстыру                                               | Күн сайын               |
|              | 11.10-11.35 | Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | Күн сайын               |
|              | 11.45-12.10 | Музыка****                                                               | Күн сайын               |
|              |             |                                                                          |                         |

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезең : Қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы**

| Ай<br>ы                        | Ұйы<br>мдаст<br>ыры<br>лған<br>іс-<br>әреке<br>т | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                      | Тақырыбы                              | Күні  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| <b>Қы<br/>рк<br/>үйе<br/>к</b> | <b>Дене<br/>тәрб<br/>иесі</b>                    | -Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін                             | Спортзал                              | 03.09 |
|                                |                                                  | -Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; | Спортзалда ойнаймыз                   | 04.09 |
|                                |                                                  | -Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;           | Денсаулықтың құпиялары                | 08.09 |
|                                |                                                  | -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;                                                             | Күлкі сыйла Біз күшті және ержүрекпіз | 10.09 |
|                                |                                                  | -Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру;      | Мен ойнағанды жақсы көремін           | 11.09 |
|                                |                                                  | -Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу                                                | Қалай спортшы болуға болады           | 15.09 |
|                                |                                                  | -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу                                                                  | Доппен ойнап, көңіліңді көтер         | 17.09 |

|          |                 |                                                                                                                                                                  |                           |       |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| Қыркүйек |                 | - Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру                         | Күзгі орманда             | 18.09 |
|          |                 | -2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру                                | Дене қабілеттерін дамыту  | 22.09 |
|          |                 | - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;                             | Біз әртүрліміз            | 24.09 |
|          |                 | - Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру                                                                   | Менің сүйікті жануарларым | 25.09 |
|          |                 | -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;                                                 | Зейінді боламыз           | 29.09 |
|          |                 | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.                        | Мектептегі алғашқы күн    | 03.09 |
|          | Сөйлеуді дамыту | - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау.                                           | Мектептегі алғашқы күн    | 08.09 |
|          |                 | - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу                                                       | Менің досым               | 10.09 |
|          |                 | - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану                                                                                          | Менің досым               | 15.09 |
|          |                 | -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету                                                            | Менің сүйікті ойыншығым   | 17.09 |
|          |                 | - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу                                   | Менің сүйікті ойыншығым   | 22.09 |
|          |                 | - Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. | Күз бояуы                 | 24.09 |
|          |                 | - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау                                                                                                                       | Күз бояуы                 | 29.09 |
| Қыркүйек | Көркем әдебиет  | - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.                                                                   | Білімнің – бұлағың        | 04.09 |
|          |                 | -Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.                                     | Бәрі де бар бақшада       | 05.09 |
|          |                 | -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу                                                          | Күз – жомарт              | 11.09 |
|          |                 | -Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.                                                   | Ас атасы – нан            | 12.09 |
|          |                 | -Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.                                                         | Тату доспыз бәріміз       | 18.09 |



|          |                     |                                                                                                                                                   |                                      |       |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| Қыркүйек |                     | -Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу                                               | Кішкентай бағбан                     | 19.09 |
|          |                     | -Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.                                            | Жемістер жыры                        | 25.09 |
|          |                     | -Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу                                 | Мақтақыз бен мысық                   | 26.09 |
|          | Сауат ашу негіздері | -Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру                                | Дыбыс                                | 02.09 |
|          |                     | -Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. | Дыбыс пен сөз                        | 03.09 |
|          |                     | -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.                                                                                 | Сөз                                  | 04.09 |
|          |                     | -Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.                                                        | Сөз. Сөздің мағынасы                 | 09.09 |
|          |                     | -Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру                          | Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? | 10.09 |
|          |                     | -Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.                                                                                              | Дауысты дыбыстар                     | 11.09 |
|          |                     | -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.                                                            | Дауысты дыбыстар                     | 16.09 |
|          |                     | -Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.                                                                          | Дауысты дыбыстар                     | 17.09 |
|          |                     | -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.                                                                                             | Дауысты дыбыстарды бекіту            | 18.09 |
|          |                     | -Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту                                                                | Дауыссыз дыбыстардың жасалуы         | 23.09 |
|          |                     | -Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.                                                                                              | Біз нені үйрендік?                   | 24.09 |
|          |                     | -Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру                                                                                      | Біз нені үйрендік, нені білдік?      | 25.09 |
|          |                     | -Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру                                                                                      | Біз нені үйрендік, нені білдік?      | 30.09 |
|          |                     |                                                                                                                                                   |                                      |       |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |       |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| Қыркүйек | Қазақ тілі | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p>                                                                                                                                  | Ата-әже                    | 02.09 |
|          |            | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.                                                                                                                                                                                                            | Ата-әже                    | 08.09 |
|          |            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>                                              | Әке-ана                    | 09.09 |
|          |            | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p>                                                                                               | Аға-әпке                   | 15.09 |
|          |            | -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аға-әпке                   | 16.09 |
|          |            | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                  | Іні,қарындас және жеті ата | 22.09 |
|          |            | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                             | Іні,қарындас және жеті ата | 23.09 |
|          |            | -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.  | Әке мен балалары           | 29.09 |
|          |            | - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. | Ата ,әже мерекесі          | 30.09 |
| Қы       | Мат        | -Сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету                                                                                                                                                                                                                              | Кеңістікте бағдарлау       | 02.09 |



|                                |                                        |                                                                                                                                                                |                                                                   |       |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>рк<br/>үйе<br/>к</b>        | <b>емат<br/>ика<br/>негіз<br/>дері</b> | -Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау  | Қағаз бетінде бағдарлау                                           | 03.09 |
|                                |                                        | -Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.                                                                                                     | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау                           | 04.09 |
|                                |                                        | -«Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру | Біреу – көп                                                       | 09.09 |
|                                |                                        | -Заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру                                        | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті | 10.09 |
|                                |                                        | -Әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру                                                                                               | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті | 11.09 |
|                                |                                        | -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту                                                                                                 | 1 саны және цифры                                                 | 16.09 |
|                                |                                        | -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту                                                                                                         | 2 саны және цифры                                                 | 17.09 |
|                                |                                        | -3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету                             | 3 саны және цифры                                                 | 18.09 |
|                                |                                        | -4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету                             | 4 саны және цифры                                                 | 23.09 |
|                                |                                        | -5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету                             | 5 саны және цифры                                                 | 24.09 |
|                                |                                        | -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету                                                                                            | Мен 5-ке дейін санаймын                                           | 25.09 |
|                                |                                        | -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету                                                                                            | Мен 5-ке дейін санаймын                                           | 30.09 |
| <b>Қы<br/>рк<br/>үйе<br/>к</b> | <b>Қор<br/>шағ<br/>ан<br/>әлем</b>     | - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру                                    | Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері                               | 05.09 |
|                                |                                        | - Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру                                                                                       | Қыстап қалатын құстар және жыл құстары                            | 08.09 |

|                                |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                |       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|                                | <b>мен<br/>тан<br/>ыс<br/>ты<br/>ру</b>                                    | - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.                                 |                                                                                                                 | Нан дастарқанға қалай келеді?                                  | 12.09 |
|                                |                                                                            | - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту                                                |                                                                                                                 | Ауылдағы адам еңбегі                                           | 15.09 |
|                                |                                                                            | - Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру |                                                                                                                 | Жанды және жансыз табиғат                                      | 19.09 |
|                                |                                                                            | - Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.                                                 |                                                                                                                 | Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер | 22.09 |
|                                |                                                                            | - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.                           |                                                                                                                 | Заттар әлеміне саяхат                                          | 26.09 |
|                                |                                                                            | - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту                                                                |                                                                                                                 | Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер                            | 29.09 |
| <b>Қы<br/>рк<br/>үйе<br/>к</b> | <b>Шы<br/>ғар<br/>маш<br/>ылы<br/>қ<br/>бейн<br/>елеу<br/>әрек<br/>еті</b> | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                   | - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру | Ағаш бұтақтары                                                 | 05.09 |
|                                |                                                                            | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                     | - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу                                 |                                                                |       |
|                                |                                                                            | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                      | - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау   |                                                                |       |
|                                |                                                                            | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                    | - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  |                                                                |       |
|                                |                                                                            | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                   | -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру                              | Күзгі орман                                                    | 12.09 |
|                                |                                                                            | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                     | - -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру                            |                                                                |       |
|                                |                                                                            | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                      | -Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,                                                    |                                                                |       |
|                                |                                                                            | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                    | -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету                                                                  |                                                                |       |



|                 |               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                    |       |
|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                 |               | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                         | -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, | Тостаған           | 19.09 |
|                 |               | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                           | -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу                                                                                                        |                    |       |
|                 |               | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                            | -Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану                                                                                                   |                    |       |
|                 |               | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                          | -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру                                                                                             |                    |       |
|                 |               | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                         | - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару                                                     | Жаңбырлы күн       | 26.09 |
|                 |               | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                           | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу                                                                              |                    |       |
|                 |               | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                            | - Жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару                                                                                  |                    |       |
|                 |               | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                          | - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу                                                                                                                 |                    |       |
| <b>Қыркүйек</b> | <b>Музыка</b> | -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету             |                                                                                                                                                     | Білімнің – бұлағың | 02.09 |
|                 |               | -Ән айту дағдыларын қалыптастыру,                                                                                                         |                                                                                                                                                     | Білімнің – бұлағың | 05.09 |
|                 |               | -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.                                              |                                                                                                                                                     | Нота үйренейік     | 09.09 |
|                 |               | -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.                                                                  |                                                                                                                                                     | Нота үйренейік     | 12.09 |
|                 |               | -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. |                                                                                                                                                     | Көңілді ырғақтар   |       |
|                 |               | -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. |                                                                                                                                                     | Көңілді ырғақтар   | 16.09 |
|                 |               | -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру                                                      |                                                                                                                                                     | Біздің аспаптар    | 19.09 |
|                 |               | -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру                                                      |                                                                                                                                                     | Біздің аспаптар    | 23.09 |
|                 |               | -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру                                                      |                                                                                                                                                     | Біздің аспаптар    | 26.09 |

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезең : Қазан айы 2025-2026 оқу жылы**

| Ай<br>ы     | Ұйымдастыр<br>ылған іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                               | Тақырыбы                              | Күні  |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|
|             | Дене тәрбиесі                     | -Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу                                                   | Ақылдылар                             | 01.10 |
|             |                                   | - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).                                | Бізбен бірге және бізден артық орында | 02.10 |
|             |                                   | -Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,                                                           | Біздің стадион                        | 06.10 |
|             |                                   | -Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру                                                                          | Менің үйім                            | 08.10 |
|             |                                   | -Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.                          | Менің отбасым                         | 09.10 |
|             |                                   | -Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру                                                                   | Күшті, батыл және үлкен боламын!      | 13.10 |
|             |                                   | <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру | Біз – болашақ әскерміз!               | 15.10 |
|             |                                   | -Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру                                                                   | Әкем, анам және мен!                  | 16.10 |
|             |                                   | -Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;       | Отбасымызбен бірге жаттығамыз         | 20.10 |
|             |                                   | -Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту                | Отбасылық альбом                      | 22.10 |
| Қ<br>а<br>з | Сөйлеуді дамыту                   | -Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру                          | Тату-тәтті баламыз!»                  | 23.10 |
|             |                                   | -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.                                 | Менің атам                            | 01.10 |
|             |                                   | -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.                                 | Менің атам                            | 06.10 |



|                                  |                                    |                                                                                                                                           |                                      |       |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| <b>а<br/>н</b>                   |                                    | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                                | Қорыққанға<br>қос көрінеді (ертегі)  | 08.10 |
|                                  |                                    | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                                | Қорыққанға<br>қос көрінеді (ертегі)  | 13.10 |
|                                  |                                    | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                                                                                                             | Отбасының күзгі еңбегі               | 15.10 |
|                                  |                                    | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету | Отбасының күзгі еңбегі               | 20.10 |
|                                  |                                    | -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)                                                      | Күзгі жапырақтар                     | 22.10 |
| <b>Қ<br/>а<br/>з<br/>а<br/>н</b> | <b>Көркем<br/>әдебиет</b>          | -Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.                                    | Бір аптада                           | 02.10 |
|                                  |                                    | -Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.                              | Менің ойыншықтарым                   | 03.10 |
|                                  |                                    | -Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.                  | Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа | 09.10 |
|                                  |                                    | -Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                          | Шаруа мен аю                         | 10.10 |
|                                  |                                    | -Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүйуге, мақтан етуге тәрбиелеу.                     | Отан                                 | 16.10 |
|                                  |                                    | -Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.                   | Түлкі мен қоян                       | 17.10 |
|                                  |                                    | -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.                          | Елордамыз – Астана                   | 23.10 |
|                                  |                                    | -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.                          | Елордамыз – Астана                   | 24.10 |
| <b>Қ<br/>а<br/>з<br/>а<br/>н</b> | <b>Сауат<br/>ашу<br/>негіздері</b> | -Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.             | Дауыссыз дыбыстар                    | 01.10 |
|                                  |                                    | -Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.                                                                                        | Дауыссыз дыбыстар                    | 02.10 |
|                                  |                                    | -Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.                                                                                  | Дауыссыз дыбыстар                    | 07.10 |
|                                  |                                    | -Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.                                   | Біз нені үйрендік, нені білдік?      | 08.10 |
|                                  |                                    | -Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру                                                                               | Дыбыстар әлемі                       | 09.10 |

|                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |       |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
|                                  |                             | -Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Буын                                    | 14.10 |
|                                  |                             | -Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                             | Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз | 15.10 |
|                                  |                             | -Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Буынға бөлейік                          | 16.10 |
|                                  |                             | --Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойнай отырып оқимыз                     | 21.10 |
|                                  |                             | - Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру                                                                                                                                                                                                                                                  | Дыбыстық талдау                         | 22.10 |
|                                  |                             | -Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дыбыстық талдау                         | 23.10 |
| <b>Қ<br/>а<br/>з<br/>а<br/>н</b> | <b>Қазақ тілі</b>           | <b>Тілдік дамытушы орта.</b><br>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру | Шәйнек                                  | 06.10 |
|                                  |                             | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).                                     | Шәйнек                                  | 07.10 |
|                                  |                             | <b>Сөздік қор.</b><br>-Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.                                                                                                                                                                                    | Қауын                                   | 13.10 |
|                                  |                             | <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.                                                                                                                                                | Өрік                                    | 14.10 |
|                                  |                             | <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.                                                                                                                                                    | Қарбыз                                  | 20.10 |
|                                  |                             | -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                    | Бүлдірген                               | 21.10 |
| <b>Қ<br/>а<br/>з</b>             | <b>Математика негіздері</b> | -6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету                                                                                                                                                                                          | Неше? Санау                             | 01.10 |
|                                  |                             | -1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 саны және цифры                       | 02.10 |



|                                                                     |                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                            |       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
| <b>а<br/>н<br/><br/>Қ<br/>ы<br/>р<br/>к<br/>ү<br/>й<br/>е<br/>к</b> |                                   | -7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету |                                                                                                                                                  | 7 саны және цифры                                          | 07.10 |
|                                                                     |                                   | -1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.                                                      |                                                                                                                                                  | 7 саны және цифры                                          | 08.10 |
|                                                                     |                                   | -8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету |                                                                                                                                                  | 8 саны және цифры                                          | 09.10 |
|                                                                     |                                   | -1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;                                                                                         |                                                                                                                                                  | 8 саны және цифры                                          | 14.10 |
|                                                                     |                                   | -9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету |                                                                                                                                                  | 9 саны және цифры                                          | 15.10 |
|                                                                     |                                   | -1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру                                                                                 |                                                                                                                                                  | 9 саны және цифры                                          | 16.10 |
|                                                                     |                                   | -0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету |                                                                                                                                                  | 0 саны және цифры                                          | 21.10 |
|                                                                     |                                   | -10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету                                                          |                                                                                                                                                  | 10 саны                                                    | 22.10 |
|                                                                     |                                   | -0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру                                  |                                                                                                                                                  | 10 саны                                                    | 23.10 |
| <b>Қ<br/>а<br/>з<br/>а<br/>н</b>                                    | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | - Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру                                                   |                                                                                                                                                  | Оттың пайдасы мен зияны                                    | 03.10 |
|                                                                     |                                   | - Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.                            |                                                                                                                                                  | Ең жақын адамдар                                           | 06.10 |
|                                                                     |                                   | - Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру                         |                                                                                                                                                  | Дәрілік өсімдіктер                                         | 10.10 |
|                                                                     |                                   | - Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.                                                                                                      |                                                                                                                                                  | Өсімдіктердің көбеюі                                       | 13.10 |
|                                                                     |                                   | - Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру                                                        |                                                                                                                                                  | Заттардың адам өміріндегі маңызы<br>Заттар неден жасалады? | 17.10 |
|                                                                     |                                   | - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету                        |                                                                                                                                                  | Менің туған өлкем                                          | 20.10 |
|                                                                     |                                   | - Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                             |                                                                                                                                                  | Менің Отаным<br>Қазақстан                                  | 24.10 |
| <b>Қ<br/>а</b>                                                      | <b>Шығармашылық бейнелеу</b>      | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                     | - Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; | Қоржынды сәңдейміз                                         | 03.10 |

|             |         |                   |                                                                                                                                                                 |                             |       |
|-------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| з<br>а<br>н | әрекеті | <b>Мүсіндеу</b>   | - Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру                                 |                             |       |
|             |         | <b>Жапсыру</b>    | -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру                                                                   |                             |       |
|             |         | <b>Құрастыру</b>  | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру |                             |       |
|             |         | <b>Сурет салу</b> | - Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;                                                                                            | Автобус                     | 10.10 |
|             |         | <b>Мүсіндеу</b>   | - Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету                                                                                                           |                             |       |
|             |         | <b>Жапсыру</b>    | - Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу                                      |                             |       |
|             |         | <b>Құрастыру</b>  | - Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.                                                             |                             |       |
|             |         | <b>Сурет салу</b> | - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру                                                                                             | Бидай масақтары             | 17.10 |
|             |         | <b>Мүсіндеу</b>   | - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету                                                                                 |                             |       |
|             |         | <b>Жапсыру</b>    | -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.                               |                             |       |
|             |         | <b>Құрастыру</b>  | -Тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.                                                             |                             |       |
|             |         | <b>Сурет салу</b> | - Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br>-Табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету                  | Сазбалшықтан жасалған табақ | 24.10 |
|             |         | <b>Мүсіндеу</b>   | - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br>-Табақты мүсіндеу                                                                   |                             |       |



|                                  |               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |       |
|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|                                  |               | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                            | - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br>-Геометриялық пішіндерден табак қию                                                                                                                         |                      |       |
|                                  |               | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                                          | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту |                      |       |
| <b>Қ<br/>а<br/>з<br/>а<br/>н</b> | <b>Музыка</b> | - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | Күзгі серуен         | 03.10 |
|                                  |               | - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | Күз – жомарт         | 07.10 |
|                                  |               | - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                 | Күз – жомарт         | 10.10 |
|                                  |               | - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту               |                                                                                                                                                                                                                                                 | Күзгі жаңбыр         | 14.10 |
|                                  |               | - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | Күзгі жаңбыр         | 17.10 |
|                                  |               | - Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | Сабантойды тойлаймыз | 21.10 |
|                                  |               | - Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | Сабантойды тойлаймыз | 24.10 |

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ

Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы : 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы 2025-2026 оқу жылы

| А<br>й<br>ы                | Ұйымдаст<br>ырылған<br>іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                             | Тақырыбы                  | Күні  |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| Қ<br>а<br>р<br>а<br>ш<br>а | Дене<br>тәрбиесі                 | - Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;                       | Желаяқтар                 | 03.11 |
|                            |                                  | - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу | Ержүрек құмырсқалар       | 05.11 |
|                            |                                  | - Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);                                                              | Менің көңілді добым       | 06.11 |
|                            |                                  | - Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу                          | Біздің айналамыздағы әлем | 10.11 |
|                            |                                  | - Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту                                                                                  | Африкаға саяхат           | 12.11 |
|                            |                                  | - <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру                                               | Құрлықтар бойынша саяхат  | 13.11 |
|                            |                                  | - Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру                                     | Ғарышқа саяхат            | 17.11 |
|                            |                                  | - Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру                                                                           | Жігіттер сайысы           | 19.11 |
|                            |                                  | - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру                                                                              | Керуен                    | 20.11 |
|                            |                                  | - Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір                                                                          | Батырлар                  | 24.11 |
|                            |                                  | - Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру                                                                     | Аңшылар                   | 26.11 |



|                                        |                            |                                                                                                                       |                                       |       |
|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|
|                                        |                            | - Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру                                                       | Желді қуып жет!                       | 27.11 |
| <b>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b> | - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту                                                     | Шаштараз                              | 03.11 |
|                                        |                            | -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу             | Шаштараз                              | 05.11 |
|                                        |                            | - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару       | Ең тәтті дүние                        | 10.11 |
|                                        |                            | -Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру                                   | Ең тәтті дүние                        | 12.11 |
|                                        |                            | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                            | Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) | 17.11 |
|                                        |                            | -Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу | Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) | 19.11 |
|                                        |                            | -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау               | Қысқа дайындық (ертегі)               | 24.11 |
|                                        |                            | -Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.                                                                                  | Қысқа дайындық (ертегі)               | 26.11 |
| <b>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Көркем<br/>әдебиет</b>  | -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу      | Алтын астық                           | 06.11 |
|                                        |                            | -Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.           | Бәрі де риза                          | 07.11 |
|                                        |                            | -Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.             | Ақымақ қасқыр                         | 13.11 |
|                                        |                            | -Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу                  | Жұлдызды сәт                          | 14.11 |

|                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |       |
|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                        |                            | -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу                                                                                                           | Әдептілік әлемі                    | 20.11 |
|                                        |                            | -Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу                                                                                                             | Әкесі мен балалары                 | 21.11 |
|                                        |                            | -Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                  | Айтыс                              | 27.11 |
|                                        |                            | - Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                           | Алматы метросы                     | 28.11 |
| <b>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b> | - Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру                                                                                                                                                                       | Дыбыстық талдау                    | 04.11 |
|                                        |                            | - Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                               | Дыбыстық талдау                    | 05.11 |
|                                        |                            | - Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                             | Дыбыстық талдау                    | 06.11 |
|                                        |                            | - Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.                                                                                                                                                                      | Дыбыстық талдау                    | 11.11 |
|                                        |                            | - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                  | Дыбыстық талдау                    | 12.11 |
|                                        |                            | - Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту                                                                                                                                                                | Дыбыстық талдау                    | 13.11 |
|                                        |                            | - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                        | Дыбыстық талдау                    | 18.11 |
|                                        |                            | - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.                                                                                                                                                    | Сөздерді буынға бөлеміз            | 19.11 |
|                                        |                            | - Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                       | Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу | 20.11 |
|                                        |                            | - Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                      | Дыбыстың сөздегі орны              | 25.11 |
|                                        |                            | - Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                | Ойнай отырып оқимыз                | 26.11 |
|                                        |                            | - Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                | Біз нені үйрендік, нені білдік?    | 27.11 |
| <b>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Қазақ тілі</b>          | <b>Тілдік дамытушы орта.</b><br>-Қазақ халқының аң аулауда қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.           | Еліме саяхат                       | 03.11 |
|                                        |                            | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.                                                                    | Күз                                | 04.11 |
|                                        |                            | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру | Күз                                | 10.11 |



|                            |                             |                                                                                                                                                                                                      |                                        |       |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
| Қ<br>а<br>р<br>а<br>ш<br>а |                             | Сөздік қор.<br>-Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br>Балаларды шешендік өнерге баулу. | Арыстан                                | 11.11 |
|                            |                             | Тілдің грамматикалық құрылымы<br>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.         | Қасқыр                                 | 17.11 |
|                            |                             | Байланыстырып сөйлеу.<br>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.             | Түлкі                                  | 18.11 |
|                            |                             | -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге                    | Түлкі                                  | 24.11 |
|                            |                             | -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.                                              | Бұғы                                   | 25.11 |
|                            | Математ<br>ика<br>негіздері | -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату                                                                                     | Қанша? Реті бойынша нешінші?           | 04.11 |
|                            |                             | -Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету                                                                 | Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш | 05.11 |
|                            |                             | -Геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету                                                               | Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш | 06.11 |
|                            |                             | -Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу                                                          | Дөңгелек және сопақша                  | 11.11 |
|                            |                             | -Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу                                                          | Дөңгелек және сопақша                  | 12.11 |
|                            |                             | -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру                                                                                                                        | Бүтін және фигуралардың бөліктері      | 13.11 |
|                            |                             | -Балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату                                                                      | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру      | 18.11 |
|                            |                             | -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру                                                                                                          | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру      | 19.11 |

|                                        |                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                  |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
|                                        |                                   | -Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету              |                                                                                                                                                | Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру                     | 20.11 |
|                                        |                                   | -Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру                                                                                                          |                                                                                                                                                | Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру | 25.11 |
|                                        |                                   | -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру                                                                                                    |                                                                                                                                                | Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру | 26.11 |
|                                        |                                   | -10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту |                                                                                                                                                | Мен не істей аламын?                                             | 27.11 |
| <b>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | - Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру                                                                         |                                                                                                                                                | Менің мекенжайым                                                 | 03.11 |
|                                        |                                   | - Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.                                                            |                                                                                                                                                | Көшедегі қауіпсіздік                                             | 07.11 |
|                                        |                                   | - Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу                                               |                                                                                                                                                | Ауаның қасиеттері                                                | 10.11 |
|                                        |                                   | - Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.                                                        |                                                                                                                                                | Қазақстанда өсетін өсімдіктер                                    | 14.11 |
|                                        |                                   | - Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.                                                                                           |                                                                                                                                                | Көлік                                                            | 17.11 |
|                                        |                                   | - «Жеті ата» туралы түсінік беру.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                | Жеті ата                                                         | 21.11 |
|                                        |                                   | - Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру                                                                                                                  |                                                                                                                                                | Қазақстанда мекендейтін жануарлар                                | 24.11 |
|                                        |                                   | - Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                            |                                                                                                                                                | Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары                    | 28.11 |
| <b>Қ<br/>а</b>                         | <b>Шығармашылық</b>               | Сурет салу                                                                                                                                                            | - Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br>- Құмыра салу ерекшеліктерін, оны ою- өреппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету | Құмыра                                                           | 07.11 |

|                  |                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |       |
|------------------|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| р<br>а<br>ш<br>а | бейнелеу<br>әрекеті | Мүсіндеу   | - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br>-Құмыра мүсіндеу                                                                                                                                                    |                            |       |
|                  |                     | Жапсыру    | - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br>-Геометриялық пішіндерден табак қию                                                                                                                         |                            |       |
|                  |                     | Құрастыру  | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту |                            |       |
|                  |                     | Сурет салу | - Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;                                                                                                             | Гүлдене бер,<br>Қазақстан! | 14.11 |
|                  |                     | Мүсіндеу   | - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.                                                                                                                                                                 |                            |       |
|                  |                     | Жапсыру    | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару                                                                                                           |                            |       |
|                  |                     | Құрастыру  | - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                                                  |                            |       |
|                  |                     | Сурет салу | - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету                                                                                                                                                                                                     |                            |       |
|                  |                     | Мүсіндеу   | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау                                                                                                                   |                            |       |
|                  |                     | Жапсыру    | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру                                                                                                      | Ертегідегі құс             | 21.11 |
|                  |                     | Құрастыру  | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару                                                                                                           |                            |       |
|                  |                     | Сурет салу | - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру                                                                                                                                                                                   |                            |       |
|                  |                     | Мүсіндеу   | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).                                                                                                                 |                            |       |
|                  |                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |       |



|                                                                                  |        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                         |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|                                                                                  |        | <b>Жапсыру</b>                                                                                                   | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |                         |       |
|                                                                                  |        | <b>Құрастыру</b>                                                                                                 | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру                                                                                                  |                         |       |
| Қ<br>а<br>р<br>а<br>ш<br>а<br><br><br><br><br><br><br>Қ<br>а<br>р<br>а<br>ш<br>а | Музыка | -Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | Елтаңбасы елімнің       | 04.11 |
|                                                                                  |        | -Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.                                       |                                                                                                                                                                                                           | Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан | 07.11 |
|                                                                                  |        | -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру                      |                                                                                                                                                                                                           | Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан | 11.11 |
|                                                                                  |        | -Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру |                                                                                                                                                                                                           | Жомарт өлкем            | 14.11 |
|                                                                                  |        | -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.                                         |                                                                                                                                                                                                           | Жомарт өлкем            | 18.11 |
|                                                                                  |        | -Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау                                                          |                                                                                                                                                                                                           | Біздің рәміздер         | 21.11 |
|                                                                                  |        | -Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау                                                          |                                                                                                                                                                                                           | Біздің рәміздер         | 25.11 |
|                                                                                  |        | - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату                                         |                                                                                                                                                                                                           | Егеменді елім           | 28.11 |

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы**

| <b>Ай<br/>ы</b>                 | <b>Ұйым<br/>дасты<br/>рылға<br/>н іс-<br/>әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                  | <b>Тақырыбы</b>                   | <b>Күні</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <b>Же<br/>лто<br/>қса<br/>н</b> | <b>Дене<br/>тәрби<br/>есі</b>                        | <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу | Өз бетімізбен жаттығамыз          | 01.12       |
|                                 |                                                      | -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату                                                                                         | Жан-жағыңа жылулық сыйла!         | 03.12       |
|                                 |                                                      | -Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;                                                                                            | Мұздағы ойын                      | 04.12       |
|                                 |                                                      | - Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру                                                                  | Спорт түрлері                     | 08.12       |
|                                 |                                                      | - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу                                                                            | Ойна, ойна, доптан айырылып қалма | 10.12       |
|                                 |                                                      | - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).                                                          | Менің достарымның ойыны           | 11.12       |
|                                 |                                                      | - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру                                                                     | Бір, екі, үш, балалар алды күш    | 15.12       |
|                                 |                                                      | - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру                                                           | Менің достарымның ойыны           | 17.12       |
|                                 |                                                      | - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау                                                                             | Жаттығу – жеңіс кепілі            | 18.12       |
|                                 |                                                      | - Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру                                                                                         | Жаттығу – жеңіс кепілі            | 22.12       |
|                                 |                                                      | - Түзу бағытта адымдап жүру.                                                                                                                    | Ойын ойнап өсеміз                 | 24.12       |

|                                       |                        |                                                                                                                                              |                               |       |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|
|                                       |                        | - Түзу бағытта адымдап жүру.                                                                                                                 | Ойын ойнап өсеміз             | 25.12 |
| <b>Желтоқсан</b>                      | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,                                     | Алғашқы қар                   | 01.12 |
|                                       |                        | -Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру                                                                | Алғашқы қар                   | 03.12 |
|                                       |                        | -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу                                                                                 | Менің Отаным                  | 08.12 |
|                                       |                        | -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу                                                                                 | Менің Отаным                  | 10.12 |
|                                       |                        | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту                                        | Қыс                           | 15.12 |
|                                       |                        | -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,                                     | Қыс                           | 17.12 |
|                                       |                        | -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау                                      | Ажарлы қыс                    | 22.12 |
|                                       |                        | -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау                                      | Ажарлы қыс                    | 24.12 |
| <b>Желтоқсан</b><br><br><b>Қараша</b> | <b>Көркем әдебиет</b>  | -Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.           | Қыс                           | 05.12 |
|                                       |                        | -Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.                                            | Жантөре мен аққоян            | 11.12 |
|                                       |                        | -Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу. | Тәуелсіздік                   | 12.12 |
|                                       |                        | -Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.                     | Тәуелсіздігіміз мәңгілік      | 18.12 |
|                                       |                        | -Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.                       | Жыл басына таласқан жануарлар | 19.12 |
|                                       |                        | -Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.                                            | Торғайлар қуанышы             | 25.12 |



|                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |       |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
|                           |                                   | -Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу..                                                                                                          | Жаңа жыл келді                  | 26.12 |
| Ж<br>ел<br>то<br>қс<br>ан | Сауа<br>т<br>ашу<br>негізд<br>ері | - Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.                                                                                                                                                                                                           | Дыбыстық талдау                 | 02.12 |
|                           |                                   | - Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                             | Дыбыстық талдау                 | 03.12 |
|                           |                                   | - Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату                                                                                                                                                                                          | Дыбыстық талдау                 | 04.12 |
|                           |                                   | - Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                            | Дыбыстық талдау                 | 09.12 |
|                           |                                   | - Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.                                                                                                                                     | Сөйлем                          | 10.12 |
|                           |                                   | - Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету                                                                                                                                                                            | Сөйлем сызбасы                  | 11.12 |
|                           |                                   | - Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу <b>(кіріктірілген 16.12)</b>                                                                                                                                                                | Сөйлем құрау                    | 17.12 |
|                           |                                   | - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу                                                                                                                                                                                                |                                 |       |
|                           |                                   | - Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                               | Дыбыстық талдау                 | 18.12 |
|                           |                                   | - Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру                                                                                                                                                               | Біз нені үйрендік, нені білдік? | 23.12 |
|                           |                                   | - Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                        | Біз нені үйрендік, нені білдік? | 24.12 |
|                           |                                   | - Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                    | Біз сөйлем құрай аламыз         | 25.12 |
| Ж<br>ел<br>то<br>қс<br>ан | Қаза<br>қ<br>тілі                 | <u>Тілдік дамытушы орта.</u><br>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту                                                                                                                                                               | Күшік пен мысық                 | 01.12 |
|                           |                                   | ӘНҰРАН жайында ақпарат беру,Әнұран– Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру                                                                                                                                                       | Әнұран                          | 02.12 |
|                           |                                   | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.                                                                                            | Туған күн                       | 08.12 |
|                           |                                   | <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</u><br>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру                               | Қарлығаш                        | 09.12 |
|                           |                                   | <u>Сөздік қор.</u><br>-Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. | Түйе                            | 15.12 |

|                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                      |                                                | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/> -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. <b>(кір.16.12)</b><br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу</p> | <p>Қой</p> <p>Сиыр</p>                                                     | 22.12 |
|                                      |                                                | -Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                             | Жылқы                                                                      | 23.12 |
| <b>Ж<br/>ел<br/>то<br/>қс<br/>ан</b> | <b>Мат<br/>емат<br/>ика<br/>негіз<br/>дері</b> | -Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                      | Шар.Текше. Цилиндр                                                         | 02.12 |
|                                      |                                                | -Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                      | Шар. Текше. Цилиндр                                                        | 03.12 |
|                                      |                                                | -Жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                           | Жазық фигура және көлемді фигура                                           | 04.12 |
|                                      |                                                | -Таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                       | Таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>Кеше, бүгін, ертең                          | 09.12 |
|                                      |                                                | -Тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау                                                                                                                                                                                                                        | Таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>Кеше, бүгін, ертең                          | 10.12 |
|                                      |                                                | -Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                      | Апта күндері                                                               | 11.12 |
|                                      |                                                | -Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру <b>(кіріктірілген 16.12)</b>                                                                                                                                                                                                         | Апта күндері                                                               | 17.12 |
|                                      |                                                | -Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту                                                                                                                                                                                                                            | Жыл мезгілдері                                                             |       |
|                                      |                                                | -Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту                                                                                                                                                                                                                            | Жыл мезгілдері                                                             | 18.12 |
|                                      |                                                | -Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету                                                                                                                                                                                | «Алдымен – содан кейін»,<br>«болды – бар – болады»,<br>«бұрын – кейінірек» | 23.12 |
|                                      |                                                | -Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету                                                                                                                                                                                | «Алдымен – содан кейін»,<br>«болды – бар – болады»,<br>«бұрын – кейінірек» | 24.12 |
|                                      |                                                | -10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                               | 10 көлемінде тура және кері санау                                          | 25.12 |

|                                      |                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |       |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| <b>Желтоқсан</b>                     | <b>Қоршаған әлем мен таныстыру</b>   | - Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. |                                                                                                                                                                                                           | Мен кезекшімін                                  | 01.12 |
|                                      |                                      | - Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | Байланыс құралдары                              | 05.12 |
|                                      |                                      | - Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.                                   |                                                                                                                                                                                                           | Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері     | 08.12 |
|                                      |                                      | - Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту                                       |                                                                                                                                                                                                           | Балабақша мамандары                             | 12.12 |
|                                      |                                      | - Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері        | 15.12 |
|                                      |                                      | - Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу                       |                                                                                                                                                                                                           | Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері | 19.12 |
|                                      |                                      | - Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | Жер – біздің ортақ үйіміз                       | 22.12 |
|                                      |                                      | - Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | Қардың пайдасы                                  | 26.12 |
| <b>Желтоқсан</b><br><b>Желтоқсан</b> | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                          | - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру                                                                                                                                             | Менің сүйікті ертегім                           | 05.12 |
|                                      |                                      | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                            | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).                                                                           |                                                 |       |
|                                      |                                      | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                             | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |                                                 |       |
|                                      |                                      | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                           | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру                                                                                                  |                                                 |       |
|                                      |                                      | <b>Сурет салу</b>                                                                                                                          | - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту                                                                                                                               | Қолғап                                          | 12.12 |
|                                      |                                      | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                            | - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу                                                                                                                  |                                                 |       |
|                                      |                                      | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                             | - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану                                                   |                                                 |       |
|                                      |                                      | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                           | - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру                                                                                                                           |                                                 |       |



|           |        |                                                                                                      |                                                                                                                                        |                        |                       |
|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
|           |        | <b>Сурет салу</b>                                                                                    | - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу                                                                | Мерекелік отшашу       | 19.12                 |
|           |        | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                      | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау          |                        |                       |
|           |        | <b>Жапсыру</b>                                                                                       | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. |                        |                       |
|           |        | <b>Құрастыру</b>                                                                                     | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру                               |                        |                       |
|           |        | <b>Сурет салу</b>                                                                                    | - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;                                                      | Жаңа жыл мерекесі      | 26.12                 |
|           |        | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                      | - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру                                        |                        |                       |
|           |        | <b>Жапсыру</b>                                                                                       | - Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану                                                                                     |                        |                       |
|           |        | <b>Құрастыру</b>                                                                                     | Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады                                                                                             |                        |                       |
| Желтоқсан | Музыка | -Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу                             |                                                                                                                                        | Біздің рәміздер        | 02.12                 |
|           |        | -Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру                                    |                                                                                                                                        | Егеменді елім          | 05.12                 |
|           |        | -Ән айту дағдыларын қалыптастыру                                                                     |                                                                                                                                        | Егеменді елім          | 09.12                 |
|           |        | -Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту                                |                                                                                                                                        | Қысқы орманда          | 12.12                 |
|           |        | -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br>(кіріктірілген 16.12)  |                                                                                                                                        | Орманда серуендейміз   | 19.12                 |
|           |        | -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету        |                                                                                                                                        |                        |                       |
|           |        | -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. |                                                                                                                                        | Қысқы әуен сыңғырлайды | 23.12                 |
|           |        | -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу                                                      |                                                                                                                                        | Қысқы әуен сыңғырлайды | 2<br>6<br>.<br>1<br>2 |

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы**

| Ай<br>ы                    | Ұйымдастырылған<br>н іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                         | Тақырыбы              | Күні  |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Қ<br>а<br>ң<br>т<br>а<br>р | Дене тәрбиесі                  | -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою                             | Аңшылар               | 08.01 |
|                            |                                | - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.           | Көшбасшы бол          | 12.01 |
|                            |                                | - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу                                      | Көшбасшы бол          | 14.01 |
|                            |                                | - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею                                           | Спортпен шұғылданамыз | 15.01 |
|                            |                                | - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру | Спортпен шұғылданамыз | 19.01 |
|                            |                                | - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу                            | Аңшы боламыз          | 21.01 |
|                            |                                | - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу     | Аңшы боламыз          | 22.01 |
|                            |                                | - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею                                                                            | Көтеріңкі көңіл күй   | 26.01 |
|                            |                                | - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).                                     | Көтеріңкі көңіл күй   | 28.01 |

|                                        |                            |                                                                                                                                                |                     |       |
|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                                        |                            | - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді | Көтеріңкі көңіл күй | 29.01 |
| <b>Қ<br/>а<br/>ң<br/>т<br/>а<br/>р</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b> | -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу                                                                      | Біз де ойнаймыз     | 12.01 |
|                                        |                            | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу                                                                                                               | «Ақсақ құлан» аңызы | 14.01 |
|                                        |                            | -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                                                                      | «Ақсақ құлан» аңызы | 19.01 |
|                                        |                            | -Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану                                                                 | Су торғайы          | 21.01 |
|                                        |                            | -Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану                                                                                                           | Су торғайы          | 26.01 |
|                                        |                            | -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу                                                                                   | Қыс қызықтары       | 28.01 |
|                                        |                            | - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.                          | Бірлік              | 08.01 |



|                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                         |                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| <b>Қ<br/>а<br/>н<br/>т<br/>а<br/>р<br/><br/>Қ<br/>а<br/>р<br/>а<br/>ш<br/>а</b> | <b>Көркем әдебиет</b>      | - Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.                                                                                        | Қоянның үйшігі                  | 09.01 |
|                                                                                 |                            | - Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.                                                                                 | Бексұлтанның Айға саяхаты       | 15.01 |
|                                                                                 |                            | - Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу                                                                                   | Алтын балта                     | 16.01 |
|                                                                                 |                            | - Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.                                                                             | Бір уыс мақта                   | 22.01 |
|                                                                                 |                            | - Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу                                                                                   | Жақсы мен жаман                 | 23.01 |
|                                                                                 |                            | - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.                                                            | Мысық, түлкі және әтеш          | 29.01 |
|                                                                                 |                            | - Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу                                                                     | Автобуста                       | 30.01 |
| <b>Қ<br/>а<br/>н<br/>т<br/>а<br/>р</b>                                          | <b>Сауат ашу негіздері</b> | - Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту                                                                                                                          | Біз нені үйрендік, нені білдік? | 08.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                | Дыбыстық талдау                 | 13.01 |
|                                                                                 |                            | - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.                                                                                                                                                 | Дыбыстық талдау                 | 14.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                         | Дыбыстық талдау                 | 15.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту                                                                                                  | Сөздің дыбыстық сызбасы         | 20.01 |
|                                                                                 |                            | - Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.                                                                                             | Біз нені үйрендік?              | 21.01 |
|                                                                                 |                            | - Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.                                                                                                                                              | Дыбыстық талдау                 | 22.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату                                                                                                            | Ойнай отырып оқимыз             | 27.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                     | Дыбыстық талдау                 | 28.01 |
|                                                                                 |                            | - Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.                                                                                                                                     | Біз нені үйрендік?              | 29.01 |
| <b>Қ<br/>а</b>                                                                  | <b>Қазақ тілі</b>          | <u>Тілдік дамытушы орта.</u><br>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста жабдықталған орта құру. | Ешкі                            | 12.01 |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                   |       |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| ң<br>т<br>а<br>р       |                      | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.                                                          | Төрт түлік төлі                   | 13.01 |
|                        |                      | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру | Мысық пен тышқан                  | 19.01 |
|                        |                      | Сөздік қор.<br>-Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.                                                                                                                    | Тауық                             | 20.01 |
|                        |                      | Байланыстырып сөйлеу.<br>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.                          | Үйрек                             | 26.01 |
|                        |                      | -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                       | Көгершін                          | 27.01 |
| Қ<br>а<br>ң<br>та<br>р | Математика негіздері | -10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру                                                                                                                 | 10 көлемінде тура және кері санау | 08.01 |
|                        |                      | -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,                                                                                                   | Заттармен әрекет                  | 13.01 |
|                        |                      | -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,                                                                                                   | Заттармен әрекет                  | 14.01 |
|                        |                      | -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру                                                                     | Артық, кем, тең                   | 15.01 |
|                        |                      | -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру                                                                     | Артық, кем, тең                   | 20.01 |
|                        |                      | -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру                                                                     | Артық, кем, тең                   | 21.01 |

|                                        |                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                 |                                        |       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|                                        |                                                                                                                   |                   | -Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау                                                                                             | Заттар тобын санау және салыстыру      | 22.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | -Көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру                                                                               | 10-ға дейін санау                      | 27.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру | 10-ға дейін санау                      | 28.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту        | Заттар тобын санау және салыстыру      | 29.01 |
| <b>Қ<br/>а<br/>ң<br/>т<br/>а<br/>р</b> | <b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/><br/>таныстыру</b>                                                                    |                   | - Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.                                                                                | Тұрмыстық техника.<br>Оның қажеттілігі | 09.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.                                                                                                   | Әдептілік-әдемілік                     | 12.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.                                     | Су – тіршілік көзі                     | 16.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.                                                                                                       | Өнеркәсіптегі адам<br>еңбегі           | 19.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру.                                                                                      | Жол белгілері                          | 23.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру                                                                              | Суық өлкедегі тіршілік                 | 26.01 |
|                                        |                                                                                                                   |                   | - Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру                                | Біздің табиғаттағы<br>достарымыз       | 30.01 |
| <b>Қ<br/>а<br/>ң<br/>т<br/>а<br/>р</b> | <b>Ш<br/>ы<br/>ғ<br/>а<br/>р<br/>м<br/>а<br/>ш<br/>ы<br/>л<br/>ы<br/>қ<br/>бей<br/>нел<br/>еу<br/>әре<br/>кет</b> | <b>Сурет салу</b> | - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;                                                                                               | Мерекелік дастарқан                    | 09.01 |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Мүсіндеу</b>   | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:                                                                                                        |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Жапсыру</b>    | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру                                                                             |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Құрастыру</b>  | - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру                                        |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Сурет салу</b> | - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;                                                                                             | Қыстағы жапырақсыз<br>қайың ағашы      | 16.01 |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Мүсіндеу</b>   | - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу                                                                        |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Жапсыру</b>    | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру                                                 |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Құрастыру</b>  | - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту                                                 |                                        |       |
|                                        |                                                                                                                   | <b>Сурет салу</b> | - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту                                                                      | Қар кесегі                             | 23.01 |



|                            |            |                                                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| і                          | Мүсіндеу   | - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.                                                                                                                                                      |                       |       |
|                            | Жапсыру    | - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                              |                       |       |
|                            | Құрастыру  | - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру                                                                                                                                                  |                       |       |
|                            | Сурет салу | - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру                                                                                 | Атама арналған тымақ  | 30.01 |
|                            | Мүсіндеу   | - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру                                                                                        |                       |       |
|                            | Жапсыру    | -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру |                       |       |
|                            | Құрастыру  | - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін                                                                                                                                          |                       |       |
| Қ<br>а<br>ң<br>т<br>а<br>р | Музыка     | -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру                                                                                                                                                                                  | Қыс қызығы            | 09.01 |
|                            |            | -Балаларға «Қаражорға» биін билету                                                                                                                                                                                     | Қыс қызығы            | 13.01 |
|                            |            | -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару                                                                                                                              | Бұл қай кезде болады? | 16.01 |
|                            |            | -Мәтінге сәйкес әнді сахналау                                                                                                                                                                                          | Бұл қай кезде болады? | 20.01 |
|                            |            | -Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.                                                                                                                                                                     | Қыс келді             | 23.01 |
|                            |            | -Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету                                                                                                                     | Қыс келді             | 27.01 |
|                            |            | -Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу                                                                                                                                                | Айнала ақша қар       | 30.01 |

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Ақпан айы 2025-2026 оқу жылы**

| <b>Ай<br/>ы</b>        | <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                        | <b>Тақырыбы</b>                | <b>Күні</b> |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Ақ<br/>па<br/>н</b> | <b>Дене<br/>тәрбиесі</b>             | - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).                                                                                       | Қабырғаға өрмелейміз           | 02.02       |
|                        |                                      | - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). | Біз көңілді балалар            | 04.02       |
|                        |                                      | - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);                                                                 | Біз көңілді балалар            | 05.02       |
|                        |                                      | - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту                                                                                                 | Өз денемізді өзіміз басқарамыз | 16.02       |
|                        |                                      | - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату                                                                                                                       | Көңілді сырғанақ               | 18.02       |
|                        |                                      | - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау                                                                                                  | Көңілді сырғанақ               | 19.02       |
|                        |                                      | - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру                                                                                           | Біз баскетболшымыз             | 23.02       |
|                        |                                      | - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру                                                                                                                     | Жұптағы спорттық ойындар       | 25.02       |

|              |                        |                                                                                                                                     |                          |       |
|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
|              |                        | -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру                                                                                    | Жұптағы спорттық ойындар | 26.02 |
| <b>Ақпан</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | -Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру                                                                        | Қыс қызықтары            | 02.02 |
|              |                        | -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу                                                                         | Қаңтар                   | 04.02 |
|              |                        | -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу                                                                        | Қаңтар                   | 16.02 |
|              |                        | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу                                                                                                    | Кеме (өлең)              | 18.02 |
|              |                        | -Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру                                          | Кеме (өлең)              | 23.02 |
|              |                        | -Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру                                                                    | Кім ақылды?              | 25.02 |
|              | <b>Көркем</b>          | - Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | Қайтпай қалған қарлығаш  | 05.02 |



|                        |                                |                                                                                                                                |                                  |       |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| <b>Ақ<br/>па<br/>н</b> | <b>әдебиет</b>                 | - Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.                           | Кітап – білім бұлағы             | 06.02 |
|                        |                                | - Өңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Өңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.       | Бір атаның ұрпағы                | 19.02 |
|                        |                                | - Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.            | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай | 20.02 |
|                        |                                | - Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.                   | Өс, ұлан!                        | 26.02 |
|                        |                                | - Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу                           | Үш қыз                           | 27.02 |
|                        | <b>Сауат ашу<br/>негіздері</b> | - Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру                                           | Біз нені білдік?                 | 03.02 |
|                        |                                | - Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру                                              | Дыбыстық талдау                  | 04.02 |
|                        |                                | - Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру                                     | Сөйлем құрай білеміз             | 05.02 |
|                        |                                | - Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.                    | Біз нені білдік?                 | 17.02 |
|                        |                                | - Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.                                 | Біз нені үйрендік, нені білдік?  | 18.02 |
|                        |                                | - Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.                    | Біз нені үйрендік, нені білдік?  | 19.02 |
|                        |                                | - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.                                                    | Дыбыстық талдау                  | 24.02 |
|                        |                                | - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту                                           | Біз нені үйрендік?               | 25.02 |
|                        |                                | - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.                      | Біз нені үйрендік?               | 26.02 |
| <b>А<br/>қ</b>         | <b>Қазақ тілі</b>              | <b>Тілдік дамытушы орта.</b>                                                                                                   | Бөдене                           | 02.02 |
|                        |                                | -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>-Қазақ халқының ұлттық аспабы жетіген – ішекті аспап екенін түсіндіру | Жетіген                          | 03.02 |

|               |                            |                                                                                                                                                                                          |                                   |       |
|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| па<br>н       |                            | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.                                 | Қыс                               | 16.02 |
|               |                            | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>-Қазақ тіліне тән қ, ұ, і, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру                                                     | Асық                              | 17.02 |
|               |                            | Тілдің грамматикалық құрылымы<br>-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.                                                                                                 | Бестемше                          | 23.02 |
|               |                            | Байланыстырып сөйлеу.<br>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. | Құстар қайда ұшады?               | 24.02 |
| Ақ<br>па<br>н | Математика<br>негіздері    | -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды                                                                                                                  | Заттар тобын санау және салыстыру | 03.02 |
|               |                            | -Фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу                                     | Фигуралар мен денелер             | 04.02 |
|               |                            | -Фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу                                                                                                    | Фигуралар мен денелер             | 05.02 |
|               |                            | -Бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу                                                                                                                                | Бүтін және бөлік                  | 17.02 |
|               |                            | -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету                                                              | Заттың бірнеше тең бөліктері      | 18.02 |
|               |                            | -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету                                                               | Заттың бірнеше тең бөліктері      | 19.02 |
|               |                            | -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,                                                                                                                                  | Заттармен әрекет                  | 24.02 |
|               |                            | -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру                                                                                         | Заттармен әрекет                  | 25.02 |
|               |                            | -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру                                                                                                                                   | Заттармен әрекет                  | 26.02 |
| Ақ<br>па<br>н | Қоршаған әлеммен таныстыру | - Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.                                                                                                                                     | Әлем жануарлары                   | 02.02 |
|               |                            | - Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                                                                                                                | Табиғаттағы маусымдық құбылыстар  | 06.02 |
|               |                            | - Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту                                                                                                                                       | Кеңістікті бағдарлау              | 16.02 |
|               |                            | - Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету                                                                                                  | Қоректену тізбегі                 | 20.02 |

|              |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
|--------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
|              |                                      |                   | - Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету                                                                                                                                                     | Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілер    | 23.02 |
|              |                                      |                   | - Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру                                                                                                             | Қазақстанның өзен көлдеріндегі жануарлар | 27.02 |
| <b>Ақпан</b> | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> | <b>Сурет салу</b> | - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру                                                                                 | Атама арналған тымақ                     | 06.02 |
|              |                                      | <b>Мүсіндеу</b>   | - Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру                                                                                        |                                          |       |
|              |                                      | <b>Жапсыру</b>    | -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру |                                          |       |
|              |                                      | <b>Құрастыру</b>  | - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін                                                                                                                                          |                                          |       |
|              |                                      | <b>Сурет салу</b> | - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.                                                                                                                                                  | Қаршақыздың сүйіктідостары.мысық, күшік  | 20.02 |
|              |                                      | <b>Мүсіндеу</b>   | - Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.                                                                                         |                                          |       |
|              |                                      | <b>Жапсыру</b>    | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару                                                                                  |                                          |       |
|              |                                      | <b>Құрастыру</b>  | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару                                                                                  |                                          |       |
|              |                                      | <b>Сурет салу</b> | - Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету                                                                                                                              | Қысқы табиғат                            | 27.02 |
|              |                                      | <b>Мүсіндеу</b>   | - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру                                                                                                                                            |                                          |       |
|              |                                      | <b>Жапсыру</b>    | -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта                                                                                                                                 |                                          |       |
|              |                                      | <b>Құрастыру</b>  | - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                         |                                          |       |
|              |                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |       |
| <b>Ақ</b>    | <b>Музыка</b>                        |                   | - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру                                                                                                                                                               | Айнала ақшақар                           | 03.02 |
|              |                                      |                   | - Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету                                                                                                                                                          | Бесік жыры                               | 06.02 |
|              |                                      |                   | - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                    | Бесік жыры                               | 17.02 |

|                      |  |                                                                      |                 |       |
|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| <b>п<br/>а<br/>н</b> |  | - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру   | Менің туыстары» | 20.02 |
|                      |  | - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту. | Менің туыстарым | 23.02 |
|                      |  | - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру   | Ақ әжем         | 27.02 |

\

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Наурыз айы 2025-2026 оқу жылы**

| <b>Ай<br/>ы</b>                        | <b>Ұйымдастырыл<br/>ған іс-әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                       | <b>Тақырыбы</b>                       | <b>Күні</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| <b>Н<br/>а<br/>у<br/>р<br/>ы<br/>з</b> | <b>Дене<br/>тәрбиесі</b>              | -Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу                                                                  | Біз футболшымыз                       | 02.03       |
|                                        |                                       | -Допты заттарды айналдыра жүргізу                                                                                                    | Тату бола білеміз                     | 04.03       |
|                                        |                                       | -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.                                                                        | Тату бола білеміз                     | 05.03       |
|                                        |                                       | -Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру ( <b>кіріктірілген 09.03</b> ) | Бізбен бірге және бізден артық орында | 11.03       |
|                                        |                                       | -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату                                                                                                     | Ұлттық ойындар                        |             |
|                                        |                                       | -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу                                                    | Эстафета                              | 12.03       |
|                                        |                                       | -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу                                                    | Эстафета                              | 16.03       |
|                                        |                                       | -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);                                                                                       | Күшті, батыл және үлкен боламын       | 18.03       |



|                                  |                            |                                                                                                                                                                                    |                                            |       |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
|                                  |                            | -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);                                                                                                                                     | Күшті, батыл және үлкен боламын            | 30.03 |
| <b>Н<br/>а<br/>у<br/>р<br/>ы</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b> | -Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру                                                                                                                                        | Кім ақылды?                                | 02.03 |
|                                  |                            | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                                                                         | Мамандықтың бәрі жақсы                     | 04.03 |
|                                  |                            | -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану<br><b>Кір.09.03</b><br>-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту | Менің аннам<br><br>-Мамандықтың бәрі жақсы | 11.03 |

|                            |                     |                                                                                                                                                          |                                 |       |
|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| З                          |                     | -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру                                       | Менің анам                      | 16.03 |
|                            |                     | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту                                                    | Наурыз – көктем мерекесі        | 18.03 |
|                            |                     | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту                                                    | Наурыз – көктем мерекесі        | 30.03 |
| Н<br>а<br>у<br>р<br>ы<br>з | Көркем әдебиет      | - Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.                                           | Таңғажайып табиғат              | 05.03 |
|                            |                     | - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.                          | Көктемнің сәні                  | 06.03 |
|                            |                     | -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.                                                      | Әже                             | 12.03 |
|                            |                     | - Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу                                             | Наурыз                          | 13.03 |
|                            | Сауат ашу негіздері | - Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру                                                            | Біз не білеміз?                 | 03.03 |
|                            |                     | - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту                                                                           | Үйренгендерімізді қайталаймыз   | 04.03 |
|                            |                     | - Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.                                                 | Біз нені үйрендік, нені білдік? | 05.03 |
|                            |                     | - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.                                               | Біз нені үйрендік?              | 10.03 |
|                            |                     | - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру                                         | Біз нені үйрендік, нені білдік? | 11.03 |
|                            |                     | - Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.                                                                                                       | Буынға бөлу                     | 12.03 |
|                            |                     | - Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету                                                                                        | Сөз және сөйлем                 | 17.03 |
|                            |                     | - Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру                                                                                           | Сөйлемді аяқта                  | 18.03 |
|                            |                     | - Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.                                                                                         | Сөйлемдегі сөздердің реті       | 31.03 |
| Н<br>а<br>у<br>р<br>ы      | Қазақ тілі          | Тілдік дамытушы орта.<br>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Көлік түрлерімен таныстыру.                                              | Жеңіл көлік                     | 02.03 |
|                            |                     | -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. | Пойыз                           | 03.03 |

|                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |       |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|
| 3                          |                      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. <b>(кір.09.03)</b><br/>         Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> | Автобус                                            | 10.03 |
|                            |                      | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>         -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратуға мүмкіндік беру</p>                                                                                                                                                                        | Наурыз көже                                        | 16.07 |
|                            |                      | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                      | Көрісу                                             | 17.03 |
|                            |                      | -Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көктем                                             | 30.03 |
|                            |                      | -Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.                                                                                                                                                                                             | Бағдаршам                                          | 31.03 |
| Н<br>а<br>у<br>р<br>ы<br>з | Математика негіздері | -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заттармен әрекет                                   | 03.03 |
|                            |                      | -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа                     | 04.03 |
|                            |                      | -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             | Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа            | 05.03 |
|                            |                      | -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             | Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру | 10.03 |
|                            |                      | -Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                            | Мен не білемін және не істей аламын?               | 11.03 |
|                            |                      | -Геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  | Геометриялық фигуралар                             | 12.03 |
|                            |                      | -Денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Геометриялық фигуралар және денелер                | 17.03 |

|                                        |                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
|                                        |                                   |                   | -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету                                                                       | Геометриялық фигуралар және денелер                      | 18.03 |
|                                        |                                   |                   | -Пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау                                                                                            | Геометриялық пішіндегі заттар                            | 31.03 |
| <b>Н<br/>а<br/>у<br/>р<br/>ы<br/>з</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |                   | - Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру                                                                                                         | Қазақстанның өзен көлдеріндегі жануарлар                 | 02.03 |
|                                        |                                   |                   | - Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру                                                                                                                               | Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы                         | 06.03 |
|                                        |                                   |                   | - Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтық. <b>Кірі.09.03</b><br>- Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.             | Менің елімнің салт дәстүрі<br>Жаяу жүргіншілер ережелері | 13.03 |
|                                        |                                   |                   | - Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру.                                                                                                                                          | Наурыз мерекесі                                          | 16.03 |
|                                        |                                   |                   | -Табиғатты сүйеге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу                                                                                                                                 | Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар                 | 30.03 |
|                                        |                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |       |
| <b>Н<br/>а<br/>у<br/>р<br/>ы<br/>з</b> | <b>Шығармашылық бейнел</b>        | <b>Сурет салу</b> | - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,                                                                                                                                                               | Қуыршақтың камзолы                                       | 06.03 |
|                                        |                                   | <b>Мүсіндеу</b>   | -Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау |                                                          |       |
|                                        |                                   | <b>Жапсыру</b>    | - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                       |                                                          |       |
|                                        |                                   | <b>Құрастыру</b>  | - Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу                                                                                                                           |                                                          |       |
|                                        |                                   | <b>Сурет салу</b> | - Анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                              | Наурыз ашық хаты                                         | 13.03 |
|                                        |                                   | <b>Мүсіндеу</b>   | - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау                                                                                                        |                                                          |       |
|                                        |                                   | <b>Жапсыру</b>    | - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                       |                                                          |       |



|                            |                                             |           |                                                                                                                                       |                   |       |
|----------------------------|---------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|                            | еу<br>іс<br>-<br>ә<br>р<br>е<br>к<br>е<br>т | Құрастыру | - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару |                   |       |
| Н<br>а<br>у<br>р<br>ы<br>з | Музыка                                      |           | - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру          | Ақ әжем           | 03.03 |
|                            |                                             |           | - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізебілуге үйрету                                            | Ана – өмір шырағы | 06.03 |
|                            |                                             |           | - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.                                                 | Ана – өмір шырағы | 10.03 |
|                            |                                             |           | - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.                                         | Домбыра сазы      | 13.03 |
|                            |                                             |           | - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау                | Домбыра сазы      | 17.03 |
|                            |                                             |           | - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау                | Домбыра сазы      | 31.03 |

**Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ**

**Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Сәуір айы 2025-2026 оқу жылы**

| Ай<br>ы | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                     | Тақырыбы            | Күні  |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| Сәуір   | Дене тәрбиесі                | -Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу | Менің көңілді добым | 01.04 |
|         |                              | -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату                                                     | Менің көңілді добым | 02.04 |
|         |                              | -Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу                                                         | Менің көңілді добым | 06.04 |

|  |  |                                                                                                                                                |                           |       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|  |  | -2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру                                                                     | Асықпен ойналатын ойындар | 08.04 |
|  |  | -Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру                                                                  | Менің көңілді добым       | 09.04 |
|  |  | -Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,                                                                           | Менің көңілді добым       | 13.04 |
|  |  | -Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).                                                          | Менің көңілді добым       | 15.04 |
|  |  | -Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру                                                                                             | Менің көңілді добым       | 16.04 |
|  |  | -Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру                                                                                             | Байқоңыр                  | 20.04 |
|  |  | -Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею                                                           | Байқоңыр                  | 22.04 |
|  |  | -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.                | Байқоңыр                  | 23.04 |
|  |  | -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).                                                     | Біз жұппыз                | 27.04 |
|  |  | -Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); | Біз жұппыз                | 29.04 |
|  |  | -Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); | Біз жұппыз                | 30.04 |

|       |                 |                                                                                                                                  |                                |       |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|
| Сәуір | Сөйлеуді дамыту | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                       | «Күшік пен мысық» Ертегісі     | 01.04 |
|       |                 | -Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру                                                    | «Күшік пен мысық» Ертегісі     | 06.04 |
|       |                 | -Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану                      | «Күшік пен мысық» Ертегісі     | 08.04 |
|       |                 | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу                                                                                                 | «Қасқыр мен түлкі» ертегісі    | 13.04 |
|       |                 | -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту                                                                        | «Қасқыр мен түлкі» ертегісі    | 15.04 |
|       |                 | -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу                                                                                       | Мен ғарышкер боламын           | 20.04 |
|       |                 | -Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру                                                     | Мен ғарышкер боламын           | 22.04 |
|       |                 | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту                            | Жайлауда                       | 27.04 |
|       |                 | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту                            | Жайлауда                       | 29.04 |
| Сәуір | Көркем әдебиет  | - Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу .   | Көктем                         | 02.04 |
|       |                 | - Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | Тұсау кесу                     | 03.04 |
|       |                 | - Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. .        | Төлдер айтысы                  | 09.04 |
|       |                 | - Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.               | Мен ғарышкер боламын           | 10.04 |
|       |                 | - Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу             | Тазалық пен ұқыптылық          | 16.04 |
|       |                 | - Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу                           | Ұл бала мен қыз баланың айтысы | 17.04 |
|       |                 | - Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.                    | Көкек                          | 23.04 |
|       |                 | - Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу          | Киіз үй                        | 24.04 |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |       |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
|       |                     | Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                            | Киіз үй                                     | 30.04 |
| Сәуір | Сауат ашу негіздері | -Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту                                                                                                                                                            | Буындарды қосып, сөз құра                   | 01.04 |
|       |                     | - Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.                                                                                                                                                                    | Буындарға буын қосу                         | 02.04 |
|       |                     | - Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу                                                                                                                                                                                      | Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау | 07.04 |
|       |                     | - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                       | Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау | 08.04 |
|       |                     | - Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру                                                                                                                                                                                | Буындардың орнын анықта                     | 09.04 |
|       |                     | - Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту                                                                                                                                            | Суреттердегі заттарды атау                  | 14.04 |
|       |                     | - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту                                                                                                                                                                | Буынға буын қос                             | 15.04 |
|       |                     | - Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                         | Буындардан сөз құра                         | 16.04 |
|       |                     | - Буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                           | Буындардан сөз құра                         | 21.04 |
|       |                     | - Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                              | Сөздегі дыбыстың орны                       | 22.04 |
|       |                     | - Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.                                                                                                                                                                       | Буынның орнын анықтау                       | 23.04 |
|       |                     | - Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру                                                                                                                                                                                      | Сөздерді дыбыс пен буын                     | 28.04 |
|       |                     | - Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                 | Сөздегі дыбыс пен буын орны                 | 29.04 |
|       |                     | - Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                      | Дыбыстардың санын анықтау                   | 30.04 |
| Сәуір | Қазақ тілі          | Сөздік қор.<br>-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру | Кереге                                      | 06.04 |



|       |                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                   |       |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Сәуір |                      | -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру | Уық                               | 07.04 |
|       |                      | Байланыстырып сөйлеу.<br>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу                                                                                                                                              | Зымыран                           | 13.04 |
|       |                      | -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру | Сықырлауық                        | 14.04 |
|       |                      | -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру | Киіз үй                           | 20.04 |
|       |                      | -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру | Шаңырақ                           | 21.04 |
|       |                      | -Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру                                                                                                                                                                               | Домбыра                           | 27.04 |
|       |                      | -Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру                                                                                                                                                                               | Сазсырнай                         | 28.04 |
|       | Математика негіздері | -Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету                                                                                                            | Геометриялық пішіндегі заттар     | 02.04 |
|       |                      | -Циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету                                                                                                                                           | Тәулік бөліктері. Циферблат       | 07.04 |
|       |                      | -Тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту                                   | Циферблат бойынша уақытты анықтау | 08.04 |
|       |                      | -Апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)                                                                                                  | Апта күндері                      | 09.04 |
|       |                      | -Циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау                                                                                                                          | Уақыт. Апта күндері               | 14.04 |
|       |                      | -Жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау                                                                                            | Жыл мезгілдері. Жыл айлары        | 15.04 |
|       |                      | -Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету                                                                                                                                                  | Жыл мезгілдері. Жыл айлары        | 16.04 |

|       |                            |            |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |       |
|-------|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| Сәуір |                            |            | -Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету                                                                                                                                             | Жыл мезгілдері.<br>Жыл айлары      | 21.04 |
|       |                            |            | -Жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету                                                                                                                                  | Заттар тобы.<br>Заттарды санау     | 22.04 |
|       |                            |            | -Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру                                                                                                             | Заттар тобы.<br>Заттарды санау     | 23.04 |
|       |                            |            | -Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру                                                                                                             | Заттар тобы.<br>Заттарды санау     | 28.04 |
|       |                            |            | --Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру                                                                                                            | Заттар тобы.<br>Заттарды санау     | 29.04 |
|       |                            |            | -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру                                                                               | Заттар тобы.<br>Заттарды санау     | 30.04 |
|       | Қоршаған әлеммен таныстыру |            | - Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру                                                                                                                                                          | Ұлттық ойындар                     | 03.04 |
|       |                            |            | - Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы)                                                                                                                                              | Бөлме өсімдіктері және оларды күту | 06.04 |
|       |                            |            | - Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                  | Төрт түлік                         | 10.04 |
|       |                            |            | - Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту                                                                                                                                                                  | Жәндіктер әлемі                    | 13.04 |
|       |                            |            | - Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                         | Қорғаныш рең                       | 17.04 |
|       |                            |            | - Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.                                                                                                                                                                   | Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері | 20.04 |
|       |                            |            | - Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру                                                                                                                                                      | Тамшының саяхаты                   | 24.04 |
|       |                            |            | - Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру.                                                                                                                                                   | Қазақстан ғарышкерлері             | 27.04 |
| Сәуір | Шығармашылық               | Сурет салу | -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,                                                                                                          | Сәукелені әшекейлейміз             | 03.04 |
|       |                            | Мүсіндеу   | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік                                                                                                                                   |                                    |       |
|       |                            | Жапсыру    | -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру |                                    |       |

|              |                                                 |                   |                                                                                                                                                                                               |                       |       |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|              | <b>бей<br/>нел<br/>еу<br/>әре<br/>кет<br/>і</b> | <b>Құрастыру</b>  | - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру |                       |       |
|              |                                                 | <b>Сурет салу</b> | - Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру                                                                                                                                                  | Ұлу                   | 10.04 |
|              |                                                 | <b>Мүсіндеу</b>   | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік                                                                                                          |                       |       |
|              |                                                 | <b>Жапсыру</b>    | -Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                                                   |                       |       |
|              |                                                 | <b>Құрастыру</b>  | - . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу                                                                              |                       |       |
|              |                                                 | <b>Сурет салу</b> | -Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру                                                                   | Көрікті көктем        | 17.04 |
|              |                                                 | <b>Мүсіндеу</b>   | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау                                                                            |                       |       |
|              |                                                 | <b>Жапсыру</b>    | -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                   |                       |       |
|              |                                                 | <b>Құрастыру</b>  | - . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу                                                                              |                       |       |
|              |                                                 | <b>Сурет салу</b> | - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету                                                                                                       | Сырмақты әшекейлейміз | 24.04 |
|              |                                                 | <b>Мүсіндеу</b>   | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау                                                                            |                       |       |
|              |                                                 | <b>Жапсыру</b>    | - Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                        |                       |       |
|              |                                                 | <b>Құрастыру</b>  | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу                                                                                  |                       |       |
| <b>Сәуір</b> | <b>Музыка</b>                                   |                   | -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту                                                                                                           | Көктем әндері         | 03.04 |
|              |                                                 |                   | - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.                                                                                                                  | Көктем әндері         | 07.04 |
|              |                                                 |                   | - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету                                                                                                                                        | Наурыз – жыл басы     | 10.04 |

|  |                                                                                                                              |                      |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|  | - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру                         | Наурыз – жыл басы    | 14.04 |
|  | - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру                                                           | Қайырлы таң          | 17.04 |
|  | - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу                                       | Қайырлы таң»         | 21.04 |
|  | - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.                                        | Ғарыш әлеміне саяхат | 24.04 |
|  | - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | Ғарыш әлеміне саяхат | 28.04 |



Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ  
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы  
Балалардың жасы : 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі : Мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

| Ай<br>ы       | Ұйымдастыр<br>ылған іс-<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                   | Тақырыбы                                              | Күні  |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| Ма<br>мы<br>р | Дене<br>тәрбиесі                  | - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (кіріктірілген 01.05)<br>Кір.01.05<br>-Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), | Мультфильмдер әлемі                                   | 04.05 |
|               |                                   | - Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).                                                                                                     | Мультфильмдер әлемі                                   |       |
|               |                                   | - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);<br>Кір.07.05<br>-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).           | Біздің айналамыздағы әлем                             | 06.05 |
|               |                                   | - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);<br>Кір.07.05<br>-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).           | Біздің айналамыздағы әлем<br>Құрлықтар бойынша саяхат | 11.05 |
|               |                                   | - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.                                                                                    | Құрлықтар бойынша саяхат                              | 13.05 |
|               |                                   | - Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру                                                     | Құрлықтар бойынша саяхат                              | 14.05 |
|               |                                   | - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру                                                                                            | Ұлы есімдер                                           | 18.05 |
|               |                                   | - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу              | Ұлы есімдер                                           | 20.05 |
|               |                                   | - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.                                                                                                                        | Ұлттық ойындар                                        | 21.05 |
|               |                                   | - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу                                                                        | Біз оқушымыз                                          | 25.05 |
|               |                                   | - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу                                                                        | Біз оқушымыз                                          | 27.05 |

|                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |       |
|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
|                        |                            | - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу                                                                                                                                                                                         | Біз оқушымыз                              | 28.05 |
| <b>Ма<br/>мы<br/>р</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b> | - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру                                                                                                                                                                                                                               | Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш           | 04.05 |
|                        |                            | - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру                                                                                                                                                                                             | Мандай тер                                | 06.05 |
|                        |                            | - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру <b>кір.11.05</b>                                                                                                                                                                                                                | Мандай тер                                | 13.05 |
|                        |                            | - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.                                                                                                                                                                                                        | Күн, Ай және Қораз                        | 18.05 |
|                        |                            | - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу                                                                                                                                                                                                                                          | Күн, Ай және Қораз                        | 20.05 |
|                        |                            | -- Монологты байланыстырып құра білу                                                                                                                                                                                                                                       | «Түлкі мен Қоян» ертегісі                 | 25.05 |
|                        |                            | - Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.                                                                                                                                                                                  | Жаздың кезі көңілді                       | 27.05 |
| <b>Ма<br/>мы</b>       | <b>Көркем<br/>әдебиет</b>  | - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу <b>кір.01.05</b><br>- Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу . | Ақкөжектің достары<br><br>Достық мерекесі | 08.05 |

|                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |       |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|
| <b>Р</b>               |                                | - Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу <b>Кір.07.05</b><br>- Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу. | Маша мен аю<br>Алтын бала                        | 14.05 |
|                        |                                | - Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.                                                                                                                                     | Жеңіс күні                                       | 15.05 |
|                        |                                | - Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                     | Ноутбук                                          | 21.05 |
|                        |                                | - Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                  | Ақылды Мұрат                                     | 22.05 |
|                        |                                | - Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу                                                                                                                                                                  | Мектеп керек адамға                              | 28.05 |
|                        |                                | - Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                      | Бала біздің – болашақ                            | 29.05 |
| <b>Ма<br/>мы<br/>Р</b> | <b>Сауат<br/>ашу негіздері</b> | - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                      | Буындардың орнын анықтау                         | 05.05 |
|                        |                                | - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету                                                                                                                                                                                                       | Буын мен сөз                                     | 06.05 |
|                        |                                | - Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. <b>Кір.07.05</b><br>- Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.                                                                                                                                     | Дыбыс пен буын<br>Дыбыс пен буынның сөздегі орны | 12.05 |
|                        |                                | - Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                  | Біз нені үйрендік, нені білдік?                  | 13.05 |
|                        |                                | - Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                   | Біз нені білдік?                                 | 14.05 |
|                        |                                | - Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта         | 19.05 |
|                        |                                | - Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                       | Мағыналы буындар                                 | 20.05 |
|                        |                                | - Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                  | Буынға буын қосу                                 | 21.05 |
|                        |                                | - Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау                                                                                                                                                                                                         | Сөйлем                                           | 26.05 |
|                        |                                | - Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету                                                                                                                                                                | Сөйлем мен сөз                                   | 27.05 |
|                        |                                | - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлем құрау                                     | 28.05 |

|                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |       |
|----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| М<br>а<br>м<br>ы<br>р<br><br>Сә<br>уір | Қазақ тілі           | Тілдік дамытушы орта.<br>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру                                                                                                                                                                                                                          | Кесе                                            | 04.05 |
|                                        |                      | -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                   | Ожау                                            | 05.05 |
|                                        |                      | -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу. <b>(кір.11.05)</b><br>-Қазақ халқының музыкалық аспап туралы айту. | Қамқор балалар<br><br>Дауылпаз                  | 12.05 |
|                                        |                      | - Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қазақстан Республикасының туы                   | 18.05 |
|                                        |                      | Сөздік қор.<br>-Қазақ халқының мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.                                                                                                                                                                                                                           | Жайлау                                          | 19.05 |
|                                        |                      | -Жыл мезгілдерін 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу                                                                                                                                                                                                                            | Төрт мезгіл                                     | 25.05 |
|                                        |                      | -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.                                                                                                                                                                                                        | Мектепке дайынмын                               | 26.05 |
|                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |       |
| Ма<br>мы<br>р                          | Математика негіздері | -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау                                                                                                                                                                                                                                                 | Заттар тобын санау және салыстыру               | 05.05 |
|                                        |                      | -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау                                                                                                                                                                                                                                                     | Заттар тобы. Заттарды санау                     | 06.05 |
|                                        |                      | -Заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу Кір.07.05<br>-Теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару                                                                                     | Заттар тобы. Заттарды санау<br>Бүтін және бөлік | 12.05 |
|                                        |                      | -Бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру                                                                                                                                                                                                                                              | Бүтін және бөлік                                | 13.05 |
|                                        |                      | -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бүтін және бөлік                                | 14.05 |
|                                        |                      | -Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау                                                                                                                                                                                                                                                                    | Өлшеймін және салыстырамын                      | 19.05 |
|                                        |                      | -Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру                                                                                                                                                                                                                                                                             | Өлшеймін және салыстырамын                      | 20.05 |
|                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |       |



|                        |                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |
|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
|                        |                                                          |                   | -Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өлшеймін және салыстырамын                              | 21.05 |
|                        |                                                          |                   | -Шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не білеміз? Не істей аламыз?                            | 26.05 |
|                        |                                                          |                   | -Оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не білеміз? Не істей аламыз?                            | 27.05 |
|                        |                                                          |                   | -10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не білеміз? Не істей аламыз?                            | 28.05 |
| <b>Ма<br/>мы<br/>р</b> | <b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру</b>                |                   | - Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру <b>Кір.01.05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ынтымақ пен бірлік мерекесі<br>Біз – табиғаттың досымыз | 04.05 |
|                        |                                                          |                   | - Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |       |
|                        |                                                          |                   | - Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері                 | 08.05 |
|                        |                                                          |                   | - Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру <b>кір.11.05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұлы Отан соғысы ардагерлері                             | 15.05 |
|                        |                                                          |                   | - Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алғашқы телефон                                         |       |
|                        |                                                          |                   | - Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әскери мамандықтар                                      | 18.05 |
|                        |                                                          |                   | - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Барлық мамандық қажет әрі маңызды                       | 22.05 |
|                        |                                                          |                   | - Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ержүрек мамандық иелері                                 | 26.05 |
| <b>Ма<br/>мы<br/>р</b> | <b>Ш<br/>ы<br/>ғ<br/>а<br/>р<br/>м<br/>а<br/>ш<br/>ы</b> | <b>Сурет салу</b> | - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту <b>(кіріктірілген 01.05)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алма ағашы гүлдеді<br><br>Қызыл телпекті қыз            | 08.05 |
|                        |                                                          | <b>Мүсіндеу</b>   | - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру<br><br>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу<br><br>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу |                                                         |       |

|                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
| Л<br>ы<br>қ<br>б<br>е<br>й<br>н<br>е<br>л<br>е<br>у<br>э<br>р<br>е<br>к<br>ет<br>і | Жапсыру    | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |                         |       |
|                                                                                    | Құрастыру  | - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br>-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу              |                         |       |
|                                                                                    | Сурет салу | -Адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |       |
|                                                                                    | Мүсіндеу   | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу                                                                                                                                                                                                                    | Балалар жаттығу жасайды | 15.05 |
|                                                                                    | Жапсыру    | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу                                                                                                                                                                                                              |                         |       |
|                                                                                    | Құрастыру  | - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу                                                                                                                                                                                                                    |                         |       |
|                                                                                    | Сурет салу | Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                | Алашаны әшекейлеу       | 22.05 |
|                                                                                    | Мүсіндеу   | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |       |
|                                                                                    | Жапсыру    | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу                                                                                                                                                                                                                |                         |       |

|              |                   |                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|              | <b>Құрастыру</b>  | - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу                                                                                         |                       |       |
|              | <b>Сурет салу</b> | -Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту                                                                  | Алашаны әшекейлеу     | 29.05 |
|              | <b>Мүсіндеу</b>   | - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу                                                            |                       |       |
|              | <b>Жапсыру</b>    | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу |                       |       |
|              | <b>Құрастыру</b>  | - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу                                                                                         |                       |       |
| <b>Мамыр</b> | <b>Музыка</b>     | - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. <b>Кіріс.01.05</b>                                                                                               | Бақшадағы ән-сауық    | 04.05 |
|              |                   | - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту                                                        | Бақшадағы ән-сауық    |       |
|              |                   | - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                 | Ән салып, би билейміз | 08.05 |
|              |                   | - Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату                                                                                                                         | Ән салып, би билейміз | 12.05 |
|              |                   | - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру                                                                                                                                                             | Музыка әлеміне саяхат | 15.05 |
|              |                   | - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу                                                                                                                                                    | Ел қорғауға әзірміз   | 19.05 |
|              |                   | - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру                                                                              | Жас ұландар           | 22.05 |
|              |                   | - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету                                                                                                                                           | Музыка әлеміне саяхат | 26.05 |
|              |                   | - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету                                                                                                                                           | Біз мектепке барамыз  | 29.05 |

## Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі

### мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың белсендігін көтеретін ойын аймақтары, дамытушы орта туралы есебі.

Біздің мақсатымыз – балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау және оқу процесінің тиімділігін арттыру. Осы мақсатта топ бөлмесі төрт дамытушы орталыққа бөлінген. Әр орталықтың өзіндік бағыты мен міндеті бар.

#### 1. Білім беру орталығы

Бұл орталықта балалардың оқу мен жазуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Мұнда үстелдер мен орындықтар, тақта және түрлі көрнекілік құралдар орналастырылған. Балалар әріптер мен сандарды үйреніп, логикалық тапсырмаларды орындайды.



#### 2. Шығармашылық орталығы

Бұл аймақ балалардың қиялын дамытып, өз ойын еркін жеткізуге мүмкіндік береді. Мұнда сурет салуға, сазбалшықпен және табиғи материалдармен жұмыс жасауға арналған құрал-жабдықтар бар. Балалар түрлі бейнелеу және қолөнер жұмыстарымен айналыса отырып, ұқыптылық пен әсемдік сезімін қалыптастырады.





### 3. Дене шынықтыру орталығы

Аталған аймақ балалардың қимыл-қозғалысын жетілдіруге арналған. Мұнда гимнастикалық құралдар, секіртпелер, шеңберлер (обруч) және басқа да спорттық жабдықтар бар. Балалар түрлі қимылды ойындар ойнап, дене икемділігін арттырады, салауатты өмір салтына бейімделеді.



### 4. Музыкалық орталық

Музыка бұрышында балалар ән айтып, би билеп, түрлі музыкалық аспаптармен танысады. Сөрелер мен шкафтар әдемі безендіріліп, ішінде ұлттық және заманауи музыкалық аспаптар орналасқан. Бұл орталық балалардың есту қабілетін, ырғақ сезімін және эстетикалық талғамын дамытады.



Осылайша, әрбір дамытушы орталық баланың жеке қабілетін ашуға, шығармашылық және танымдық белсендігін артыруға бағытталған.



Мектеп директоры:

Копенова А.К

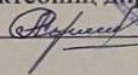
Тәрбиеші:

Аубакирова А.Ж



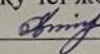
**Бекітемін:**

Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы  
Қызылұйым а НОМ  
мектебінің директоры



**Келісемін:**

Біржан Сал аудандық  
білім басқармасы Қызылұйым  
а НОМ мектебінің директордың  
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:



**«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі  
бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ  
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**2025-2026 оқу жылы**

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта 02 -05 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**

**Апта дәйексөздері- «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)**

| Күн тәртібі                                                          | Дүйсенбі 01.09                                                                                                                                                  | Сейсенбі 02.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 03.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі 04.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 05.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                            | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                 | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Достық көмек»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Досыңды тауып ал»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір бала көзін орамалмен байлайды. Қалған екі бала бөлмеде еркін жүреді, бірақ бір-бірінің қолын, шашын немесе киімін ұстатпай, тек дауысы немесе басқа нәзік белгілер арқылы танысуға мүмкіндік береді. Көзін байлаған бала достарын бір-бірден тауып, танығаннан кейін рөлдер ауысады.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Мақтау сөздер айту»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.</p> |
| <b>Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес</b> |                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар ) |                               | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br><b>Санамақ</b><br>Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br><b>Айдапсал.</b><br>Кейбір ойыншылар сыртқа шығып, қалғандары үйде қалады. Ойынды басқарушы сырттағы ойыншылардың есімдерін үйде отырғандарға белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір- бірлеп ішке шақырады. Кірген ойыншы үйде отырғандардың ішінен өзі үшін берілген есімді табуы керек. Таба алмағандар айыптылар қатарына отырады, ал табатындар өз есімі берілген адамның қасына қосылып, айыпталады. Айып тартушылар көпшіліктің шешімімен өлең айтып, би билеп немесе басқа өнер көрсетеді. Осылайша балалар есте сақтау қабілеттерін, зейінін дамытып, ұлттық ойындар арқылы шығармашылыққа және бір-біріне деген сыйластыққа үйренеді. | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br><b>Шертпек.</b><br>Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br><b>Белбеу соқ</b><br>Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Біреу белбеуді алып, қалған біреуді қуып жетуге тырысады. Қашқан ойыншы шеңбердің алдына жеткенде, артық қалған ойыншы шеңберді айнала қашады. Қуғыншы оны белбеумен соғып үлгерсе немесе өзі шеңбердің алдына жетсе, орнына келесі ойыншы шығады. Осылайша балалар шапшаңдықты, ептілікті және жылдам ойлауды дамытады. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                            | Таңғы жаттығу кешені № 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық                                                                                                                 |                               | Дидактикалық ойын<br>«Кімде не бар?»<br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б.) аттарын дұрыс атай біледі.                                                                                                                                                                                      | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әңгімелесу<br>:"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес                                                                                                                                                | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыс<br/><b>Міндеті:</b> Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> дыбыстардың әртүрлі болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы<br/>Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Іңгәә!»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыс пен сөз<br/><b>Міндеті:</b> – Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді.<br/><b>Қолданады:</b> табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)<br/>– Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек.<br/>Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңнырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керрррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, тұззз, бііз, бөтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады).<br/>Дидактикалық ойын: «Не</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз<br/><b>Міндеті:</b> -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздің қаншалықты қажеттілігін.<br/><b>Қолданады:</b> ұ зақ және қысқа сөз ойлап айтады.<br/>– Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бәрі де бар бақшада<br/><b>Міндеті:</b> Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;<br/><b>Түсінеді:</b> "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;<br/><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?</p> |
|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>қалай дауыстайды?»<br/> Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.<br/> Қой манырайды: (мэээ) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)</p> | <p>бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: аалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), аалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж)<br/>«</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**«Үнемді тұтыну»- Мақсаты:** балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.<br/> <b>Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!</b></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Кеңістікте бағдарлау<br/> <b>Міндеті:</b> - сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Қағаз бетінде бағдарлау<br/> <b>Міндеті:</b>- балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау<br/> <b>Міндеті :</b> -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br/> <b>қолданады:</b> белгілі бір затты</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері.<br/> <b>Міндеті:</b> - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>менгереді:</b> Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін<br/> <b>түсінеді:</b> Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>түсіндіруге болатынын;<br/> <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Он жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> | <p><b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br/> <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p>Жеке жұмыс. Әр балаға әртүрлі заттар бейнеленген жұмыс парақтары беріледі. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады, ойыншықтарды табуға көмектеседі. Ол карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар сол жерде бейнеленген затты атайды, кейін оған керісінше затты атайды және оның орналасуын көрсетеді. 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында</p> | <p>орналасуы бойынша табуды.</p> <p>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p> | <p>туралы түсінеді<br/> <b>қолданады:</b> Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алады, пікірін айта алалады.</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Серпер» күйі**  
**Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серпер</b></p>   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ата-әже<br/><b>Міндеті:-</b> Тілдік дамытушы орта.<br/>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>менгереді:</b> Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді;<br/><b>түсінеді:</b> Ұлттық киімдердің түрлерін білді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Мектептегі алғашқы күн<br/><b>Міндеті :</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;<br/><b>Түсінеді:</b> "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;<br/><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.</p> <p>Ба-ба-ба – бала.<br/>Бо-бо-бо – бота<br/>Бө-бө-бө – бөрік.<br/>Табыл – дабыл.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Білім – бұлағың<br/><b>Міндеті:</b> - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> мақалдың мағынасын айтады<br/>Білім – бұлағың<br/>Қанатым талмайды,<br/>Қиялым самғайды.<br/>Ақын да, ғалым да<br/>Ұстазсыз болмайды.<br/>Мереке күнімен<br/>Құттықтап бүгін мен,<br/>Ойыма ой қосам,<br/>Сен берген біліммен<br/>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар,</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)<br/>Ағаш бұтақтары<br/><b>Міндеті;-</b> Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру<br/>-Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу<br/>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау<br/>-- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану<br/>Мақсаты: -балаларға терек</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>қолданады:</b> Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды</p> <p>1. Танысу, әңгімелесу, сөйлеу, тыңдау дағдысын дамыту, ұлттық киімдерді таныстыру; Ата мен әже баланың әкесінің әкесі мен анасы. Ал, баланың анасының әкесі мен анасы балаға нағашы ата-әже болады. Ата мен әжелер немерелеріне өте мейірімді және қамқор. Жүздері үнемі жылы, немерелерін ойнатып, кеңес айтып, қонаққа барса немерелеріне деп кәмпит, тәтті тағамдарын әкеледі. Аталардың ұлттық киімі: Саптама етік, байпақ, тері шалбар, жеиде, шапан, бөрік, тымақ, Әжелердің ұлттық киімі: Кимешек, шәлі, қамзол, көйлек, бешпет, т.б киімдер.</p> <p>2. Кітапшамен жұмыс, қолына қаламды дұрыс ұстатып үйрету, оңға, солға сызықшалар салдыру</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай киімдер бейнеленген?</p> | <p>Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:</p> <p>Па-па-па – парта.</p> <p>Жа-па-лақ – жал-пақ.</p> <p>Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> <p>балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.</p> <p>Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру</p> <p>Клуб, штаб, араб, куб;</p> <p>Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.</p> | <p>ойыншықтар, оқу құралдары бар.</p> <p>Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p>Мақалды жаттап ал.</p> <p>Білекті бірді жығады,</p> <p>Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p> | <p>бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету</p> <p>-- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу</p> <p>-- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету</p> <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады ,кияды,мүсіндейді,құрастырады сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды;</p> <p><b>түсінеді:</b> ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді;</p> <p><b>қолданады:</b> қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады</p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  <p>Кітаппен жұмыс "Мен үлкен адам боламын..."</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»**

**Мақсаты:** тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сюжеттік-рольдік ойын:</b><br/>Ойынды үш балаға бейімдеп былай ұйымдастыруға болады. Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.</p> |  | <p><b>Пайдалы сілтемелер:</b><br/> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a><br/> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcie&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcie&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12</a> </p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Музыка</b><br/>Білімнің – бұлағың<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысын дәл</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Спортзал<br/><b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> «Ине-жіп» жүрісі бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Спортзалда ойнаймыз<br/><b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Білімнің – бұлағың<br/><b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.<br/><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | <p>келтіріп, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> | <p>бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мұқият бол» ойын жаттығуы.</p> <p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> | <p>«Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p> | <p>орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> |
| Серуенге | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                |                                                       | <p>Картотека №2</p> <p>Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.</p> <p>Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау.</p> <p>Мысық сүтке тойды</p> <p>Көзін қысып қойды</p> <p>Өндетіп бір баяу</p> <p>Дейді мияу,мияу,мияу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?»</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Бала мысық батыл-ақ,</p> <p>Тышқан ұстау талабы.</p> <p>Сылдыр етсе жапырақ, Дерев бұға қалады.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №3</p> <p>Мектеп ауласындағы құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды коректендіру.</p> <p>Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №4</p> <p>Күз мезгілінде желді бақылау</p> <p>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту.</p> <p>Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.</p> <p>Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу.</p> <p>«Желді күн» (Ж. Смаков)</p> <p>«Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»</p> <p>Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №5</p> <p>Құстарға бақылау жасау</p> <p>Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру.</p> <p>Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту.</p> <p>Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу.</p> <p>Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс.</p> <p>Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы.</p> <p>Қимылды ойындар: «Өз орынды тап»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке баулу.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p> |
| Серуеннен оралу       | Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс | .                                                     | <p>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</p> <p>заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серік Лұқпан Женисұлы</p> <p>қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</p> <p>«Құмырсқа»</p> <p>Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</p> <p>шығармашылық саласы бойынша топтастып ой-қиялдарымен ермексазdan жануарлар мүсіндеуді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тәрбиелеу.                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті ( ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек ,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*</b> |  | «Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.                                                                                                                                                                | «Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                | «Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады. | «Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            |  | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап — ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>                        | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта 08 - 12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**

**Апта дәйексөздері- «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»**

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі 08.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 10.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Құпия заттар»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Дос болайық бәріміз»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:<br/>         - орындыққа көтерілу және түсу;<br/>         - үстелдің астынан өту;<br/>         - «көлді» айналып өту;<br/>         - «ну орман» арқылы өту;<br/>         - «жабайы жануарлардан» жасырыну.<br/>         Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Адал достар»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Кемемен қыдыруға барамыз»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу. Балалар «кеме» құрастырып, қыдыруға дайындалуда. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды. «Жолаушылар» кемеге отырып жатыр. Ал, кім кемелің жүргізушісі болады? Бұл рөлге екі бала таласып, олардың араларында жанжал туындады. Бұл даулы мәселе қалай шешіледі: біреуі штурвалды алып қояды немесе жүргізуші болудан бас тартып, оны досына береді.</p>  <p><b>Балаларға арналған үлгі сұрақтар:</b><br/>         - Суреттен не көріп тұрсындар?<br/>         - Балалар кімдерді бейнелеп жатыр?<br/>         - Балалардың арасында неге жанжал</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Мейірімділік туралы ойлайық»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | туындады?<br>- Балалар жанжалды тоқтату үшін не істеу керек?<br><i>Сюжетті дамыту:</i> «Капитан» санамақтың көмегімен кемені кім жүргізетінін анықтайды; б) «Матрос» дауласып жатқандардың біріне жаңа рөл<br>– «кеме аспазы» болуды ұсынады. |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                   | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелесу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар ) | «Менің Қазақстаным»<br>Ән ұран орындау<br><b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><b>«Түйілген орамал» ойыны</b><br>Адал азамат<br><b>«Бір тұтас тәрбие »</b> | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><b>«Орамал тастамақ» ойыны</b><br>Адал азамат<br><b>«Бір тұтас тәрбие »</b> | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><b>« Сақина салу » ойыны</b><br>Адал азамат<br><b>«Бір тұтас тәрбие »</b> | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><b>« Хан талапай» ойыны</b><br>Адал азамат<br><b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>                                                                                        | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br><b>« Соқыр теке» ойыны</b><br>Адал азамат<br><b>«Бір тұтас тәрбие »</b>                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                               | <b>Таңғы жаттығу кешені № 2</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b>                                                                                                    | Мнемосхемамен «Көліктер»<br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де.                                                            | «Көңілдімін»<br>Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн,<br>Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн.<br>Жүремін,айналамын бырн-бырн,<br>Өрқашан көңілдімін сырн-сырн   | «Зу-зу етіп көшеде»<br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды.                         | «Көлік жүйрік шықты алға»<br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты алға.                                                                                                                    | «Бип-бип-бип дейді»<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетіне шық дейді<br>Күшікті басуға болмайды машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге болмайды машина<br>Бип-бип-бип дейді. |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                                                                                                               | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Мектептегі алғашқы күн<br><b>Міндеті:</b> Фонематикалық                                                                                                                                                                   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөз. Сөздің мағынасы<br><b>Міндеті</b> -Балаларды сөздерді                                                           | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?                                                                               | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дауысты дыбыстар<br><b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстардың                                                                                                                                                        | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ас атасы – нан<br><b>Міндеті:</b> Күзгі еңбек туралы                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота. Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді</p> <p>Па-па-па – парта.</p> <p>Жа-па-лақ – жал-пақ.</p> <p>Па-рақ – жа-пы-рақ</p> <p>-балалардың тілін жаңылтпаш қайталану арқылы жаттықтырады: 1</p> <p>.Төбіншек ат – шегіншек.</p> <p>Шегіншек ат – төбіншек</p> | <p>дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері.</p> <p>Ағайынды бәрі,</p> <p>Шықса – жасыл,</p> <p>Түссе – сары. (Жапырақ)</p> <p>Жиып-теріп болатын,</p> <p>Қамбаға астық толатын.</p> <p>Қызыл қырман ойнайтын,</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)</p> <p>Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бұлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз</p> | <p><b>Міндеті:</b> -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: мазмұнды суреттер.</p> <p>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы.</p> <p>Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын</p> | <p>бірізділігін белгілеуге үйрету</p> <p>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын,</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p>Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жак, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің</p> | <p>түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды <b>орындайды/ жасайды;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы <b>түсінеді;</b></li><li>• үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады.</b></li></ul> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> дән.</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталану. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. .</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.</p> | <p>т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</p> | <p>сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p> | <p>Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**«Үнемді тұтыну»- Мақсаты:** балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Сюжетті-рөлді ойын:

**Тақырыбы:** «Экологтар.Бағбандар»

**Мақсаты:** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

**Жағдаят:** Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау

Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу

Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.



Энергияны үнемдеу арқылы планетамыздың болашағына үлес қосасыз



Табиғат - Біздің ортақ ҰЙЫМЫЗ, сақтау оны МІНДЕТІМІЗ!

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қыстап қалатын құстар және жыл құстары<br/><b>Міндеті:</b> - Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктері қалыптасқан<br/><b>Түсінеді:</b> Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсінген<br/><b>Қолданады:</b> Құстарға деген сүйіспеншіліктері артты<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы.</p> <p>Қош бол туған жеріміз,<br/>Айдын шалқар көліміз.<br/>Қайта айналып келгенше<br/>Аман-сау бол, еліміз!<br/>Өлең не туралы?</p> <p>– Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады<br/>«Қай құс ұшып кетті?» ойыны<br/>Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Біреу – көп<br/><b>Міндеті:</b> –«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;<br/><b>түсінеді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын;<br/><b>қолданады:</b> заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алу<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ).<br/><b>Сөздікпен жұмыс:</b> «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады. – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсындар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br/>Заттардың қасиеті<br/><b>Міндеті:-</b> –заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алу, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;<br/><b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;<br/><b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері.<br/><b>Сөздікпен жұмыс:</b> заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.<br/><b>Ойын жаттығуы.</b> «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті<br/><b>Міндеті</b> –әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алу, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;<br/><b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;<br/><b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ).<br/><b>Сөздікпен жұмыс:</b> заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.<br/><b>Ойын жаттығуы.</b> «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады.Қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады.<br/>Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Нан дастарқанға қалай келеді?<br/><b>Міндеті</b> : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін меңгерген<br/><b>түсінеді:</b> адамдардың еңбегін түсінген<br/><b>қолданады:</b> Топтағы балалармен өз білгенін бөліседі, пікірін айта алады<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш.<br/><b>Сөздік жұмысы:</b> ардақты, адал ас<br/>Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды.<br/>Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастарқан үстінде<br/>Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.</p> | <p>байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?</p> | <p>қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.</p> | <p>Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньеңіздің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды</p> | <p>басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Айжан қыз » күйі

**Мақсаты:** Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

|                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/</a></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ата -әже<br/><b>Міндеті:</b> -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>менгереді:</b> Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді;<br/><b>түсінеді:</b> Ұлттық киімдердің түрлерін білді<br/><b>қолданады:</b> Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды<br/><br/>- Қанекей, балалар. Қолымызға</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Әке -ана<br/><b>Міндеті:-</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің досым<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b>суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;<br/><b>Түсінеді :</b>досына деген адалдықты, сенімділікті;<br/><b>Қолданады:</b> бір-біріне қол ұшын бере білуді<br/>Ұнтаспадан<br/>Б.Самединеваның</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Күз – жомарт<br/><b>Міндеті:</b> - -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер,</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Күзгі орман<br/><b>Міндеті</b> -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру<br/>--тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру<br/>- шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу<br/>- Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету<br/>Мақсаты:- күзгі орманның</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалам аламыз. Бірінші атаның заттарын белгілеп шығамыз. Атадан бастап, затқа не киімге сызықпен апарамыз. Келесі кезекте әженің киімін белгілейміз.</p> <p>Мысалға: А  Б</p> <p>"Мен үлкен адам боламын..."</p> <p>Ат шанасын атқа жегіп Рақымберді ата малдың шөбіне баруға дайындалып жатқан еді, оны көрген 5 жасар Қанат “Ата, ата, менде барайыншы”,- деп сұранды. Ондағы ойы атасының шанасына міну, оны атасы әлбетте түсініп: “Келе ғой”,- деп қапсыра құшақтап ат шананың үстіне отырғызды да, үстіндегі тонын шешіп Қанаттың үстіне кигізіп қойды. Атасы алда атты жетектеген күйі:</p> <p>“Шилі өзен қамыс ай, бізді ойлай жүр таныс ай”-деп әндетіп келеді. Бір әннің ырғағы бітер бітпестен ат шана үйілген маяның қасына тоқтады. “Ал, қане, батыр түс”,- деді атасы қарлыққан дауысымен. Оранған тонда жылы, шана да жайлы, Қанат түскісі келмеді. Бірақ амал жоқ, түсу керек өйткені шанаға шөп тиелуі тиіс. Атасы тонымен қоса көтеріп анадай жерге апарып отырғызды да тонын жақсылап қымтап қойды. Малдың жейтін шөбін шанаға тиіп болған соң:</p> <p>-“Әй, Қанат сен осы жерде отыра тұр. Мен мына шөпті түсіремін де, саған қайтып келемін”- деді де, атына “шу, жануар!”- деп қамшы басты.</p> <p>Орнынан тыпырши ырғыған торы, тұяқтарымен қарды шаша қозғалды. Атасының “келемін”- деген сөзін</p> | <p>соңы).</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> Ата-анасы туралы әңгіме айтты;</p> <p><b>түсінеді:</b> Ата-анасын құрметтеуді түсінді</p> <p><b>қолданады:</b> Қазақ тіліне тән “Әке” сөзіндегі “Ө” дыбысының орнын ажыратты, буынға бөлді</p> <p>1. «Ата-анам ең күшті!» - Балалар өздерінің ата анасының балалар үшін жасаған жақсылықтарын еске түсіріп, әңгімелеп береді. Қасындағы балалар мұқият тыңдайды.</p> <p>2. Ән тыңдап, би билейді.</p> <p><a href="https://youtu.be/1yjC6IcAs8g?si=f-DgX2gK2KN5grYr">https://youtu.be/1yjC6IcAs8g?si=f-DgX2gK2KN5grYr</a></p> <p><u>Анашым қартаймашы - YouTube</u></p> <p>3. Балалар бізді кім қатты жақсы көреді? Ананың көңілі балада, баланың көңілі ? (дала суреті тұрады. <i>да-ла-да</i> жарайсындар, мадақтап қоямыз). Бала тәрбиесі ? - (бесіктің суретін көрсетеді) бесіктен өте дұрыс айтасындар. Жарайсындар балалар. Ата-ананы сыйлау - сәби шағында олар өзінді қалай бағып-қакса, қартайғанда оларды да солай алақанға салып аялау</p> | <p>орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады</p> <p>Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді</p> <p>Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p> | <p>интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> тоңазып, саудырап.</p> <p>Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз</p> <p>Күз – жомарт</p> <p>Тоңазып атырап,</p> <p>Көк жеміс піседі.</p> <p>Сарғайып жапырақ,</p> <p>Саудырап түседі.</p> <p>«Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.</p> <p>– Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады</p> | <p>мазмұнын көре білуді үйрету.</p> <p>Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымышу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру</p> <p>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады;мүсіндеп ,жапсырады.құрастыруды жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді;</p> <p><b>түсінеді:</b> күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейеді</p> <p><b>қолданады:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Сурет салу</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру</p> <p>Құрастыру</p> <p>Күз</p> <p>Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|  | <p>естісе де орнынан ыршып тұрып шананың артынан жүгірді.</p> <p>“Ата, ата, мені өзіңмен ала кет, Ата, ата, мен де барамын”</p> <p>Атасы оны естіген де жоқ. Қанат дауысын көтеріп:</p> <p>-“Ата мен ертең үлкен адам боламын, сіз шал боласыз, сізді тастап кетсем жақсы ма?”-деді.</p> <p>Осы құбылысты сырттай бақылап тұрған Зейнелқан әже “Отағасы” деп ишара білдіріп шалды тоқтаты. Рақымберді ата таңданған күйі үй жаққа бір, шөп жаққа бір қарады. Сонда көрді, тонға орап отырғызып кеткен баласы соңынан еріп келе жатқанын.</p> <p>-“Ана бала не деп келе жатыр естідің бе”-деді, Зейнелхан әже салмақты дауыспен.</p> <p>-“Сен шал болғанда сені тастап кетсем жақсы ма?”- деп, сенен сұрап келе жатыр. Неге жалғыз тастап кеттің?”.</p> <p>-“Өй не дейді, мына биік шөптен құлап қалмасын. Шананы босатып қайтып келіп алып кетемін дедім ғой. Қап, ай-ә”- деп ат шананы шөбімен қайтадан артқа бұрды.</p> | керек |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»

**Мақсаты:** тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Сюжеттік-рольдік ойын:</b><br/>Ойынды үш балаға бейімдеп былай ұйымдастыруға болады. Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div></div> <div><p><b>ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ</b></p><p>Төтенше қызмет телефонын білу, түрлі жағдайда төтенше қызметке хабарласуға дайындалу оның өзіңнің алдын алуға көмектеседі.</p><p><b>101</b> - өрт сөндіру қызметі</p><p><b>102</b> - полиция қызметі</p><p><b>103</b> - жедел жәрдем қызметі</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Пайдалы сілтемелер:</b><br/><a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a><br/><a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&amp;index=12</a></p>                                                                                                                                              |  |
| <p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Денсаулықтың құпиялары<br/><b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Нота үйренейік<br/><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.<br/><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/><b>Ән айту:</b><br/>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Марш» (В. Дешевов)<br/><b>Билер:</b><br/>«Жұптасу биі» (чех халық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Күлкі сыйла Біз күшті және ержүрекпіз<br/><b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды.<br/><b>Түсінеді:</b> таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін.<br/><b>Қолданады:</b> допты соға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мен ойнағанды жақсы көремін<br/><b>Міндеті:</b> - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін.<br/><b>Қолданады:</b> басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе- теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Нота үйренейік<br/><b>Міндеті</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету<br/><b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.<br/><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/>Ән айту:<br/>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Марш» (В. Дешевов)</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін <b><i>Ойын:</i></b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады. | әуені)<br><b>Ойындар, хороводтар:</b><br>«Сықырлы ағаш»<br>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)                       | білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын<br>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Бір тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.<br><u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір қадам арақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Бір тізбекке, сапқа тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | Билер:<br>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Сықырлы ағаш»<br>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Картотека №5</b><br>Құстарға бақылау жасау<br>Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру.<br>Балалардың аяушылық,                           | <b>Картотека №6</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. | <b>Картотека № 7</b><br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау<br>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 8</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека № 9</b><br>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>қамқорлық сезімін дамыту.</p> <p>Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, нан қикымын салу.</p> <p>Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Торғай, торғай торғайсың</p> <p>Бізге жақын қонғайсың</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Сауысқан – сақ құс,</p> <p>Көкек – мақтаншақ құс.</p> <p>Бұлбұл - әнші құс,</p> <p>Көгершін – бейбітшілік құсы.</p> <p>Қимылды ойындар: «Өз орынды тап»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.</p> <p>Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> «Жел»туралы тақпақ айтқызу</p> <p>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.</p> <p>Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп</p> <p>Болып кетті тым ұзақ</p> <p>Шуылдайды тал терек</p> <p>Жапырағын жүлғызып»</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп,</p> <p>Болып кетті тым бұзық</p> <p>Шуылдайды тал терек,</p> <p>Жапырағын жүлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық »</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <p>1. Қуаласпақ.</p> <p>2. Тығылыспақ.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау</p> <p>Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін,</p> <p>Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»</p> <p>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшандыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шыкты</p> <p>Желдетті де бұлт қуды</p> <p>Жел соққан соң</p> <p>Жел соққандай жұлқынды»</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Көркем сөз: «Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді,</p> <p>Бұталар боз қырау киеді</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b> құстарды танып,атын атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b> түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b> карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b> ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b> түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті ( ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек ,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*</b> | <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ойын:</b> «Кімнің жұмыс орыны»<br><b>Барысы:</b> Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Сызық жүргіз» ойыны.</b><br>Дөптермен жұмыс.<br>Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дид.ойын: «Не жоқ?»</b> Қай ойыншық жоқ екенін атады<br>Бас бармақ әдісі арқылы қорығындылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта 15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**

**Апта дәйексөздері- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай/**

| Күн тәртібі                                                               | Дүйсенбі 15.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 17.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма 19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                 | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                           | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Мейірімді адамдар»</b><br><i>Ойынның мақсаты:</i> «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Мейірімділік ағашы»</b><br><i>Ойынның мақсаты:</i> «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Құрметтеуді үйренеміз»</b><br><i>Ойынның мақсаты:</i> құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Адалдық шеңбері»</b><br><i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Біреу музыкамен айналып өтіп, шеңбердің ішінде қозғалады. Музыка тоқтағанда айналып жүрген бала шеңбердің ішінде қалып, өз адал әрекеті туралы айтып береді. Кейін рөлдер ауысып, кез келген бала айналып өтуіне мүмкіндік алады. Осылай балалар адалдыққа тәрбиеленіп, өз ойларын білдіру және бір-біріне деген сенім сезімін дамытады. | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Сыпайы өтініш»</b><br><i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзінді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек |
| <b>Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс- әрекеті</b>                                      | <b>«Ұлттық ойын - ҰЛТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Ұлттық ойын - ҰЛТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Ұлттық ойын - ҰЛТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Ұлттық ойын - ҰЛТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Ұлттық ойын - ҰЛТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар )</p> | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Барлық балалар шеңберге тұрады, қолдарын ұстайды. Біреу «торғай» болып шеңбердің ішінде қозғалады. Тәрбиеші «торды ашыңдар» дегенде, шеңберді ұстап тұрған балалар қолдарын жоғары көтеріп, қозғалады. Торғай шеңбердің ішінде кіріп, тез қайта шығуға тырысады. «Торды жабыңдар» дегенде, шеңберді ұстап тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Егер торғай шеңбердің ішінде қалып қалса, ол шеңберге қосылып, ойын қайта басталады. Осылайша балалар топпен қарым-қатынасты нығайтып, тез қимылдауды дамытады..</p>  | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>«Сақинаны лақтыр»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p>  | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>Ойын: «Күн мен түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> біреу «жүргізуші» болады да, қалған екі бала кезекпен «Күн» және «Түн» болып аталады. Жүргізуші белгі береді: «Күн» немесе «Түн». Аталған бала белгі бойынша қозғалады (мысалы, шеңбер бойымен айналып жүгіру немесе белгілі орынға жету), ал екінші бала оны ұстап қалуға тырысады. Кейін рөлдер ауысады, әр бала кезекпен жүргізуші, «Күн» немесе «Түн» болады.</p> <p>Ереже:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> </ol>  | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>Ойын: «Тығылыспақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p>Қажетті заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>  | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>Тақия тастамақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                     | <p><b>Таңғы жаттығу кешені № 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | «Менің Қазақстаным»<br>Ән ұран орындау<br><b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                            | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің досым<br/><b>Міндеті:</b> - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;<br/><b>Түсінеді:</b> досына деген адалдықты, сенімділікті;<br/><b>Қолданады:</b> бір-біріне қол ұшын бере біледі.</p> <p>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.</p> <p>-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауысты дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер.</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b><br/>– Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. –</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауысты дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> -Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна.</p> <p>Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзенгі, ірімшік, өткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзенгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауысты дыбыстарды бекіту<br/><b>Міндеті:</b> -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды.</p> <p>2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кішкентай бағбан<br/><b>Міндеті:</b> . -Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды;<br/><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;<br/><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады.</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар</p> <p><b>«Сиқырлы қоржын» ойыны</b><br/>Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым.</p> | <p>Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік.<br/> <b>«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.</p> | <p>туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Өңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу**

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалай дұрыс тамақтану керек?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дұрыс тамақтану мәдениеті және ережелерімен таныстыру.</p> <p>Күнделікті өмірде дұрыс тамақтану ережелерін сақтауға баулу.</p> <p>Кез келген асты құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Ауылдағы адам еңбегі<br/> <b>Міндеті</b> - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         • адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         1 саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 1 саны мен цифрын;<br/> <b>түсінеді:</b> «бір» зат пен заттар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         2 саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 1 және 2 саны мен цифрын;<br/> <b>түсінеді:</b> «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         3 саны және цифры<br/> <b>Міндеті</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 3 саны мен цифрын;<br/> <b>түсінеді:</b> заттар санын және осы</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Жанды және жансыз табиғат<br/> <b>Міндеті:-</b> Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> жансыз және жанды табиғат нысандарын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әңгімелеуге арналған тапсырмаларды <b>/жасайды;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін <b>түсінеді;</b></li> <li>• адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады.</b></li> </ul> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> интербелсенді такта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тактадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті</p> | <p>«жұбының» не екенін; <b>қолданады:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және цифрларын тануды.</p> <p><b>Құра-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз</p> <p><b>«Сықырлы паровоз».</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді</p> | <p><b>қолданады:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар</p> | <p>заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>қолданады:</b> 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 цифрын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p><b>Сөздікпен жұмыс:</b> үш, сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b> Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс.</p> | <p>айырмашылықтарын меңгереді <b>түсінеді:</b> Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды <b>қолданады</b> Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бакылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын артты</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді такта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, кима карточкалар.</p> <p>Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қайда апарды? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі | ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал). | жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді. | «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. | табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс». |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Жастар биі» күйі**  
**Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**



[https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar bi ZHastar bi haly k j zha a demo toly n s asy satylady 87768673460/](https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar%20bi%20haly%20k%20j%20zha%20a%20demo%20toly%20n%20s%20asy%20satylady%2087768673460/)

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Аға ,апке<br/><b>Міндегі :</b> Сөздік қор.<br/>-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Аға мен әпкенің орнын</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Аға ,апке<br/><b>Міндегі:-</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің сүйікті ойыншығым<br/><b>Міндегі :</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды;<br/><b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; <b>Қолданады</b></p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Тату доспыз бәріміз<br/><b>Міндегі:</b> Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b><br/>ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңді мәнерлеп</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)</b><br/>Тостаған<br/><b>Міндегі:-</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу<br/>- Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады<br/> <b>Түсінеді:</b> Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді<br/> <b>Қолданады :</b> Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айт.Алмат деген балалармен таныстырамын. Танысуға дайынсындар ма? Жарайсындар. Ол үшін қолдарыңдағы ҚАЗАҚ ТІЛІ кітапшасын ашуларың керек болады. Міне керемет (бір екі баланың атын атасада болады).</p> <p>1. Кітапшаның 6, 7 беттерімен жұмыс жасаймыз. Мыны суреттегі ұлдың есімі – Алмат, қыздың есімі – Алма.</p> <p>2. Суреттегі Алманың қолындағы шәйнектің түсі қандай? АҚ, көйлегі АШЫҚ КҮЛГІН және САРЫ, шұлығы ЖАСЫЛ, бантигі ҚЫЗЫЛ.</p> <p>3. Алматтың кеудешесі КӨК, шалбары СҰРЫ, және шашы ҚАРА жейдесі КӨКШІЛ, тақиясы мен желеткесінің жиектері ҚОҢЫР.</p> <p>4. Жасырынбақ ойнаймыз. Осы бетте сары түс жасырынып тұр. Қанеки кім табада алады екен? (етіктің ішінде), тағы қай жерде (қыз желетінің жиектерінде) жарайсың... Тағы бір жерде жасыл түс жасырынып тұр? (кесенің табанында) бәрекелді. Өтте керемет ...түстерді жақсы ажыратады екенсіңдер (көп нүктенің орнына балалардың атын айтуға болады).</p> | <p><b>Түсінеді:</b> Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді<br/> <b>Қолданады :</b> Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтуды</p> <p>5. Алматтың жасы тоғызда, Алманың жасы сегізде ...сендерден олар үлкен бе, кіші ме? (ҮЛКЕН) дұрыс айтасың үлкен. Ендеше не дейміз? (Аға, апке) дейміз. Жарайсындар.</p> <p>6. “А-Ға” деген сөзді буындап көрейікші? Балалар сендер өтте ақылды екенсіңдер. “Ғ” дыбысы қай жерде тұр екен? (ортасында). Ал ӘП-КЕ деген сөзді буындап көрейікші, “Ә” дыбысы қай жерде тұр? (басында)</p> <p>Жарайсындар.</p> <p>7. Балалардың қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, бояуға тиісті жерлерді сәйкестендіріп боятамыз.</p> <p>Уақыт болған жағдайда мақал-мәтелдер айтамыз:<br/> <i>«Аға-ініге ұстаз,<br/> Әпке-сіңліге ұстаз».</i><br/> <i>«Аға ішкен бұлақтан<br/> інісі де су ішеді»</i><br/> <i>«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».</i></p> | <p>:дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды.</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/> «Жасырынған ойыншықты тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p> | <p>жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең туралы өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p>Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышыммен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін акын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.</p> | <p>- Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану<br/> - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>жасайды:</b> үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді;<br/> <b>түсінеді:</b> торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді;<br/> <b>қолданады:</b> жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды<br/> <b>Жеке жұмыстар жүргізу</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»**

**Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты**

## беруге үйрету

-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):  
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру.  
▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).  
▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру.  
Оператордың нұсқауларын орындау.  
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Өртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру.  
Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.

## Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Өрт күзеті                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 101     |
| Полиция                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 102     |
| Жедел жәрдем                                                                                                                                                                                                                                                                               | 103     |
| Төтенше газ қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                        | 104,112 |
| Біріңғай құтқару қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                   | 112     |
| «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. | 111     |
| - «111» нөмірі – 24/7 байланыста.                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| - «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.                                                                                                                                                                                                               |         |

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij>  
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>  
[https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK\\_6ODD&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1)



## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қалай спортшы болуға болады<br/><b>Міндеті:</b> - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Көңілді ырғақтар<br/><b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Доппен ойнап, көңілді көтер<br/><b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып ал<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> спорттың</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Күзгі орманда<br/><b>Міндеті:</b> - модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.<br/><b>Түсінеді:</b> модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.<br/><b>Қолданады:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Көңілді ырғақтар<br/><b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүгіруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.<br/> <b>Қолданады:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші «От!» дегенде алда тұрған балалар қашады, ал арттағы балалар оларды қуып, орамалдарын алып көреседі. Келесі жолы рөлдер ауысып, алда қашқандар</p> | <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p> | <p>пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.<br/> <b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын<br/> 1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату.2-3 рет<br/> 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.<br/> 2-3 рет<br/> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> | <p>бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.<br/> «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.<br/> 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p> | <p>ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | мен қушылар орындарын ауыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                | <p><b>Картотека № 9</b><br/><b>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.</p> <p>Көркем сөз: «Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Картотека № 10</b><br/><b>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусак)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды икемділікке баулу.</p> <p>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: 1. Есігі-біреу</p> <p>2. Адамның сәні</p> <p>Бөлмесі бесеу</p> <p>Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Картотека № 11</b><br/><b>Бақылау: Бұлтты бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиарды ажырату .</p> <p><b>Еңбек</b> : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып.</p> <p>(Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. Өткіншек тебу.</p> <p>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Картотека № 12</b><br/><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов « Күшік » .</p> <p>Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Үреді үйшікте, Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1. Өткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Картотека № 13</b><br/><b>Күзгі жапырақтарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Күзгі жапырақ » тақпақ</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p>Қимылдық ойын: «Күн мен түн»</p> <p>«Өз орныңды тап»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке баулу. »</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу</p> <p>2. Қуаласпақ</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> |
| Серуеннен оралу       | Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p> <p>Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p> <p>Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p> <p>5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b></p> <p>«Ойыншықтар» өленін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p> <p>жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті ( ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b></p> | <p>Түстерді анықта?»<br/>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p>                                                                                                                                                                                | <p>«Танграмм»<br/>Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                 | <p>Дидактикалық ойын «Жеміс»<br/>Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли<br/>Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Үстел үсті ойыны:<br/>«Бау байлап үйренеміз»<br/>Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.</p>                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                   | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p></p>                                                                                      | <p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p></p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: IV апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы**

**Апта дәйексөздері- «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»**

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі 22.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 24.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 26..09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Сыпайы кездесу»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Әр балаға екі бірдей ойыншық беріледі (екі робот немесе екі қуыршақ). Балалар өз бетімен екі қойылым ойнайды: біріншісі – әдепсіз ойыншықтардың кездесуі, екіншісі – әдепті ойыншықтардың кездесуі. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Көңіл-күйді анықтау»</b><br/> Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, айналасындағы адамдардың көңіл-күйін байқай білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға әр адамның көңіл-күйін түсіну маңызды екенін түсіндіреді. Балалар кезекпен алға шығып, бет-әлпеті және қимылы арқылы белгілі бір эмоцияны (қуаныш, реніш, тандану, қорқыныш және т.б.) көрсетеді. Қалған балалар оның қандай көңіл-күй көрсеткенін табуға тырысады. Сонында тәрбиеші балалармен бірге эмоцияларды талқылайды: қандай көңіл-күйді көрсету оңай болды, қайсысын тану қиын болды, және адамдардың көңіл-күйін түсінудің не үшін маңызды екенін әңгімелейді.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Көңіл - күйдің кездесуі»</b><br/> Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 15 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</b><br/> Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан:<br/> - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;<br/> - күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні;<br/> қуанышты баланы;<br/> - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;<br/> - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;<br/> - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;<br/> - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/> Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:<br/> - анаң ауырып қалды;<br/> - анаң жұмыстан шаршап келді;<br/> - анаңның көңіл-күйі жоқ;<br/> - анаңның шаруасы көп;<br/> - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | айтқандай әрекет етуді айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелесу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар )</b> | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Бөрік жасырмақ<br>Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Асау көк.<br>Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады.Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады.Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>Орын тап.<br>Сыныпта үш орындық бір қатарға қойылады, бірақ орындықтардың саны әр жолы ойыншылар санынан біреуге аз болады (мысалы, екі орындық және үш бала). Музыка ойналып тұрған кезде балалар орындықтардың айналасында билейді. Музыка тоқтаған сәтте әркім бос орындыққа отыруға тырысады. Қай бала орын таба алмай қалса, ол кішкентай айып орындайды: ән айту, би билеу немесе жаңылтпаш айту. Содан кейін бір орындық алынып тасталады да, ойын жалғасады. | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>Тұтқын алу</b><br>Педагог үш баланың біреуін «көпір» рөлінде таңдайды — ол қолдарын айқастырып, көпір секілді тұрады. Қалған екі бала кезекпен «көпірдің астынан өтеді». Педагог «тұтқында!» деп белгі берген кезде «көпір» рөліндегі бала өтушілердің бірін ұстап қалады (жеңіл түртіп немесе қолын тигізіп). Ұсталған бала «тұтқын» болып, көпір рөлін алады. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар рөлдерін алмастырып отырады. | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>Күзетші</b><br>Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып, қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалғандық ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <b>Таңғы жаттығу кешені № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау</b><br><b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қарға қалай дыбыстайды?<br>Балалар қарғаның дыбысын келтіреді.<br>Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пікір алмасу сұрақтары.<br>Суреттегі оқу құралдарын ата!<br>Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Менің сүйікті ойыншығым<br><b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды;<br><b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін;<br><b>Қолданады</b> :дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды<br>Сылдырмақпен би<br>Қолымызда сылдырмақ<br>Сылдыр, сылдыр етеді.<br>Аяғымыз тыпырлап,<br>Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып.<br>Тыпылдатып биге шық.<br>Қолымызда сылдырмақ,<br>Сыңғырлата қағамыз.<br>Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дауыссыз дыбыстардың жасалуы<br><b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу<br>кабілеттерін дамыту<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, сөз ішіндетүсіп қалған дыбыстарды табады<br><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін<br><b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды<br><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар,<br><b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік?<br><b>Міндеті:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады<br><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін<br><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады<br><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.<br><b>«Күрекше», «Ин», «Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br><b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу<br>кабілеттерін жетілдіру<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды,<br><b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын<br><b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбыстарды табады, ажыратады<br><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер.<br>1-тапсырма. <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b><br>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.<br>Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.<br>2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен | <b>Көркем әдебиет</b><br>Мақтақыз бен мысық<br><b>Міндеті:</b> - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Жанашырлыққа тәрбиелеу<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды;<br><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;<br><b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналайды<br><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар.<br>Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қарандар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.</p> | <p>жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс</p> | <p>сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</p> | <p>қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды?</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс : «Үнемді тұтыну» Суды тұтыну Біртұтас тәрбие**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b><br/>Білімділік: Судың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. Құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Судың ерекшелігіне, қажеттілігіне және қасиеттерімен таныстыру.<br/>Дамытушылығы: Балаларды сөйлету арқылы тілін дамыту. Ойындар ойнатып, қызығушылығын арттыру. Жануарлардың аттарын, олардың тіршілігі туралы түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту.<br/>Тәрбиелігі: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, суды таза сақтауға, лас қоқыс тастамауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>Су және суда тіршілік ететін жануарларды таныстыру.<br/>- Адамға, өсімдікке, жануарларға тіршілік ету үшін не қажет екен?<br/>- Дұрыс айтасындар, балалар. Су - түссіз, дәмсіз, иіссіз, сұйық, мөлдір болады. Жер бетіндегі тіршілік үшін судың мәні зор. Су болмаса, өсімдік өспейді. Жануарлар да, адам да сусыз тіршілік ете алмайды. Фабрикалар мен зауыттардың жұмысына да су қажет. Сусыз ас дайындау да мүмкін емес. Суды ішеміз, сумен жуынамыз, кір жуамыз. Суды үнемді пайдалану керек. Суды ретсіз шашып, ысырап етуге болмайды.<br/>Адамға ауа қандай қажет болса, су да сондай қажет. Суды тамақ пісіруге, ішуге, кір жууға, бояуларға қосуға, тіпті судан электр қуатын өндіреді.<br/>Суда тіршілік ететін жануарлар да бар. Су олар үшін мекені. Жануарлар да суда шомылады. Өсімдікпен қоректенеді. Ал өсімдік сусыз өспейді</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер<br/><b>Міндеті.</b> Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>жасайды:</b> жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді.<br/><b>түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.<br/><b>қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>4 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>менгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;<br/><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>5 саны және цифры<br/><b>Міндеті</b> 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>менгереді:</b> 5 санды мен цифрын;<br/><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Мен 5-ке дейін санаймын<br/><b>Міндеті:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>менгереді:</b> 5 санды мен цифрын;<br/><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №5, №6, №8 парақтар).<br/>Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Заттар әлеміне саяхат<br/><b>Міндеті:</b> - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;<br/>• қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын <b>түсінеді</b>;<br/>• материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады</b><br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі мүляждары.</p> <p>Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тактадан «Көне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдмасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлла құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қулаңып, Қойыңда оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып,</p> | <p>материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы</p> | <p>№4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз</p> | <p>Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Өртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.</p> | <p>су, жұмыс дәптері</p> <p><b>Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өгінеді.</b></p> <p>Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тактадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тактадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек » күйі**  
**Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**

|                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Кыркүйек</b><br/><b>Келіншек</b></p>  | <p><a href="https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/">https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/</a></p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Іні, қарындас және жеті ата<br/><b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды :</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Іні, қарындас және жеті ата<br/><b>Міндеті:-</b> Байланыстырып сөйлеу.<br/>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды :</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Күз бояуы<br/><b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды :</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді;<br/><b>Түсінеді:</b> күзде жемістер мен көгіністер мол болып, дәруменге бай болатынын;</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жемістер жыры<br/><b>Міндеті</b> Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/>Жаңбырлы күн<br/><b>Міндеті:</b> - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару<br/>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу<br/>- жеке орындау<br/>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсінеді:</b> Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді</p> <p><b>Қолданады:</b> Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды</p> <p>Ал балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Кім мықты, кім ширақ екен анықтайық.</p> <p>1.2. <b>ЖҰМБАҚ</b></p> <p>Маған да, саған да,<br/>Жақын, туыс адамдар.<br/>Бәрі де өз жұртын,<br/>Айтыңдар, олар, кім? - <b>Отбасы.</b></p> <p>1.3. — Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдерінді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні мен қарындас отбасы мүшесі. Қане балалар сендер санамақ айта аласыңдар ма? Отбасы туралы санамақты айтып көрейікші.</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Кел, санайық, екеуміз.<br/>Бас бармағым – әкем,<br/>Балаң үйрек — анам,<br/>Ортан терек – ағам<br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/>Кішкене бөбек – сен.<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/>Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді</p> <p><b>Қолданады:</b> Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды</p> <p>- Іні, қарындастарың болса, есімін атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініңе немесе қарындасыңа қандай қамқорлық жасайсыңдар балалар?</p> <p>Сол сияқты, кітапшада көрсетілген суретке қарап бірге әңгімелесейік.</p> <p>- Мынау кім?<br/>- Мынау - қыз<br/>Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. <i>«Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көркі»</i>- дей отырып, қарындас деген қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет.</p> <p>- Қанекені, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады).</p> <p>- Сендерге мен көмектесейін, тоқталып өтейін.</p> <p>Ұл бала - қазақта шаңырақ иесі, ер-азамат – ата-ананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемей, алдын кесіп</p> | <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады</p> <p>Күз бояуы (жаттау)</p> <p>Самал қозғап қалғанда,<br/>Үзіледі сары алма,<br/>Шолып едім ақшаны,<br/>Қауын біткен сап-сары.<br/>Көрінеді шалғайдан,<br/>Бел-белестер сарғайған.<br/>Сары жапырақ төгілген<br/>Тоғайды да көрдім мен.<br/>Таза жездей жинаған,<br/>Сары бояу айналам.</p> | <p>Аспай піскен<br/>Қайнамай түскен.<br/>Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нартай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p> | <p><b>жасайды:</b> жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады;</p> <p><b>түсінеді:</b> табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі;</p> <p><b>қолданады:</b> қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды</p> <p><b>Жеке жұмыстар</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>3.4. Кітапшадағы 8, 9 беттермен жұмыс жасайды.</p> <p>I-ні, Қа-рын-дас сөздерін буындап, і, қ дыбыстарының орнын ажыратады.</p> <p>- Боялмаған жерлерді бояйды</p> | <p>өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде.</p> <p>Отбасындағы ер баланың өз орны бар</p> <p>Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық.</p> <p>Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады.</p> <p>«Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым:</p> <p>Баладан басталған жағы жеті атасына дейін барады. Әкеден басталған жағы төмен туажатына дейін барады</p> <p>Жеті ата ----- Жеті ұрпақ</p> <p>1. Бала ----- 1. Әке</p> <p>2. Әке ----- 2. Бала</p> <p>3. Ата ----- 3. Немере</p> <p>4. Арғы ата -----</p> <p>----- 4. Шөбере</p> <p>5. Тек ата ----- 5. Шөпшек</p> <p>6. Түп ата ----- 6. Немене</p> <p>7. Жеті ата (Баба) -----</p> <p>--- 7. Туажат</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»

**Мақсаты:** балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету

-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):  
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру.  
▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).  
▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру.  
Оператордың нұсқауларын орындау.  
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Өртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру.  
Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.

Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Өрт күзеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 101     |
| Полиция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 102     |
| Жедел жәрдем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 103     |
| Төтенше газ қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 104,112 |
| Бірінғай құтқару қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 112     |
| «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған.<br>- «111» нөмірі – 24/7 байланыста.<br>- «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды.<br>- «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста. | 111     |

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij>  
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>  
[https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK\\_6ODD&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1)



### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Дене қабілеттерін дамыту<br/><b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>Біздің аспаптар<br/><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.<br/><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Біз әртүрліміз<br/><b>Міндеті:</b> - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу .<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Менің сүйікті жануарларым<br/><b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшандықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып секіруді.<br/><b>Түсінеді:</b> әртүрлі бағыт және қыркынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Біздің аспаптар<br/><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.<br/><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жасайды:</b> орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр).</p> <p>Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады.</p> <p>«Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жакқа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.</p> | <p>Ән айту:</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p>қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p> | <p>алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> | <p>Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                      | <p>Картотека №14</p> <p>Тұманды күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу.</p> <p>Көл жағалай көктемде</p> <p>Көлбеңдейді көк перде (тұман)</p> <p>Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты”</p> <p>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Күзім –ау, күзім –ау</p> <p>Мінезің бұзық ау</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №15</p> <p>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.</p> <p>Жазда тұрып жоғары</p> <p>Күзде жерге қонады (жапырақ)</p> <p>Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу.</p> <p>Қимылды ойын: “Тез жина</p> <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков</p> <p>«Жау, жаңбыр»</p> <p>Жаңбыр , жаңбыр жауасын,</p> <p>Жанымызға дауасын.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №16</p> <p>Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады.</p> <p>Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</p> <p>Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №17</p> <p>Ауа- райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау</p> <p>Қарашы, күз келді, күз келді</p> <p>Сары алтын жауыпты іздері</p> <p>Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: допты домалату.</p> <p>Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату.</p> <p>Дербес іс-әрекеттер.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Картотека №18</p> <p>Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.</p> <p>Жылт-жылт еткен</p> <p>Жырадан өткен (су)</p> <p>Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру.</p> <p>Мақсаты: әдемілікке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: “Ит пен мысық”</p> <p>.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                             | Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                       | <p><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p> <p>өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p> <p>Қандай геометриялық фигураларды білесің?</p> <p>Қағаз үлгі дегеніміз не?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b></p> <p>Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p> <p>Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p> <p>түстерді ажыратуға үйрету.</p> <p>Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті ( ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперим</b> | <p>«Жаңғақтармен ойын »</p> <p>Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады.</p> <p>Ол баланың ұсақ моторикасын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ойын: «Тығылыспақ»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы</p> <p>Қажетті заттар:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тілді жаттықтыратын тақпақ</p> <p>Кім келді?</p> <p>Қане, қане кім келді?</p> <p>Біз, біз, біз!</p> <p>Апа, апа бұл сіз бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Әке, әке бұл сіз бе?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| енталдық,еңбек<br>,қимыл,бейнеле<br>у,дербес және<br>басқалары)* |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дамытады, ақыл-ойының, тілінің<br>дамуына зор ықпал етеді.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Иә, иә, иә!<br>Ағатайым бұл сіз бе?<br>Иә, иә, иә!<br>Қарындасым бұл сен бе?<br>Иә, иә, иә!<br>Біздер тату жан ұя<br>Иә, иә, иә!                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                                        | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br>адамдарды жатырқамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке<br>келген күннен бастап – ақ<br>үйреніп кететіне сеніңіз | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,<br>өз-жақындарыңыз бен бірге<br>бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде<br>өздігімен ойнай білсе, мінезі<br>ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке<br>келген күннен бастап – ақ<br>үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><br>- үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне - өзі қызмет етудің алғы<br>шарттарына үйрете беріңіз:<br>жуыну, қолын сүрту, шешіну,<br>өз бетімен тамақтану, тамақ<br>ішкенде қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне ыңғайлы<br>болуы шарт: шалбар не<br>болмаса шорты замоксыз,<br>белдеушесіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br>адамдарды жатырқамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі<br>ашық, өз құрдастарымен мейрімді<br>болса мектепке келген күннен<br>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>- баламен жағымды<br>эмоционалдық жағдайлар жасау<br>қажет, ол көбіне ата – ана<br>жағынан болуы қажет, мектеп<br>туралы, оның өзіне керектігін<br>түсіндіріп балаңызды сүйіп,<br>аймалап, жиі оған өз<br>мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде<br>болсын Сіз көбірек осындай<br>жылылық білдірсеңіз Сіздің<br>балаңыз мектепке тез<br>бейімделеді. Балаңыздың көзінше<br>мектеп туралы өзіңізді<br>толғандыратын мәселені айтудан<br>аулақ болыңыз. |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: I апта 29-30.қыркүйек , 1 - 3 қазан 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы**

**Апта дәйексөздері- «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі 29.09                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 01.10 | Бейсенбі 02.10 | Жұма 03.10                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу                                                   | Өнегелі 15 минут-ата-анаға бала денсаулығы,мінез-құлық туралы кеңес беру                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің Қазақстаным»<br>Гимн орындау<br>Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу                                                                                                               | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br><br>Тақия тастамақ<br>Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. |                |                |                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу жаттығу                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                      | Адалдақ әліппесі<br>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»<br>Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.<br>Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. | Адалдақ әліппесі<br>«Кім жауапкершілік танытты»<br>Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар бірнеше қадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады.16                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                | Адалдақ әліппесі<br>«Қамқорлық гүлі»<br>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анаң ауырып қалды;</li> <li>- анаң жұмыстан шаршап келді;</li> <li>- анаңның көңіл-күйі жоқ;</li> <li>- анаңның шаруасы көп;</li> <li>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.</li> </ul> <p>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.</p> | <p>Тәрбиеші балаларға кезек-кезек доп лақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әкесі баласымен бірге циркке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті;</li> <li>- анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті;</li> <li>- ағасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды;</li> <li>- балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті;</li> <li>- күн сайын қыз бала бөлмедегі өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады;</li> <li>- теңізге барар алдында әкесі ұлына жүзуді үйретті.</li> </ul> <p>Егер допты ұстап алған ойыншының пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады</p> | <p>Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды.</p> <p>Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады.</p> <p>Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Күз бояуы</p> <p><b>Міндеті:</b> – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды :</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді;<br/><b>Түсінеді:</b> күзде жемістер мен көкөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады.<br/>Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.</p> <p><b>Күз бояуы</b><br/>Самал қозғап қалғанда,<br/>Үзіледі сары алма,<br/>Шолып едім бақшаны,<br/>Қауын біткен сап-сары.<br/>Көрінеді шалғайдан,<br/>Бел-белестер сарғайған.<br/>Сары жапырақ төгілген<br/>Тоғайды да көрдім мен.<br/>Таза жездей жинаған,<br/>Сары бояу айналам.<br/>Балалар, өлеңде не жайлы айтылған?<br/>Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді.<br/>Иә, акын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Біз нені үйрендік, нені білдік?</b><br/><b>Міндеті</b> - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b>дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды<br/><b>Түсінеді:</b>сөздің дыбыстардан тұратынын<br/><b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер.<br/>1-тапсырма. <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпидеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылқы, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезек-рамазан-нәзік т.б.).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> -Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/><b>Қолданады:</b> дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісендер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарак, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> -Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/><b>Қолданады:</b> дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады.</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісендер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, ок, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Менің ойыншықтарым<br/><b>Міндеті:</b> Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануды<br/><b>Түсінеді:</b>Сөздік қорын байюы<br/><b>Қолданады:</b>Ойыншықтарды күтіп ұстау<br/>-Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? –<br/>Тобымызда қандай ойыншықтар бар? <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін акын Мұзафар Әлімбаевтың <b>«Менің ойыншықтарым»</b> өлеңін тындап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырылған бейнені табады</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу**

**Көрініс Экономикалық есеп:**

Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?», - деді. Әкем: «үнемдейміз. Бөлмеден шығарда жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!», - деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

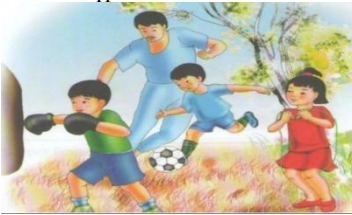
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер<br/><b>Міндеті:</b> - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейеді<br/><b>Түсінеді:</b> Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсінеді<br/><b>Қолданады:</b> Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуді Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атандар. – Барлық</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Мен 5-ке дейін санаймын<br/><b>Міндеті:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> 5 санды мен цифрын;<br/><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды<br/><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар).<br/>Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Неше ? Санау<br/><b>Міндеті:</b> 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету .<br/><br/>6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>6 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету<br/><br/>Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Оттың пайдасы мен зияны<br/><b>Міндеті:</b> Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейеді<br/><b>Түсінеді:</b> Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен танысады<br/><b>Қолданады:</b> Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту<br/><br/><b>Педагог жұмбақ жасырады:</b><br/>Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт)<br/>оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз.<br/><b>Оттың пайдасы:</b><br/>• Жылуды сақтауға көмектеседі.<br/>• Тағам дайындаймыз.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар | Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.. | түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. | керек? (Бір). Барлығы қанша боялған машина болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады.</li> <li>• От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз.</li> <li>• Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. <b>Оттың зияны:</b></li> <li>• Абайсыз әрекет өртке әкеледі.</li> <li>• Өрттен адамдар көп зардап шегеді.</li> <li>• Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді.</li> <li>• Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл</b></p> <p align="center"><b>Мақсаты:</b> Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Әке мен балалары</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Суретке қарап әңгіме құрастырды;<br/><b>Түсінеді:</b> Қыз баланың әрекетін қыздар бөлек екі-үш және одан да көп сөздермен бейнелейді;<br/><b>Қолданады:</b> Әкесінің әрекетін бейнелеуді және Ә дыбысының орнын ажырат</p> <p>Суретке мұқият қарап сөйлейтін боламыз. Мысалға мен қызға Айша деп есім қоямын. Айша жіппен секіріп ойнады(4 сөз. 1,2,3,4 сөздерден сөйлм</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ата ,әже мерекесі</p> <p><b>Міндеті:</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын.<br/><b>Түсінеді:</b> Балалар сюжеттік суретке көңіл аударды;<br/><b>Қолданады:</b> Екі бала —</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің атам</p> <p><b>Міндеті:</b> адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> саусақты бұту арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;<br/><b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;<br/><b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.</p> <p>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бір аптада</p> <p><b>Міндеті:</b> Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру .</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> Ойын өлеңді жаттауға дағдыланды<br/><b>Түсінеді:</b>Есте сақтау қабілетін жетіледі<br/><b>Қолданады:</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастытты<br/><b>«Ыстық лебіз» әдісі</b><br/>Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.</p> <p>– Бір аптада неше күн бар?<br/>Балабақшаға неше күн келесің?<br/>Неше күн демаламыз?<br/>– Бүгін акын Әдібай Табылдыңның <b>«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз</b></p> <p>Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:<br/>– Санамақ қалай аталады?<br/>Саған ұнады ма?<br/>– Апта күндерін атайық.<br/>Аптаның әр күнінде немен</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b><br/>Қоржынды сәңдейміз</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ оюларының көптірлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы</p> <p>мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>жасайды:</b> қоржынды салу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрастыруын сұрайды).<br/> Әкесі мен балалар болып рөлдерді сомдайды;<br/> Алмат: Әке сізбен бірге доп ойнауға бола ма?<br/> Әкесі: Әрине болады. Тек спорттық киімді киіп кел.<br/> Алмат: Әке, сізге рақмет.<br/> Алмат үйіне жүгіріп кетті.<br/> Көрініп тұрған суреттен балалар сөйлем құрайды.</p>  | <p>қонаққа келген немерелердің рөлін, ал үшінші бала — атасы немесе әжесінің рөлін сомдайды.<br/> Тақтада немесе плакатта ата-әже мен балалар бейнеленген сурет көрсетіледі. Педагог балалардан суреттегі кімдер бейнеленгенін және олардың не істеп тұрғанын сұрайды.<br/> Атасы (Ернияз):<br/> Айналайын боталарым, таңертең келу керек едіңдер. Түс ауғанда келдіңдер ғой?<br/> Лашын: Ата, қайырлы күн, Лұқпан жолда ойнап жүріп алды. Сондықтан кеш келдік.<br/> Әжесі: Лұқпан құлыным, аман есен жетсеңдер болды. Келші маңдайыңнан бір иіскейін.<br/> Лұқпан: Ата, әже сәлеметсіздер ме?<br/> Кешіріңіздер, мен енді олай жасамаймын.<br/> Атасы(Ернияз):<br/> Кешіккендеріңе бола ренжісіп қалдыңдар ма?<br/> Әжесі: Ендеше татуласыңдар, кешке екеуің бірге ойнаңдар.<br/> Лұқпан: Лашын, мені кешірші, маған ренжімеші иә, енді сені тыңдайтын боламын</p> |  | <p>айналысамыз?<br/> – Демалыс күндерін қалай өткізесің?<br/> <b>Жұмбақты шеш.</b><br/> Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)</p> | <p>,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктерімен таныса отырып, өзі жасайды;<br/> <b>түсінеді:</b> қоржын туралы түсініктері мен білімдері кеңейеді, қоржынның түрлері көп болатындығын және оларды белгілі бір жағдаяттарға сәйкес қолданатынын;<br/> <b>қолданады:</b> әшекейлеу ретін сақтай отырып, жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b> балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |
|  | <p>Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. <b>Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:</b> Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпітке ұқсаса дәдәмін көрмеу.</p> <p><b>Тұрмыстық химия:</b> Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. <b>Газ баллондары:</b> Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. <b>Сюжеттік-рольдік ойындар:</b> Балаларға қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.</p> | <p><b>Пайдалы сілтемелер:</b><br/><a href="https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp">https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp</a> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a></p>  |   |  |  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Зейінді боламыз<br/><b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.<br/><b>Түсінеді:</b> модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.<br/><b>Қолданады:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)<br/>Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.<br/>Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Біздің аспаптар<br/><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.<br/><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Марш» (В. Дешевов)<br/>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Ақылдылар<br/><b>Міндеті:</b> допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.<br/><b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын<br/>Допты кеглилер арасынан жүргізу<br/><br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Мысық пен торғайлар»</b> (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бізбен бірге және бізден артық орында<br/><b>Міндеті:</b> допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.<br/><b>Қолданады:</b> Балалар бір тізбекке сап түзеп тұрады. Әр бала қолына доп алады.<br/>Педагогтің нұсқауы бойынша: — допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайта ыршыған кезде екі қолмен қағып алу; — допты жоғары лақтырғанда саусақтарды ашып, қайтадан қағып алу машығын орындайды. Содан кейін балалар бірінен кейін бірі кезекпен допты алысқа лақтыруға тырысады. Лақтыру бағыты алдын ала белгіленеді. Педагогтің белгісі бойынша балалар доптың артынан жүгіреді, оны себетке салып, қайтадан бастапқы орындарына тұрады.<br/><br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Күзгі серуен<br/><b>Міндеті:</b> - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.<br/><b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.<br/><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды<br/><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br/>Ән айту:<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету<br><b>ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | <p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиынақты орындауын қадағалау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиларды ажырату .<br/> <b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? »<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Дербес ойындар:</b> 1. Өткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу.<br/> <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » . (Экология мәдениеті)<br/> <b>Еркін ойындар:</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br/> <b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »<br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім-киюі үлгісін көрсете түсіндіру. .<br/> 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.<br/> 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .<br/> <b>Тренинг :</b> « Тырнарлар болып ұшайық » . (Экология мәдениеті)<br/> <b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .<br/> <b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер »<br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Таппақ. « Жел »<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)<br/> <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында (Экология мәдениеті)<br/> <b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br/> <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br/> Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/> <b>Дербес ойындар:</b> « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » .<br/> <b>Тренинг:</b> « Шаңырақ » (Қауіпсіздік сабағы)<br/> <b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | балалардың қалауы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                               | Киімдерін ретімен шешу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b><br>Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b><br>Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b><br>спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b><br>Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b><br>Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | « <b>ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ:</b> «Сұр қоян».<br><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br>Жуынып жатыр бүггендеп:<br>Тұмсығын жуды,<br>Құйрығын жуды,<br>Құлағына жуды-түртінді,<br>Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. | « <b>ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ:</b> « Соқыр теке » .<br><b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді | « <b>ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ:</b> « Аттамақ »<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.<br><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен оны жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді | « <b>ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ:</b> « Орамал тастау » .<br><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны кууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. | « <b>ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ:</b> « Ұшты-ұшты »<br><b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                        | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><b>Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»</b><br>Ұялшақ, ұялшақ балаға құрдастарымен танысуға қалай көмектесуге болады? Алдымен сіз баланың өзін-өзі бағалауын көтеруіңіз керек, оған көмек босатылады. Ол үшін сізге қажет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Кез келген ыңғайлы жағдайда балаңызды мадақтаңыз, оны өте жақсы көретінін көрсетіңіз.<br>2. Балаңызға тым көп талап қоймауға тырысыңыз, сонда ол өзін қажетсіз сезінбейді және сіз оны сол қалпында қабылдамайсыз деп шешпейді.<br>3. Қарым-қатынас кезінде әрқашан мейірімді тонды сақтаңыз, бала сезінуі керек оны жақсы көретінін және құрметтейтінін. Сондықтан оған сынды өз атына қабылдау оңайырақ болады.<br>4. Баланы өзіңіздің беделіңізбен және әрқашан бәрінде дұрыс болуға деген ұмтылысыңызбен итермеңіз. Кейде балаға өз қателіктерінен үйренуге және өз шешімін қабылдауға мүмкіндік беру керек.<br>5. Оған кейбір «бланкілерді» үйретіңіз бұл оған құрдастарымен кездесуге көмектеседі. Мысалы, «Менің атым Арман! Ал сенің атың кім? Менде доп бар, менімен ойнағың келе ме?» |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: II апта 06 - 10 қазан 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы**

**«Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі 06.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 07.10 | Сәрсенбі 08.10 | Бейсенбі 09.10 | Жұма 10.10 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |                |            |
|                           | <b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек.</b><br>Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. |                |                |                |            |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                  | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар ) | <b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</b><br>« Соқыр теке » .<br><b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді | <b>«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:</b><br>« Аттамақ »<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.<br><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                       | <b>Таңғы жаттығу кешені № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                     | <b>«Менің Қазақстаным» ҚР гимні</b><br><i>«Біз бақытты баламыз»</i><br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Адалдық әліппесі</b><br><b>«Барлығы сабаққа дайын болуы керек»</b><br><b>Мақсаты:</b> өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.Бейнелеу студиясында кезекшілер үстелдің үстіне Жапсыру ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған құралдарды қойып жатыр. Баланың қолындағы подностан қайшылар, қылқалам, қарындаштар жерге түсіп кетеді. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болды? Бала неліктен подносты түсіріп алды?» Балалар оны нашар кезекші, ол жұмысын кеш бастағандықтан асықты деп жауап беруі мүмкін. «Бұл жағдайда басқа балалар не істеуі керек?» - деп сұрайды тәрбиеші. Балалардың болжамды жауабы: «Кезекшілердің өздері бәрін дайындауы керек». Педагог балалардың жауаптарын тындап, «дұрыс айтасындар, кезекшілер әрқашан бәрін өздері дайындайды; бірақ осындай жағдай болғандықтан, оларға көмектесудің қажеті жоқ па? Себебі сабақты тоқтатуға болмайды» дейді.<br>Сюжеттің дамуы: А) кезекші қыз бала өз подносын үстелге қойып, досына көмектеседі; б) басқа бала (кезекші емес) кезекшіге шашылған заттарды жинауға көмектеседі. |
| Кестеге сәйкес                                                                                                                                           | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің атам<br/><b>Міндеті:</b> –Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту<br/><b>Қолданылатын көрнекі құралдары:</b> Отбасы жайлы суреттер<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;<br/><b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;<br/><b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі.</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br/>Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,<br/>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар?<br/>Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады.<br/><i>Әулет</i> ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже</b><br/><b>Жасайды:</b>Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырату<br/><b>Түсінеді:</b>Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату.<br/><b>Қолданады:</b> Бастаған істі тиянақты аяқтау</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лактыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісендер,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату<br/><b>Күтілетін нәтиже</b><br/><b>Жасайды:</b> Дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасау<br/><b>Түсінеді:</b> Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғыну<br/><b>Қолданады:</b> Ұжым болып жұмыс істеу<br/>Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан», «Дұрыс көрсет» Дидактикалық ойыны : Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. ,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстар әлемі<br/><b>Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шаруа мен аю<br/><b>Міндеті:</b> Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің сюжет бойынша мазмұндайды;<br/><b>Қолданады:</b> ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді</p> <p>Балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю)<br/>– Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегінің толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**«Үнемді тұтыну»- Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.**



Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтіккі суырып барып, телефонға жүгіріңіз



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ең жақын адамдар</p> <p><b>Міндеті:</b> Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b>Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдары кеңейеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b>Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>7 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> 7 санын айтуды;<br/><b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>7 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> 7 санын айтуды;<br/><b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>8 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>меңгереді:</b> 8 санын айтуды;<br/><b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/><b>қолданады:</b> заттарды топқа</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Дәрілік өсімдіктер<br/><b>Міндеті:</b> Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы түсіну.</p> <p><b>Қолданады:</b> Жақын адамдарға қамқорлық жасау</p> <p>Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар.</p> <p>Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек.</p> | <p><b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды.</p> <p>6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парақ) топқа өзімен бірге сикырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар</p> | <p>санына қарай тобын табуды.</p> <p>Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады</p> <p>Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұқият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?</p> | <p>бөлуді, 8 санын тануды.</p> <p>6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды.</p> <p>Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі</p> | <p><b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Проблемалық жағдаят. – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларынды аналардың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жолжелкен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-слайд. Жалбыз. Оның жапырақтарын қайнатып, суық</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. |  | карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды. | тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. 3-слайд. Итмұрын. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы**  
**Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тындап, тани білуге ынтасын дамыту,**



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Шәйнек</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тілдік дамытушы орта.<br/>         -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды</b> Шәйнек ас үй затына жататынын білді;</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Шәйнек</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>         -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды</b> Шәйнек ас үй затына жататынын білді;</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br/> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> қолайна, демонстрациялық құрал</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өз ойларыннан</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа<br/> <b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әңгімедегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айтып береді; «Суреттер сөйлейді» ойынында жок суретті анықтайды; жұмбаққа жауап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> еңбекқорлық пен жалқаулық арасындағы айырмашылықты, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b><br/>         Автобус<br/> <b>Міндеті:-</b> балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру<br/>         -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету<br/>         - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу<br/>         -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p><b>Түсінеді:</b>Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді;<br/> <b>Қолданады:</b> Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі;</p> <p>1. Шәйнектен неге бу шығады? Суретті көрсете отырып, балаларға сұрақ қоямыз. Шәйнек отта тұрып ыситынын, одан барып қайнап, одан бу шығатынын балалар суретке қарап тұрып топшалап айтады. шәйнек қайнағанда қандай болады? Қайнағанда ыстық, қорқынышты болатынын, оны байқап, орамалмен ұстау керектігін, немесе таянбау керектігін айтады. Қауіпсіздік ережесі айталады.</p> <p><b>2. Шағын тақпақ:</b><br/> <i>Қайнап тұрған шәйнек, терлейді кеп терлеп, ысқырады ептеп.</i><br/> <b>Тағы қандай ас үй заттарын білесіңдер:</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек (суреттерін көрсетеді. Кесе, бөлек ою – кесенің оюы, Тәрелке – тәрелкенің сызығы, қасық – қасықтың басы, пышақ – пышақтың сабы, шанышқы – шанышқының қолы, шәйнек – шәйнектің шүмегі).</p>  | <p><b>Түсінеді:</b>Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді;<br/> <b>Қолданады:</b> Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі;</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген?<br/> <b>Ас үй заттары.</b><br/>         Барлығына ортақ қандай белгі бар? <b>Ою.</b><br/>         Шәйнек – не үшін қажет? Оны қай кезде пайдаланамыз? Қандай қауіпсіздік шараларын еске сақтау керек?<br/> <i>(коммуникациялық дағды қалыптасады)</i><br/>         1.Кітапшадағы “от”, “газ пеші” , “тоқ пеші” суреттеріне назар аударылады. Балалар, күнделікті тұрмыста біз қайсысын қолданамыз? Аналарың ас үйде тамақ әзірлегенде қайсысын қолданып жүр?<br/>         2.Кітаптағы буынға бөлініп жазылған ас үй заттарының атауы: қанша буыннан, дыбыстық талдау жасаймыз, «Ә» дыбысының орнын табады.<br/> <i>(танымдық дағды)</i></p> | <p>ертегіге тақырып қояды Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін.<br/> <b>Қорыққанға қос көрінеді</b><br/>         Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алма ағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алма ағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп</p> | <p>мінезін бағалайды; еңбекқор құмырсқаның маңызын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.<br/>         Ол не? (Құмырсқа)<br/>         – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды<br/>         – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз.<br/>         Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы<br/>         Сұрақ-жауап:<br/>         – Әңгіме қалай аталады?<br/>         Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады.</p> | <p><b>Ұжымдық жұмыс.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>қоя жаздады!» – дейді.</p> <p>Тышқан: «Өлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. Ертегі сендерге ұнады ма?</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»

**Мақсаты:** балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен ұлануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.

|                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p><b>Пайдалы сілтемелер:</b><br/> <a href="https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp">https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp</a> <a href="https://orken-institut.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-institut.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a></p>  | <p>Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. <b>Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:</b> Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу. <b>Тұрмыстық химия:</b> Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. <b>Газ баллондары:</b> Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. <b>Сюжеттік-рольдік ойындар:</b> Балаларға қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Біздің стадион</p> <p><b>Міндеті:</b> Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Күз жомарт</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> күй жанрының ерекшеліктерін.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Менің үйім</p> <p><b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын</p> <p><b>Түсінеді:</b> екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Менің отбасым</p> <p><b>Міндеті:</b> Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Күз жомарт</p> <p><b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> күй жанрының</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>(машықтарын) жетілдіру және шапшандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді.</p> <p>«Секіргіштер».</p> <p>Балалар кезекпен бір рет секіреді. Педагог олардың қай жерге секіргенін белгілейді. Сосын балалар тағы бірнеше рет секіріп, өз алдыңғы нәтижесін жақсартуға тырысады. Еңбегі мен табандылығы үшін барлығы мадақталады.</p> | <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> | <p>допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын</p> <p><b>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</b></p> <p>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.</p> <p>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p> | <p>бойынша орындау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін</p> <p>«Айдаһар» ( 3рет).</p> <p>Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады.</p> <p>Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады.</p> <p>Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді</p> | <p>ерекшеліктерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өз-өзіне қызмет ету</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткішші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден. Көк теңізден</p>                                                             | <p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату .</p> <p>Еңбек : Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата</p>                                                            | <p>Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан ,</p> <p>Сезді мекен күзді олар .</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,</p>                                                                                                                          | <p>Бақылау: Желді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .</p> <p>Еңбек : « Әдемі гүлдер »</p> <p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p>                                            | <p>Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақыттың үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз »</p>                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>күйғандай</p> <p>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлен айтады:</p> <p>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,</p> <p>Жуынып жатыр бүгжендеп:</p> <p>Тұмсығын жуды,</p> <p>Құйрығын жуды,</p> <p>Құлағына жуды-түртінді,</p> <p>Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> <p>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.</p> <p><b>Экология мәдениеті</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Соқыр теке » .</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткіншектебу.</p> <p>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p>Тренинг: « Біз тату баламыз »</p> <p><b>. Экология мәдениеті</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Ұшып кетті тырналар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? »</p> <p>Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Аттамақ » .</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <p>1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.</p> <p>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .</p> <p>Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » .</p> <p><b>Экология мәдениеті</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Орамал тастау » .</p> <p>Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған.ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. « Желмен жарысайық »</p> <p>2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр астында » .</p> <p><b>Экология мәдениеті</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ақ қояным »</p> <p>Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты »</p> <p>Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік</p> <p>« Мені қуып жет » .</p> <p>Тренинг: « Шаңырақ »</p> <p><b>(Қауіпсіздік сабағы)</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен</b>      | Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жеке жұмыс</b>                                                                                                   | Әңгіме құрастыру<br><b>Мақсаты:</b> грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру<br><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b>                                                                                                                          | «Шаңырақ» қимылды ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту<br><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b>                                                                                                                      | «Алдымен не, содан кейін не болады?» <b>дид ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту<br><b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b>                                                                                   | «Көршінді ата» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту<br><b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b>                                                                                                         | «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі<br><b>Серік Лұқпан Женисұлы</b>                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ситуациялық әңгіме</b><br>«Біз Қазақстанда тұрамыз!»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету                                                                   | <b>«Формалар шеберханасы» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру                                                                                | <b>«Жұпты тап» қимылды ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту                                                                                                                                                                | <b>«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту                                                                                          | <b>Дербес ойын «Пазды құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                       | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : ІІІ апта    13 - 17 қазан 2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы**

**«Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»**

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Дүйсенбі 13.10                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 15.10 | Бейсенбі 16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма 17.10 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                            | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                               | Ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                       | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар ) | «Менің Қазақстаным»<br>ҚР гимні<br>Шығармашылық ойыны:<br>Фотосуреттер қарастыру<br>Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Ойын: «Тығылыспақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту<br>Қажетті заттар: Барлық балалар белгіленген алаңда тұрады. Бір бала жасырынушылардың рөлін алады, қалған екеуі іздеуші болады. Жасырынушы бала «қалаға» (ағаш, жар, есік және т.б.) жасырынады. Іздеуші балалар жасырынушының қай бағытқа кеткенін біле отырып қозғалады. Жасырынушы бала сол көмекті пайдаланып, ыңғайлы сәтте «қаланы» жаулап алуға тырысады. Егер іздеушілер жасырынушыны байқаса, жасырынушының орнын дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. Бірінші жеткен бала немесе топ ұпай алады.<br>Барлық балалар кезекпен жасырынушы немесе іздеуші болып ойнайды. Бұл ойын бір-бірімен ынтымақтасуға, қимыл-қозғалысты дамытуды және зейінділікті жетілдіруді мақсат етеді. Ұпай немесе жеңіс тек бір балаға емес, барлығының ойын барысындағы әрекетіне байланысты беріледі. |                | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Тақия тастамақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. |            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Сықырлы таяқша»</b><br/> Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.<br/> Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сықырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді:<br/> «Сықырлы таяқша, досыңа көмектес!».<br/> Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу.<br/> Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.</p> |  |
| Кестеге сәйке ҮІӨ                    | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br/><b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды<br/>Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші?<br/>Олар күнде не тасиды?<br/>Суды немен тасиды?<br/>Суды олар қайдан тасиды?<br/>Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді?<br/>Бақта ағаш түбінде не отырады?<br/>Бірде қоянның төбесіне не түсті?<br/>Қоян қорқып не істейді?<br/>Қорыққан сушылар не істеді?<br/>Сушыларға қоян қалай елестеді?<br/>Ал қоянға ше?<br/>Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланып көріндерші?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты:</b><br/>Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы:«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Буын<br/><b>Міндеті</b> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.<br/><b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады<br/>Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріндер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталантқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз</b><br/><b>Міндеті:</b> Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.<br/><b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді.<br/><b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады.<br/>Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш..<br/><table><tr><td></td><td></td></tr></table><br/>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш<br/><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br/>кі-тап<br/><table><tr><td></td><td></td></tr></table><br/>Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып</p> |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Буынға бөлейік<br/><b>Міндеті:</b> Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.<br/><b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады.<br/>Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы<br/>Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бұр-мт, қар-ға, тыр-па, тор-</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Түлкі мен қоян<br/><b>Міндеті:</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді.<br/>Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сакқұлақ, сужүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амал, айла тапқыш<br/>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық. <b>«Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту)</b><br/><b>Шарты:</b> ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту**



**Тамақ сатып алғанда...**

Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мөшектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шірі береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Өсімдіктердің көбеюі<br/> <b>Міндегі</b> Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>жасайды:</b>бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>түсінеді:</b>өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.<br/> <b>қолданады:</b>өсімдіктерге күтім жасай алады.</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өсімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>8 саны және цифры</b><br/> <b>Міндегі</b> 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 8 санын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/> <b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды Дәптермен жұмыс.<br/> 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ).<br/> Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>9 саны және цифры</b><br/> <b>Міндегі:</b> 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 9 санын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/> <b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды<br/> Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны көсеуде, Ұқсас екен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> 9 саны және цифры<br/> <b>Міндегі:</b> 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 9 санын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/> <b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды<br/> Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Заттардың адам өміріндегі маңызы</b> <b>Заттар неден жасалады?</b><br/> <b>Міндегі:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды;<br/> • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді;<br/> • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады<br/> Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? –</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?</p> |  | <p>жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)</p> | <p>шығарғаныңды айт .</p> | <p>Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.</p> |
| <p align="center"><b>Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту**



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Қауын</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қор.<br/>                     -Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды</b> Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгіледі;<br/> <b>Түсінеді</b> Кітапшадағы суреттен егіншілікке керек заттарды айтты;<br/> <b>Қолданады</b> Екі суреттегі ерекшелікті табуда салыстыру дағдысын дамытты;<br/> <i>Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.</i><br/>                     Өрік, Қарбыз, Алма, Бүлдірген, Қауын бұларды не деп айтамыз? Өте тамаша, дұрыс айтасындар (жемістер, жидектер, жеміс-жидек), (мақал айтқызды, біреу болса жеміс, көпше болса жемістер атауын үйретуге тырысты).</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Өрік</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>                     -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже</b><br/> <b>Жасайды:</b>өріктің пішіні алмаға ұқсайтынын еске түсіреді және дәмінің өзгеше екенін білді;<br/> <b>Түсінеді</b> атауын айтып, дыбыстарды жазып, дыбыстарды белгіледі;<br/> <b>Қолданады</b> «Ө», «І» дыбыстарының орнын тапты;<br/> <b>Жеміске түсінік беру.</b> Өрік – кәдімгі өрік және оған туыстас ағаштардың жемістері. Сарғыш-қызыл, жұмсағы тығыз, ортасында сүйегі бар</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>                     Отбасының күзгі еңбегі<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;<br/> <b>Түсінеді :</b> сөздің дыбыстан құралатынын;<br/> <b>Қолданады:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>                     Отан<br/> <b>Міндеті:</b> Олең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жок. – Қазақстанның жері кең,</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)</b><br/>                     Бидай масақтары<br/> <b>Міндеті:-</b> Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру<br/>                     - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету<br/>                     - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию -- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               | <p>Біз бүгін қауынмен жақынырақ танысатын боламыз...</p> <p>3. Суреттен не көріп тұрсыңдар? (<i>қауын</i>)<br/>         Қауынның ... (<i>қабығын</i>),<br/>         қауынның (дәнін) қауын салынған ... (<i>себет</i>),<br/>         (Бұл жерде балаға екі, үш сөзден тұратын сөйлемдерді үйретуге тырысты).</p> <p><b>4. Кітапшамен жұмыс:</b><br/>         4.1.<br/>         Тәрбиеші өзі дауыстап айтады. ҚАУЫН – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, бес дыбыстан тұрады). Кане, буындап көрейік: ҚА-УЫН (Керемет, екі буыннан тұрады екен иә?)</p>  | <p>жеміс.<br/>         Балалар, білесіндер ме, өрік сүйегінің ішінде кішкентай дәні болады, оны жерге егіп суарсақ, біраз уақыт өткен соң өрік ағашы өсіп шығады.<br/>         Өрік ағашы 100 жылға дейін өмір сүреді, 25-40 жыл жыл сайын жеміс береді.<br/>         Балалар, айтыңдаршы өрік тағы неге ұқсайды?</p> <p><b>3. Кітапшамен жұмыс.</b><br/>         3.1. Педагог өзі дауыстап айтады. ӨРІК – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, төрт дыбыстан тұрады). Кане, буындап көрейік: Ө-РІК (Керемет, екі буыннан тұрады екен, иә?)<br/>         «Ө» дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Иә, басында тұр. Айтыңдаршы, «І» дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Жарайсыңдар, үшінші яғни ортасында</p>  | <p>іші сары алтындай жарқырап тұр.<br/>         Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай?<br/>         Бақшада кімдер жүр?<br/>         Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?<br/>         Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>         Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.</p> <p>Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.<br/> <b>Азық</b> – тамақ, қысқы қорек.<br/>         Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді.<br/>         Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма?<br/>         Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.</p> | <p>табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра</p> |  |
| <p align="center"><b>Қауіпсіздік сабағы      «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**Сюжеттік-рольдік ойын:**

Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.



**Пайдалы сілтемелер:**

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

[https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK\\_6ODD&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12)

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі»</b><br/>Күшті, батыл және үлкен боламын!<br/><b>Міндеті:</b> -Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін.<br/><b>Қолданады:</b> бір бүйірімен екі аяқпен</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Күзгі жаңбыр<br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді.<br/><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді.<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту:<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)<br/>Билер:<br/>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)<br/>Ойындар, хороводтар:</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Біз – болашақ әскерміз!</p> <p><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді.<br/><b>Түсінеді:</b> тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін.<br/><b>Қолданады:</b> басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> – орындық үстінде текшелерді аттап</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Әкем, анам және мен!<br/><b>Міндеті:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><b>Мақсаты:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру.<br/><b>Түсінеді:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді.<br/><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Күзгі жаңбыр<br/><b>Міндеті:</b> Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді.<br/><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді.</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту:<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)<br/>Билер:<br/>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді «Секіргіштер».</p> <p>Екі тізбекке қайта сап құрады.</p> <p>Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді</p> | «Күн мен жаңбыр» ойыны | <p>жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді.</p> <p>Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.</p> | <p><b>қояндар» (4 рет).</b></p> <p>Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді.</p> <p>«Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br><br><b>Өз-өзінеқызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br><br><b>Өз-өзінеқызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br><br><b>Өз-өзінеқызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br><br><b>Өз-өзінеқызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br><br><b>Өз-өзінеқызмет ету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>     | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов « Күшік » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тапқакты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Күзгі жапырақ</b> » тапқак</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік- белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ,міне кетті</p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын: « Жылғадаң қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Отбасы мүшелері</b> »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p>Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла » .</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Тыйым сөздерді жаттату.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Итеріспек</b> »</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>(Экология мәдениеті)</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпті алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Үрпек төбет</b> »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын</p> |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>         Әңгіме құрастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br/> <b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>         «Шаңырақ» кимылды <b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту<br/> <b>Физикалық дағдылар</b><br/> <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>         «Алдымен не, содан кейін не болады?» <b>дид ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту<br/> <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br/> <b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>         «Көршінді ата» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту<br/> <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br/> <b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>         «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі<br/> <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br/> <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Балалардың дербес әрекеті(аз кимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Сақина жасыру</b><br/>         Сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын барысында сақина жасырушы ауысып ,осылай жалғастыра береді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ</b><br/>         Ойыншылар орын белгіленген алаңда ойдағыдай шеңбер жасап тұрғандай тұрады: бір «бастапқы нүкте» және оның айналасында қалған екі нүкте. Бір оқушы белбеуді алып, қалған екеуін қуып жүреді. Қашып жүрген оқушы белгіленген орындардың біріне жеткенде, орындарын ауыстырады. Белбеумен қуған оқушы жеткен соң, рөлдер ауысып, ойын жалғасады. Әр оқушы кезекпен белбеумен қуу немесе қашу арқылы қатысады. Соңында белбеу қолында қалған оқушы жеңіліске ұшырап, өзінің қысқа өнерін көрсетеді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Арқан түю.</b><br/>         Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, таппақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Теңге ілу.</b><br/>         Педагог еденге немесе алаңға бір бастапқы сызық сызады. Одан 4–5 метр қашықтықта кішкентай шұңқыр қойылады (немесе жерге шеңбер сызылады). Оның ішіне бірнеше тас немесе допшалар салынады. Барлығы 3 бала кезекпен шығады. Әр бала қолына «шыбық ат» (таяқша немесе кез келген жеңіл зат) алып, педагогтың белгісі бойынша «жарысқа» аттанады. Бала шұңқырға дейін жүгіріп барып, қол соғып, бір тасты алып, тоқтамай қайта жүгіріп келеді. Педагог әр баланың қолға ілген тастарының санын есептейді. Әр бала өз нәтижесін жақсартуға тырысады. Соңында барлық балалардың жалпы нәтижесі қосылып, ең епті және жылдам ойыншы анықталады. Барлық қатысушылардың еңбегі мен табандылығы</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Күн мен түн</b><br/>         Бұл ойын ашық алаңда ойналады. Алаңның ортасына көлденең бір сызық сызылады, ал екі жағына бір метр қашықтықта тағы екі сызық жүргізіледі.</p> <p>Ойынға үш бала қатысады: бірі — «Күн», екіншісі — «Түн», ал үшіншісі — жүргізуші. Жүргізуші дауыстап айтады: – «Күн!» немесе «Түн!» Мысалы, жүргізуші «Күн!» десе, «Күн» рөліндегі бала «Түнді» қуып жетуге тырысады. Ал «Түн» мәре сызығына дейін қашып үлгеруі керек. Кім бірінші жетсе немесе қарсыласын ұстап алса — сол жеңімпаз болады. Әр айналым сайын балалар рөлдерін ауыстырады. Ойын соңында барлық балалар белсенділігі мен ептілігі үшін мадақталады.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |              |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | мадақталады. |  |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ата-аналармен әңгіме<br><b>Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер:</b><br>1. Егер бала ойыншықтармен бөлісуге дайын болса, онда сіз оған құмсалғышты ойынға шақырып, жеке ойыншықтармен бірге ойнауды ұсынуыңыз керек.<br>2. Балаңызға басқа балаларды сізге қонаққа шақыруға рұқсат етіңіз. Үйдегі жағдай достық қарым-қатынастың дамуына жағымды әсер етеді.<br>3. Балаңызға өзін – өзі ирониялауға үйретіңіз-бұл жағдайда ол ренжімейді және оның мекен-жайына жағымсыз нәрсе естігеннен кейін жыламайды<br>. |  |  |              |  |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ**

**Мектепалды дайындық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IV апта      20 - 24 қазан   2025-2026 оқу жылы**

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие   «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы**

**«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»**

| Күн тәртібі                                                                                                                                              | Дүйсенбі 20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 21.10 | Сәрсенбі 22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 23.10 | Жұма 24.10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                       | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |
|                                                                                                                                                          | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                                                                  | Өнегелі 15 минут<br>Ата –аналармен әңгіме:<br>Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар ) | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br>Айдапсал.<br>Кейбір ойыншылар сыртқа шығып, қалғандары үйде қалады. Ойынды басқарушы сырттағы ойыншылардың есімдерін үйде отырғандарға белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп ішке шақырады. Кірген ойыншы үйде отырғандардың ішінен өзі үшін берілген есімді табуы керек. Таба алмағандар айыптылар қатарына отырады, ал табатындар өз есімі берілген адамның қасына қосылып, айыпталады. Айыптартушылар көпшіліктің шешімімен өлең айтып, би билеп немесе басқа өнер көрсетеді. Осылайша балалар есте сақтау қабілеттерін, зейінін дамытып, ұлттық ойындар арқылы шығармашылыққа және бір-біріне деген сыйластыққа үйренеді. |                | «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»<br>Шертпек.<br>Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. |                |            |
|                                                                                                                                                          | Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |
| Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |

|                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Менің Қазақстаным» ҚР гимні</b><br/>«Табиғатым тамаша»<br/>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Жүрейікші жараса.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/><b>«Мақтау сөздер айту»</b><br/><i><b>Ойынның мақсаты:</b></i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/><b>«Құпия заттар»</b><br/><i><b>Ойынның мақсаты:</b></i> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.<br/>Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншак, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                   | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Отбасының күзгі еңбегі<br/><b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;<br/><b>Түсінеді :</b> сөздің дыбыстан құралатынын;<br/><b>Қолданады:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады<br/>Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б.<br/>Демонстрациялық материал<br/>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br/>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай?<br/>Бақшада кімдер жүр?<br/>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?<br/>Бақшада балалар не істеп жүр?<br/>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.<br/>Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.<br/><b>Азық</b> – тамақ, қысқы қорек.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Ойнай отырып оқимыз</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.<br/><b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p>Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы<br/>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>Міндеті</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.<br/><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны<br/>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстық талдау</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.<br/><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны<br/>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Елордамыз – Астана<br/><b>Міндеті:</b> Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;<br/><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді<br/>Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту

### Мультфильм көрсету

Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері:

1. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді.
2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау.
3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек
4. Құралдарды тоқ көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Менің туған өлкем<br/> <b>Міндеті:</b> - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы <b>орындайды/жасайды;</b><br/> • туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін <b>түсінеді;</b><br/> • туған жер туралы білетін әндерін, тапқатарын күнделікті өмірде <b>қолданады</b><br/> Педагог Ө.Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> 0 саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету<br/> <br/> «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> 10 саны<br/> <b>Міндеті:</b> 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/> <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды<br/> <b>Теру парағымен жеке жұмыс.</b> Педагог балаларға айтады: – Бүгін біз сандарды қайталап, жаңа санмен танысамыз. Қане, бірден тоғызға дейін бірге санайық.<br/> Балалар хормен санайды: – Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз!<br/> Педагог жалғастырады: – Керемет! Ал енді елестетіндер, тағы бір бала келді. Енді барлығы қанша бала болды?<br/> Балалар:</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> 10 саны<br/> <b>Міндеті:</b> 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>меңгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;<br/> <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;<br/> <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды<br/> Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Менің Отаным Қазақстан<br/> <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> • ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды <b>орындайды/жасайды;</b><br/> • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін <b>түсінеді;</b><br/> • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады.</b><br/> Ұнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.</p> | <p>тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбалады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке кара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – – – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.</p> | <p>– Он!<br/>Педагог:<br/>– Дұрыс айтасындар! Бұл санды жазу үшін бізге екі цифр керек: 1 және 0. Егер 0-ді алып тастасак, 10 болмайды.<br/>– Ал 0 деген не? Ол ештеңе жоқ дегенді білдіреді.<br/>Педагог сұрақ қояды:<br/>– Біз 0 рет секіре аламыз ба?<br/>– 0 рет қол соға аламыз ба?<br/>Балалар ойланып жауап береді.<br/>Сосын педагог өлең оқиды:<br/>Аспандағы Ай,<br/>Цифрға ұқсас қай?<br/>Толған кезде ол,<br/>Аумай қалған «нөл».<br/>«0» дегенде өздерің,<br/>Көріп тұр ғой көздерің.<br/>Үйлеспесе айналмас,<br/>0-сіз 1-ің 10 болмас.<br/>Сабақ соңында педагог нөл мен бірді қасына қойып көрсетеді де сұрайды:<br/>– Бұл қандай сан? (10)<br/>– Бұл санды жазу үшін неше цифр қолдандық? (2)<br/>Балалар дұрыс жауап берсе, барлығы бірге шапалақтап мадақталады.</p> | <p>құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең Қызғалдақтай терейік. өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.</p> |
| <p><b>Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» : "Ерке сылқым"Әбдімомун Желдібаев</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қарбыз<br/><b>Міндеті:</b> Байланыстырып сөйлеу.<br/>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді;<br/><b>Түсінеді:</b> атауын еске сақтап, буын және «Қ» дыбысының орнын ажыратты;<br/><b>Қолданады</b> қарбыздың пазл ойын құрастырды<br/>Балалар менде бір керемет қиындылар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріндерші. Не бейнеленген екен?</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Бүлдірген<br/><b>Міндеті:</b> -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b>Бүлдіргеннің қай жерде өсетінін айтты;<br/><b>Түсінеді:</b> «Ү», «І» (Бүлдірген) дыбыстарының орнын тапты;<br/><b>Қолданады</b> Жұмбақтар туралы ойын айтты;<br/><b>1. Амандасу</b><br/>Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл-күйлеріңіз қалай? Сіздермен бүгін кереметтей тақырыпқа талдау жасамақпын.<br/><b>2. Тақырыпқа кірісу</b><br/><b>Бүлдірген</b> – раушангүлдер тұқымдасына жататын көпжылдық шөптесін өсімдік. Қазақстанда барлық ау</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыт</b><br/>Күзгі жапырақтар<br/><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;<br/><b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін;<br/><b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.<br/>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?<br/>Не жайлы айтылған?<br/>Ақын жапырақтарды неге теңеген?<br/>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br/>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Елордамыз – Астана<br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;<br/><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді<br/>Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік,</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Сазбалшықтан жасалған табак<br/><b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br/>Мақсаты:- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |  <p>Балалар, қараңдаршы ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс айтасыңдар, маусым, шілде, тамыз айлары бар. Балалар, қарбыздың туысы қауын жайлы өткен едік қой, естерінде ме?</p> | <p>беткейлерінде өседі. Құлпынайға өте ұқсас келеді, бірақ көлемі құлпынайдан кішірек болады. Биіктігі 5-20 см. Жапырағы үш қалақты, жиегі аратісті. Мамыр, маусым айларында гүлдейді. Гүлі ақ түсті, 5 күлтелі, ұзын гүлсағақтың басында орналасқан. Жемісі маусым, шілде айларында піседі. Жидегі хош иісті, дәмі тәтті, қызыл түсті болады. Бүлдірген басқа жеміс-жидектерден бұрын піседі.</p>  <p>Балалар, жұмбақтарды табыңдар.<br/> <i>Бұтаға ілген үлпершек,<br/> Іші нәрлі қызыл сөл,<br/> Теріп алып үлгерсек.<br/> (Бүлдірген)</i></p> <p><b>3. Балалар, сурет бойынша әңгіме құрастырайық.</b></p> | <p>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br/> Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс</p> | <p>ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.</p> | <p><b>Ұжымдық жұмыстар</b></p> |
| <p><b>Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: <b>1-кеңес.</b> Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. <b>2-кеңес.</b> «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. <b>3-кеңес.</b> Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. <b>4-кеңес.</b> Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. <b>5-кеңес.</b> Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.</p> | <p>Пайдалы сілтемелер: <a href="https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b91">https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b91</a><br/> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a></p> <div data-bbox="1272 331 1469 549">  <p>Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.</p> </div> <div data-bbox="1659 296 2033 549">  </div> |
| <p align="center"><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Отбасымызбен бірге жаттығамыз<br/><b>Міндеті:</b> Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде жүруді (ені – 20 см, биіктігі – 40 см); орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруді.<br/><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін<br/><b>Қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Артық ойыншы»</b><br/>Екі оқушы шеңбер жасап, бір-бірінің артына қарап тұрады.<br/>Үшінші оқушы — қуғыншы (артық ойыншы).<br/>Мұғалімнің белгісі</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Сабантойды тойлаймыз<br/><b>Міндеті:</b> - Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)<br/>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Отбасылық альбом<br/><b>Міндеті:</b> Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішкі толтырылған доптардан аттап өту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын.<br/><b>Түсінеді:</b> әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, арпеп жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін.<br/><b>Қолданады:</b> топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын<br/>Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішкі толтырылған доптардан аттап өту<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Тату-тәтті баламыз!»<br/><b>Міндеті:</b> Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.<br/><b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.<br/><b>Қолданады:</b> шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын<br/><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b><br/>Жаттығулар барысы:<br/>1.Орташа қарқынмен жүгіру: 1,5 минут бойы белгі бойынша орташа қарқынмен жүгіру. Белгі бойынша қозғалысты алмастыру: жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөліп, ырғақпен қадам жасау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Сабантойды тойлаймыз</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)<br/>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>бойынша қуғыншы екі оқушының арасындағы орынға тұруға тырысады. Осы сәтте арттағы оқушы орнынан шығып, жаңа қуғыншыға айналады. Ойын осылай жалғасады — әр бала кезекпен қашып және қуып көреді.</p> <p>Ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бір-бірін итеруге болмайды;</li><li>• Белгі берілгеннен кейін ғана қозғалу керек;</li><li>• Жылдамдық пен бағытты дұрыс қолдану маңызды.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2. Тыныс алу гимнастикасы: «У-шу» кешені бойынша тыныс алу жаттығуларын орындау.</p> <p>3. Доппен жаттығу: 2 метр арақашықтықта тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Допты серіктесіне басынан асыра лақтыруды үйренеді. Қарама-қарсы тұрып, допты дұрыс бағытта лақтырады, қолдарын ширақ созады.</p> <p>4. Себетке лақтыру: Бір тізбекке тұрып, допты белгіленген сызық бойына қойылған себетке лақтырады. Содан кейін секіруге арналған сызық жанына тұрады.</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету      Өз-өзіне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</b></p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p><b>Ойын: « Біз кішкене отбасы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</b></p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылдық ойын: « Шымшық доп »</b><br/> <b>Ойын барысы :</b> Аланның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b><br/> <b>1. Жарысу.</b><br/> <b>2. Төбешікке секіру.</b><br/> <b>(Экология мәдениеті )</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>Патриоттық сезімдерін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді.<br/> Бақташы: Қаздар, қаздар! ?<br/> Қаздар: га, га, га<br/> Бақташы: тамақ жейсіңдер ме?<br/> Қаздар: иә, иә, иә.<br/> Бақташы: Ендеше ұшындар.<br/> Қаздар: жоқ , аш қасқыр бар<br/> Жібермейді ол жолда<br/> Бақташы: тез ұшындар қалайда !<br/> Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.<br/> Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br/> Еркін ойындар.<br/> <b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық<br/> <b>(Экология мәдениеті )</b></p> <p><b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>баратындығын түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .<br/> Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br/> Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br/> <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .<br/> <b>(Экология мәдениеті )</b><br/> <b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p>мәнерлігін сезінуге үйрету..<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</b><br/> <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b> Қуаласпақ.<br/> Тығылыспақ.<br/> <b>Тренинг:</b> « Киіз үй » .<br/> <b>(Экология мәдениеті )</b><br/> <b>Еркін ойындар:</b> балалардың қалауы бойынша</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</b><br/> <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b> Қуаласпақ.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тығылыспақ.<br><b>Тренинг: « Киіз үй » .<br/>(Экология мәдениеті )</b><br><b>Еркін ойындар:</b><br>балалардың қалауы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                        | Киімдерін ретімен шешу.      Өз-өзіне қызмет ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                  | <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b><br>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b><br>Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Мәди Ернияз Бауыржанұлы</b><br>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Серік Лұқпан Женисұлы</b><br>құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шәріп Лашын Сейтжанқызы</b><br>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | « <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</b> »<br><b>«Инемді тап» - ұлттық ойын.</b><br>Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны тандап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне ойыншық инені жасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, ойыншық инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеушіойыншық инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын»өтейді. | « <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</b> »<br><b>Жаяу тартыс</b><br>Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды. | « <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</b> »<br><b>«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.</b><br>Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. | « <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</b> »<br><b>«Арқан тарту»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру.<br><b>Ойын шарты:</b> Арқан жерге жайылып қояды. Екі оқушы кезекпен тартысқа қатысады. Үшінші оқушы бақылаушы болып тұрады, жеңімпазды немесе қозғалысты қадағалайды. Қатысушылар арқанның екі ұшын ұстап, бірін-бірі сүйретпей, бірақ күштерін сынайды. Арқанды белгіленген сызыққа дейін тартып алған оқушы жеңімпаз болып саналады. Келесі айналымда бақылаушы мен жеңімпаз кезектесіп, әр | « <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</b> »<br><b>«Арқан тарту»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру.<br><b>Ойын шарты:</b> Арқан жерге жайылып қояды. Екі оқушы кезекпен тартысқа қатысады. Үшінші оқушы бақылаушы болып тұрады, жеңімпазды немесе қозғалысты қадағалайды. Қатысушылар арқанның екі ұшын ұстап, бірін-бірі сүйретпей, бірақ күштерін сынайды. |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | оқушы кезекпен тартысқа қатысады.<br>Барлығы кезекпен жеңіс пен күшті сынайды, әркімнің талпынысы бағаланып, мадақталады. | Арқанды белгіленген сызыққа дейін тартып алған оқушы жеңімпаз болып саналады. Келесі айналымда бақылаушы мен жеңімпаз кезектесіп, әр оқушы кезекпен тартысқа қатысады. |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br><b>Ата-аналарға арналған жадынама</b><br><b>«Балаға сыпайы болуға қалай көмектесуге болады?»</b><br>Қажет болған жағдайда сыпайы сөздерді өзіңіз қолданыңыз.<br>Баланың айналасындағы ересектерді сыпайы сөздерді қолдануды қалыпты жағдайға айналдыруға көндіріңіз.<br>Балаңызға сыпайы сөздердің "сиқырын" көрсетіңіз: "өтінемін" деген сөзсіз "маған бер"сияқты баланың өтініштерін орындамаңыз. Баланың бұл туралы есіне түсуін күтпестен, алдымен сәлем айтыңыз, қоштасыңыз және алғыс айтыңыз.<br>Балаңызбен бірге міндетті сыпайылық ережелерін жасаңыз және бекітіңіз. Мысалы: "осы күні алғаш көргендердің бәріне сәлем айту керек" және т. б.<br>Сыпайылыққа сыпайы түрде үйретіңіз! |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |



1. ПАСПОРТ ДЕКРЕТЕРІ  
ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ



1. Тегі  
Фамилия

2. Аты  
Имя

3. Әкесінің аты (бар болса)  
Отчество (при наличии)

сериясы/серия

номеры/номер

5. Кітапша иесінің жеке қолы  
Личная подпись владельца

6. Жеке медициналық кітапшаның сериясы  
Серия личной медицинской книжки

AA

№

05666131

2. ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПШАНЫҢ  
ИЕСІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР  
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ  
ЛИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИЖКИ

1. Негізгі мамандығы  
Основная профессия

2. Дәузіымы  
Должность

3. Жұмыс орны  
Место работы

4. Туған жылы, айы, күні  
Дата рождения

5. Мекен-жайы  
Место жительства

мұғалім

басмалық

медициналық

Осы жұмыс орны

20.08.1971

мұғалім







5. ТУБЕРКУЛЕЗГЕ ТЕКСЕРУ НӘТИЖЕСІ  
РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ТУБЕРКУЛЕЗ

| Күні<br>Дата | Зертханалық зерттеулер<br>және медициналық<br>тексеріп-қарау нәтижесі<br>бойынша дәрігердің<br>қорытындысы<br>Заключение врача по<br>результатам лабораторных<br>исследований и<br>медицинского осмотра | Медициналық тексеріп-<br>қарау жүргізген дәрігердің<br>Т. А.Ә., қолы және мөрі<br>(бар болса)<br>Ф.И.О., подпись и печать<br>врача (при наличии),<br>проводившего медицинский<br>осмотр |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фр           | 810126                                                                                                                                                                                                  | 12 2024                                                                                                                                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |







**8. ПАТОГЕНДІ СТАФИЛОКОКТЫ  
ТАСЫМАЛДАУҒА ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ  
РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА НОСИТЕЛЬСТВО  
ПАТОГЕННОГО СТАФИЛОКОККА**

| Күні<br>Дата | Дәрігердің қорытындысы<br>Заключение врача | Тексеру жүргізген дәрігердің<br>Т.А.Ә., қолы және ұйымның<br>мөрі (бар болса)<br>Ф.И.О., подпись врача,<br>проводившего обследование<br>и печать организации<br>(при наличии) |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.12.2024   | СТАФИЛОКОКК<br>СТАФИЛОКОКК                 | 1014                                                                                                                                                                          |
| 24.05.25     | ~ 595                                      | 2843                                                                                                                                                                          |



9. ГЕЛЬМИНТ ЖҮМЫРТҚАЛАРЫНА ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ.  
РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЯЙЦА ГЕЛЬМИНТОВ

| Күні<br>Дата   | Дәрігердің қорытындысы<br>Заключение врача                                | Тексеру жүргізген дәрігердің<br>Т.А.Ә., қолы және ұйымның<br>мөрі (бар болса)<br>Ф.И.О., подпись врача,<br>проводившего обследование<br>и печать организации<br>(при наличии) |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.12.2024     | ПАРАЗИТОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТХАНАСЫ<br>АЛМАТЫ АУДАНЫ БІРЖАН САЛ АУДАНЫҚ БОЛІМШЕСІ | 934                                                                                                                                                                           |
| НАЛИЗ №        | не обсер                                                                  | 595/2845                                                                                                                                                                      |
| ЯЙЦА ГЛИСТ     | ПАРАЗИТОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТХАНАСЫ<br>АЛМАТЫ АУДАНЫ БІРЖАН САЛ АУДАНЫҚ БОЛІМШЕСІ | не обсер                                                                                                                                                                      |
| АНАЛИЗ №       | от 20 ж.т.                                                                | не обсер                                                                                                                                                                      |
| ҚОЛЫ / ПОДПИСЬ |                                                                           | не обсер                                                                                                                                                                      |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|                |                                                                           |                                                                                                                                                                               |



10. БАКТЕРИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ  
РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

|                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күні<br>Дата                                                                            | Дәрігердің қорытындысы<br>«УЛТТЫҚ САРАПТАМА ОҚТАЛЫҒЫ» ШЖК РМК<br>Бірінші сарайының бірінші айдан шығару бөлімшесі<br>БАКЗЕРТХАНАСЫ | Тексеру жүргізген дәрігердің<br>Т.А.Ә., қолы және ұйымының<br>мөрі (бар болса)<br>Ф.И.О., подпись врача,<br>проводившего обследование<br>и печать организации |
| 30.12.2014                                                                              | 30.12.2014                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| Рег. №                                                                                  | № 1234                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| «УЛТТЫҚ САРАПТАМА ОҚТАЛЫҒЫ» ШЖК РМК<br>Бірінші сарайының бірінші айдан шығару бөлімшесі | БАКЗЕРТХАНАСЫ                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| Петогендік энтеробактериялар<br>Петогендік энтеробактерии                               | № 1234                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| Күнәбеделік уақыты<br>20 ж.г. қолы:                                                     | 20 ж.г. қолы:                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |

10. БАКТЕРИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ  
РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

|                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күні<br>Дата                                                                            | Дәрігердің қорытындысы<br>Заключение врача<br>«УЛТТЫҚ САРАПТАМА ОҚТАЛЫҒЫ» ШЖК РМК<br>Бірінші сарайының бірінші айдан шығару бөлімшесі | Тексеру жүргізген дәрігердің<br>Т.А.Ә., қолы және ұйымының<br>мөрі (бар болса)<br>Ф.И.О., подпись врача,<br>проводившего обследование<br>и печать организации |
| 30.12.2014                                                                              | 30.12.2014                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Рег. №                                                                                  | № 1234                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| «УЛТТЫҚ САРАПТАМА ОҚТАЛЫҒЫ» ШЖК РМК<br>Бірінші сарайының бірінші айдан шығару бөлімшесі | БАКЗЕРТХАНАСЫ                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| АНАЛИЗ №                                                                                | № 1234                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| РГТА                                                                                    | РГТА                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| РГТА С                                                                                  | РГТА С                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Дата « 20 ж.г. қолы                                                                     | Дата « 20 ж.г. қолы                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |



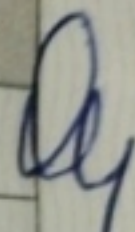
12. КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ХАЛЫҚТЫҢ САНИТАРИЯЛЫҚ  
ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ САЛАУАТТЫЛЫҒЫ САЛАСЫНДАҒЫ  
НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРДІ ЖӘНЕ ГИГИЕНАЛЫҚ  
НОРМАТИВТЕРДІ БІЛУІН АТТЕСТАТТАУ ТУРАЛЫ БЕЛГІ  
ОТМЕТКА ОБ АТТЕСТАЦИИ НА ЗНАНИЕ НОРМАТИВНЫХ  
ПРАВОВЫХ АКТОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
НАСЕЛЕНИЯ И ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

| Күні<br>Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дәрігердің қорытындысы<br>Заключение врача | Тексеру жүргізген дәрігердің<br>Т.А.Ә., қолы және ұйымның<br>мөрі (бар болса)<br>Ф.И.О., подпись врача,<br>проводившего обследование<br>и печать организации<br>(при наличии) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ГККП «Енбекшильдерская ЦРБ»<br/>при Управлении Здравоохранения<br/>Ақмолинской области</p> <p>г.Степняк, Ул.Абсалям-Кажи, 34<br/>тел. 8(7163 9) 2 10 84</p> <p>Гигиеническое обучение по<br/>программе _____</p> <p>Прошел и аттестован <i>И.И.И.</i></p> <p>« 8 » <i>21</i> 20<i>25</i> г.</p> <p>Врач <i>Д.Д.</i></p> |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                               |

ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
КНИЖКА



13. ЖҰМЫС ІСТЕУГЕ РҰҚСАТ  
ДОПУСК К РАБОТЕ

| Күні<br>Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұмыс істеуге рұқсат<br>«    »<br>жылы, күні, айы<br>Допуск к работе<br>«    »<br>дата, месяц, год | Денсаулық сақтау<br>subjekтілерінің жауапты<br>маманының Т.А.Ә., қолы, мөр<br>(бар болса)<br>Ф.И.О., подпись ответственного<br>специалиста субъектов<br>здравоохранения, печать<br>(при наличии) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.04<br>2025г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.06.2025г                                                                                        |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| <div data-bbox="287 966 1396 1431" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>АКМОЛА ОБЛАСТЫ ДЕНСАУТЫҚ САҚТАУ<br/>БАСҚАРМАСЫНЫҢ АНДАНДАҒЫ «БАРЖАН САЛАУАҒАНДЫҚ<br/>АСТРАНАСЫ» ЖАРУАМИНІК ЖҮРГІЗУ ҚИЗГЫНДАҒЫ<br/>МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ</p> <p>№ _____</p> <p>2025 ж. «01» «08» Берд</p> </div> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |



**14. ГИНЕКОЛОГИЯЛЫҚ  
ТЕКСЕРІП-КАРАУ НӘТИЖЕСІ  
РЕЗУЛЬТАТ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОСМОТРА**

[illegible]



БАСҚАРМАНЫҢ АЙМАҚТЫҚ САҚТАУ  
АУРУХАНАСЫ ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРТЭУ КҮНДІГІНДІГІ  
«ТІЗІМДІК» КҮНДІГІНДІГІ

СПРАВКА № 0000

Выдана

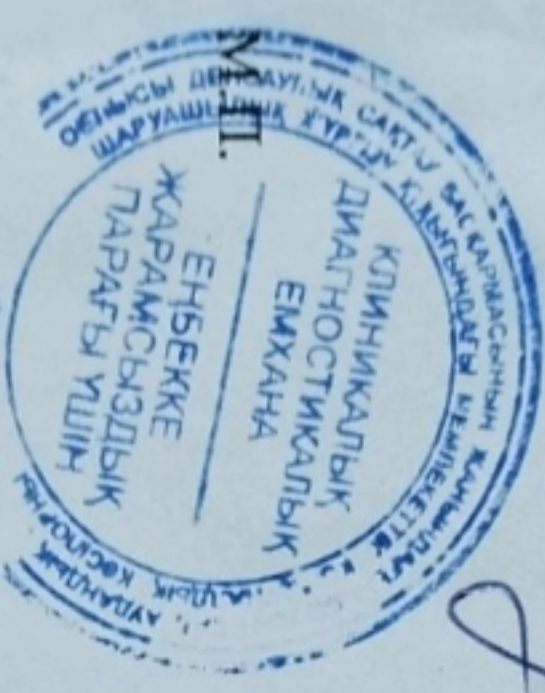
Итәйіа

Кеее

Диагноз:

В том, что он(а) находился(лась) на приеме у врача педиатра

Кеее



Врач:

Муканова Б.Д.

« 81 » « 10 » 2025 год



Справка № 142

Имя Жураев Фамилия Сергеев  
Адрес доп. 2 к. 9001.

В том что он (а) был (а) на приеме у ВОП.

Свид. окружение чистое.

Соединение

28/02/26

Дата 19.08.2024 год.

Врач:

Дютова Ф.З

СПРАВКА № 118.

Выдана

Маша Зинеева

05.02.2020

в том, что он(а) действительно ~~находится~~ «Д» учете у врача ВОП

Диагноз:

Селестречески Зверев

Эпид. окружение чистое.

М.П.

Врач:

Сергеевна Давыдова



2025 год.