**Аубакирова З.Р, математика пәнінің мұғалімі**

**Қызылұйюм негізгі мектебі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы** | | 6 кл | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Таңбалары әр түрлі рационал сандарды қосу | |
| **Мақсаты** | | Таңбалары әр түрлі рационал сандарды қосуды пысықтау. | |
| **Күтілетін нәтижелері** | | **А.**Таңбалары әртүрлі бүтін сандарға амалдар қолданады;  **В.**Есептер шығара отырып, жауаптарын тұжырымдайды;  **С.**Есептерді шығаруда түрлендіріп, дәлелдей біледі. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Мұғалім әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** |
| Кіріспе | * Амандасу; * Ұйымдастыру;   Топқа бөлу  Сергіту сәті.(физкультминутка)  Үй тапсырмасы:  «Серпілген сауал»  MSOfficePNG(7) | | * Амандасу; * Сынып тазалығын қадағалау;   Оқушылар түстерге сәйкес топтарға бөлінеді.  Сергіту сәті арқылы сабаққа кіріседі.  Оқушылар топқа бөлінеді;  Оқушылар ортаға шеңбер құрып допты бір-біріне лақтыру арқылы сұрақтар қойып, жауап береді. Бұл кезде «жоғары және төмен дәрежелі сұрақтар» қойылып отырады. |
| Тұсаукесер | «Ой қозғау»  -логикалық есеп шешу;  Ынталандыру мақсатында қолдау көрсету  «Қолпаштау» | | Оқушылар алдын –ала өздері дайындап әкелген логикалық есептерін тиісті топтарға қойып, жауап алады.  Оқушылар бір-бірлерінің жауаптарын тыңдап, қолпаштап, қолдау көрсетеді. |
| Негізгі бөлім | * «топтық әңгіме»:  1. Пропорция және пропорцияның негізгі қасиеттері? (Мысалдар, анықтамалар, қасиеттері) 2. Шеңбер және оның ұзындығын табу формуласы, дөңгелек және оның ауданы? (Мысалдар, анықтамалар, қасиеттері) 3. Оң және теріс сандар, қарама-қарсы сандар? (Мысалдар, анықтамалар, қасиеттері) 4. Рационал санның модулі және оларды салыстыру? (Мысалдар, анықтамалар, қасиеттері) 5. Таңбалары бірей және әртүрлі сандарды қосу? (Мысалдар, анықтамалар, қасиеттері)   http://www.kellyskindergarten.com/Games/GamestoMake/images/sandwich.JPGЖауап беру кезінде «Мадақтау сэндвичі» әдісі арқылы формативті бағалайды.   * «бірге ойлаймыз, сөйлейміз, есептейміз»:   **№1. Ондық бөлшекті қосу:**   1. 2.8+1.3 2. -6.7+(-2.5) 3. -9+(-14.66)+(-7.3) 4. 0.3+5.92+2.35   **Көмек:**   1. *5-сыныптағы ондық бөлшектерді қосуды еске түсір;* 2. *Оқулықтағы 99-беттегі анықтаманы оқып, мысалды қарастыр;* 3. *Көршіңнен көмек сұра.*   **№2. Қосуды орында.**   1. 18+(-9) ; 2. -15,6+9,1 ; 3. 32,7+(-55,4); 4. -74,61+100.   **Көмек:**   1. *Есептің берілгеніне, таңбасына мұқият көңіл бөл;* 2. *Оқулықтағы 105-беттегі анықтаманы оқып, мысалды қарастыр;* 3. *Көршіңнен көмек сұра.*   **№3. Жай бөлшекті қосу:**   1. -4   **№4. Дұрыс теңсіздіктерді теріп жаз:**   1. -8.2>-2; 2) 5<4 ; 3) -2.7<1; 4) 14>.   **№5. Теңдеуді шешіңдер:**   1. *х*+(-5)=2 2. 8+y=-3,9 3. -2,25+*x*=7,3 4. 36,6+*x*=-23,83   **№6. Өрнектеі ықшамда:**   1. 2,3a+(-3,56a)+7,8a 2. -69,7c+34,83c+(-26,18c) 3. -14 4. 5,36d+(-9,13d)+(-5,46d)   Есептер шығару барысында оқушылар түсініктерін «Бағдаршам» әдісі арқылы формативті бағалайды. | | Берілген сұрақтар бойынша оқушылар 1 мин ішінде әр топтағы сұрақтарға жауап беріп, ортаға әр топ бір негізгі жауапты қорытынды жасап, ұсынады.  Оқушылар осы тақырыпты пысықтап, «Мадақтау сэндвичі» әдісі арқылы формативті бағалайды. 1 бөлік – позитивті комментарий, не ұнады; 2 бөлік – сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;3 бөлік – келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы …  Оқушылар жеке орындарынан және тақтада есептер шығарады;  Түсінгенін білу үшін қолданылады:   * Қызыл түс – түсінген жоқпын; * Сары түс – әлі де практика қажет/сұрақтар бар; * Жасыл түс – барлығы түсінікті.   http://gocomplainontheinternet.com/wp-content/uploads/2008/11/traffic_light.gif |
| Қорытынды  Сабақ соңындағы рефлексия | «Бас бармақ»  әдісі арқылы сабақты қорытындылау.  MSOfficePNG(8)    «Блоб ағашы» әдісі | | «Бас бармақ» әдісі арқылы тақырыпты қорытындылау.  Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.  Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.  Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.  Оқушылар сабақта алған білім деңгейлеріне қарай өздерін сурет ішінен тауып бояйды.  Неге сондай деңгейде тұрғанын түсіндіріп кетеді. |
| Үйге тапсырма | Дид.материал,жұмыс дәптерінен | | Тапсырманы күнделікке жазып, келесі сабаққа орындап келеді |

