|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: Қызылұйым негізгі мектебі** | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы: Құстар әні** | | | | | |
| **Күні: 28.10.2020ж** | | **Мұғалімнің есімі: Темірханова А.Т** | | | |
| **Сынып: 4** | | **Қатысқандар саны:3** | | **Қатыспағандар саны:0** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл | | | | | сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды | | | | | қолдану |  |  | | 4.2.1.1 Шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, | | | | | теріп оқу, шапшаң оқу | | | | 4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, | | | | | өлең (төрт жолды) жазу | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:** Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтап, шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құрастырады, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізіледі, өз пікірін білдіруде вербалды емес тілдік құралдарды, сөйлеу барысында иллюстрациялар, суреттер қолданады.  **Көптеген оқушылар:** Әдеби көркем сөздер (аллитерация, әсерілеу) ұғымымен танысады. Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  **Кейбір оқушылар:** Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға, дұрыс оқу сауаттылығын қалыптастыруға, сөйлеу мәдениетін, сауатты жазу, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, ұлттық құндылықтарды сақтауға мән беріледі. | | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | | Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтай алатын дағдысы жетілдіріледі. Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтап, шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құрастырады, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізіледі. Көркем шығармаға пікірін білдіруге және оны дәлелдеуге, шығарманың жанрлық ерекшелігіне байланысты өз пікірін білдіруді, сауатты жазу жұмыстарын жалғастырады. Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетіне сыни баға береді, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бақылауды, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланысты түсіне отырып, жоспар құруды түрлендіруді үйренетін әдістемені тәжірибеден өткізеді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік дағдылар.Терминология. Сөз тіркестері:**  Әдеби мұра  Әдеби көркем сөздер  Халық ауыз әдебиеті  Даналар нақылы  Асыл сөз  Шешендік | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Адамгершілік, еңбекқорлық. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ тілі, көркем еңбек, жаратылыстану,музыка | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Электронды тапсырмалар. | | | |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | | Бұған дейін оқушылар мәтіндегі көркем сөз жөнінде практикалық түрде түсінік, мәтін түрлері, мәтіндегі негізгі ой туралы қарапайым мағлұматтарынан хабардар.Оларда оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру дағдылары қалыптасқан. Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтай алады. Негізгі ойды тұжырымдау, оны мәтін атауымен сәйкестендіру, жоспар бойынша мәтінді мазмұндау дағдысы жүйеленген. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Қызығушылықты ояту** |  |  |  | | Қуанамын мен де  Қуанасын сен де  Қуанайық достарым  Арайлап атқан күнге. | | | | | ***«Тыңда» айдары*** |  |  |  | | **Аудиодискіден** немесе ғаламтордан құстар әнін тыңдайды.  **(Оқушылар шаттық шеңберінде тұрып, «Құстар әнін» айтады)** | | | |   **Жаңа топ құру**  **Топтарға бөлу.**  ***Құс түрлері бойынша бөлу***  **1-топ: «Бүркіттер»**  **2-топ: «Лашындар»**  **3-топ: «Қырандар»**  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз! | | | | Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Ортасы** | «Күзгі құс керуені» шығармасының авторы М.Әуезов туралы білімдерін еске түсіру,кластер құру  Мұхтар  Әуезов  ғұлама ғалым академик  қоғам  қайраткері жазушы  Дәптермен жұмыс  **Түсініп оқы**  «Күзгі құс керуені» мәтінін оқу,мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы талдау.  1.Мәтін не туралы?  2.Құстардың қай түрлері жайлы?  3.Құстардың жылы жаққа ұшуынан қандай жаңалық білдің?  4.Аспандағы ауа қабатының кедергісін құстар қалай жеңеді?  5.Әңгімедегі құстардың ерекшелігін атаңдар.  6. Әкесінің әңгімесінен бала көңіліне не түйді?  **Дескрипторы:**  Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  Берілген тапсырмаларды орындайды.  Сұрақтарға жауап беріп, өз пікірін дәлелдейді.  **Бағалау**  **Смайликтер арқылы бағалау**  **Сергіту сәті**    **Топтық жұмыс**  3 топқа тапсырма  1топ-Құстардың пайдасы  2топ-Қыстап қалатын құстар және оларға қамқорлық көрсету  3топ-«Құстар біздің досымыз»эссе жазу  Бағалау  Бағдаршам әдісі арқылы бағалау | | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  <https://www.opiq.kz/kit/26/chapter/3777> |
| **Аяқталуы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  «Кахут» ойыны арқылы алған білімдерін қорыту.  1.Шығарманың авторы кім?  2.Мәтін не туралы?  3.Мәтіндегі құс түрлері  4.Жыл құстарын ата  Қорытындыла  **Рефлексия «Құс ұясы» әдісі.**  Картинки по запросу "құс ұясы"  **Оқушыларды бағалау, мадақтау.** | | | | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс парағы тапсырмалары арқылы білдіре алады. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | | |  | | |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | | |  | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | |